

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.01.14 Пре- анте- и интранатальная охрана плода
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)
Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.01.14 Пре- ante- и интранатальная охрана плода (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Меретукова Мадина Амдулхамидовна	кандидат медицинских наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Курцер Марк Аркадьевич	д.м.н., профессор, профессор, академик РАН	заведующий кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Шалина Раиса Ивановна	д.м.н., профессор, профессор	заведующий учебной частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Доброхотова Юлия Эдуардовна	д.м.н., профессор, профессор	заведующий кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------	---	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Пре-, анте-, интранатальная охрана плода" является: Получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о перинатологии, принципах влияния нормального и осложненного течения беременности и родов на состояние плода и новорожденного, методах обследования беременных, рожениц и родильниц; Освоение знаний о диагностике и лечении экстрагенитальной патологии, послеродовых осложнений, заболеваний новорожденных в раннем неонатальном периоде; Обучение навыкам оказания экстренной помощи при экстремальных состояниях в акушерстве и неонатологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Изучить основные аспекты перинатологии и современные методы оценки состояния плода.
- Изучить современные методы прегравидарной подготовки, профилактики и лечения осложнений беременности.
- Научиться интерпретировать результаты лабораторных и функциональных исследований беременных и плодов.
- Овладеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у матери и новорожденного.
- Освоить методы диагностики осложнений беременности и родов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пре- анте- и интранатальная охрана плода» изучается в 12 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Клиническая микробиология и вирусология; Медицина катастроф; Факультетская педиатрия; Общая и биорганическая химия; Факультетская хирургия, урология; Биоэтика; Неонатальная хирургия и интенсивная терапия; Акушерство и гинекология; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Медицинская и биологическая физика; Клиническая фармакология; Госпитальная терапия; Анатомия ребенка; Пропедевтика внутренних болезней; Нормальная физиология; Общая хирургия; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Биохимия; Гигиена; Внутриутробные инфекции плода и новорожденного; Гистология, эмбриология, цитология; Инфекционные болезни у детей; Физика, математика; Судебная медицина; Философия; Фармакология; Инфекционные болезни, эпидемиология; Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; Детская хирургия; Латинский язык; Госпитальная хирургия;

Иностранный язык; Микробиология, вирусология; Патофизиология, клиническая патофизиология; Пропедевтика детских болезней; Анатомия человека; Физиология ребенка; Госпитальная педиатрия; Клиническая практика педиатрического профиля; Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 12

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: Основные методы обследования пациентов, включая сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Принципы и этапы клинического мышления для постановки диагноза. Классификацию, характеристику и показания к применению лабораторных и инструментальных методов исследования. Стандарты и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний
	Уметь: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализировать полученную информацию. Проводить полное физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты. Составлять предварительный диагноз и план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Составлять индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины и стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками сбора анамнеза и оценки состояния пациента. Навыками проведения физикального обследования и оформления медицинской документации. Навыками составления предварительного плана обследования и плана лечения пациента. Навыками направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования, а также на консультации к специалистам по показаниям

<p>ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку</p>	<p>Знать: Основные направления психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым, включая возможности привлечения других ресурсов и специалистов. Принципы организации и проведения программ психологической помощи и реабилитации в различных клинических и социальных ситуациях. Возможные осложнения и риски, связанные с применением методов вмешательства, в том числе при использовании местной анестезии (для медицинских специальностей)</p>
	<p>Уметь: Профессионально формулировать задачи клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи взрослым на основании результатов психологического обследования. Разрабатывать программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других специалистов и ресурсов. Подбирать вид местной анестезии/обезболивания, прогнозировать и оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии (для медицинских специальностей)</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым, включая взаимодействие с другими специалистами. Навыками подбора и применения методов местной анестезии/обезболивания, а также оценки и профилактики осложнений, связанных с их применением (для медицинских специальностей). Опыт организации и проведения междисциплинарных программ помощи и реабилитации, а также контроля их эффективности и безопасности для пациента</p>

<p>ПК-2.ИДЗ Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать: Основные принципы клинического мышления и алгоритмы постановки предварительного диагноза на основании собранных жалоб, анамнеза и данных физикального обследования. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, их показания, противопоказания, информативность и ограничения. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) и стандарты медицинской помощи, регламентирующие объем и последовательность обследования пациента</p>
	<p>Уметь: Анализировать данные анамнеза, жалоб и результатов физикального обследования для обоснования предварительного диагноза. Составлять обоснованный план лабораторных и инструментальных исследований, исходя из клинической ситуации и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Обосновывать выбор конкретных методов диагностики, прогнозировать возможные диагностические находки и их влияние на дальнейшую тактику ведения пациента</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками формулирования предварительного диагноза по результатам первичного осмотра и сбора анамнеза. Навыками составления индивидуального плана обследования, включающего необходимые лабораторные и инструментальные методы, с учетом клинических рекомендаций и стандартов. Опыт оформления медицинской документации, отражающей предварительный диагноз и обоснованный план обследования пациента</p>

<p>ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>Знать: Принципы клинического мышления и алгоритмы постановки предварительного диагноза на основании жалоб, анамнеза и данных физикального обследования. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, их показания, противопоказания и ограничения. Стандарты и клинические рекомендации по диагностике заболеваний, а также порядок и объем обследования пациента</p>
	<p>Уметь: Анализировать жалобы, анамнез и результаты физикального обследования для обоснования предварительного диагноза. Обосновывать и формулировать предварительный диагноз с учетом клинической картины. Составлять индивидуальный план лабораторных и инструментальных исследований, исходя из предварительного диагноза и стандартов оказания медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками формирования предварительного диагноза на основании комплексной оценки клинических данных. Навыками составления и оформления плана обследования, включающего необходимые лабораторные и инструментальные методы. Опыт взаимодействия с пациентом и оформления медицинской документации по результатам обследования и диагностики</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			12
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		31	31
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		17	17
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		16	16
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		16	16
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		1	1
Зачет (З)		1	1
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

12 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Факторы риска и критические периоды внутриутробного развития			
1	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 1. Критические периоды эмбриогенеза. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика эмбрио- и фетопатий.	Введение в понятие критических периодов эмбриогенеза. Перечень и характеристика основных критических периодов эмбриогенеза. Критические периоды формирования отдельных органов и систем. Факторы риска и их влияние. Профилактика нарушений развития на основе знаний о критических периодах. Разбор клинических примеров. Классификация вредных факторов и их примеры. Механизмы действия на плод и критические периоды. Исторические и современные примеры тератогенного воздействия. Два этапа профилактики эмбрио- и фетопатий. Практические аспекты и междисциплинарный подход.
2	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 2. Врожденные пороки развития.	1. Определение и актуальность ВПР. 2. Классификация по этиологии, времени возникновения, распространенности и тяжести. 3. Основные механизмы и периоды формирования. 4. Этиология и патогенез. 5. Классификация по органам и системам. 6. Клинические проявления и диагностика. 7. Примеры частых ВПР и синдромов. 8. Профилактика и консультирование.
Раздел 2. Пренатальная диагностика состояний плода			

1	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 1. Пренатальная диагностика и ее роль в снижении перинатальной смертности и перинатальной заболеваемости. Методы обследования беременных и плода (УЗИ, КТГ, амниоцентез, биопсия хориона, амниоскопия, кордоцентез, МРТ).	1. Введение: определение и задачи пренатальной диагностики. 2. Роль диагностики в снижении перинатальной смертности и заболеваемости. 3. Классификация и характеристика методов обследования. 4. Показания и сроки проведения основных методов. 5. Комплексный подход и междисциплинарное взаимодействие. 6. Практические аспекты и разбор клинических примеров.
2	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 2. Медико-генетическое консультирование и подготовка к беременности.	1. Понятие, цели и задачи медико-генетического консультирования. 2. Показания для направления на консультацию. 3. Этапы консультирования и методы диагностики. 4. Прегравидарная подготовка: обследование, коррекция здоровья, рекомендации по образу жизни. 5. Значение консультирования и подготовки для профилактики наследственных и врожденных заболеваний. 6. Практические аспекты, разбор клинических случаев.
Раздел 3. Современные технологии в пренатальной медицине			
1	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 1. Резус-сенсibilизация: осложнения и современные методы лечения. Кордоцентез, внутриутробное, заменное переливание крови. Профилактика.	1. Патофизиология резус-конфликта. 2. Осложнения для плода и новорожденного. 3. Диагностические методы (кордоцентез, УЗИ, лабораторные тесты). 4. Алгоритмы лечения (ВУПК, заменное переливание). 5. Стратегии профилактики. 6. Клинические случаи и прогноз.

2	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 2. Осложнения многоплодной беременности и роль внутриутробной хирургии в их лечении. Фетоскопическая лазерная коагуляция сосудистых анастомозов, амниоредукция, лазерная коагуляция сосудов пуповины.	1. Особенности и осложнения многоплодной беременности. 2. СФФТ и TRAP-синдром: патогенез и диагностика. 3. Внутриутробная хирургия: методы, техника, эффективность. 4. Амниоредукция: протоколы и результаты. 5. Профилактика и послеоперационное наблюдение. 6. Клинические случаи: разбор тактики ведения.
3	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 3. Современные возможности внутриутробной хирургии. Дефекты нервной трубки, амниотические тяжи, врожденные пороки сердца с обструкцией клапанов, опухоли плода, врожденные диафрагмальные грыжи, обструктивные поражения мочевыводящих путей плода.	1. Введение в фетальную хирургию: цели и методы. 2. Хирургическая коррекция дефектов нервной трубки. 3. Лечение амниотических тяжей и опухолей плода. 4. Вмешательства при пороках сердца. 5. Устранение обструкции мочевыводящих путей. 6. Анализ рисков и перспектив развития.
Раздел 4. Влияние родов на состояние плода			
1	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 1. Физиология плода в родах. Мониторинг состояния плода во время родов. Факторы риска интранатальных осложнений.	Физиологические механизмы адаптации плода к родам. Классификация интранатальных факторов риска. Патогенез гипоксии и родовой травмы. Алгоритмы мониторинга и профилактики осложнений. Разбор клинических случаев с анализом ошибок. Цели и задачи мониторинга плода. Методы: аускультация, КТГ, внутренний и STAN-мониторинг. Интерпретация данных и алгоритмы реагирования. Ограничения и перспективы развития технологий

2	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 2. Неотложные состояния у новорожденных. Оказание помощи при гипоксии, асфиксии, АВС-реанимация.	1. Основные неотложные состояния у новорожденных 2. Диагностика и оценка тяжести 3. Этапы АВС-реанимации: airway, breathing, circulation 4. Оценка эффективности и дальнейшее ведение 5. Профилактика и наблюдение за детьми с последствиями гипоксии/асфиксии
---	---	---	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
12 семестр						
Раздел 1. Факторы риска и критические периоды внутриутробного развития						
Тема 1. Критические периоды эмбриогенеза. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика эмбрио- и фетопатий.						
1	КПЗ	Критические периоды эмбриогенеза. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика эмбрио- и фетопатий.	4	Т	1	1
Тема 2. Врожденные пороки развития.						
1	ЛЗ	Врожденные пороки развития.	3	Д	1	
2	К	Пре-,анте-, интранатальная охрана плода	2	Р	1	1
Раздел 2. Пренатальная диагностика состояний плода						
Тема 1. Пренатальная диагностика и ее роль в снижении перинатальной смертности и перинатальной заболеваемости. Методы обследования беременных и плода (УЗИ, КТГ, амниоцентез, биопсия хориона, амниоскопия, кордоцентез, МРТ).						
1	ЛЗ	Пренатальная диагностика и ее роль в снижении перинатальной смертности и перинатальной заболеваемости. Методы обследования беременных и плода (УЗИ, КТГ, амниоцентез, биопсия хориона, амниоскопия, кордоцентез, МРТ).	3	Д	1	

Тема 2. Медико-генетическое консультирование и подготовка к беременности.						
1	КПЗ	Медико-генетическое консультирование и подготовка к беременности.	4	Т	1	1
Раздел 3. Современные технологии в пренатальной медицине						
Тема 1. Резус-сенсibilизация: осложнения и современные методы лечения. Кордоцентез, внутриутробное, заменное переливание крови. Профилактика.						
1	КПЗ	Резус-сенсibilизация: осложнения и современные методы лечения. Кордоцентез, внутриутробное, заменное переливание крови. Профилактика.	2	Т	1	1
Тема 2. Осложнения многоплодной беременности и роль внутриутробной хирургии в их лечении. Фетоскопическая лазерная коагуляция сосудистых анастомозов, амниоредукция, лазерная коагуляция сосудов пуповины.						
1	КПЗ	Осложнения многоплодной беременности и роль внутриутробной хирургии в их лечении. Фетоскопическая лазерная коагуляция сосудистых анастомозов, амниоредукция, лазерная коагуляция сосудов пуповины.	3	Т	1	1
Тема 3. Современные возможности внутриутробной хирургии. Дефекты нервной трубки, амниотические тяжи, врожденные пороки сердца с обструкцией клапанов, опухоли плода, врожденные диафрагмальные грыжи, обструктивные поражения мочевыводящих путей плода.						
1	ЛЗ	Современные возможности внутриутробной хирургии. Дефекты нервной трубки, амниотические тяжи, врожденные пороки сердца с обструкцией клапанов, опухоли плода, врожденные диафрагмальные грыжи, обструктивные поражения мочевыводящих путей плода.	3	Д	1	

Раздел 4. Влияние родов на состояние плода						
Тема 1. Физиология плода в родах. Мониторинг состояния плода во время родов. Факторы риска интранатальных осложнений.						
1	ЛЗ	Физиология плода в родах. Мониторинг состояния плода во время родов. Факторы риска интранатальных осложнений.	3	Д	1	
Тема 2. Неотложные состояния у новорожденных. Оказание помощи при гипоксии, асфиксии, АВС- реанимация.						
1	КПЗ	Неотложные состояния у новорожденных. Оказание помощи при гипоксии, асфиксии, АВС- реанимация.	4	Т	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

12 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

12 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	5	300	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов за семестр					1001					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 12 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. В женскую консультацию обратилась беременная 28 лет, срок беременности — 22 недели. При плановом ультразвуковом исследовании выявлено смещение сердца влево, в грудной полости визуализируются петли кишечника и желудок, купол диафрагмы не прослеживается слева. Плод развивается по сроку, размеры головы и живота соответствуют гестационному возрасту. Уровень околоплодных вод в норме. В анамнезе — первая беременность, хронических заболеваний нет.

Вопросы:

1. Какой предварительный диагноз можно поставить на основании данных УЗИ?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимы для уточнения диагноза и прогноза?
3. Какова тактика ведения данной беременности?
4. Какой способ родоразрешения предпочтителен при данной патологии?

2. Беременная 35 лет, срок беременности 12 недель, обратилась в женскую консультацию для планового скрининга. Из анамнеза: вторая беременность, первая закончилась родами здорового ребенка 5 лет назад. Ультразвуковое исследование (УЗИ) выявило:

- Утолщение воротникового пространства (ТВП) плода — 3,0 мм (при норме $\leq 2,5$ мм).
- Гипоплазия носовой кости.
- Физиологические параметры плода соответствуют сроку.

Биохимический скрининг (двойной тест):

- PAPP-A: 0,4 МоМ (норма 0,5–2,0 МоМ).
- Свободный β -ХГЧ: 2,5 МоМ (норма 0,5–2,0 МоМ).

Вопросы:

1. Какой предварительный диагноз можно поставить на основании данных скрининга?

2. Какие дальнейшие методы диагностики необходимы для верификации хромосомной патологии?
3. Какова тактика ведения беременности при подтверждении диагноза?

3. Беременная 32 лет, срок беременности 18 недель, монохориальная диамниотическая двойня. На плановом УЗИ выявлено:

- У плода А: максимальный вертикальный карман (МВК) амниотической жидкости < 2 см, мочевого пузыря не визуализируется.
- У плода В: МВК > 10 см, мочевого пузыря увеличен.
- Допплерометрия: у плода А — реверсный диастолический кровоток в пупочной артерии; у плода В — нормальные показатели.
- Весовая дискордантность: 28% (плод А: 220 г, плод В: 280 г).

Вопросы:

1. Какой диагноз следует поставить на основании данных УЗИ?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимы?
3. Какова тактика лечения?
4. Каков прогноз для беременности?

12 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Влияние сокращений матки во время родов на сердечную деятельность плода.
2. Роль фетального гемоглобина и особенностей кровообращения плода в устойчивости к гипоксии.
3. Мониторинг состояния плода в родах.
4. Аускультация плода: техника, частота проведения в первом и втором периодах родов.
5. Кардиотография плода: показания, техника, интерпритация.
6. Признаки дистресса плода по данным КТГ.

7. Понятие внутриутробная реанимация.
8. Тактика при дистрессе плода.
9. Шкала Апгар: критерии, методики оценки на 1-й и 5-й минутах, прогностическое значение.
10. Признаки живорождения и мертворождения.
11. Классификация асфиксии.
12. Патопфизиология асфиксии.
13. ABC-реанимация.
14. Показания к терапевтической гипотермии
15. Принципы транспортировки новорожденного в тяжелом состоянии.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.В.01.14 Пре- анте- и интранатальная охрана
плода
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Перечислить критические периоды эмбриогенеза.

2. Ситуационная задача:

Беременная, 23 года, на 7-й неделе беременности без хронических заболеваний, жалуется на плохое самочувствие. Назначена местная анестезия для стоматологических манипуляций, предполагается прием анальгетиков. В анамнезе — эпизоды бесконтрольного приема парацетамола до задержки месячных и единичное употребление алкоголя на малых сроках.

Вопросы:

1. Какие дополнительные исследования необходимы?
2. Каковы возможные риски для плода в данной ситуации?
3. Ваши рекомендации по тактике ведения и профилактике осложнений.

Заведующий Курцер Марк Аркадьевич
Кафедра акушерства и гинекологии имени академика Г.М. Савельевой ИМД

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Ознакомиться с главами учебника

Акушерство: учебник для медицинских вузов.

2-е изд., перераб. и доп. Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинава, О.Б. Панина, М.А. Курцер Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020

по теме лекционного материала

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

1. Изучить теоретический материал.

Ознакомиться с лекцией, учебной литературой и электронными ресурсами по соответствующей теме занятия.

2. Изучить стандарты и алгоритмы.

Ознакомиться с клиническими протоколами, стандартами диагностики и лечения, памятками для врачей.

3. Подготовить ответы на вопросы и задания.

Проработать тестовые задания, вопросы для самоконтроля, подготовить возможные ответы для обсуждения на семинаре.

4. Владеть базовыми практическими навыками.

Освежить технику медицинских манипуляций/исследований, которые запланированы для практики.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

1. Теоретическая подготовка

Изучить конспекты лекций и учебные материалы по теме коллоквиума.

Освоить основные понятия и определения, необходимые для обсуждения вопросов коллоквиума.

Ознакомиться с приказами, стандартами, методическими рекомендациями.

2. Изучение рекомендованной литературы

Прочитать основные главы из учебников, указанных преподавателем.

Изучить дополнительную литературу (монографии, статьи, электронные ресурсы).

3. Решение практических заданий

Выполнить ситуационные задачи.

Самостоятельно проработать типовые примеры, задачи, тесты.

4. Знание перечня вопросов

Ознакомиться с официальным перечнем вопросов, выносимых на коллоквиум.

Подготовить ответы по каждому вопросу, используя формулировки, максимально близкие к учебным материалам.

5. Владение терминологией

Уметь четко и корректно определять используемые термины, избегать ошибок в их применении.

Оперировать специальными терминами и категориями, соответствующими теме коллоквиума.

При подготовке к зачету необходимо

1. Ознакомление с программой дисциплины.

Внимательно изучить утверждённую рабочую программу по предмету, требования и перечень тем, выносимых на зачет.

2. Освоение учебного материала.

Проработать все основные и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

Конспектировать ключевые вопросы и определения, владеть теорией и практическими аспектами тем.

3. Подготовка к устной форме зачета.

Повторить ключевые темы, подготовить ответы на вопросы.

Практиковать навык краткого, четкого изложения информации.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

1. Изучение учебной литературы, рекомендованной преподавателем или самостоятельно подобранной.

2. Выполнение домашних заданий (решение задач, тестов).

3. Подготовка к клинично-практическим занятиям.

4. Работа с научными источниками и анализ дополнительной литературы.
5. Самостоятельное выполнение контрольных, тестовых и индивидуальных заданий.
6. Подготовка к коллоквиуму и зачёту.
7. Анализ и систематизация изученного материала.
8. Разработка и ведение конспектов, схем, карт знаний.
9. Самостоятельный поиск и обработка информации в цифровых образовательных ресурсах.
10. Самоанализ и коррекция пробелов в знаниях, организация обратной связи с преподавателем.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Акушерство: учебник, Савельева Г. М., 2024 - 2025	Факторы риска и критические периоды внутриутробного развития Влияние родов на состояние плода	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html
2	Гемолитическая болезнь плода и новорождённого: диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие, Володин Н. Н., 2024 - 2025	Современные технологии в пренатальной медицине	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190903.pdf&show=dcatalogues/1/4571/190903.pdf&view=true
3	Реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии, Савельева Г. М., 2024 - 2025	Влияние родов на состояние плода	12	
4	Перинатология: исторические вехи, перспективы развития, Володин Н. Н., 2024 - 2025	Современные технологии в пренатальной медицине	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=11bn.pdf&show=dcatalogues/1/3440/11bn.pdf&view=true

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
2. Кокрановское сообщество www.cochrane.ru

3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
4. UpToDate – Atopic Dermatitis in Children <https://www.uptodate.com/contents/atopic-dermatitis-eczema>
5. <http://www.books-up.ru>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Python (с библиотеками для анализа данных)

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Столы , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Мультимедийный проектор и негатоскопы , Экран для проектора
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований	Стулья , Столы , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Муляжи
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

4	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
---	---	--

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА