

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.**

_____ **Л.И. Ильенко**

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.41 ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.41 «Поликлиническая и неотложная педиатрия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Блохина Бориса Моисеевича, д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Блохин Борис Моисеевич	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Гордиенко Галина Иосифовна	канд. мед. наук	доц. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Алдонина Валентина Васильевна	канд. мед. наук, доц.	доц. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №6 от «27» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шамшева Ольга Васильевна	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой инфекционных болезней у детей педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целью освоения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» является:

- оптимизация профильно-ориентированной технологии обучения (с использованием учебно-методического комплекса для обеспечения и совершенствования контроля образовательного процесса), повысить успешность обучения студентов, умение решать ими профессиональные врачебные задачи;
- формирование представлений об основных принципах профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения в условиях детского амбулаторного центра, на дому, обеспечение urgentной догоспитальной диагностики и медицинской помощи;
- дать обучающимся фундаментальные знания по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях, проведении первичной, вторичной и третичной профилактики различных заболеваний у детей и подростков, стандартам оказания скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе;
- повысить уровень понимания и практической подготовки при решении задач, связанных с обследованием, диагностикой и лечением различных патологических состояний у детей и подростков в условиях детского амбулаторного центра;
- изучить практические приёмы и методы, применяемые врачом-педиатром участковым, с целью оказания квалифицированной медицинской помощи больному ребёнку;
- формировать умение анализировать, выделять главное, формировать элементы творческого поиска на основе приёмов обобщения данных анамнеза, объективного осмотра, лабораторных исследований и инструментальных методов обследования больного ребёнка на всех уровнях оказания первичной медико-санитарной помощи;
- изучение стандартов оказания скорой и неотложной медицинской помощи при некоторых заболеваниях, травмах и угрожающих жизни состояниях, с целью их практического применения при оказании экстренной догоспитальной помощи больным и пострадавшим детям;
- изучение обучающимися перспективного мониторинга здоровья детского населения;
- расширить знания обучающихся по различным темам педиатрии, совершенствовать знания, умения и практический опыт (трудовые действия) решения различных задач для успешной сдачи зачётов, экзаменов, итоговой государственной аттестации и первичной аккредитации;
- сформировать/развить умения, практический опыт (трудовые действия) и компетенции, необходимые в организации практической профессиональной деятельности.

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- освоение основ организации амбулаторно-поликлинической помощи детям; современных организационных форм работы и диагностических возможностей детского амбулаторного центра и системы охраны материнства и детства;
- формирование у студентов представлений о целях и задачах работы врача-педиатра участкового, врача отделения медицинской профилактики, дежурного врача в амбулаторно-поликлинических условиях;

- освоение обучающимися работы врача-педиатра участкового со здоровыми и больными детьми в детском амбулаторном центре, при лечении детей на дому; в детских образовательных учреждениях, при диспансеризации детей и подростков;
- определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к инвалидности и/или ограничению их жизнедеятельности и направлять эти категории детей в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие абилитацию и реабилитацию, паллиативную медицинскую помощь детям, а также для прохождения медико-социальной экспертизы;
- формирование теоретических знаний и практических навыков оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- сочетание теоретических и практических моделей, стандартов и алгоритмов оказания скорой и неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе;
- развитие умения и навыков самостоятельно приобретать, совершенствовать и применять медицинские знания и компетенции по педиатрии;
- повышение культуры общения будущего врача при работе с больным/пострадавшим ребёнком и его законными представителями;
- развитие умения работать в команде, формирование навыка личной ответственности и профессиональной компетентности;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения; формирование здорового образа жизни, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп детского населения, реабилитации пациентов; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
- освоение практических умений по использованию современных медицинских технологий для профилактики, диагностики, лечения и реабилитации соматических и инфекционных заболеваний у детей различного возраста;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- нормативную документацию, принятую в здравоохранении России (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры и двигательного режима.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» изучается в 10-12 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия ребёнка; Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология; Биохимия; Биоэтика; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Иммунология; Иностраный язык; Инфекционные болезни, эпидемиология, История; История медицины; Латинский язык; Лучевая диагностика; Медицина катастроф; Медицинская и биологическая физика;

Медицинская информатика; Микробиология, вирусология; Нормальная физиология; Общая и биоорганическая химия; Общая хирургия; Основы формирования здоровья детей; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Пропедевтика детских болезней; Психология и педагогика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Факультетская педиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Факультетская хирургия; Урология; Фармакология; Физика, математика; Физиология ребёнка; Философия; Фтизиатрия; Экономика; и прохождения практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала, Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения Амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии; а также сдачи государственной итоговой аттестации по специальности «Педиатрия», прохождения первичной аккредитации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

10, 11, 12 семестры

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Универсальные компетенции	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
УК-9.ИД1 – Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру
	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и их законных представителями
	Знать: методы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также с их законными представителями
	Уметь: определять проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения проблемной ситуации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их законных представителей на основе доступных средств
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Владеть: реализации моральных и правовых норм в своей

<p>ОПК-1.ИД2 – Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p>практическим опытом (трудовыми действиями): Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>принципы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p> <p>соблюдая принципы этики и деонтологии, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>
<p>ОПК-1.ИД3 – Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, применяемые в здравоохранении</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>		
<p>ОПК-4.ИД1 – Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>алгоритмы применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>применять медицинские технологии, медицинские изделия и специализированное оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>использовать медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4.ИД2 – Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>алгоритмы применения медицинских изделий</p> <p>применять медицинские изделия</p> <p>применения медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4.ИД3 – Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>алгоритмы применения диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>использовать диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>применения диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4.ИД4 – Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>методы оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов</p> <p>оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов</p> <p>оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов</p>
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические</p>		

процессы в организме человека для решения профессиональных задач

<p>ОПК-5.ИД1 – Знает алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики</p> <p>применять алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики</p> <p>применения алгоритмов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-5.ИД2 – Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>методики оценки результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики</p> <p>выявить патологические изменения при проведении клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики</p> <p>использовать оценку результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-5.ИД3 – Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека</p>
<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>		
<p>ОПК-6.ИД1 – Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p> <p>оказывать первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p> <p>оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p>
<p>ОПК-6.ИД2 – Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>методы диагностики неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>проводить диагностику неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>выявления неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>ОПК-6.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим</p>	<p>алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их</p>

ОПК-6.ИД4 – Организует противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения	опытом (трудовыми действиями): Знать:	жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) принципы организации противоэпидемических мероприятий, в том числе в очагах массового поражения организовать противоэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения проведения противоэпидемических мероприятий, в том числе в очагах массового поражения
	Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Знать:	основные опасности окружающей среды, принципы выявления рисков их возникновения; методы оценки медико-тактической обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-6.ИД5 – Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивает риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Знать:	идентифицировать основные опасности окружающей среды, анализировать риски их возникновения; оценивать медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения идентификации основных опасностей окружающей среды, анализом рисков их возникновения; оценки медико-тактической обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-6.ИД6 – Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	алгоритмы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза

ПК-1.ИД1 – Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; собирает анамнез жизни ребёнка, получает информацию о профилактических прививках	Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методики сбора информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; методики сбора анамнеза жизни ребёнка и профилактических прививках собрать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; собрать анамнез жизни ребёнка, информации о профилактических прививках получения сведений о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; сбора анамнеза жизни ребёнка, информации о профилактических прививках
ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в	Знать: Уметь:	методику сбора анамнеза заболевания, информации о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком

<p>каком возрасте)</p> <p>ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>возрасте)</p> <p>сбора анамнеза заболеваний; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>методики оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины заболеваний; и важность постановки диагноза</p> <p>оценить состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины болезней;</p> <p>проведения дифференциальной диагностики с другими болезнями и установкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-1. ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>показания для направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>обосновать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-1.ИД5 – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>обосновать необходимость госпитализации детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребёнка</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим</p>	<p>план лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>составить план лечения различных заболеваний и состояний ребёнка</p> <p>планирования лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими</p>

<p>ПК-2.ИД2 – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку</p>	<p>опытом (трудовыми действиями): Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию различных заболеваний у детей назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку назначения лечения (медикаментозного, немедикаментозного, диетотерапии) различных заболеваний и состояний у детей разного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-2.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>алгоритмы медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента применять алгоритмы и стандарты оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
<p>ПК-2.ИД4 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>необходимость оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей оценить эффективность и безопасность терапии у детей разного возраста оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей разного возраста</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>		
<p>ПК-3.ИД1 – Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности выявлять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности определения нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>
<p>ПК-3.ИД2 – Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми</p>	<p>показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы обосновать направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для</p>

ПК-3.ИД3 – Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	действиями): Знать:	прохождения медико-социальной экспертизы принципы составления и методы контроля выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	Уметь:	осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
ПК-3.ИД4 – Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Знать:	принципы оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
	Уметь:	оценивать эффективность и безопасность реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей		
ПК-4.ИД1 – Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребёнка	Знать:	принципы и методики проведения профилактических медицинских осмотров детей, в том числе, правила постановки группы здоровья детей разного возраста
	Уметь:	проводить профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, установить группу здоровья ребёнка организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей, в том числе, опыт установления группы здоровья детей разного возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей, в том числе, опыт установления группы здоровья детей разного возраста
ПК-4.ИД2 – Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Знать:	национальный и региональный календарь иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	Уметь:	составить план, организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК-4.ИД3 – Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать:	рекомендации ВОЗ по грудному вскармливанию
	Уметь:	сформировать у матерей приверженность к грудному вскармливанию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию
ПК-4.ИД4 – Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком	Знать:	методы, цели и задачи санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
	Уметь:	проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
	Владеть практическим	проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц,

ПК-4.ИД5 – Устанавливает медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой в образовательных организациях	опытом (трудовыми действиями): Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	осуществляющих уход за ребёнком медицинские группы здоровья детей для занятия физической культурой в образовательных организациях устанавливать медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой установления медицинской группы здоровья ребёнка для занятия физической культурой в образовательных организациях
ПК-4.ИД6 – Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	принципы и методы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-4.ИД7 – Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, элементов здорового образа жизни	Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	принципы здорового образа жизни доступными средствами формировать приверженность у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, принципов здорового образа жизни формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, элементов здорового образа жизни
ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию		
ПК-5. ИД1 – Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	о необходимости согласия родителей (законных представителей), детей старше 15 лет на обработку персональных данных оформить необходимую документацию о согласии родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных получения согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
ПК-5.ИД2 – Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знать: Уметь: Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	о необходимости оформления информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику оформить информированное добровольное согласие родителей (законных представителей), детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
ПК-5.ИД3 – Составляет план и отчёт о работе врача-педиатра участкового	Знать: Уметь: Владеть практическим опытом	о правилах составления плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового составить план и отчёт о работе врача-педиатра участкового составления плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового

<p>ПК-5.ИД4 – Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>	<p>(трудовыми действиями): Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>методы и критерии анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>проведения анализа различных показателей заболеваемости, инвалидности и смертности детей для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>
<p>ПК-5.ИД5 – Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового</p> <p>предоставить статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового по требованию руководства медицинской организации</p> <p>предоставления статистических показателей, характеризующих различные виды деятельности врача-педиатра участкового по требованию руководства медицинской организации</p>
<p>ПК-5.ИД6 – Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
<p>ПК-5.ИД7 – Проводит экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>приказы и правила оформления временной нетрудоспособности</p> <p>провести экспертизу и оформить учётные документы по временной нетрудоспособности</p> <p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p>
<p>ПК-5.ИД8 – Оформляет документацию при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу</p> <p>выявить показания и оформить медицинскую документацию при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу</p> <p>оформления документации при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Учебные занятия																
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:		158												46	66	46
Лекционное занятие (ЛЗ)		42												12	18	12
Семинарское занятие (СЗ)		12												4	4	4
Практическое занятие (ПЗ)																
Практикум (П)																
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)																
Лабораторная работа (ЛР)																
Клинико-практические занятия (КПЗ)		92												26	40	26
Специализированное занятие (СПЗ)																
Комбинированное занятие (КЗ)																
Коллоквиум (К)		8												2	2	4
Контрольная работа (КР)																
Итоговое занятие (ИЗ)		4												2	2	
Групповая консультация (ГК)																
Конференция (Конф.)																
Защита курсовой работы (ЗКР)																
Иные виды занятий																
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.		94												26	42	26
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		94												26	42	26
Подготовка истории болезни																
Подготовка курсовой работы																
Подготовка реферата																
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																
Промежуточная аттестация																
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9														9
Зачёт (З)																
Защита курсовой работы (ЗКР)																
Экзамен (Э)		9														9
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.		27														27
Подготовка к экзамену		27														27
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	288												72	108	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	8												2	3	3

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
10 семестр			
Раздел 1. Поликлиническая педиатрия			
1.	УК-9.ИД1 УК-9.ИД2 ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-4.ИД1 ОПК-4.ИД2 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-6.ИД4 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4 ПК-1.ИД5 ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД4 ПК-3.ИД1 ПК-3.ИД2 ПК-3.ИД3 ПК-4.ИД1 ПК-4.ИД2 ПК-4.ИД3 ПК-4.ИД4 ПК-4.ИД5 ПК-4.ИД6 ПК-4.ИД7 ПК-4.ИД8 ПК-5.ИД1 ПК-5.ИД2 ПК-5.ИД3 ПК-5.ИД4 ПК-5.ИД5 ПК-5.ИД6 ПК-5.ИД8	Тема 1. Педиатрический участок детского амбулаторного центра.	Принципы и уровни оказания первичной медико-санитарной помощи детям. Основные цели и задачи. Организация работы детского амбулаторного центра. Структура и штаты. Порядки работы детского амбулаторного центра. Маршрутизация пациента. Основные направления работы врача-педиатра участкового. Биоэтика и деонтология врача-педиатра. Электронная медицинская документация.
		Тема 2. Новорождённый ребёнок на педиатрическом участке.	Наблюдение за новорождёнными детьми в условиях детского амбулаторного центра. Неонатальный скрининг. Группы риска новорождённых. Группы здоровья у детей раннего возраста. Диспансеризация и реабилитация новорождённых детей из группы риска на педиатрическом участке.
		Тема 3. Работа врача-педиатра участкового с детьми раннего возраста	Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Расстройства питания у детей раннего возраста. Рахит. Спазмофилия. Дефицитные анемии у детей.
		Тема 4. Работа врача-педиатра участкового при выявлении инфекционных заболеваний.	Воздушно-капельные инфекции у детей. Кишечные инфекции у детей. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Противоэпидемические мероприятия. Работа с контактными лицами. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими инфекционные заболевания: порядок взятия на учёт, сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, показания к снятию с учёта. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Течение нормального вакцинального процесса. Противопоказания к проведению иммунопрофилактики. Поствакцинальные реакции и осложнения. Индивидуальный календарь прививок. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Отказ от профилактических прививок.
		Тема 5. Организованное детство.	Готовность ребёнка к поступлению в дошкольные общеобразовательные учреждения и школы. Адаптационный синдром. Особенности клинических проявлений дезадаптации в различные возрастные периоды. Врачебный контроль адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в дошкольные общеобразовательные учреждения и школу, в период адаптации к учебному процессу. Скрининг программы. Инклюзивное образование. Медицинское обеспечение учащихся в общеобразовательных школах. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
Раздел 2. Неотложная педиатрия			
2.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-4.ИД1 ОПК-4.ИД2	Тема 6. Организация работы службы скорой и неотложной медицинской помощи детям	Организация работы службы скорой и неотложной медицинской помощи. Структурные подразделения. Основные цели и задачи педиатрической службы скорой и неотложной медицинской помощи. Отличия работы бригады скорой медицинской помощи и врача-

	ОПК-4.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-6.ИД1 ОПК-6.ИД2 ОПК-6.ИД3 ОПК-6.ИД4 ОПК-6.ИД6 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД5 ПК-2.ИД3 ПК-5.ИД2 ПК-5.ИД6		педиатра неотложной медицинской помощи
		Тема 7. Сердечно-лёгочная педиатрическая реанимация.	Педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Международные рекомендации (ILCOR) по СЛР. Алгоритм ABC и САВ. Базисная педиатрическая СЛР. Особенности СЛР у детей до 1-го года и старше года.
		Тема 8. Неотложные состояния при нарушениях дыхания у детей	Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания у детей. Аспирационный синдром (инородные тела дыхательных путей). Бронхиальная астма. Острые заболевания верхних дыхательных путей: острый стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, обструктивный бронхит, бронхиолит, острая пневмония. Диагностика и неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
11 семестр			
Раздел 3. Лечебно-профилактическая работа врача-педиатра на участке			
3.	УК-9.ИД1 УК-9.ИД2 ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-4.ИД1 ОПК-4.ИД2 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-6.ИД4 ОПК-6.ИД5 ОПК-6.ИД6 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4 ПК-1.ИД5 ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД4 ПК-3.ИД1 ПК-3.ИД2 ПК-3.ИД3 ПК-4.ИД1 ПК-4.ИД2 ПК-4.ИД3 ПК-4.ИД4 ПК-4.ИД5 ПК-4.ИД6 ПК-4.ИД7 ПК-4.ИД8 ПК-5.ИД1 ПК-5.ИД2 ПК-5.ИД3 ПК-5.ИД4 ПК-5.ИД5 ПК-5.ИД6 ПК-5.ИД8	Тема 9. Недоношенный ребёнок на педиатрическом участке.	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детского амбулаторного центра. Недоношенный ребёнок на педиатрическом участке. Критерии групп риска. Дифференцированная тактика ведения детей разных групп риска. Особенности патронажа недоношенных детей на педиатрическом участке. Организация питания, режима, закаливания у недоношенных детей. Особенности «переходных» состояний у недоношенных детей, течения заболеваний и лечебной тактики, профилактики и лечения фоновых состояний недоношенных.
		Тема 10. Работа врача-педиатра участкового с подростками.	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Комплексная оценка состояния здоровья детей подросткового возраста. Организация профилактических осмотров и диспансеризация подростков с хронической патологией. Подготовка к постановке на воинский учёт. Профорientация подростков. Передача подростков во взрослую поликлинику (амбулаторный центр).
Раздел 4. Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.			
4.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-1.ИД3	Тема 11. Расширенная (продлённая) педиатрическая сердечно-лёгочная	Принципы диагностики угрожающих и терминальных состояний у детей на догоспитальном этапе. Расширенная (продлённая) педиатрическая СЛР.

	ОПК-4.ИД1 ОПК-4.ИД2 ОПК-4.ИД3 ОПК-4.ИД4 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-6.ИД1 ОПК-6.ИД2 ОПК-6.ИД3 ОПК-6.ИД4 ОПК-6.ИД5 ОПК-6.ИД6 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД5 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД3 ПК-5.ИД2 ПК-5.ИД6	реанимация (СЛР). Тема 12. Несчастные случаи.	Постреанимационная болезнь. Мониторинг витальных функций. Отравления у детей, диагностика и неотложная помощь. Особенности оказания помощи при электротравме. Утопление, виды и особенности оказания помощи. Травмы у детей. Правила транспортировки. Диагностика и неотложная медицинская помощь при укусах змей, животных, ужалениях насекомых. Термическая травма. Тепловой и солнечный удар. Ожоги. Пожар (ингаляционная травма). Переохлаждение и отморожения.
12 семестр			
Раздел 5. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями			
5.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-4.ИД1 ОПК-4.ИД2 ОПК-4.ИД3 ОПК-4.ИД4 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-6.ИД5 ОПК-6.ИД6 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4 ПК-1.ИД5 ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД4 ПК-3.ИД1 ПК-3.ИД2 ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4 ПК-4.ИД1 ПК-4.ИД2 ПК-4.ИД4 ПК-4.ИД5 ПК-4.ИД6 ПК-4.ИД7 ПК-4.ИД8 ПК-5.ИД1 ПК-5.ИД2 ПК-5.ИД3 ПК-5.ИД4 ПК-5.ИД5 ПК-5.ИД6 ПК-5.ИД7	Тема 13. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями на педиатрическом участке Тема 14. Реабилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с различными хроническими заболеваниями.	Диспансерное наблюдение детей с бронхолёгочными заболеваниями. Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями органов пищеварения. Диспансерное наблюдение детей с болезнями почек и мочевой системы. Диспансерное наблюдение детей с сердечно-сосудистой патологией и ревматическими заболеваниями. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями эндокринной и иммунной системы. Онкогематологические заболевания у детей. Реабилитация и абилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского амбулаторного центра. Работа врача-педиатра участкового по реабилитации детей с различными хроническими заболеваниями (форма 030/у). Принципы и методы оздоровления группы часто и длительно болеющих детей.

	ПК-5.ИД8		
Раздел 6. Неотложные состояния в педиатрии.			
6.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-4.ИД1 ОПК-4.ИД2 ОПК-4.ИД3 ОПК-4.ИД4 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-6.ИД1 ОПК-6.ИД2 ОПК-6.ИД3 ОПК-6.ИД4 ОПК-6.ИД5 ОПК-6.ИД6 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД5 ПК-5.ИД2 ПК-5.ИД6	Тема 15. Диагностика и неотложная помощь детям при ургентных состояниях.	Неотложная помощь при аллергических состояниях. Шоковые состояния. Классификация, диагностика и неотложная медицинская помощь (расчёт инфузионной терапии, лекарственных препаратов). Диагностика, неотложная медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения у детей. Диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушении ритма сердца у детей. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях функции ЦНС. Эпилепсия и эпилептический статус. Коматозные состояния у детей. Гипертермический и судорожный синдром у детей.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1 Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий /форма	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успева. **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***			
					КП	А	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 семестр								
		Раздел 1. Поликлиническая педиатрия						
		Тема 1. Педиатрический участок детского амбулаторного центра						
1.	ЛЗ	Структура и организация работы детского амбулаторного центра. Этика и деонтология врача. Правовые положения Электронная медицинская документация детского амбулаторного центра	2	Д	+			
		Тема 2. Новорождённый ребёнок на педиатрическом участке						
2.	ЛЗ	Лечебно-профилактическая помощь новорождённым в условиях детского амбулаторного центра	2	Д	+			
3.	КПЗ	Организация патронажного наблюдения в период новорождённости на педиатрическом участке. Оценка «переходных» состояний у новорождённых. Контроль питания ребёнка. Особенности ухода и медицинского обслуживания новорождённых и их матерей при ранней выписке из родовспомогательных учреждений. Группы риска и группы здоровья	3	Д,Т	+	+	+	+
4.	КПЗ	Неонатальный скрининг Antenatalная профилактика. Критерии здоровья новорождённых и определение групп направленного риска. Индекс отягощенности генеалогического анамнеза. Оценка биологического и социального анамнеза, прогнозирование патологических состояний, угрожающих жизни ребёнка. Диспансеризация и реабилитация новорождённых детей из группы риска на педиатрическом участке	3	Д,Т	+	+	+	+
		Тема 3. Работа врача-педиатра участкового с детьми раннего возраста						
5.	КПЗ	Диагностика, лечение и особенности профилактики анемий, рахита и хронических расстройств питания у детей 1-го года жизни. Лабораторный контроль в условиях детского амбулаторного центра. Диспансеризация детей раннего возраста в детском амбулаторном центре. Маршрутизация пациента при выявлении патологии. Профилактика заболеваний грудного возраста в условиях	3	Д,Т	+	+	+	+

		детского амбулаторного центра						
		Тема 4. Работа врача педиатра участкового при выявлении инфекционных заболеваний						
6.	ЛЗ	Воздушно-капельные инфекции у детей. Кишечные инфекции у детей	2	Д	+			
7.	КПЗ	Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Противоэпидемические мероприятия. Работа с контактными лицами. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими инфекционные заболевания. Порядок взятия на учёт, сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, показания к снятию с учёта, выписка в детский коллектив	3	Д,Т	+	+	+	+
8.	СЗ	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Поствакцинальные реакции и осложнения. Иммунологическая комиссия. Отказ от прививок	2	Д,Т	+	+	+	+
9.	КПЗ	Прививочный кабинет детской поликлиники: организация работы. Индивидуальный календарь прививок. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья	3	Д,Т	+	+	+	+
		Тема 5. Организованное детство						
10.	ЛЗ	Готовность ребёнка к поступлению в дошкольные образовательные учреждения. Особенности периода адаптации. Школьные учреждения. Скрининг программы. Инклюзивное образование	2	Д	+			
11.	КПЗ	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное общеобразовательное учреждение. Критерии готовности ребёнка к обучению в школе. Школьная дезадаптация	3	Д,Т	+	+	+	+
12.	КПЗ	Организация противотуберкулёзной диагностики и специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей в организованных детских коллективах	2	Д,Т	+	+	+	+
13.	К	Текущий рубежный контроль по разделу 1	2	Д,Р	+		+	+
		Раздел 2. Неотложная педиатрия						
		Тема 6. Организация работы службы скорой и неотложной медицинской помощи детям						
14.	СЗ	Организация работы службы скорой и неотложной медицинской помощи детям	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 7. Сердечно-лёгочная педиатрическая реанимация						
15.	ЛЗ	Педиатрическая сердечно-лёгочная базисная реанимация. Международные рекомендации (ILCOR) по СЛР. Алгоритм ABC и CAB	2	Д	+			
16.	КПЗ	Педиатрическая сердечно-лёгочная базисная реанимация. Особенности СЛР у детей в возрасте до 1 года и старше года	3	Д,Т	+	+	+	+
		Тема 8. Неотложные состояния при нарушениях дыхания у детей						
17.	ЛЗ	Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания у детей	2	Д	+			
18.	КПЗ	Принципы диагностики и экстренной помощи	3	Д,Т	+	+	+	+

		при острых респираторных нарушениях у детей. Аспирационный синдром (инородные тела дыхательных путей). Бронхиальная астма. Острые заболевания верхних дыхательных путей: эпиглоттит, острый стенозирующий ларинготрахеит, обструктивный бронхит, бронхиолит и др. Диагностика и неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе						
19.	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделу 1 и 2	2	Д,И	+		+	+
		Всего часов за семестр:	46					
11 семестр								
		Раздел 3. Лечебно-профилактическая работа врача-педиатра на участке						
		Тема 9. Недоношенный ребёнок на педиатрическом участке						
20.	ЛЗ	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детского амбулаторного центра	2	Д	+			
21.	КПЗ	Особенности патронажа недоношенных детей на педиатрическом участке. Особенности «переходных» состояний у недоношенных детей. Течение заболеваний и лечебная тактика, профилактика и лечение фоновых состояний у недоношенных детей	2	Д,Т	+	+	+	+
22.	КПЗ	Недоношенный ребёнок на педиатрическом участке. Группы риска. Дифференцированная тактика ведения детей разных групп риска.	3	Д,Т	+	+	+	+
23.	КПЗ	Особенности вскармливания недоношенных детей. Профилактика гипогалактии, рекомендации по грудному вскармливанию. Особенности организации режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей. Профилактика рахита и дефицитных анемий	3	Д,Т	+	+	+	+
1.		Тема 10. Работа врача педиатра с подростками						
24.	ЛЗ	Медико-социальные проблемы подростков.	2	Д	+			
25.	КПЗ	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Комплексная оценка состояния здоровья детей подросткового возраста. Организация профилактических осмотров и диспансеризация подростков.	3	Д,Т	+	+	+	+
26.	ЛЗ	Репродуктивное здоровье подростков.	2	Д	+			
27.	КПЗ	Особенности работы врача-педиатра участкового с подростками. Половое развитие и оценка половой зрелости.	3	Д,Т	+	+	+	+
28.	ЛЗ	Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте	2	Д	+			
29.	ЛЗ	Метаболический синдром у подростков – междисциплинарная проблема	2	Д	+			
30.	СЗ	Особенности диагностики и лечения острых и хронических заболеваний у подростков в детском амбулаторном центре	2	Д,Т	+	+	+	
31.	КПЗ	Подготовка к постановке на воинский учёт. Профорентация подростков. Передача подростков во взрослую поликлинику (амбулаторный центр).	2	Д,Т	+	+	+	+

32.	ЛЗ	Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой системы у подростков	2	Д	+			
33.	СЗ	«Школьный дистресс» – ведущий триггер нейрциркуляторной дистонии	2	Д,Т	+	+	+	
34.	К	Текущий рубежный контроль по разделу 3	2	Д,Р	+		+	+
		Раздел 4. Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.						
		Тема 11. Расширенная (продлённая) педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР).						
35.	ЛЗ	Расширенная (продлённая) педиатрическая СЛР	2	Д	+			
36.	КПЗ	Расширенная (продлённая) СЛР у детей разного возраста. Работа в команде.	3	Д,Т	+	+	+	+
		Тема 12. Несчастные случаи.						
37.	ЛЗ	Несчастные случаи у детей. Диагностика и неотложная помощь	2	Д	+			
38.	КПЗ	Травмы у детей. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе, правила транспортировки. Транспортные шины. Имобилизация. Противошоковый костюм. Противошоковые носилки. Наложение шин при повреждениях шейного отдела позвоночника.	3	Д,Т	+	+	+	+
39.	КПЗ	Алгоритм оказания экстренной помощи детям при крапивнице, ангионевротическом отёке Квинке, обусловленными укусами насекомых и укусами змей. Тактика врача при анафилактическом шоке у ребёнка.	2	Д,Т	+	+	+	+
40.	КПЗ	Поражение природным и техническим электричеством. Особенности оказания неотложной помощи при электротравме. Показания к госпитализации у детей.	2	Д,Т	+	+	+	+
41.	КПЗ	Виды утопления. Понятие «смерть в воде». Утопление в пресной и морской воде. Различия утопления в холодной и горячей воде. Особенности реанимации. Осложнения в постреанимационном периоде.	2	Д,Т	+	+	+	+
42.	КПЗ	Термические поражения у детей. Способы расчета площади поражения при ожогах у детей. Особенности терапии в зависимости от локализации, степени и площади поражения при ожогах у детей. Пожар (ингаляционная термическая травма).	2	Д,Т	+	+	+	+
43.	КПЗ	Перегревание. Тепловой и солнечный удар. Клиника, диагностика, неотложные мероприятия. Коррекция водно-электролитных нарушений	2	Д,Т	+	+	+	+
44.	КПЗ	Термические поражения у детей. Переохлаждение. Обморожения. Степени тяжести. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипотермии.	2	Д,Т	+	+	+	+
45.	КПЗ	Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Способы остановки наружного кровотечения. Клиника внутреннего кровотечения. Сосудистый доступ. Внутрикостный способ проведения	3	Д,Т	+	+	+	+

		инфузионной терапии.						
46.	ЛЗ	Отравления у детей, диагностика и неотложная медицинская помощь.	2	Д	+			
47.	КПЗ	Оказание помощи при острых отравлениях у детей. Техника промывания желудка. Расчёт объёма жидкости для промывания желудка у детей. Антидоты. Другие виды детоксикации	3	Д,Т	+	+	+	+
48.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по 3 и 4 разделам</i>	2	Д,И	+		+	+
		Всего часов за семестр:	66					
12 семестр								
		Раздел 5. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями						
		Тема 13. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями на педиатрическом участке						
49.	ЛЗ	Принципы диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями в условиях детского амбулаторного центра	2	Д	+			
50.	КПЗ	Диагностика, лечение и алгоритмы ведения больных с острым бронхитом, обструктивным бронхитом, бронхиолитом, рецидивирующим и хроническим бронхитом, типичными и атипичными формами пневмонии, с муковисцидозом, бронхоэктатической болезнью, синдромом цилиарной дискинезии, кистозом лёгкого в амбулаторно-поликлинических условиях. Показания к назначению антибактериальной терапии при данных нозологиях. Организация стационара на дому	2	Д,Т	+	+	+	+
51.	КПЗ	Диагностика и лечебная тактика, алгоритмы ведения больных с бронхиальной астмой, аллергическим риноконъюнктивитом, атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях. Принципы диспансерного наблюдения за больными, критерии обострения и ремиссии заболеваний. Методы профилактики. Показания и противопоказания к иммунопрофилактике. Фармакотерапия основных аллергических заболеваний.	2	Д,Т	+	+	+	+
52.	КПЗ	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Особенности течения заболеваний пищеварительной системы в различных возрастных группах. Основные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта в условиях детского амбулаторного центра. Принципы фармакотерапии патологии пищеварительной системы. Показания к госпитализации	3	Д,Т	+	+	+	+
53.	КПЗ	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение детей с болезнями	2	Д,Т	+	+	+	+

		почек и мочевыводящей системы. Показания к госпитализации. Клинические маски пороков развития почек и мочевых путей, выбор методов исследования, лечебные мероприятия, вторичная профилактика и схема диспансерного наблюдения. Значение нейрогенных дисфункций мочевого пузыря, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, особенности различных вариантов энуреза, профилактика и лечебные мероприятия, принципы реабилитации. Мочевая инфекция: пиелонефрит, цистит – диагностика, различные варианты лечения, принципы диспансерного наблюдения						
54.	КПЗ	Ранняя диагностика, лечение детей с патологией сердечно-сосудистой системы: различных врожденных аномалий развития и приобретенных пороков сердца, ревматизма, кардитов, заболеваний соединительной ткани. Показания к госпитализации с целью обследования и лечения детей с патологией сердечно-сосудистой системы, заболеваниями соединительной ткани	3	Д,Т	+	+	+	+
55.	КПЗ	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение за детьми с иммунными и эндокринными заболеваниями. Показания к госпитализации.	2	Д,Т	+	+	+	+
		Тема 14. Реабилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с различными хроническими заболеваниями.						
56.	ЛЗ	Проблемы инвалидизации детей и подростков	2	Д	+			
57.	СЗ	Реабилитация и абилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского амбулаторного центра	2	Д,Т	+	+	+	
58.	СЗ	Работа врача-педиатра участкового по реабилитации детей с различными хроническими заболеваниями (форма 030/у). Принципы и методы оздоровления группы часто и длительно болеющих детей в детском амбулаторном центре. Санаторно-курортное лечение.	2	Д,Т	+	+	+	
59.	К	<i>Текущий рубежный контроль разделу 5</i>	2	Д,Р	+		+	+
		Раздел 6. Неотложные состояния в педиатрии.						
		Тема 15. Нарушения ритма сердца у детей.						
60.	ЛЗ	Диагностика и неотложная помощь при нарушении ритма сердца.	2	Д	+			
61.	КПЗ	ЭКГ-диагностика различных нарушений сердечного ритма у детей. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	3	Д,Т	+	+	+	+
		Тема 16. Диагностика и неотложная помощь детям при ургентных состояниях.						
62.	ЛЗ	Шоковые состояния у детей	2	Д	+			
63.	КПЗ	Диагностика и неотложная помощь при шоковых состояниях у детей	3	Д,Т	+	+	+	+

64.	ЛЗ	Неотложная помощь при аллергических состояниях у детей	2	Д	+			
65.	КПЗ	Диагностика и неотложная помощь при острых инфекционных заболеваниях	2	Д,Т	+			
66.	ЛЗ	Острые нарушения функции ЦНС у детей	2	Д	+			
67.	КПЗ	Гипертермический и судорожный синдром у детей. Эпилепсия и эпилептический статус	2	Д,Т	+	+	+	+
68.	КПЗ	Коматозные состояния у детей. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	2	Д,Т	+	+	+	+
69.	К	<i>Текущий рубежный контроль по разделу 6</i>	2	Д,Р	+		+	+
		Всего часов за семестр	46					
	Э	Промежуточная аттестация	9	Э	+		+	+
		Всего часов по дисциплине	167					

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся*****

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учёт активности	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчёта	Отчёт	ПО	Подготовка отчёта	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК *	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учёт активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учёт активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	10	0	1
Текущий рубежный контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Текущий итоговый контроль	ИЗ	Опрос комбинированный	ОК	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1

11 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК *	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учёт активности	А	У	Т	10	0	1

		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учёт активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	10	0	1
Текущий рубежный контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Текущий итоговый контроль	ИЗ	Опрос комбинированный	ОК	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1

12 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК *	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учёт активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учёт активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	10	0	1
Текущий рубежный контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	19	4,70	Контроль присутствия	П	5	19	4,70	
Текущий тематический контроль	45	320	79,21	Учёт активности	У	15	110	27,23	
				Опрос комбинированный	В	15	110	27,23	
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	100	24,75	
Текущий рубежный контроль	20	20	4,95	Опрос комбинированный	В	10	10	2,46	
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	2,46	
Текущий итоговый контроль	30	40	9,90	Опрос комбинированный	В	15	20	4,95	
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	20	4,95	

Мах. кол. баллов	100	404
------------------	-----	-----

11 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	18	3,01	Контроль присутствия	П	5	18	3,01	
Текущий тематический контроль	45	520	86,96	Учёт активности	У	15	180	30,10	
				Опрос комбинированный	В	15	180	30,10	
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	160	26,76	
Текущий рубежный контроль	20	20	3,34	Опрос комбинированный	В	10	10	1,67	
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	1,67	
Текущий итоговый контроль	30	40	6,69	Опрос комбинированный	В	15	20	3,34	
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	20	3,34	
Мах. кол. баллов	100	598							

12 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/ виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	27	6,18	Контроль присутствия	П	10	27	6,18	
Текущий тематический контроль	60	370	84,67	Учёт активности	У	20	130	29,75	
				Опрос комбинированный	В	20	130	29,75	
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	110	25,17	
Текущий рубежный контроль	30	40	9,15	Опрос комбинированный	В	15	20	4,58	
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	20	4,58	
Мах. кол. баллов	100	437							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины.

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:

– на основании семестрового рейтинга

11 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга

12 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
 - 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– устный опрос по билетам.
 - 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.
1. Организация работы детского амбулаторного центра. Основные цели и задачи. Функции детского амбулаторного центра. Этапы в организации работы детского амбулаторного центра. Принципы преемственности. Маршрутизация пациентов.
 2. Основные направления работы врача педиатра участкового – профилактическая, противоэпидемическая, диагностическая, лечебная, диспансерная, реабилитационная, оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе.
 3. Цели и задачи патронажей к новорождённому ребёнку.
 4. Неонатальный скрининг.
 5. Наблюдение за новорождёнными детьми в условиях детского амбулаторного центра. Клинические группы новорождённых. Группы риска новорождённых.
 6. Недоношенный ребёнок на педиатрическом участке. Особенности наблюдения врачом-педиатром участковым.
 7. Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания.
 8. Гипогалактия. Отдаленные последствия питания неадаптированными молочными продуктами в грудном возрасте.
 9. Современные требования к введению прикорма.
 10. Организация питания детей старше года.
 11. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.
 12. Работа врача педиатра участкового с инфекционными больными на участке. Работа с контактными лицами. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
 13. Профилактика рахита, железодефицитной анемии и хронических расстройств питания на педиатрическом участке.
 14. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.
 15. Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста.
 16. Готовность ребёнка к поступлению в общеобразовательные учреждения. Скрининг-программы.
 17. Адаптация ребёнка в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
 18. Деадаптация ребёнка в школе, пути решения проблемы.
 19. Работа врача-участкового с подростками: профориентация, постановка на воинский учёт, подготовка к передаче во взрослую поликлинику.
 20. Кризис подросткового возраста.
 21. Метаболический синдром.
 22. Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях детского амбулаторного центра. Реабилитация. Диспансеризация.
 23. Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.
 24. Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация.
 25. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (кардиты, ОРЛ, артриты). Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к

- госпитализации. Реабилитация.
26. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врождённые и приобретённые пороки сердца). Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
 27. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
 28. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями билиарного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация в условиях детского амбулаторного центра.
 29. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями почек. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
 30. Диспансерное наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
 31. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
 32. Скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе, структура и организация.
 33. Базисная и расширенная педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация. Международные стандарты. Особенности СЛР у детей разного возраста.
 34. Принципы диагностики угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
 35. Угрожающие состояния при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная недостаточность. Острая бронхиальная обструкция. Астматический статус. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Инородное тело дыхательных путей. Бронхиолит. Эпиглоттит.
 36. Гипертермический синдром у детей.
 37. Угрожающие состояния с острой недостаточностью кровообращения. Сердечная недостаточность. Нарушение ритма сердца.
 38. Сердечная недостаточность при врожденных пороках сердца.
 39. Гипертонический криз у детей и подростков.
 40. Угрожающие состояния при сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
 41. Неотложная помощь при укусах. Ужаления насекомых. Укусы змей. Укусы животных.
 42. Судорожный синдром у детей. Эпилептический приступ. Эпилептический статус.
 43. Острые отравления у детей. Клинические проявления и диагностика отравлений. Удаление всосавшегося яда. Антидоты.
 44. Ингаляции дыма, горячего воздуха, окиси углерода.
 45. Несчастные случаи, связанные с повреждающим воздействием температуры. Ожоги. Перегревание. Замерзание.
 46. Электротравма. Удар молнией.
 47. Острые аллергические реакции. Анафилактический шок. Токсико-аллергический дерматит. Отёк Квинке. Крапивница.
 48. Шоковые состояния у детей.
 49. Комы у детей. Гипо- и гипергликемическая кома.
 50. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями.

11 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями.

12 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Поликлиническая и неотложная педиатрия			
	31.05.02 Педиатрия			
Направление подготовки				
Семестры	10	11	12	
Трудоёмкость семестров в часах (Тдсi)	72	108	72	
Трудоёмкость дисциплины в часах за весь период её изучения (Тд)	252			
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоёмкости (Кросi)	0,29	0,43	0,29	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины				0,6
Экзаменационный коэффициент (Кэ)				0,4

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Max.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос комбинированный	ОК	В	50	50	1	0,4
	Решение практической (ситуационной)	РЗ	В	50	50	1	0,4

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.41 «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02 Педиатрия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине

ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

1. Острая обструкция верхних дыхательных путей у детей. Тактика врача скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
2. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.
3. Ситуационная задача.

Заведующий кафедрой _____ проф. Блохин Б.М.

Ситуационная задача № 1

Девочка 4,5 месяца. От молодых здоровых родителей, I беременности, протекавшей благоприятно, I своевременных самопроизвольных родов. Масса при рождении – 3400,0, длина – 49 см. Апгар 8/9 баллов. До 1 месяца находилась на грудном вскармливании, затем, в связи с гипогалактией у матери, – на смешанном, а с 3 месячного возраста – переведена на искусственное вскармливание.

За 1 месяц после рождения прибавила 500 г, за 2 и 3 месяц – по 400 г, за 4-й – 450 г. Голову держит с 2 месяцев, плохо опирается на ножки, не сидит. Перенесла 2 раза ОРВИ. Стул с 3-месячного возраста неустойчивый.

При осмотре масса – 6000,0, рост – 59 см. Кожа бледная, с сероватым оттенком, сухая. Мышечный тонус снижен. Подкожно-жировой слой на туловище и конечностях выражен слабо. Сухожильные рефлексы понижены. На слизистой рта – молочница. Большой родничок 2×2 см, края податливые, плоский затылок, лобные бугры. Со стороны

сердца и лёгких патологии не выявлено. Передняя брюшная стенка дряблая, живот мягкий, безболезненный. Печень, селезёнка у края рёберной дуги. Appetit значительно снижен. Стул 4-5 раз в сутки жёлто-зеленого цвета с неприятным запахом. Моча без отклонений от нормы.

Анализ крови: Hb – 99 г/л, эритроциты – $4,3 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты – $8,1 \times 10^9$ /л, нейтрофилы п/я – 4%, с/я – 49%, лимфоциты – 44%, эозинофилы – 1%, моноциты – 2%, СОЭ 9 мм/час.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Укажите дальнейшую тактику врача педиатра участкового.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии

Билет № 2

для проведения экзамена по дисциплине

ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

1. Группа риска новорождённых и детей грудного возраста по развитию рахита, анемий и хронических расстройств питания. Принципы профилактики и диспансерного наблюдения на педиатрическом участке.
2. Судорожный синдром у детей.
3. Ситуационная задача.

Заведующий кафедрой _____ проф. Блохин Б.М.

Ситуационная задача №2

Ребёнок 10 месяцев, от II нормально протекавшей беременности, II своевременных родов. Рос и развивался в соответствии с возрастными нормами.

Заболел остро. Ночью внезапно поднялась температура тела до 40° С, была однократная рвота. Мать давала жаропонижающие средства, в связи с отсутствием эффекта вызвала детскую неотложную помощь. Врач поставил диагноз грипп и предложил госпитализировать ребёнка в стационар. От госпитализации мать отказалась. Утром была повторная рвота. На туловище появилась сыпь. Температура оставалась 39° С, ребёнок беспокоен. Мама вызвала врача-педиатра участкового, но, в связи с тяжёлым состоянием ребёнка, появлением жидкого стула, вызвала бригаду скорой медицинской помощи.

К моменту прибытия скорой помощи состояние ребёнка тяжёлое, температура тела 37,8° С. Ребёнок вялый, бледный, количество сыпи увеличилось, местами она стала геморрагической. Катаральных явлений нет. В лёгких хрипов нет. Тоны сердца приглушены, тахикардия. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень выступает на 1,5 см из-под края реберной дуги. Селезенка +1,5 см. Стула больше не было. Большой родничок 1×1 см, напряжён. Отмечается судорожная готовность. Симптом «подвешивания» положительный, непостоянная ригидность затылочных мышц. Эпидемиологический анамнез: в семье старший брат болеет ОРВИ.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите неотложные мероприятия на догоспитальном этапе.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» складывается из контактной работы преподавателей с обучающимися, включающей лекционные занятия, клинико-практические занятия, коллоквиума, итогового занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретических знаний и формированию практических навыков.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий тематический контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач.

Реализация компетентного подхода дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, решение ситуационных задач, кейсов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Во время занятия студенты отвечают на вопросы письменно и устно, решают ситуационные задачи, участвуют в деловых и ролевых играх.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

При проведении клинико-практических занятий с применением симуляционных сценариев, отрабатываются такие профессиональные навыки, как «работа в команде», этические и деонтологические аспекты работы бригады скорой и неотложной медицинской помощи при общении с ребёнком, находящегося в тяжёлом и терминальном состоянии и его родственниками.

Наибольшую эффективность обучения, по нашему мнению, обеспечивают ролевые ситуационные игры с разработанными на кафедре симуляционными сценариями, в том числе, с заранее запрограммированными ошибками (с аудио/видео- регистрацией) и последующим дебрифингом.

Симулированные условия способствуют развитию профессионального навыка адекватно действовать в нестандартных ситуациях, формируют такие компетенции

будущего врача-педиатра, как сопереживание больному (пострадавшему) ребёнку, повышают у обучающихся стрессоустойчивость и самодисциплину.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и практическим опытом (трудовыми действиями), поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему и рубежному контролю успеваемости. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, электронным ресурсам. По каждому разделу на кафедре Поликлинической и неотложной педиатрии разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с научной литературой, формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучные, медико-биологические и клинические науки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» включает текущий тематический контроль, текущий рубежный контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Экзамен проходит в 2 этапа: 1 - тестовый контроль, 2-й этап организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и практическую (ситуационную) задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Калмыкова А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013	–	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
2	Неотложная педиатрия: национальное руководство. Под ред. Б.М. Блохина. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017	–	
3	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии. Учебник. Под ред. В.А. Михельсона и В.А. Гребенникова. «МЕДпресс-информ», 3-е изд., 2009	390	
4	Интенсивная терапия. Национальное руководство. Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2011	2	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
5	Детские болезни: Учебник для вузов в 2 томах. Под ред. Н.П. Шабалова. СПб, «Питер», 7-е изд., 2012	1т. - 202 2т. - 195	
6	Педиатрия: национальное руководство в 2 томах. Под ред. А.А. Баранова и Н.Н. Володина. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2009	–	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
7	Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2016	–	http://biblio-online.ru .
8	Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учеб. пособие для высшего проф. образования. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013	–	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
9	Детская пульмонология: Национальное руководство. Под ред. Б.М. Блохина. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2021	–	
10	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. Детские болезни: [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 томах, 2-е изд., перераб. и доп. М., ГЭОТАР - Медиа., 2013	–	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
11	Альбицкий В.Ю. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. Под ред. Баранова А.А. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2 изд., 2009	–	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
12	Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2015	–	
13	Ильенко Л.И. и др. Недоношенные дети: учебное пособие. М., РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2019	–	
14	Курек Е.В., Кулагин А.Е. Руководство по неотложным состояниям у детей. М., «Медицинская литература», 2008	–	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
15	Лябис О.И. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. Под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2014	–	
16	Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, В.В. Яснецова. М., «Человек и лекарство», Ежегодное издание	10	https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970448366-PRIL003.html .
17	Библиотека биоэтики (в 11 томах). Под ред. А.Г. Чучалина. М., «Вече», 2020	6	
18	Детская кардиология. [учебник для медицинских вузов]. Под ред. П.В. Шумилова, Н.П. Котлуковой. М., МЕДпресс-информ, 2018	245	

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

1. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
2. Каталог Научной библиотеки ЮУГМУ <http://elcat.chelsma.ru>
3. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
5. Издательство «Медицина» www.medlit.ru
6. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») www.rusvrach.ru
7. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) www.iramn.ru
8. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) www.practica.ru
9. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) www.geotar.ru
10. «Медиафера» www.mediasphera.aha.ru
11. Издательство «Media Medica» www.consilium-medicum.ru
12. Библиотека Lippincott Williams and Wilkins <http://LWWPartnerships.com>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова. <http://www.biblioclub.ru>
14. Электронная библиотечная система <http://www.books-up.ru>

Электронные версии журналов:

1. «Педиатрия» www.pediatricjournal.ru
2. «Врач и информационные технологии» www.idmz@mednet.ru
3. «Вопросы современной педиатрии» www.pediatr-russia.ru
4. «Казанский медицинский журнал» http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html
5. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья» www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
6. «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.pedklin.ru>
7. «Русский медицинский журнал» <http://www.rmj.ru/>
8. «Клиническая и неотложная педиатрия: новости, мнения, обсуждение» <http://pediatr-nmo.geotar.ru>

Руководства по различным медицинским специальностям:

1. Medlinks.ru (книги и руководства) www.medlinks.ru/sections/php
2. National Academy Press (руководства) www.nap.edu

Библиотеки:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2. Библиотечный on-line центр www.ditm.ru (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)
3. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
4. Центральная научно-медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова www.scsml.rssi.ru
5. Электронный каталог «Медицинская книга» <http://develop.medknigaservis.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>

Общемедицинские и официальные службы:

1. Министерство здравоохранения РФ www.minzdravsoc.ru

2. Всемирная организация здравоохранения www.who.int/ru/index.html

Медицинские общества, сообщества:

1. Союз педиатров России www.pediatr-russia.ru
2. Сайт Европейского респираторного общества <http://www.ersnet.org/>
3. Сайт Российского респираторного общества <http://www.pulmonology.ru/>

9.3 Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Интерактивные видеолекции по дисциплине на ЕОИС.
2. Набор тестовых заданий по дисциплине на ЕОИС.
3. Автоматизированная образовательная среда университета.

Учебные видеофильмы и мультимедийные программы, разработанные на кафедре по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия»:

1. Базисная сердечно-лёгочная реанимация у детей
2. Продленная сердечно-лёгочная реанимация у детей
3. Догоспитальная помощь при политравмах у детей
4. «Работа в команде» при оказании неотложной помощи детям

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

9.4 Материально–техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Формы работы с использованием технических средств обучения:

1. Проведение лекций с использованием современных мультимедийных презентаций.
2. Проведение клинических практических занятий со студентами с демонстрацией фото-, видео- и аудиоматериалов.
3. Тренинги.
4. Симуляционные сценарии по различным urgentным состояниям у детей и подростков.
5. Электронные модульные программы для самообразования и самоконтроля.
6. Обеспечение самостоятельной подготовки и самоконтроля студентов с применением технических средств.
7. Проведение зачётных занятий с использованием автоматизированных систем контроля знаний (балльно-рейтинговая система контроля освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета).
8. Использование современных коммуникационных возможностей для обмена информацией между преподавателями.

Набор наглядных материалов на кафедре:

1. Лекции сотрудников кафедры поликлинической и неотложной педиатрии по отдельным курсам обучения, в виде презентаций с контрольными вопросами и ситуационными задачами.
2. Методические разработки для студентов.
3. Наборы наглядных материалов, подготовленные сотрудниками кафедры.
4. Тесты для самоконтроля студентов по темам дисциплины.
5. Набор практических (ситуационных) задач.
6. Модули по различным проблемам педиатрии.
7. Симуляционные сценарии по темам дисциплины.
8. Лекции сотрудников других кафедр и вузов для дополнительной подготовки студентов.
9. Подборка статей отечественных и зарубежных авторов по темам лекций, семинаров и клинико-практических занятий.
10. Учебники и руководства по педиатрии и отдельным её разделам.
11. Видеоматериалы для дебрифингов.

Заведующий кафедрой
поликлинической и неотложной педиатрии
педиатрического факультета
д-р мед наук, проф. _____

(подпись)

Блохин Б.М.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	15
3.	Содержание дисциплины	16
4.	Тематический план дисциплины	20
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	27
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	30
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	37
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	39
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	43