

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.41 Поликлиническая и неотложная педиатрия
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)
Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.41 Поликлиническая и неотложная педиатрия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Блохин Борис Моисеевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Полунина Диана Александровна	к.м.н.	ассистент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Гордиенко Галина Иосифовна	к.м.н., доцент	заведующая учебной частью кафедры поликлинической и неотложной педиатрии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Шамшева Ольга Васильевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней у детей ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Гуреев Алексей Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры госпитальной педиатрии № 2 ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Поликлиническая и неотложная педиатрия ИМД" является подготовка будущих врачей-педиатров к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях и на догоспитальном этапе, включая диагностику, лечение и профилактику заболеваний, а также оказание неотложной помощи в соответствии с профессиональными стандартами.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Знание морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача.
- Знание нормативной документации, принятой в здравоохранении России (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
- Знание основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения; формирование здорового образа жизни, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп детского населения, реабилитации пациентов, осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.
- Освоение обучающимися работу врача-педиатра участкового со здоровыми и больными детьми в детском амбулаторном центре, при лечении детей на дому, в детских образовательных учреждениях, при диспансеризации детей и подростков.
- Освоение практических умений по использованию современных медицинских технологий для профилактики, диагностики, лечения и реабилитации соматических и инфекционных заболеваний у детей различного возраста.
- Повышение культуры общения будущего врача при работе с больным/пострадавшим ребёнком и его законными представителями.
- Понимание основ организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры и двигательного режима.
- Понимание основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, современные организационные формы работы и диагностические возможности детского амбулаторного центра и системы охраны материнства и детства.
- Развитие умения и навыков самостоятельно приобретать, совершенствовать и применять медицинские знания и компетенции по педиатрии.

- Развитие умения работать в команде, формирование навыка личной ответственности и профессиональной компетентности.
- Сочетание теоретических и практических моделей, стандартов и алгоритмов оказания скорой и неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.
- Умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к инвалидности и/или ограничению их жизнедеятельности и направлять эти категории детей в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие абилитацию и реабилитацию, паллиативную медицинскую помощь детям, а также для прохождения медико-социальной экспертизы.
- Формирование теоретических знаний и практических навыков оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
- Формирование у студентов представлений о целях и задачах работы врача-педиатра участкового, врача отделения медицинской профилактики, дежурного врача в амбулаторно-поликлинических условиях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» изучается в 10, 11, 12 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Секционный курс по клинической патологической анатомии; Стоматология; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Акушерство и гинекология; Анатомия ребенка; Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология; Биохимия; Биоэтика; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Госпитальная педиатрия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Иностранный язык; Инфекционные болезни у детей; Инфекционные болезни, эпидемиология; История медицины; История России; Латинский язык; Лучевая диагностика; Медицина катастроф; Медицинская и биологическая физика; Физика, математика; Медицинская информатика; Микробиология, вирусология; Общая хирургия; Общая и биоорганическая химия; Нормальная физиология; Основы формирования здоровья детей; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Пропедевтика детских болезней; Психиатрия, медицинская психология; Психология и педагогика; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Факультетская педиатрия;

Факультетская хирургия, урология; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Фармакология; Физическая культура: игровые виды спорта и единоборства; Физиология ребенка; Философия; Фтизиатрия; Экономика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 10

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками реализации моральных и правовых норм в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: принципы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Уметь: соблюдая принципы этики и деонтологии, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, применяемые в здравоохранении
	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): при постановке и решении профессиональных задач использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия и специализированное оборудование при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения медицинских изделий
	Уметь: применять медицинские изделия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения медицинских изделий при решении профессиональных задач

ОПК-4.ИД3 Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач
	Уметь: использовать диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыком применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: методы оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов
	Уметь: оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
ОПК-5.ИД1 Знает алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения алгоритмов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

<p>ОПК-5.ИД2 Оценивает результаты клиниколабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: методики оценки результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики</p>
	<p>Уметь: выявить патологические изменения при проведении клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать оценку результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-5.ИД3 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>
	<p>Уметь: определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека</p>
<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	

<p>ОПК-6.ИД1 Готов к оказанию первичной медикосанитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p>	<p>Знать: принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p>
	<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): алгоритмами оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p>
<p>ОПК-6.ИД2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать: методы диагностики неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Уметь: проводить диагностику неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>

<p>ОПК-6.ИД3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>	<p>Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>
	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>
<p>ОПК-6.ИД4 Организует противэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: принципы организации противэпидемических мероприятий, в том числе в очагах массового поражения</p>
	<p>Уметь: организовать противэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения противэпидемических мероприятий, в том числе в очагах массового поражения</p>

<p>ОПК-6.ИД5 Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивает риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: основные опасности окружающей среды, принципы выявления рисков их возникновения; методы оценки медико-тактической обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
	<p>Уметь: идентифицировать основные опасности окружающей среды, анализировать риски их возникновения; оценивать медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): идентификации основных опасностей окружающей среды, анализом рисков их возникновения; оценки медико-тактической обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
<p>ОПК-6.ИД6 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>

ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ОПК-7.ИД1 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и взрослых

Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов

Уметь: оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора аналогов и замены препарата в случае его неэффективности

ОПК-7.ИД3 Назначает и применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Знать: принципы назначения стартовой терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Уметь: назначать и применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи, оформлять рецептурные бланки и заполнять медицинскую документацию

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Расчета курсовой и разовой дозы препаратов с учетом способов их введения

ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза

<p>ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; собирает анамнез жизни ребёнка, получает информацию о профилактических прививках</p>	<p>Знать: методики сбора информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; анамнеза жизни ребёнка, о профилактических прививках</p>
	<p>Уметь: собрать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; анамнез жизни ребёнка, профилактических прививках</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): получить сведения о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; собрать анамнез жизни ребёнка, информацию о профилактических прививках</p>
<p>ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>	<p>Знать: методику сбора анамнеза заболевания; информации о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах</p>
	<p>Уметь: собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>

<p>ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: методики оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины заболеваний; и важность постановки диагноза</p>
	<p>Уметь: оценить состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: показания для направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: обосновать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь: обосновать необходимость госпитализации детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребёнка	Знать: план лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь: составить план лечения различных заболеваний и состояний ребёнка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

<p>ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку</p>	<p>Знать: медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию различных заболеваний у детей</p>
	<p>Уметь: назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначения лечения (медикаментозного, немедикаментозного, диетотерапии) различных заболеваний и состояний у детей разного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать: алгоритмы медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>Уметь: применять алгоритмы и стандарты оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>

ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: необходимость оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Уметь: оценить эффективность и безопасность терапии у детей разного возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей разного возраста
ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	
ПК-3.ИД1 Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Знать: нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	Уметь: выявлять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности

<p>ПК-3.ИД2 Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>	<p>Знать: показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>
	<p>Уметь: обосновать направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p>ПК-3.ИД3 Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Знать: принципы составления и методы контроля выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p>Уметь: осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>

ПК-3.ИД4 Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детейинвалидов	Знать: принципы оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
	Уметь: оценивать эффективность и безопасность реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	
ПК-4.ИД1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребёнка	Знать: принципы и методики проведения профилактических медицинских осмотров детей, в том числе, правила постановки группы здоровья детей разного возраста
	Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, установить группу здоровья ребёнка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, установить группы здоровья детей разного возраста

ПК-4.ИД2 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Знать: национальный и региональный календарь иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	Уметь: составить план, организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК-4.ИД3 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: рекомендации ВОЗ по грудному вскармливанию
	Уметь: сформировать у матерей приверженность к грудному вскармливанию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию
ПК-4.ИД4 Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком	Знать: методы, цели и задачи санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
	Уметь: проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
ПК-4.ИД5 Устанавливает медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Знать: медицинские группы здоровья детей для занятия физической культурой в образовательных организациях
	Уметь: устанавливать медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): установить медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой в образовательных организациях

ПК-4.ИД6 Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Знать: принципы и методы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Уметь: организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-4.ИД7 Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, элементов здорового образа жизни	Знать: принципы здорового образа жизни
	Уметь: доступными средствами формировать приверженность у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, принципов здорового образа жизни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, элементов здорового образа жизни
ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	
ПК-5.ИД1 Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать: о необходимости согласия родителей (законных представителей), детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Уметь: оформить необходимую документацию о согласии родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): получения согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

ПК-5.ИД2 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знать: о необходимости оформления информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Уметь: оформить информированное добровольное согласие родителей (законных представителей), детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): получить информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
ПК-5.ИД3 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового	Знать: о правилах составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
	Уметь: составить план и отчет о работе врача-педиатра участкового на 1 месяц, квартал, год
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
ПК-5.ИД4 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Знать: методы и критерии анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Уметь: провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения анализа различных показателей заболеваемости, инвалидности и смертности детей для характеристики здоровья прикрепленного контингента

ПК-5.ИД5 Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Знать: статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового
	Уметь: предоставить статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): предоставлять статистические показатели, характеризующие различные виды деятельности врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
ПК-5.ИД6 Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знать: медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Уметь: оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-5.ИД7 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности	Знать: приказы и правила оформления временной нетрудоспособности
	Уметь: провести экспертизу и оформить учётные документы по временной нетрудоспособности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения экспертизы временной нетрудоспособности
ПК-5.ИД8 Оформляет документацию при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу	Знать: показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу
	Уметь: выявить показания и оформить медицинскую документацию при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оформления документации при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
<p>УК-9.ИД1 Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру</p>
	<p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и их законных представителями</p>
<p>УК-9.ИД2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать: методы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также с их законными представителями</p>
	<p>Уметь: определять проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения проблемной ситуации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их законных представителей на основе доступных средств</p>

Семестр 11

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	

ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками реализации моральных и правовых норм в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: принципы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Уметь: соблюдая принципы этики и деонтологии, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, применяемые в здравоохранении
	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): при постановке и решении профессиональных задач использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	

ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия и специализированное оборудование при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения медицинских изделий
	Уметь: применять медицинские изделия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения медицинских изделий при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД3 Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач
	Уметь: алгоритмы применения диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыком применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: методы оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов
	Уметь: оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
ОПК-5.ИД1 Знает алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения алгоритмов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-5.ИД2 Оценивает результаты клиниколабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	Знать: методики оценки результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Уметь: выявить патологические изменения при проведении клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать оценку результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач

ОПК-5.ИД3 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
	Уметь: определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
ОПК-6.ИД1 Готов к оказанию первичной медикосанитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Знать: принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения
	Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): алгоритмами оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения

<p>ОПК-6.ИД2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать: методы диагностики неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Уметь: проводить диагностику неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>ОПК-6.ИД3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	<p>Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>

<p>ОПК-6.ИД4 Организует противэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: принципы организации противэпидемических мероприятий, в том числе в очагах массового поражения</p>
	<p>Уметь: организовать противэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения противэпидемических мероприятий, в том числе в очагах массового поражения</p>
<p>ОПК-6.ИД5 Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивает риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: основные опасности окружающей среды, принципы выявления рисков их возникновения; методы оценки медико-тактической обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
	<p>Уметь: идентифицировать основные опасности окружающей среды, анализировать риски их возникновения; оценивать медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): идентификации основных опасностей окружающей среды, анализом рисков их возникновения; оценки медико-тактической обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

<p>ОПК-6.ИД6 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	
<p>ОПК-7.ИД1 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и взрослых</p>	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов</p>
	<p>Уметь: оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора аналогов и замены препарата в случае его неэффективности</p>

ОПК-7.ИД3 Назначает и применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: принципы назначения стартовой терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Уметь: назначать и применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи, оформлять рецептурные бланки и заполнять медицинскую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Расчета курсовой и разовой дозы препаратов с учетом способов их введения
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; собирает анамнез жизни ребёнка, получает информацию о профилактических прививках	Знать: методики сбора информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; анамнеза жизни ребёнка, о профилактических прививках
	Уметь: собрать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; анамнез жизни ребёнка, профилактических прививках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): получить сведения о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; собрать анамнез жизни ребёнка, информацию о профилактических прививках
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать: методику сбора анамнеза заболевания; информации о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах
	Уметь: собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

<p>ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: методики оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины заболеваний; и важность постановки диагноза</p>
	<p>Уметь: оценить состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: показания для направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: обосновать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь: обосновать необходимость госпитализации детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребёнка	Знать: план лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь: составить план лечения различных заболеваний и состояний ребёнка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку	Знать: медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию различных заболеваний у детей
	Уметь: назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначения лечения (медикаментозного, немедикаментозного, диетотерапии) различных заболеваний и состояний у детей разного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: алгоритмы медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента
	Уметь: применять алгоритмы и стандарты оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: необходимость оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Уметь: оценить эффективность и безопасность терапии у детей разного возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей разного возраста
ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	
ПК-3.ИД1 Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Знать: нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	Уметь: выявлять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности

<p>ПК-3.ИД2 Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>	<p>Знать: показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>
	<p>Уметь: обосновать направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p>ПК-3.ИД3 Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Знать: принципы составления и методы контроля выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p>Уметь: осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>

ПК-3.ИД4 Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детейинвалидов	Знать: принципы оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
	Уметь: оценивать эффективность и безопасность реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	
ПК-4.ИД1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребёнка	Знать: принципы и методики проведения профилактических медицинских осмотров детей, в том числе, правила постановки группы здоровья детей разного возраста
	Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, установить группу здоровья ребёнка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, установить группы здоровья детей разного возраста

ПК-4.ИД2 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Знать: национальный и региональный календарь иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	Уметь: составить план, организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК-4.ИД3 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: рекомендации ВОЗ по грудному вскармливанию
	Уметь: сформировать у матерей приверженность к грудному вскармливанию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию
ПК-4.ИД4 Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком	Знать: методы, цели и задачи санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
	Уметь: проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
ПК-4.ИД5 Устанавливает медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Знать: медицинские группы здоровья детей для занятия физической культурой в образовательных организациях
	Уметь: устанавливать медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): установить медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой в образовательных организациях

ПК-4.ИД6 Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Знать: принципы и методы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Уметь: организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-4.ИД7 Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, элементов здорового образа жизни	Знать: принципы здорового образа жизни
	Уметь: доступными средствами формировать приверженность у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, принципов здорового образа жизни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, элементов здорового образа жизни
ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	
ПК-5.ИД1 Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать: о необходимости согласия родителей (законных представителей), детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Уметь: оформить необходимую документацию о согласии родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): получения согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

ПК-5.ИД2 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знать: о необходимости оформления информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Уметь: оформить информированное добровольное согласие родителей (законных представителей), детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): получить информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
ПК-5.ИД3 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового	Знать: о правилах составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
	Уметь: составить план и отчет о работе врача-педиатра участкового на 1 месяц, квартал, год
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
ПК-5.ИД4 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Знать: методы и критерии анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Уметь: провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения анализа различных показателей заболеваемости, инвалидности и смертности детей для характеристики здоровья прикрепленного контингента

ПК-5.ИД5 Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Знать: статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового
	Уметь: предоставить статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): предоставлять статистические показатели, характеризующие различные виды деятельности врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
ПК-5.ИД6 Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знать: медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Уметь: оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-5.ИД7 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности	Знать: приказы и правила оформления временной нетрудоспособности
	Уметь: провести экспертизу и оформить учётные документы по временной нетрудоспособности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения экспертизы временной нетрудоспособности
ПК-5.ИД8 Оформляет документацию при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу	Знать: показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу
	Уметь: выявить показания и оформить медицинскую документацию при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оформления документации при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.ИД1 Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру
	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и их законных представителями
УК-9.ИД2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: методы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также с их законными представителями
	Уметь: определять проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения проблемной ситуации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их законных представителей на основе доступных средств

Семестр 12

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками реализации моральных и правовых норм в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: принципы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Уметь: соблюдая принципы этики и деонтологии, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, применяемые в здравоохранении
	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): при постановке и решении профессиональных задач использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	

<p>ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: алгоритмы применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>
	<p>Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия и специализированное оборудование при решении профессиональных задач</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4.ИД2 Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: алгоритмы применения медицинских изделий</p>
	<p>Уметь: применять медицинские изделия</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4.ИД3 Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: алгоритмы применения диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач</p>
	<p>Уметь: использовать диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыком применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач</p>

ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: методы оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов
	Уметь: оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
ОПК-5.ИД1 Знает алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения алгоритмов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-5.ИД2 Оценивает результаты клиниколабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	Знать: методики оценки результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Уметь: выявить патологические изменения при проведении клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать оценку результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач

ОПК-5.ИД3 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
	Уметь: определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
ОПК-6.ИД1 Готов к оказанию первичной медикосанитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Знать: принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения
	Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): алгоритмами оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения

<p>ОПК-6.ИД2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать: методы диагностики неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Уметь: проводить диагностику неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления неотложных состояний на догоспитальном этапе, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>ОПК-6.ИД3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	<p>Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>

<p>ОПК-6.ИД4 Организует противэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: принципы организации противэпидемических мероприятий, в том числе в очагах массового поражения</p>
	<p>Уметь: организовать противэпидемические мероприятия, в том числе в очагах массового поражения</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения противэпидемических мероприятий, в том числе в очагах массового поражения</p>
<p>ОПК-6.ИД5 Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивает риски их возникновения; оценивает медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: основные опасности окружающей среды, принципы выявления рисков их возникновения; методы оценки медико-тактической обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
	<p>Уметь: идентифицировать основные опасности окружающей среды, анализировать риски их возникновения; оценивать медико-тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): идентификации основных опасностей окружающей среды, анализом рисков их возникновения; оценки медико-тактической обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

<p>ОПК-6.ИД6 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	
<p>ОПК-7.ИД1 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и взрослых</p>	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов</p>
	<p>Уметь: оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков</p>

ОПК-7.ИД3 Назначает и применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: принципы назначения стартовой терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Уметь: назначать и применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи, оформлять рецептурные бланки и заполнять медицинскую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Расчета курсовой и разовой дозы препаратов с учетом способов их введения
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; собирает анамнез жизни ребёнка, получает информацию о профилактических прививках	Знать: методики сбора информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; анамнеза жизни ребёнка, о профилактических прививках
	Уметь: собрать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; анамнез жизни ребёнка, профилактических прививках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): получить сведения о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком; собрать анамнез жизни ребёнка, информацию о профилактических прививках
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать: методику сбора анамнеза заболевания; информации о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах
	Уметь: собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): собрать анамнез заболевания; получить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

<p>ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: методики оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины заболеваний; и важность постановки диагноза</p>
	<p>Уметь: оценить состояние и самочувствие ребёнка, клиническую картину болезней, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки состояния и самочувствия ребёнка, клинической картины болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: показания для направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: обосновать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь: обосновать необходимость госпитализации детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребёнка	Знать: план лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь: составить план лечения различных заболеваний и состояний ребёнка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку	Знать: медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию различных заболеваний у детей
	Уметь: назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначения лечения (медикаментозного, немедикаментозного, диетотерапии) различных заболеваний и состояний у детей разного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: алгоритмы медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента
	Уметь: применять алгоритмы и стандарты оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: необходимость оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Уметь: оценить эффективность и безопасность терапии у детей разного возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей разного возраста
ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	
ПК-3.ИД1 Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Знать: нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	Уметь: выявлять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности

<p>ПК-3.ИД2 Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>	<p>Знать: показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>
	<p>Уметь: обосновать направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p>ПК-3.ИД3 Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Знать: принципы составления и методы контроля выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p>Уметь: осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>

<p>ПК-3.ИД4 Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детейинвалидов</p>	<p>Знать: принципы оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
	<p>Уметь: оценивать эффективность и безопасность реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
<p>ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	
<p>ПК-4.ИД1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребёнка</p>	<p>Знать: принципы и методики проведения профилактических медицинских осмотров детей, в том числе, правила постановки группы здоровья детей разного возраста</p>
	<p>Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, установить группу здоровья ребёнка</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, установить группы здоровья детей разного возраста</p>

ПК-4.ИД2 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Знать: национальный и региональный календарь иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	Уметь: составить план, организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК-4.ИД3 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: рекомендации ВОЗ по грудному вскармливанию
	Уметь: сформировать у матерей приверженность к грудному вскармливанию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию
ПК-4.ИД4 Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком	Знать: методы, цели и задачи санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
	Уметь: проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком
ПК-4.ИД5 Устанавливает медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Знать: медицинские группы здоровья детей для занятия физической культурой в образовательных организациях
	Уметь: устанавливать медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): установить медицинскую группу здоровья ребёнка для занятия физической культурой в образовательных организациях

ПК-4.ИД6 Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Знать: принципы и методы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Уметь: организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-4.ИД7 Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, элементов здорового образа жизни	Знать: принципы здорового образа жизни
	Уметь: доступными средствами формировать приверженность у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, принципов здорового образа жизни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, элементов здорового образа жизни
ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	
ПК-5.ИД1 Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать: о необходимости согласия родителей (законных представителей), детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Уметь: оформить необходимую документацию о согласии родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): получения согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

ПК-5.ИД2 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знать: о необходимости оформления информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Уметь: оформить информированное добровольное согласие родителей (законных представителей), детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): получить информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
ПК-5.ИД3 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового	Знать: о правилах составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
	Уметь: составить план и отчет о работе врача-педиатра участкового на 1 месяц, квартал, год
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
ПК-5.ИД4 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Знать: методы и критерии анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Уметь: провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения анализа различных показателей заболеваемости, инвалидности и смертности детей для характеристики здоровья прикрепленного контингента

ПК-5.ИД5 Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Знать: статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового
	Уметь: предоставить статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): предоставлять статистические показатели, характеризующие различные виды деятельности врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
ПК-5.ИД6 Ведёт медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знать: медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Уметь: оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-5.ИД7 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности	Знать: приказы и правила оформления временной нетрудоспособности
	Уметь: провести экспертизу и оформить учётные документы по временной нетрудоспособности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения экспертизы временной нетрудоспособности
ПК-5.ИД8 Оформляет документацию при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу	Знать: показания и документацию для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу
	Уметь: выявить показания и оформить медицинскую документацию при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оформления документации при направлении ребёнка на медико-социальную экспертизу

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

<p>УК-9.ИД1 Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру</p>
	<p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и их законных представителями</p>
<p>УК-9.ИД2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать: методы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также с их законными представителями</p>
	<p>Уметь: определять проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения проблемной ситуации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их законных представителей на основе доступных средств</p>

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам		
			10	11	12
Учебные занятия					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		108	30	46	32
Лекционное занятие (ЛЗ)		32	8	16	8
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		64	18	26	20
Коллоквиум (К)		12	4	4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		112	32	48	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		112	32	48	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		12	2	2	8
Экзамен (Э)		8	0	0	8
Зачет (З)		4	2	2	0
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	0	0	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	256	64	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	8.00	2.00	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Поликлиническая педиатрия			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-6.ИД4, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2,	Тема 1. 1. Педиатрический участок детского амбулаторного центра	Принципы и уровни оказания первичной медико-санитарной помощи детям. Основные цели и задачи. Организация работы детского амбулаторного центра. Структура и штаты. Порядки работы детского амбулаторного центра. Маршрутизация пациента. Основные направления работы врача-педиатра участкового. Биоэтика и деонтология врача- педиатра. Электронная медицинская документация.

	ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД8, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3		
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-6.ИД4, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4,	Тема 2. 2. Новорождённый ребёнок на педиатрическом участке	Наблюдение за новорождёнными детьми в условиях детского амбулаторного центра. Неонатальный скрининг. Группы риска новорождённых. Группы здоровья у детей раннего возраста. Диспансеризация и реабилитация новорождённых детей из группы риска на педиатрическом участке.

	ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД8, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3		
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-6.ИД4, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3,	Тема 3. 3. Работа врача-педиатра участкового с детьми раннего возраста	Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Расстройства питания у детей раннего возраста. Рахит. Спазмофилия. Дефицитные анемии у детей.

	ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД8, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3		
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-6.ИД4, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2,	Тема 4. 4. Недоношенный ребенок на педиатрическом участке	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детского амбулаторного центра. Недоношенный ребёнок на педиатрическом участке. Критерии групп риска. Дифференцированная тактика ведения детей разных групп риска. Особенности патронажа недоношенных детей на педиатрическом участке. Организация питания, режима, закаливания у недоношенных детей. Особенности «переходных» состояний у недоношенных детей, течения заболеваний и лечебной тактики, профилактики и лечения фоновых состояний недоношенных.

	ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД8, ПК-5.ИД7, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3		
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-6.ИД4, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5,	Тема 5. 5. Организованное детство	Готовность ребёнка к поступлению в дошкольные общеобразовательные учреждения и школы. Адаптационный синдром. Особенности клинических проявлений дезадаптации в различные возрастные периоды. Врачебный контроль адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в дошкольные общеобразовательные учреждения и школу, в период адаптации к учебному процессу. Скрининг программы. Инклюзивное образование. Медицинское обеспечение учащихся в общеобразовательных школах. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

ПК-4.ИД6,
ПК-4.ИД7,
ПК-3.ИД1,
ПК-3.ИД2,
ПК-3.ИД3,
ПК-3.ИД4,
ПК-5.ИД1,
ПК-5.ИД2,
ПК-5.ИД3,
ПК-5.ИД4,
ПК-5.ИД5,
ПК-5.ИД6,
ПК-5.ИД8,
ОПК-5.ИД1,
ОПК-5.ИД2,
ОПК-5.ИД3,
ОПК-7.ИД1,
ОПК-7.ИД3

Раздел 2. Неотложная педиатрия

1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-6.ИД4, ОПК-6.ИД6, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД6, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3	Тема 1. 6. Сердечно- лёгочная педиатрическая реанимация	Педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Международные рекомендации (ILCOR) по СЛР. Алгоритм АВС и САВ. Базисная педиатрическая СЛР. Особенности СЛР у детей до 1-го года и старше года.
---	--	---	---

2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-6.ИД4, ОПК-6.ИД6, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД6, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3	Тема 2. 7. Неотложные состояния при нарушениях дыхания у детей	Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания у детей. Аспирационный синдром (инородные тела дыхательных путей). Бронхиальная астма. Острые заболевания верхних дыхательных путей: острый стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, обструктивный бронхит, бронхиолит, острая пневмония. Диагностика и неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
---	--	--	---

11 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Лечебно-профилактическая работа врача-педиатра на участке			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4,	Тема 1. 8. Работа врача педиатра участкового при выявлении инфекционных заболеваний	Воздушно-капельные инфекции у детей. Кишечные инфекции у детей. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Противоэпидемические мероприятия. Работа с контактными лицами. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими инфекционные заболевания: порядок взятия на учёт, сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения,

	<p>УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-6.ИД4, ОПК-6.ИД5, ОПК-6.ИД6, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД8, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3</p>		<p>показания к снятию с учёта. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Течение нормального вакцинального процесса. Противопоказания к проведению иммунопрофилактики. Поствакцинальные реакции и осложнения. Индивидуальный календарь прививок. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Отказ от профилактических прививок.</p>
2	<p>ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1,</p>	<p>Тема 2. 9. Работа врача-педиатра участкового с подростками</p>	<p>Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Комплексная оценка состояния здоровья детей подросткового возраста. Организация профилактических осмотров и диспансеризация подростков с хронической патологией. Подготовка к</p>

ОПК-1.ИД2,
ОПК-1.ИД3,
ОПК-4.ИД1,
ОПК-4.ИД2,
ОПК-4.ИД3,
ПК-1.ИД4,
ПК-2.ИД1,
ПК-2.ИД2,
ПК-2.ИД4,
УК-9.ИД1,
УК-9.ИД2,
ОПК-6.ИД4,
ОПК-6.ИД5,
ОПК-6.ИД6,
ПК-4.ИД1,
ПК-4.ИД2,
ПК-4.ИД3,
ПК-4.ИД4,
ПК-4.ИД5,
ПК-4.ИД6,
ПК-4.ИД7,
ПК-3.ИД1,
ПК-3.ИД2,
ПК-3.ИД3,
ПК-5.ИД1,
ПК-5.ИД2,
ПК-5.ИД3,
ПК-5.ИД4,
ПК-5.ИД5,
ПК-5.ИД6,
ПК-5.ИД8,
ПК-3.ИД4,
ПК-5.ИД7,
ОПК-5.ИД1,
ОПК-5.ИД2,
ОПК-5.ИД3,
ОПК-7.ИД1,
ОПК-7.ИД3

постановке на воинский учёт.
Профориентация подростков. Передача
подростков во взрослую поликлинику
(амбулаторный центр).

1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-6.ИД4, ОПК-6.ИД5, ОПК-6.ИД6, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД6, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3	Тема 1. 10. Расширенная (продлённая) педиатрическая сердечно- лёгочная реанимация (СЛР)	Принципы диагностики угрожающих и терминальных состояний у детей на догоспитальном этапе. Расширенная (продлённая) педиатрическая СЛР. Постреанимационная болезнь. Мониторинг витальных функций.
---	--	---	--

2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-6.ИД4, ОПК-6.ИД5, ОПК-6.ИД6, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД6, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1	Тема 2. 11. Несчастные случаи	Отравления у детей, диагностика и неотложная помощь. Особенности оказания помощи при электротравме. Утопление, виды и особенности оказания помощи. Травмы у детей. Правила транспортировки. Диагностика и неотложная медицинская помощь при укусах змей, животных, ужалениях насекомых. Термическая травма. Тепловой и солнечный удар. Ожоги. Пожар (ингаляционная травма). Переохлаждение и отморожения.
---	--	-------------------------------	---

12 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3,	Тема 1. 12. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями на педиатрическом участке	Диспансерное наблюдение детей с бронхолёгочными заболеваниями. Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями органов пищеварения. Диспансерное наблюдение детей с болезнями почек и мочевой системы. Диспансерное наблюдение детей с сердечно-сосудистой патологией и ревматическими заболеваниями.

	<p>ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-6.ИД5, ОПК-6.ИД6, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД7, ПК-5.ИД8, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1</p>		<p>Принципы диспансерного наблюдение за детьми с заболеваниями эндокринной и иммунной системы. Онкогематологические заболевания у детей.</p>
2	<p>ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4,</p>	<p>Тема 2. 13. Реабилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>Реабилитация и абилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского амбулаторного центра. Работа врача-педиатра участкового по</p>

ПК-1.ИД5,
ПК-2.ИД1,
ПК-2.ИД2,
ПК-2.ИД3,
ПК-2.ИД4,
ОПК-1.ИД1,
ОПК-1.ИД2,
ОПК-1.ИД3,
ОПК-4.ИД1,
ОПК-4.ИД2,
ОПК-4.ИД3,
ОПК-4.ИД4,
ОПК-6.ИД5,
ОПК-6.ИД6,
ПК-4.ИД1,
ПК-4.ИД2,
ПК-4.ИД4,
ПК-4.ИД5,
ПК-4.ИД6,
ПК-4.ИД7,
ПК-5.ИД1,
ПК-5.ИД2,
ПК-5.ИД3,
ПК-5.ИД4,
ПК-5.ИД5,
ПК-5.ИД6,
ПК-5.ИД7,
ПК-5.ИД8,
УК-9.ИД1,
УК-9.ИД2,
ПК-3.ИД1,
ПК-3.ИД2,
ПК-3.ИД3,
ПК-3.ИД4,
ОПК-5.ИД1,
ОПК-5.ИД2,
ОПК-5.ИД3,
ОПК-7.ИД1,
ОПК-7.ИД3

с различными
хроническими
заболеваниями

реабилитации детей с различными
хроническими заболеваниями (форма 030/у).
Принципы и методы оздоровления группы
часто и длительно болеющих детей.

Раздел 2. Неотложные состояния в педиатрии

1	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-6.ИД4, ОПК-6.ИД5, ОПК-6.ИД6, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД6, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3	Тема 1. 14. Диагностика и неотложная помощь детям при ургентных состояниях	Неотложная помощь при аллергических состояниях. Шоковые состояния. Классификация, диагностика и неотложная медицинская помощь (расчёт инфузионной терапии, лекарственных препаратов). Диагностика, неотложная медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения у детей. Диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушении ритма сердца у детей. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях функции ЦНС. Эпилепсия и эпилептический статус. Коматозные состояния у детей. Гипертермический и судорожный синдром у детей.
---	--	--	---

2	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-6.ИД4, ОПК-6.ИД5, ОПК-6.ИД6, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД6, ОПК-7.ИД1	Тема 2. 15. Диагностика и неотложная помощь детям при ургентных состояниях	Неотложная помощь при аллергических состояниях. Шоковые состояния. Классификация, диагностика и неотложная медицинская помощь (расчёт инфузионной терапии, лекарственных препаратов). Диагностика, неотложная медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения у детей. Диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушении ритма сердца у детей. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях функции ЦНС. Эпилепсия и эпилептический статус. Коматозные состояния у детей. Гипертермический и судорожный синдром у детей.
---	--	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8
10 семестр							
Раздел 1. Поликлиническая педиатрия							
Тема 1. 1. Педиатрический участок детского амбулаторного центра							
1	ЛЗ	Структура и организация работы детского амбулаторного центра. Этика и деонтология врача. Правовые положения Электронная медицинская документация детского амбулаторного центра	1	Д	1		
Тема 2. 2. Новорождённый ребёнок на педиатрическом участке							
1	ЛЗ	Лечебно-профилактическая помощь новорождённым в условиях детского амбулаторного центра	1	Д	1		
Тема 3. 3. Работа врача-педиатра участкового с детьми раннего возраста							
1	КПЗ	Организация патронажного наблюдения. Первый врачебный патронаж на педиатрическом участке. Особенности патронажа при ранней выписке. «Переходные» состояния, уход за новорожденным. Неонатальный скрининг.	2	Т	1	1	1

2	КПЗ	Диагностика, лечение и особенности профилактики анемий, рахита и хронических расстройств питания у детей первого года жизни. Маршрутизация пациента при выявлении патологии.	2	Т	1	1	
Тема 4. 4. Недоношенный ребенок на педиатрическом участке							
1	ЛЗ	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детского амбулаторного центра.	1	Д	1		
2	КПЗ	Особенности патронажа недоношенных детей на педиатрическом участке. Группы риска. Особенности вскармливания недоношенных детей. Профилактика гипогалактии, рекомендации по грудному вскармливанию Особенности организации режима, массажа, закаливания и привив	5	Т	1	1	1
Тема 5. 5. Организованное детство							
1	ЛЗ	Готовность ребёнка к поступлению в дошкольные образовательные учреждения. Особенности периода адаптации. Школьные учреждения. Скрининг программы. Инклюзивное образование	1	Д	1		

2	КПЗ	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное общеобразовательное учреждение. Медицинские критерии готовности ребёнка к обучению в школе. Школьная дезадаптация. Организация противотуберкулёзной диагностики и специфической профилактики	3	Т	1	1	1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р	1	1	
Раздел 2. Неотложная педиатрия							
Тема 1. 6. Сердечно-лёгочная педиатрическая реанимация							
1	ЛЗ	Педиатрическая сердечно-лёгочная базисная реанимация. Международные рекомендации (ILCOR) по СЛР. Алгоритм ABC и CAB	2	Д	1		
2	КПЗ	Организация работы службы скорой и неотложной медицинской помощи детям Педиатрическая сердечно-лёгочная базисная реанимация. Особенности СЛР у детей в возрасте до 1 года и старше года	3	Т	1	1	1
Тема 2. 7. Неотложные состояния при нарушениях дыхания у детей							
1	ЛЗ	Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания у детей	2	Д	1		

2	КПЗ	Аспирационный синдром (инородные тела дыхательных путей). Бронхиальная астма. Острые заболевания верхних дыхательных путей: эпиглоттит, острый стенозирующий ларинготрахеит, обструктивный бронхит, бронхиолит и др. Медицинская помощь на догоспитальном этапе	3	Т	1	1	1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Р	1	1	
11 семестр							
Раздел 1. Лечебно-профилактическая работа врача-педиатра на участке							
Тема 1. 8. Работа врача педиатра участкового при выявлении инфекционных заболеваний							
1	ЛЗ	Воздушно-капельные инфекции у детей. Кишечные инфекции у детей. Гельминтозы.	3	Д	1		
2	КПЗ	Организация наблюдения за инфекционными больными на дому. Противоэпидемические мероприятия. Работа с контактными лицами. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими инфекционные заболевания. Вакцинация детей. Поствакцинальные реакции и осложнения	3	Т	1	1	1
Тема 2. 9. Работа врача-педиатра участкового с подростками							

1	ЛЗ	Медико-социальные проблемы подростков. Репродуктивное здоровье подростков. Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте.	3	Д	1		
2	КПЗ	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Комплексная оценка состояния здоровья, диспансеризация. Половое развитие и оценка половой зрелости	2	Т	1	1	1
3	ЛЗ	Метаболический синдром у подростков – междисциплинарная проблема Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой системы у подростков	3	Д	1		
4	КПЗ	Особенности диагностики и лечения острых и хронических заболеваний у подростков в детском амбулаторном центре. «Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии	2	Т	1	1	1
5	КПЗ	Подготовка к постановке на воинский учёт. Профорientация подростков. Передача подростков во взрослую поликлинику (амбулаторный центр).	3	Т	1	1	1

6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Р	1	1	
Раздел 2. Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе							
Тема 1. 10. Расширенная (продлённая) педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР)							
1	ЛЗ	Расширенная (продлённая) педиатрическая СЛР	2	Д	1		
2	КПЗ	Расширенная (продлённая) СЛР у детей разного возраста. Работа в команде	4	Т	1	1	1
Тема 2. 11. Несчастные случаи							
1	ЛЗ	Несчастные случаи у детей. Диагностика и неотложная помощь	3	Д	1		
2	КПЗ	Травмы у детей. Диагностика и неотложная помощь. Алгоритм оказания экстренной помощи детям при крапивнице, отёке Квинке, ужаливании насекомых и укусах змей. Поражение природным и техническим электричеством. Виды утопления	4	Т	1	1	1
3	КПЗ	Термические поражения у детей (ожоги, обморожения). Пожар (ингаляционная термическая травма). Тепловой и солнечный удар. Перегревания. Коррекция водно-электролитных нарушений. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Сосудистый доступ.	4	Т	1	1	1

4	ЛЗ	Отравления у детей, диагностика и неотложная медицинская помощь	2	Д	1		
5	КПЗ	Оказание помощи при острых отравлениях у детей. Техника промывания желудка. Расчёт объёма жидкости для промывания желудка у детей. Антидоты.	4	Т	1	1	1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4	2	Р	1	1	
12 семестр							
Раздел 1. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями							
Тема 1. 12. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями на педиатрическом участке							
1	ЛЗ	Принципы диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями в условиях детского амбулаторного центра	2	Д	1		
2	КПЗ	Диагностика, лечение и алгоритмы ведения больных с бронхолегочными, аллергическими заболеваниями, заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Принципы диспансерного наблюдения, показания к госпитализации	4	Т	1	1	1

3	КПЗ	Диагностика, лечение и алгоритмы ведения больных с заболеваниями мочевыделительной, сердечно-сосудистой систем, а также иммунными, эндокринными заболеваниями. Принципы диспансерного наблюдения, показания к госпитализации.	4	Т	1	1	1
---	-----	---	---	---	---	---	---

Тема 2. 13. Реабилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с различными хроническими заболеваниями

1	ЛЗ	Проблемы инвалидизации детей и подростков	2	Д	1		
2	КПЗ	Реабилитация и абилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского амбулаторного центра. Работа врача-педиатра участкового по реабилитации детей с различными хроническими заболеваниями (форма 030/у). Принципы и ме	4	Т	1	1	1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 5	2	Р	1	1	

Раздел 2. Неотложные состояния в педиатрии

Тема 1. 14. Диагностика и неотложная помощь детям при urgentных состояниях

1	ЛЗ	Диагностика и неотложная помощь при нарушении ритма сердца.	2	Д	1		
2	КПЗ	ЭКГ-диагностика различных нарушений сердечного ритма у детей. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	4	Т	1	1	1

Тема 2. 15. Диагностика и неотложная помощь детям при urgentных состояниях							
1	ЛЗ	Шоковые состояния у детей	1	Д	1		
2	ЛЗ	Острые нарушения функции ЦНС у детей	1	Д	1		
3	КПЗ	Диагностика и неотложная помощь при шоковых состояниях у детей, при острых инфекционных заболеваниях. Гипертермический и судорожный синдром у детей. Эпилепсия и эпилептический статус. Коматозные состояния у детей. Неотложная медицинская помощь на догоспит	4	Т	1	1	1
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 6	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

10 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос
комбинированный

11 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос
комбинированный

12 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос
комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	6	54	В	Т	9	6	3
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	5	45	В	Т	9	6	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	234	В	Р	117	78	39
Сумма баллов за семестр					333					

11 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	8	72	В	Т	9	6	3
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	8	72	В	Т	9	6	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	234	В	Р	117	78	39
Сумма баллов за семестр					378					

12 семестр

Виды занятий				Кол-во контролей	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				

		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы			Макс. кол-во баллов	ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	5	45	В	Т	9	6	3
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	5	45	В	Т	9	6	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	234	В	Р	117	78	39
Сумма баллов за семестр					324					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 10 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	193

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 11 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	218

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 12 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием

экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ X СЕМЕСТР (ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Примеры ситуационных задач.

*в билете - 1 вопрос, 1 задача

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

У ребёнка 6 лет, со слов мамы, повышение температуры, вялость, недомогание, кожные высыпания, кашель.

Анамнез: ребёнок болен около недели, когда впервые повысилась температура до 38,5°C и появились катаральные явления: насморк, кашель, которые ежедневно нарастали; кашель стал грубым, хриплым; из носа обильное серозное отделяемое; развился конъюнктивит.

При осмотре: обращает на себя внимание фебрильная лихорадка, одутловатость лица, веки слегка гиперемированы, припухшие, слезотечение, светобоязнь, серозные выделения из носа. На слизистой оболочке мягкого нёба видны красные неправильной формы пятна. На коже лица, в заушных областях, на туловище и конечностях – розовая сыпь пятнисто-папулезного характера.

Результаты анализов.

Общий анализ крови: гемоглобин – 126 г/л, эритроциты – $4,2 \times 10^{12}$ /л, цветовой показатель – 0,9; лейкоциты – $3,0 \times 10^9$ /л, палочкоядерные нейтрофилы - 4%, сегментоядерные нейтрофилы - 34%, лимфоциты - 60%, моноциты - 2%; СОЭ – 17 мм/ч.

Общий анализ мочи: цвет – соломенно-жёлтый, удельный вес – 1018, белок – нет, эпителий плоский – 2-3 в поле зрения, лейкоциты – 2-3 в поле зрения, эритроциты – нет.

R-графия органов грудной клетки – усиление бронхо-сосудистого рисунка, очаговых теней нет.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз в соответствии с классификацией.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Назначьте план лечения.
4. Профилактические мероприятия при данном заболевании.
5. Проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

На профилактическом осмотре у педиатра в детской поликлинике находится мать с ребенком в возрасте 8 месяцев. Жалоб в момент осмотра нет, мать нуждается в совете по питанию ребенка.

Из анамнеза известно, что ребенок от первой беременности, протекавшей с гестозом первой половины. Роды срочные. Масса при рождении 3200 г, длина 50 см, оценка по шкале Апгар 8/8 баллов. Ребенок приложен к груди в первые 30 минут после рождения. Выписан из роддома в удовлетворительном состоянии на пятые сутки после вакцинации БЦЖ. Период новорожденности протекал без особенностей. Привит по календарному плану. С 5 месяцев получает адаптированную смесь «Нан».

Объективно: состояние удовлетворительное. Фактическая масса 8700 г, длина 69 см. Нервно-психическое развитие: ребенок самостоятельно садится, встает у опоры, ходит, держась за нее, громко произносит различные слоги. Кожа розовая, чистая, эластичная; слизистые оболочки чистые, розового цвета. Подкожно-жировой слой развит достаточно, распределен равномерно. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Тургор мягких тканей упругий. Голова, грудная клетка правильной формы. Большой родничок 0,8x0,8 см, края плотные. Дыхание пуэрильное. Тоны сердца ясные, сердцебиение ритмичное. ЧСС — 125 в 1 минуту. Живот овальной формы, не вздут, пальпация живота безболезненна. Печень выступает на 0,5 см из-под правого края реберной дуги, эластичная. Селезенка не пальпируется. Стул желтого цвета, гомогенный, без патологических примесей, 2 раза в сутки. Диурез адекватен возрасту.

Общий анализ крови: эр. — $4,1 \times 10^{12}/л$, Нв — 125 г/л, цв. пок. — 1,0, лейкоц. — $7,8 \times 10^9/л$, п — 1%, с — 24%, л — 68%, м — 6%, СОЭ — 4 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность — 1015, белок — нет, глюкоза — нет, лейкоциты — 1–2 в п/з, эритроциты — 0–1 в п/з.

Копрограмма: оформлен, светло-коричневого цвета, гомогенной консистенции, запах обычный, нейтр. Жир — +, непер. клетчатка — +, иодоф. бак. +, лейкоциты — 0–1 в п/з, эритроциты — 0–1 в п/з.

Вопросы:

1. Определить группу здоровья ребенка, учитывая данные физического и нервно-психического развития.
2. Назначить индивидуальное питание ребенку на один день. 3. Какие витамины нужно назначить ребенку с профилактической целью?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Юноша 15 лет направлен для проведения профилактического осмотра в амбулаторно-поликлинический центр по месту жительства.

Вопросы:

1. Осмотр каких врачей-специалистов необходим в данном возрасте?
2. Какие лабораторно-инструментальные исследования необходимо провести данному ребенку?

Примеры ситуационных задач.

*в билете - 1 вопрос, 1 задача

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Вызов бригады 03 к мальчику в возрасте 1 года. Жалобы на появление резкой одышки и беспокойство. Болен 2 день. Участковым педиатром выставлен диагноз пневмонии, но от госпитализации родители отказались. Температура тела 38,5°C. Ребенок беспокойный, дыхание резко затруднено. Цианоз кожных покровов. Над легкими перкуторный звук с тимпаническим оттенком. Дыхание поверхностное, над правой половиной грудной клетки дыхательные шумы не прослушиваются. Определяется расширение и некоторое выбухание межреберных промежутков справа. Эта сторона грудной клетки отстает в акте дыхания. Перкуторно границы абсолютной сердечной тупости смещены влево. Пульс слабый, частота 160 в 1 минуту, тоны сердца ритмичные, ослаблены. После осмотра состояние прогрессирующе ухудшилось, выросла одышка, пульс стал нитевидным, ребенок потерял сознание. Сатурация O₂ 82%.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз с привлечением дополнительных диагностических методов исследования ребенку.
2. Правила проведения плевральной пункции
3. Окажите неотложную помощь пациенту.
4. Определите дальнейшую тактику в отношении пациента.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

В приёмное отделение многопрофильного стационара бригадой СМП доставлен больной ребёнок, однако дежурным медицинским персоналом предложено перевести его в другое лечебное учреждение.

Вопросы:

1. Действия бригады СМП в данной ситуации?
2. В каких ситуациях больной, доставленный в приёмное отделение больницы по скорой помощи, может быть отправлен в другое лечебное учреждение?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

У ребёнка в возрасте 6 месяцев, доставленного бригадой СМП с диагнозом «ОРВИ, гипертермический синдром» в многопрофильный стационар. Во время оформления истории болезни в приёмном отделении, на фоне развития тонико-клонических судорог, наступила остановка дыхания, и прекратилось сердцебиение.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Ваши действия в данной ситуации?
3. Какую помощь могут оказать Вам сотрудники приёмного отделения?

ЗАЧЕТ XI СЕМЕСТРА (ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Примеры ситуационных задач.

*в билете - 1 вопрос, 1 задача

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Девочка Светлана Ш., 11 лет, от I нормально протекавшей беременности. Развитие в раннем возрасте без особенностей. Родители здоровы. Последний год девочка стала раздражительной, плаксивой, страдает бессонницей, появился тремор пальцев рук (изменился почерк). Жалуется на боли в области сердца, сердцебиения. Участковый врач отметил тахикардию до 100-120 ударов в минуту, систолический шум на верхушке и в V точке при нормальных границах и громких тонах сердца, АД – 120/40 мм рт.ст., выраженную потливость. Увеличение щитовидной железы: «толстая шея», пальпируется перешеек и обе доли железы. Анализы мочи, крови - без отклонений от нормы.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз?
2. Ваша тактика в отношении обследования и лечения больного?
3. Выписать данному пациенту рецепт на лекарственный препарат, используемый при данной патологии.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Девочка , 13 лет. Предъявляет жалобы на сердцебиение, периодические кратковременные боли в области сердца, головокружения, головные боли.

Данные жалобы появились в последние 6 месяцев. Занимается легкой атлетикой и плаванием. От 1 беременности, протекавшей благоприятно. Роды в срок. Масса тела при рождении 3600 г. Профилактические прививки по возрасту. Острые респираторные заболевания не более 1-2 раза в год. У матери пациентки гипертоническая болезнь. Отец практически здоров.

Правильного телосложения. Рост 160 см, масса тела 46 кг. Частота дыхания 18 в 1 минуту, частота пульса 88 в 1 минуту. Артериальное давление 125/70 мм рт.ст. Кожные покровы и видимые слизистые нормальной окраски. Аускультативная картина со стороны легких без особенностей. При выслушивании сердца на верхушке выявляются систолический "щелчок" и поздний систолический шум в четвертом межреберье слева. В вертикальном положении их интенсивность нарастает. Перкуторные границы сердца в пределах возрастной

нормы. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Нарушений стула и диуреза нет. Менструации с 11,5 лет, иногда по типу алгодисменореи.

Анализ мочи без отклонений от нормы.

Клинический анализ крови: эритроциты $4,4 \times 10^{12}$, гемоглобин 128 г/л, цветной показатель 0,94; тромбоциты 200×10^6 , лейкоциты $6,2 \times 10^6$, эозинофилы 2%, палочкоядерные нейтрофилы – 4%, сегментоядерные – 60%; лимфоциты – 30%; моноциты 4%. СОЭ 6 мм в час.

ФКГ: определяется "щелчок" в середине систолы.

На ЭКГ снижение амплитуды зубца Т в III стандартном и левых грудных отведениях. Комплекс QRS не изменен. Ритм синусовый. Частота сердцебиений 80 в одну минуту. На рентгенограммах сердце нормальных размеров, отмечается некоторое выбухание дуги легочной артерии.

При эхокардиографическом исследовании обнаружено прогибание задней створки митрального клапана в полость левого предсердия во время систолы, без явлений регургитации.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз? Дифференциальный диагноз
2. Лечение и реабилитационные мероприятия
3. Определите характер диспансерного наблюдения
4. Как можно объяснить появление головной боли у пациентки?
5. Как можно объяснить появление болей в области сердца у пациентки?
6. В связи с чем на ЭКГ отмечается снижение амплитуды зубца Т?
7. Объясните генез особенностей аускультативной картины со стороны сердца
8. Объясните генез повышения артериального давления у пациентки
9. Определите показания для применения гипотензивных препаратов у детей и подростков и их необходимость в данном случае

10. Чем обусловлено прогибание створки митрального клапана в полость левого предсердия у пациентки?
11. Определите возможный клинический прогноз изменений состояния у пациентки

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Сергея Ц., 15 лет, обратился на консультативный прием к гастроэнтерологу по поводу жалоб на боли в подложечной области, возникающие вскоре после приема пищи, особенно острой и жирной. Подростка беспокоит за грудиной изжога, сухость и периодически кисловатый привкус во рту.

Из анамнеза известно, что боли в животе и изжога появились около 6 мес. назад примерно в одно и то же время. Вначале эти симптомы носили эпизодический характер, преимущественно при переедании. Однако, в последнее время изжога стала носить навязчивый характер, вызывая значительный дискомфорт. Появилась усталость, резко снизился аппетит. Режим питания не соблюдается, чаще питание всухомятку. Курит (3-4 сигареты в день), крайне редко употребляет пиво. Наркотические препараты не употребляет.

Со слов родителей, ребенок родился доношенным, с массой тела при рождении 3300. В первые месяцы жизни ребенка после каждого приема пищи у мальчика отмечались обильные срыгивания смесью. Однако, к 8-9 мес. данные расстройства постепенно исчезли. В возрасте 5 лет перенес оперативное вмешательство по поводу гнойного аппендицита (послеоперационный период протекал гладко).

За прошедший год резко вырос на 4 см., появился дискомфорт в животе, который постепенно перерос в болевые ощущения, возникла изжога.

Объективно: Состояние удовлетворительное, рост 176 см, вес 60 кг. Кожные покровы бледные, суховаты на ощупь. Локальный гипергидроз ладоней и стоп. Выраженный красный разлитой дермографизм. Полость рта чистая, язык влажный, густо обложен бело-желтым налетом, неприятный запах изо рта. Зубы санированы. Живот правильной формы, при глубокой пальпации болезненный эпигастрии, области проекции двенадцатиперстной кишки, в подложечной области. Печень у края реберной дуги. Пузырные симптомы (Мерфи, Ортнера, Керра) положительные. Сигмовидная кишка болезненная при пальпации

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз? Обоснуйте.
2. Какие дополнительные методы исследования, которые необходимо провести на базе КДЦ для уточнения диагноза?
3. Назовите основные принципы ведения данной патологии в амбулаторных условиях
4. Схема диспансерного наблюдения на участке ребенка с данной патологией?

ЗАЧЕТ XI СЕМЕСТРА (НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Примеры ситуационных задач.

*в билете - 1 вопрос, 1 задача

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Бригада “Скорой помощи” вызвана на дом к мальчику 1,5 лет. Ребенок находился на кухне без присмотра и опрокинул на себя кастрюлю с кипятком. При осмотре: ребенок в сознании, выраженное психомоторное возбуждение, крик. На передне - боковой поверхности грудной клетки и туловища слева участки гиперемии и пузыри, наполненные светлым содержимым. На коже предплечья, кисти левой руки и левого бедра отдельные эрозированные участки. АД - 90/40 мм рт. ст., ЧД - 40 в минуту, ЧСС - 128 ударов в минуту. Дыхание при выслушивании легких пуэрильное, тоны сердца звучные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий.

Т тела 36,9С.

Вопросы:

1. Диагноз.

2. Какие неотложные медицинские мероприятия, дальнейшая тактика?
3. При какой площади поражения кожи в зависимости от возраста ребенка развивается ожоговый шок?
4. Назовите особенности обезболивания в зависимости тяжести ожога и ожогового шока.
5. При какой степени тяжести ожогового шока на догоспитальном этапе начинают инфузионную терапию?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Вызов врача отделения КМПД по поводу рвоты, повышения температуры тела до 38°C и головной боли у больного 14 лет. Заболел сегодня вечером. В течение дня находился на пляже. Приём пищи только дома. Нарушений состояния у домочадцев нет. Контакты с инфекционными больными отрицает. Кожные покровы лица и тела гиперемированы, сухие. Катаральных явлений нет, слизистые сухие. Физикальная симптоматика со стороны органов грудной клетки без особенностей. АД 90/50 мм рт.ст. ЧСС 120 ударов в минуту. ЧД 20 в минуту. Живот мягкий безболезненный. Мочеиспускание было около 4 часов назад, в небольшом количестве. Стул без особенностей. Температура тела 37,7°C. Больной лежит на спине. В контакт вступает, но несколько заторможен. Неврологический статус: зрачки средней величины, асимметрии диаметра нет, зрачковый рефлекс на освещение сохранён, глубокие сухожильные рефлекс симметричные, мышечный тонус несколько снижен. Ригидность затылочных мышц отсутствует, рефлекс Брудзинского, Кернига отрицательные, симптом Бабинского отрицательный. Парезы/параличи конечностей отсутствуют. Оценка по шкале Глазго: реакция на словесное обращение снижена. Дополнительная информация: масса тела 46 кг.

Вопросы:

1. Диагноз.
2. Какие клинические риски изменения состояния?
3. Укажите алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи ребенку.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Вызов врача педиатра к ребёнку Н., 12 месяцев. Жалобы на повышение T° тела до 39°C , затрудненное носовое дыхание. Болен второй день. Контакт по респираторной инфекции в семье (болен отец). Общее состояние тяжелое. Эмоциональный тонус снижен. На осмотр реагирует вяло.

Кожные покровы чистые, сухие, Отмечается умеренный акроцианоз, «мраморность» кожи конечностей. Последние холодные на ощупь. Симптом «белого пятна» 5 секунд. Зев и задняя стенка глотки отёчные, гиперемированы. При выслушивании лёгких дыхание пуэрильное, хрипов нет. ЧД 42 в 1 минуту. Тоны сердца ритмичные. ЧСС 160 в 1 минуту.

АД 75/40 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезёнка не увеличены. В течение последних нескольких часов не мочился. Стул был около суток назад. T° тела в подмышечной впадине $38,2^{\circ}\text{C}$, в прямой кишке – $39,8^{\circ}\text{C}$. Периодически отмечаются кратковременные судороги клонического характера.

Ригидность затылочных мышц не определяется. Симптомы Брудзинского, Кернига отрицательные. Симптом Бабинского отрицательный. Оценка по шкале ком Глазго 12 баллов.

Вызов бригады СМП: ЭКГ: синусовая тахикардия. Сатурация кислорода 90%. Глюкоза – 4 ммоль/л.

Вопросы:

1. Формулировка диагноза врача-педиатра
2. Неотложные медицинские мероприятия на этапах оказания медицинской помощи.
3. Ведущий клинический синдром, определяющий тяжесть состояния пациента?
4. Клинические критерии инфекционного токсикоза?

10 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

ЗАЧЕТ X СЕМЕСТРА (ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Перечень вопросов.

*в билете - 1 вопрос, 1 задача

1. Организация работы детского амбулаторного центра. Основные цели и задачи. Функции детского амбулаторного центра. Этапы в организации работы детского амбулаторного центра. Принципы преемственности. Маршрутизация пациентов.
2. Основные направления работы врача педиатра участкового – профилактическая, противоэпидемическая, диагностическая, лечебная, диспансерная, реабилитационная, оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3. Цели и задачи патронажей к новорождённому ребёнку.
4. Неонатальный скрининг.
5. Наблюдение за новорождёнными детьми в условиях детского амбулаторного центра. Клинические группы новорождённых. Группы риска новорождённых.
6. Недоношенный ребёнок на педиатрическом участке. Особенности наблюдения врачом педиатром участковым.
7. Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания.
8. Гипогалактия. Отдаленные последствия питания неадаптированными молочными продуктами в грудном возрасте.
9. Современные требования к введению прикорма.
10. Организация питания детей старше года.
11. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.
12. Работа врача педиатра участкового с инфекционными больными на участке. Работа с контактными лицами. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
13. Профилактика рахита, железодефицитной анемии и хронических расстройств питания на педиатрическом участке.
14. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.
15. Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста.
16. Готовность ребёнка к поступлению в общеобразовательные учреждения. Скрининг-программы.
17. Адаптация ребёнка в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
18. Деадаптация ребёнка в школе, пути решения проблемы.
19. Работа врача-участкового с подростками: профориентация, постановка на воинский учёт, подготовка к передаче во взрослую поликлинику.
20. Кризис подросткового возраста.

ЗАЧЕТ X СЕМЕСТР (НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Перечень вопросов.

*в билете - 1 вопрос, 1 задача

1. Скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе, структура и организация.
2. Базисная и расширенная педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация.
3. Международные стандарты сердечно-лёгочная реанимации.
4. Особенности СЛР у детей разного возраста.
5. Организация работы службы скорой и неотложной медицинской помощи детям.
6. Принципы диагностики угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
7. Угрожающие состояния при заболеваниях органов дыхания. Тактика.
8. Дыхательная недостаточность. Тактика, лечение.
9. Острая бронхиальная обструкция. Астматический статус. Тактика, лечение.
10. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Тактика, лечение.
11. Инородное тело дыхательных путей. Тактика, лечение.
12. Бронхиолит. Тактика, лечение.
13. Эпиглоттит. Тактика, лечение.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.41 Поликлиническая и неотложная педиатрия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Пример билета к зачету X СЕМЕСТРА.

(ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Вопрос:

1. Организация работы детского амбулаторного центра. Основные цели и задачи. Функции детского амбулаторного центра. Этапы в организации работы детского амбулаторного центра. Принципы преемственности. Маршрутизация пациентов.

Ситуационная задача:

У ребёнка 6 лет, со слов мамы, повышение температуры, вялость, недомогание, кожные высыпания, кашель.

Анамнез: ребёнок болен около недели, когда впервые повысилась температура до 38,5°C и появились катаральные явления: насморк, кашель, которые ежедневно нарастали; кашель стал грубым, хриплым; из носа обильное серозное отделяемое; развился конъюнктивит.

При осмотре: обращает на себя внимание фебрильная лихорадка, одутловатость лица, веки слегка гиперемированы, припухшие, слезотечение, светобоязнь, серозные выделения из носа. На слизистой оболочке мягкого нёба видны красные неправильной формы пятна. На коже лица, в заушных областях, на туловище и конечностях – розовая сыпь пятнисто-папулезного характера.

Результаты анализов.

Общий анализ крови: гемоглобин – 126 г/л, эритроциты – $4,2 \times 10^{12}$ /л, цветовой показатель – 0,9; лейкоциты – $3,0 \times 10^9$ /л, палочкоядерные нейтрофилы - 4%, сегментоядерные нейтрофилы - 34%, лимфоциты - 60%, моноциты - 2%; СОЭ – 17 мм/ч.

Общий анализ мочи: цвет – соломенно-жёлтый, удельный вес – 1018, белок – нет, эпителий плоский – 2-3 в поле зрения, лейкоциты – 2-3 в поле зрения, эритроциты – нет.

R-графия органов грудной клетки – усиление бронхо-сосудистого рисунка, очаговых теней нет.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Поставьте диагноз в соответствии с классификацией.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Назначьте план лечения.
4. Профилактические мероприятия при данном заболевании.
5. Проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Пример билета к зачету X СЕМЕСТР.

(НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Вопрос:

1. Базисная и расширенная педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация.

Ситуационная задача:

В приёмное отделение многопрофильного стационара бригадой СМП доставлен больной ребёнок, однако дежурным медицинским персоналом предложено перевести его в другое лечебное учреждение.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Действия бригады СМП в данной ситуации?
2. В каких ситуациях больной, доставленный в приёмное отделение больницы по скорой помощи, может быть отправлен в другое лечебное учреждение?

Заведующий Блохин Борис Моисеевич

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии ИМД

11 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

ЗАЧЕТ XI СЕМЕСТР (ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Перечень вопросов. Примеры ситуационных задач.

*в билете - 1 вопрос, 1 задача

1. Метаболический синдром.

2. Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях детского амбулаторного центра. Реабилитация. Диспансеризация.
3. Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.
4. Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация.
5. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (кардиты, ОРЛ, артриты). Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация.
6. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врождённые и приобретённые пороки сердца). Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
7. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
8. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями билиарного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация в условиях детского амбулаторного центра.
9. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями почек. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
10. Диспансерное наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
11. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.

ЗАЧЕТ XI СЕМЕСТР (НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Перечень вопросов.

*в билете - 1 вопрос, 1 задача

1. Гипертермический синдром у детей.

2. Угрожающие состояния с острой недостаточностью кровообращения. Сердечная недостаточность. Нарушение ритма сердца.
3. Сердечная недостаточность при врожденных пороках сердца.
4. Гипертонический криз у детей и подростков.
5. Угрожающие состояния при сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
6. Неотложная помощь при укусах. Ужаление насекомых. Укусы змей. Укусы животных.
7. Судорожный синдром у детей. Эпилептический приступ. Эпилептический статус.
8. Острые отравления у детей. Клинические проявления и диагностика отравлений. Удаление всосавшегося яда. Антидоты.
9. Ингаляции дыма, горячего воздуха, окиси углерода.
10. Несчастные случаи, связанные с повреждающим воздействием температуры. Ожоги. Перегревание. Замерзание.
11. Электротравма. Удар молнией.
12. Острые аллергические реакции. Анафилактический шок. Токсико-аллергический дерматит. Отек Квинке. Крапивница.
13. Шоковые состояния у детей.
14. Комы у детей. Гипо- и гипергликемическая кома.
15. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.41 Поликлиническая и неотложная педиатрия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Пример билета к зачету XI СЕМЕСТР.

(ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Вопрос:

1. Диспансерное наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.

Ситуационная задача:

Девочка Светлана Ш., 11 лет, от I нормально протекавшей беременности. Развитие в раннем возрасте без особенностей. Родители здоровы. Последний год девочка стала раздражительной, плаксивой, страдает бессонницей, появился тремор пальцев рук (изменился почерк). Жалуется на боли в области сердца, сердцебиения. Участковый врач отметил тахикардию до 100-120 ударов в минуту, систолический шум на верхушке и в V точке при нормальных границах и громких тонах сердца, АД – 120/40 мм рт.ст., выраженную потливость. Увеличение щитовидной железы: «толстая шея», пальпируется перешеек и обе доли железы. Анализы мочи, крови - без отклонений от нормы.

Вопросы к ситуационной задаче:

- 1.Предположительный диагноз?
- 2.Ваша тактика в отношении обследования и лечения больного?
- 3.Выписать данному пациенту рецепт на лекарственный препарат, используемый при данной патологии.

Пример билета к зачету XI СЕМЕСТРА.

(НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ)

Вопрос:

1. Несчастные случаи, связанные с повреждающим воздействием температуры. Ожоги. Перегревание. Замерзание.

Ситуационная задача:

128 Бригада “Скорой помощи” вызвана на дом к мальчику 1,5 лет. Ребенок находился на кухне без присмотра и опрокинул на себя кастрюлю с кипятком. При осмотре: ребенок в сознании, выраженное психомоторное возбуждение, крик. На передне - боковой поверхности грудной клетки и туловища слева участки гиперемии и пузыри, наполненные светлым содержимым. На коже предплечья, кисти левой руки и левого бедра отдельные эрозированные участки. АД - 90/40 мм ударов в минуту. Дыхание при выслушивании легких пуэрильное, тоны сердца звучные, ритми

Т тела 36,9С.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Диагноз.
2. Какие неотложные медицинские мероприятия, дальнейшая тактика?
3. При какой площади поражения кожи в зависимости от возраста ребенка развивается ожоговый шок?
4. Назовите особенности обезболивания в зависимости тяжести ожога и ожогового шока.
5. При какой степени тяжести ожогового шока на догоспитальном этапе начинают инфузионную терапию?

Заведующий Блохин Борис Моисеевич

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии ИМД

12 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Организация работы детского амбулаторного центра. Основные цели и задачи. Функции детского амбулаторного центра. Этапы в организации работы детского амбулаторного центра. Принципы преемственности. Маршрутизация пациентов.
2. Основные направления работы врача педиатра участкового – профилактическая, противоэпидемическая, диагностическая, лечебная, диспансерная, реабилитационная, оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе.

3. Цели и задачи патронажей к новорождённому ребёнку.
4. Неонатальный скрининг.
5. Наблюдение за новорождёнными детьми в условиях детского амбулаторного центра. Клинические группы новорождённых. Группы риска новорождённых.
6. Недоношенный ребёнок на педиатрическом участке. Особенности наблюдения врачом педиатром участковым.
7. Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания.
8. Гипогалактия. Отдаленные последствия питания неадаптированными молочными продуктами в грудном возрасте.
9. Современные требования к введению прикорма.
10. Организация питания детей старше года.
11. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.
12. Работа врача педиатра участкового с инфекционными больными на участке. Работа с контактными лицами. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
13. Профилактика рахита, железодефицитной анемии и хронических расстройств питания на педиатрическом участке.
14. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.
15. Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста.
16. Готовность ребёнка к поступлению в общеобразовательные учреждения. Скрининг-программы.
17. Адаптация ребёнка в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
18. Деадаптация ребёнка в школе, пути решения проблемы.
19. Работа врача-участкового с подростками: профориентация, постановка на воинский учёт, подготовка к передаче во взрослую поликлинику.
20. Кризис подросткового возраста.

21. Метаболический синдром.
22. Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях детского амбулаторного центра. Реабилитация. Диспансеризация.
23. Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.
24. Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация.
25. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (кардиты, ОРЛ, артриты). Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация.
26. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врождённые и приобретённые пороки сердца). Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
27. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
28. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями билиарного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация в условиях детского амбулаторного центра.
29. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями почек. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
30. Диспансерное наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
31. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация и диспансеризация в условиях детского амбулаторного центра.
32. Скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе, структура и организация.

33. Базисная и расширенная педиатрическая сердечно-лёгочная реанимация. Международные стандарты. Особенности СЛР у детей разного возраста.
34. Принципы диагностики угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
35. Угрожающие состояния при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная недостаточность. Острая бронхиальная обструкция. Астматический статус. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Инородное тело дыхательных путей. Бронхиолит. Эпиглоттит.
36. Гипертермический синдром у детей.
37. Угрожающие состояния с острой недостаточностью кровообращения. Сердечная недостаточность. Нарушение ритма сердца.
38. Сердечная недостаточность при врожденных пороках сердца.
39. Гипертонический криз у детей и подростков.
40. Угрожающие состояния при сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
41. Неотложная помощь при укусах. Ужаления насекомых. Укусы змей. Укусы животных.
42. Судорожный синдром у детей. Эпилептический приступ. Эпилептический статус.
43. Острые отравления у детей. Клинические проявления и диагностика отравлений. Удаление всосавшегося яда. Антидоты.
44. Ингаляции дыма, горячего воздуха, окиси углерода.
45. Несчастные случаи, связанные с повреждающим воздействием температуры. Ожоги. Перегревание. Замерзание.
46. Электротравма. Удар молнией.
47. Острые аллергические реакции. Анафилактический шок. Токсико-аллергический дерматит. Отёк Квинке. Крапивница.
48. Шоковые состояния у детей.
49. Комы у детей. Гипо- и гипергликемическая кома.
50. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.41 Поликлиническая и неотложная
педиатрия

по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль) Педиатрия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Задача 1 (поликлиническая педиатрия).

Ребёнок 5 лет. Жалобы на повышение температуры, заложенность носа, боли в горле.

Анамнез: болен 2-й день, наблюдаются катаральные явления (насморк, чихание, кашель) и покраснение глаз, отёчность век.

При осмотре: температура 38,4°C, в зеве разлитая гиперемия, на задней стенке глотки зернистость, миндалины увеличены, налётов нет. Пальпируются подчелюстные, шейные лимфоузлы в диаметре до 1,5 см, мягкоэластичной консистенции. Веки отёчны, конъюнктив гиперемирована. На нижнем веке справа небольшая белая плёнка, снимающаяся свободно, поверхность не кровоточит. В лёгких: аускультативно – жёсткое дыхание, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца звучные, тахикардия. Физиологические отправления в норме.

Общий анализ крови: гемоглобин – 112 г/л, эритроциты – $3,8 \times 10^{12}$ /л, цветовой показатель – 0,9; лейкоциты – $3,2 \times 10^9$ /л, палочкоядерные нейтрофилы – 2%; сегментоядерные нейтрофилы – 38%, лимфоциты – 47%, моноциты – 13%; СОЭ – 6 мм/ч.

Общий анализ мочи: цвет – жёлтый, белок – следы, удельный вес – 1020, лейкоциты – 1-2 в поле зрения, эритроциты – 1-2 в поле зрения, цилиндры – 1-2 в поле зрения.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз в соответствии с классификацией.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. С какими заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику
4. Назначьте план лечения.
5. Профилактические мероприятия при данном заболевании.
6. Противозидемические мероприятия в очаге.

Задача 2 (неотложная педиатрия).

У ребёнка в возрасте 6 месяцев, доставленного бригадой скорой медицинской помощи с диагнозом «ОРВИ, гипертермический синдром» в многопрофильный стационар, во время оформления истории болезни в приёмном отделении развились тонико-клонические судороги.

На фоне судорог у ребёнка наступила остановка дыхания, и прекратилось сердцебиение.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз, определите ведущий синдром, приведший к ургентной ситуации.
 2. Ваши действия в данной ситуации?
 3. Действия после восстановления сердечной деятельности.
- Назовите ранние признаки биологической смерти.

Заведующий Блохин Борис Моисеевич
Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии ИМД

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

1. Ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
2. Записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

Отработать такие профессиональные навыки, как «работа в команде», этические и деонтологические аспекты работы бригады скорой и неотложной медицинской помощи при общении с родственниками ребёнка, находящегося в тяжёлом и терминальном состоянии.

Наибольшую эффективность обучения, по нашему мнению, обеспечивают ролевые ситуационные игры с разработанными на кафедре симуляционными сценариями, в том числе, с заранее запрограммированными ошибками (с обязательной аудио-видеорегистрацией) и последующим дебрифингом.

Симулированные условия способствуют развитию профессионального навыка адекватно действовать в нестандартных ситуациях, формируют такие компетенции будущего врача-педиатра, как сопереживание больному (пострадавшему) ребёнку, повышают у обучающихся стрессоустойчивость и самодисциплину в чрезвычайных ситуациях.

При подготовке к экзамену необходимо

1. Ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
2. Проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
3. Определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
4. Повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
5. Повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), электронным ресурсам. По каждому разделу на кафедре Поликлинической и неотложной педиатрии ИМД разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей. Самостоятельная работа с научной литературой, формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические науки.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и практическим опытом (трудовыми действиями), поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости.

Другое

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: практическое руководство, Альбицкий В. Ю., 2024 - 2025	Лечебно-профилактическая работа врача-педиатра на участке Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями Поликлиническая педиатрия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html
2	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник, Агавелян Э. Г., Айзенберг В. Л., Белобородова Н. В., 2024 - 2025	Неотложные состояния в педиатрии Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе Неотложная педиатрия	500	
3	Медицина катастроф: учебник, Левчук И. П., Третьяков Н. В., 2024 - 2025	Неотложные состояния в педиатрии Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе Неотложная педиатрия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html
4	Медицинская токсикология: национальное руководство, Лужников Е. А., 2024 - 2025	Неотложные состояния в педиатрии Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе Неотложная педиатрия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429716.html
5	Безопасность жизнедеятельности:	Неотложные состояния в педиатрии Оказание	1199	

	[учебник для высшего профессионального образования], Левчук И. П., 2024 - 2025	неотложной помощи детям на догоспитальном этапе Неотложная педиатрия		
6	Педиатрия: национальное руководство, Баранов А. А., 2024 - 2025	Неотложные состояния в педиатрии Лечебно-профилактическая работа врача-педиатра на участке Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями Поликлиническая педиатрия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410851.html
7	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник, Калмыкова А. С., 2024 - 2025	Неотложные состояния в педиатрии Лечебно-профилактическая работа врача-педиатра на участке Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями Поликлиническая педиатрия Неотложная педиатрия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html
8	Интенсивная терапия, Гельфанд Б. Р., 2024 - 2025	Неотложные состояния в педиатрии Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе Неотложная педиатрия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417850.html
9	Детские болезни: [учебник для вузов], Шабалов Н. П., 2024 - 2025	Лечебно-профилактическая работа врача-педиатра на участке Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями Поликлиническая педиатрия	126	
10	Детские болезни: [учебник для вузов],	Лечебно-профилактическая работа врача-педиатра на	131	

Запруднов А. М., 2024 - 2025	участке Поликлиническая педиатрия Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями		
---------------------------------	---	--	--

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblio-online.ru>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
3. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
4. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») <https://www.rusvrach.ru/>
5. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) <http://iramn.ru/>
6. Издательский дом "ГЭОТАР-медиа" <https://www.geotar.ru/>
7. Электронная версия журнала «Педиатрия» www.pediatriajournal.ru
8. Электронная версия журнала «Вопросы современной педиатрии» www.pediatr-russia.ru
9. Электронная версия журнала «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья» www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
10. Электронная версия журнала «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.pedklin.ru>
11. Электронная версия журнала «Русский медицинский журнал» <http://www.rmj.ru/>
12. Электронная версия журнала «Клиническая и неотложная педиатрия: новости, мнения, обсуждение» <http://pediatr-nmo.geotar.ru>
13. Руководства National Academy Press (скачивать и читать онлайн) www.nap.edu
14. Книги и руководства <http://www.medlinks.ru/sections.php>
15. Научная электронная библиотека (НЭБ): научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине www.elibrary.ru
16. Библиотечный on-line центр (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ) www.ditm.ru
17. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
18. Центральная научно-медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова www.scsml.rssi.ru
19. Электронный каталог «Медицинская книга» <http://develop.medknigaservis.ru/>
20. Министерство здравоохранения РФ www.minzdravsoc.ru
21. Союз педиатров России www.pediatr-russia.ru
22. Сайт Европейского респираторного общества <http://www.ersnet.org/>
23. Сайт Российского респираторного общества <http://www.pulmonology.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютер персональный , Проектор мультимедийный , Столы , Стулья , Аппарат дыхательный ручной , Дефибрилятор-монитор автоматический портативный , Кровать многофункциональная для манекена-симулятора , Ларингофарингоскоп , Манекен-тренажер для СЛР , Монитор церебральных функций для новорожденных , Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий , Набор реанимационный , Наборы для катетеризации вен для новорожденных , Небулайзер , Небулайзер с маской для новорожденных , Пульсоксиметр , Слюноотсосы , ЭКГ , Комплекты шин иммобилизационных , Носилки ковшовые , Носилки мягкие , Портативный пульсоксиметр
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных практикумов, лабораторных работ, демонстрационных экспериментов групповых и индивидуальных	Стулья , Столы , Компьютер персональный , Проектор мультимедийный

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	
3	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Компьютер персональный
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
5	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА