

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан педиатрического факультета  
Д-р мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ **Л.И. Ильенко**

**«29» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.45 ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.45 «Психиатрия, медицинская психология» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы Педиатрия

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии и медицинской психологии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Шмиловича Андрея Аркадьевич, доктора медицинских наук, доцента.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шмилович Андрей Аркадьевич	Д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Панкова Ольга Федоровна	Канд. мед. наук, доцент	Профессор Кафедра психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Миникаев Владимир Борисович	Канд. мед. наук, доцент	Доцент Кафедра психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «28» июня 2022г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Краснов Валерий Николаевич	Д-р мед. наук, профессор	Руководитель Отдела клинико-патогенетических исследований в психиатрии	МНИИП – филиала ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психиатрия и медицинская психология» является: формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь, освоение на их основе навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики врача-педиатра

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания; о целостном и ценностном отношении к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом опыте; об основных этапах исторического развития социальной работы в России и за рубежом, их особенности;

– формирование умений и навыков определять ценности факта истории социальной работы в России и за рубежом; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции народов; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию социальной работы и ее культурным традициям; на основе исторического анализа оценивать современные тенденции и практики социальной работы с различными группами населения;

– формирование опыта использования понятийного аппарата истории социальной работы; исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа практик социальной работы;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.О.44 «Психиатрия, медицинская психология» изучается в 10 семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- нормальная анатомия
- гистология
- нормальная физиология
- патологическая физиология
- патологическая анатомия
- фармакология
- гигиена
- микробиология
- психология и педагогика
- пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
- факультетская терапия

- факультетская педиатрия, эндокринология
- инфекционные болезни, инфекции у детей
- акушерство и гинекология
- офтальмология
- оториноларингология
- дерматовенерология
- неврология

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин клиническая фармакология, поликлиническая педиатрия, судебная медицина, медицинская реабилитация, общественное здоровье и здравоохранение, основы формирования здоровья детей, правоведение, культура взаимоотношений врача и пациента, этика и деонтология в практике педиатра, основы сексологии в реабилитации, актуальные проблемы педиатрии, медицина критических состояний, и прохождения практики помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля), помощник врача детской поликлиники.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

10 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>		
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
<b>ОПК-1.ИД1</b> – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать:	современные социальные и этические концепции и иметь представление о путях их использования в повседневной профессиональной деятельности
	Уметь:	анализировать свои возможности и использовать деонтологические и этические принципы в отношениях «врач-больной» с целью предупреждения возникновения ятрогенных заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методами определения возможных поведенческих реакций, исходя из внутренней картины болезни и выстраивания на основании этого индивидуального коммуникационного подхода к пациентам
<b>ОПК-1.ИД2</b> - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать:	понятие медицинского права Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные положения «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности врача; специфику взаимоотношений «врач-пациент-родственники»
	Уметь:	строить общение с пациентами и их родственниками с учетом психологических особенностей; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание психиатрической помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками аргументированного решения проблемных социальных и этико-правовых вопросов психиатрической практики
<b>ОПК-1.ИД3</b> - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать:	основы законодательства в области психиатрии, группы психических расстройств по МКБ-10.
	Уметь:	идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье человека, организовать и провести конкретные психопрофилактические и лечебные мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья населения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание)
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
<b>ПК-1.ИД1</b> - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез	Знать:	основные клинические проявления заболеваний и алгоритмы их диагностики у пациентов различного профиля (терапевтического, хирургического, психиатрического и т.д.), информацию о профилактических прививках

жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Уметь:	сопоставлять полученные данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком для предположения возможной нозологии, интерпретировать результаты и критически воспринимать информацию, опираясь на объективные факты и доказательства, для предотвращения профессиональных ошибок
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	основными принципами доказательной медицины, используя которые, анализировать сквозь призму «критического мышления» получаемые клинические данные
ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать:	критерии, сбора анамнестических сведений применяемые для оценки соматического и психического здоровья.
	Уметь:	проводить индивидуальную комплексную оценку соматического и психического состояния-
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методиками определения показателей функционирования основных видов соматической психической деятельности – когнитивной и чувственной сфер и сознания и сопоставлять их на уровнях симптом-синдром-болезнь
ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:	клинические признаки болезней, применяемые для оценки психического здоровья, в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней.
	Уметь:	проводить дифференциальную диагностику с другими психическими и соматическими болезнями и устанавливать диагноз, выполнять основные (ориентировочные) диагностические мероприятия: разграничение экзогенных и экзогенно-органических нервно-психических расстройств, расстройств шизофренического и аффективного спектров, расстройств, связанных со стрессом, расстройств личности и задержек развития
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методами оценки психологического состояния больного и возможного влияния психических факторов на характер течения заболевания
ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	основные показатели морфофункционального состояния человека, способы и правила измерения и методы оценки
	Уметь:	использовать и применять на практике все известные методы лабораторного и инструментального обследования организма человека
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методами оценки основных морфофункциональных показателей человека и устанавливать имеющиеся нарушения процессов в организме, для оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.ИД5 – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	Знать:	группы психических расстройств по МКБ-10, основы законодательства в области психиатрии, для обоснования необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и утвержденными стандартами оказания помощи детям

медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь:	идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье человека, организовать и провести конкретные психопрофилактические и лечебные мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья населения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание)
<b>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</b>		
ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать:	механизмы взаимодействия и взаимозависимости психического и соматического в человеке, основные варианты соотношения соматических и психических расстройств. Иметь представление о функциональных, соматоформных расстройствах и психосоматических заболеваниях, механизмах их возникновения и путях предупреждения
	Уметь:	анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, уметь выявлять функциональные расстройства, психосоматические механизмы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	психофармакологическими, психокоррекционными и психотерапевтическими методами, применяемыми для предупреждения и коррекции психосоматических расстройств
ПК-2.ИД2 – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать:	основные клинические проявления патологических состояний и показания и противопоказания к применению при них различных медикаментозных средств, включая психотропных лекарственных препаратов, а также необходимость назначения немедикаментозной и диетотерапии ребенку
	Уметь:	проводить сопоставительный анализ клинической картины и действия психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками дифференциальной диагностики и применением лекарственных средств, при лечении различных патологических состояний
ПК-2.ИД3 – Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать:	клинико-динамические особенности неотложных расстройства в психиатрической практике и возможности назначения препаратов для оказания первой помощи
	Уметь:	купировать такие urgentные состояния как психомоторное возбуждение, панические атаки, алкогольные психозы, суицидальные действия, отказ от еды, фебрильная шизофрения, злокачественный нейролептический синдром.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	основными методами диагностики, психофармакотерапии психотерапии при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства



ПК-2.ИД4 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать:	возможности применения лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики психических расстройств, возможные токсические эффекты действия лекарственных средств, для обеспечения эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Уметь:	назначать психотропные препараты (из круга мягко действующих средств, рекомендованных для применения в условиях амбулаторной практики), купировать психомоторное возбуждение, алкогольный делирий, эпилептические припадки и эпилептический статус, панические атаки, предупреждать гетероагрессивные и суицидальные акты, преодолевать отказ от еды, корректировать расстройства сна
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	основными методами психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии в лечебно - профилактической и реабилитационной работе с детьми

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</b>	<b>84</b>										<b>84</b>		
Лекционное занятие (ЛЗ)	20										20		
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	60										60		
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	4										4		
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>60</b>										<b>60</b>		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54										54		
Подготовка истории болезни	6										6		
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч.													

выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>																
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		<b>9</b>												<b>9</b>		
Экзамен (Э)		9												9		
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		27												27		
Подготовка к экзамену		27												27		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	<b>180</b>												<b>180</b>		
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	<b>5</b>												<b>5</b>		

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>			
1.	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3 ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы медицинской психологии.	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
		<i>Тема 2.</i> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика
<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>			
2.	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3 ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<i>Тема 3.</i> Общие вопросы организации психиатрической помощи	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>			
3.	ПК-1.ИД 1, ПК-1. ИД 2, ПК-1.ИД 3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2. ИД 2, ПК-2.ИД 3, ПК-2 .ИД 4	<b>Тема 4. Виды психической деятельности</b>	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.
<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>			
4.	ПК-1.ИД1, ПК-1. ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2. ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2 .ИД 4.	<b>Тема 5 Клинико-нозологические формы психических заболеваний</b>	Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в детской и подростковой практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.
		<b>Тема 6. Методы терапии в психиатрии</b>	Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися.**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
					КП	ОК	ТЭ	КПР	А	РЗ	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>10 семестр</b>											
		<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>									
		<b>Тема 1.</b> Теоретические основы медицинской психологии.									
1	ЛЗ	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии.	2	Д	*						
2	КПЗ	Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.	4	Т	*	*		*	*		
3	КПЗ	Нормативные документы и психологические факторы, определяющие отношения в диаде врач-пациент. Особенности в работы врачей разных специальностей. Психологически сложные ситуации в работе врачей различных специальностей.	4	Т	*	*		*	*		
		<b>Тема 2.</b> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике									
4	ЛЗ	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента.	2	Д	*						
5	ЛЗ	Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика	2	Д	*						
		<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>									
		<b>Тема 3.</b> Общие вопросы организации психиатрической помощи									
6	ЛЗ	Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.	2	Д	*						

7	ЛЗ	Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Реабилитация и психопрофилактика.	2	Д	*						
8	КПЗ	Терапия психических расстройств. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии	4	Т	*	*		*	*		
		<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>									
		<b>Тема 4. Виды психической деятельности</b>									
9	ЛЗ	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств	2	Д	*						
10	КПЗ	Методы обследования психически больных. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.	4	Т	*	*		*	*		
11	КПЗ	Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза.	4	Т	*	*		*	*		
12	КПЗ	Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	4	Т	*	*		*	*		
13	КПЗ	Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений.	4	Т	*	*		*	*		
14	КПЗ	Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления	4	Т	*	*		*	*		
15	ЛЗ	Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.	2	Д	*						
		<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>									
		<b>Тема 5. Клинико-нозологические формы психических заболеваний</b>									
16	ЛЗ	Классификация психических расстройств, МКБ-10.	2	Д	*						
17	КПЗ	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	4	Т	*	*		*	*		
18	КПЗ	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.	4	Т	*	*		*	*		
19	КПЗ	Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития).	4	Т	*	*		*	*		
20	ЛЗ	Сравнительно – возрастные особенности психических заболеваний.	2	Д	*						
21	КПЗ	Синдромы, наиболее часто встречающиеся в детской и подростковой практике.	4	Т	*	*		*	*		
22	КПЗ	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства	4	Т	*	*		*	*		

23	ЛЗ	Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.	2	Д	*						
		<b>Тема 6.</b> Методы терапии в психиатрии									
24	КПЗ	Биологическая терапия психических заболеваний	4	Т	*	*		*	*		
25	КПЗ	Основные направления психотерапии	4	Т	*	*		*	*		
26	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль</i>	4	И	*	*	*				*
	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>				*				*	
		<b>Всего часов за семестр: 20/64</b>	<b>84</b>								
		<b>Всего часов по дисциплине: 20/64</b>	<b>84</b>								

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический	Тематический		Оценка усвоения обучающимся знаний,

контроль		Т	умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных	Изучение ЭОР

	образовательных ресурсов (ИЭОР)			образовательных ресурсов	
--	---------------------------------	--	--	--------------------------	--

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### **5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1)

### **5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: контроль присутствия, активность, опрос комбинированный, тестирование, история болезни, клинико-практическая работа.

5.3.2.1. Критерии оценивания комбинированного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;



- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
- устный опрос по билетам и решение практических задач
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

### **Медицинская психология**

1. Психическая индивидуальность. Уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность.
2. Понятия «акцентуированная личность» и «акцентуация характера». Положительные стороны и недостатки акцентуации.
3. Психическое развитие. Роль возрастных кризов. Психический дизонтогенез.
4. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматические заболевания. Особенности у детей и подростков.
5. Понятие «психологической защиты», ее позитивное и негативное значение, особенности у детей.
6. Внутренняя картина болезни, факторы, ее определяющие, значение в лечебно-диагностическом процессе. Особенности у детей и подростков.
7. Реакция личности на болезнь. Варианты соматозогнозии. Особенности у детей и подростков.
8. Клинические варианты нозогений, особенности у детей и подростков.
9. Госпитализм у детей раннего возраста, причины, клиника, профилактика.
10. Сознательное искажение картины болезни (диссимуляция, симуляция, аггравация). Особенности у детей и подростков. Тактика врача
11. Взаимоотношения врач – пациент – медицинский персонал – родственники пациента, особенности в педиатрической практике.
12. Синдром эмоционального выгорания, причины, клинические проявления, профилактика.
13. Медицинская деонтология. Основные принципы.
14. Основы психогигиены и психопрофилактики, особенности в психиатрической практике.
15. Психокоррекция в общемедицинской практике. Основные психотерапевтические приемы.

16. Сущность понятий «стресс» и «фрустрация». Значение стресса и фрустрации в возникновении патологии и возможности их преодоления.
17. Психологически сложные ситуации в медицинской практике врача-педиатра (отказ от лечения, неизлечимые заболевания, смерть пациента).

#### **Вопросы организации психиатрической помощи, проведение экспертиз**

1. Организация психиатрической помощи детям и подросткам. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
2. Оказание психиатрической помощи детям и подросткам.
3. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация детей и подростков.
4. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
5. Основы военно-психиатрической экспертизы.
6. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств у детей и подростков.
7. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.
8. Социальная реабилитация психически больных детей и подростков, показания к обучению в коррекционных школах.

#### **Общая психопатология (симптомы и синдромы психических расстройств)**

1. Ощущения. Основные симптомы нарушений ощущений. Сравнительно-возрастные особенности.
2. Восприятие. Основные симптомы и синдромы нарушений восприятия. Сравнительно-возрастные особенности расстройств восприятия.
3. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации, их особенности у детей и подростков.
4. Галлюцинации. Клиника, симптоматика. Зависимость галлюцинаторных расстройств от возраста и характера заболевания.
5. Навязчивые (обсессивные) состояния, систематика. Особенности у детей в различные возрастные периоды.
6. Сверхценные и бредовые идеи, определения, сравнительно-возрастные особенности бреда.
7. Бред. Определение, симптоматика. Бредовые синдромы. Возрастные особенности.
8. Бред. Формы бредообразования, сравнительно-возрастные особенности.
9. Синдром Кандинского-Клерамбо, клиника, возрастные особенности.
10. Расстройства ассоциативного процесса. Формальные расстройства мышления.
11. Астенический синдром. Клиника, этиология, особенности у детей и подростков.
12. Психоорганический синдром, диагностические критерии (триада Вальтер-Бюеля), нозологическая принадлежность, прогноз, особенности у детей и подростков.
13. Интеллект. Врожденное и приобретенное слабоумие. Значение диагностики слабоумия у детей.
14. Приобретенное и врожденное слабоумие. Принципы разграничения у детей.
15. Приобретенное слабоумие, клинические формы, особенности в детском возрасте.
16. Детский аутизм.
17. Память. Основные симптомы и синдромы расстройства памяти.
18. Синдром Корсакова, его нозологическая принадлежность.
19. Эмоциональная сфера. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств, сравнительно-возрастные особенности.
20. Депрессивный синдром, клинические варианты, сравнительно-возрастные особенности.

21. Маниакальный синдром, варианты маниакального синдрома, сравнительно-возрастные особенности.
22. Ипохондрический бред, синдром Котара, возрастная предпочтительность.
23. Синдром дисморфофобии-дисморфомании, возрастная предпочтительность.
24. Навязчивые состояния (обсессии), сравнительно-возрастные особенности.
25. Обсессивно-компульсивные и фобические расстройства в детском возрасте.
26. Сознание. Общие признаки нарушенного сознания (критерии К.Ясперса).
27. Синдромы выключения сознания, возрастные особенности.
28. Синдромы помраченного сознания, возрастные особенности.
29. Клиника делириозного помрачения сознания, особенности у детей.
30. Деперсонализация, её варианты, проявления в детском возрасте.
31. Нарушения инстинктивных влечений, импульсивные влечения и импульсивные действия, возрастные особенности.
32. Психический инфантилизм, основные варианты, этиологические факторы.
33. Патологические привычные действия (онихофагия, трихотилломания) у детей. Сексуальные девиации (патологическая мастурбация).
34. Сексуальные перверсии, истинные и ложные, варианты, проявления перверсий в детском и подростковом возрастах.
35. Симптомы психомоторных расстройств. Кататонические ступор, возбуждение. Особенности двигательных расстройств у детей и подростков.

#### **Частная психиатрия.**

1. Шизофрения, классификация по типам течения. Шизофрения у детей и подростков.
2. Клинические формы непрерывнотекущей шизофрении, сравнительно-возрастные особенности.
3. Рекуррентная (периодическая) шизофрения, сравнительно-возрастные особенности.
4. Приступообразно – прогрессивная (шубообразная) шизофрения, сравнительно-возрастные особенности.
5. Малопрогрессирующая (вялотекущая) шизофрения, шизотипическое расстройство особенности клиники у детей.
6. Грубопрогрессирующая (злокачественная) шизофрения, особенности клиники у детей.
7. Особые формы шизофрении (фебрильная шизофрения).
8. Негативные симптомы шизофрении. Особенности шизофренического дефекта при начале болезни в детском и подростковом возрастах. Клиника простой шизофрении.
9. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков.
10. Аффективные расстройства: циклотимия и маниакально-депрессивный психоз. Особенности в детском и подростковом возрастах.
11. Биполярное аффективное расстройство. Профилактика аффективных фаз.
12. Маскированные (соматизированные) аффективные расстройства в детско-подростковом возрасте. Профилактика суицидов.
13. Психические нарушения в остром периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.
14. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.
15. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах у детей и подростков. Профилактика, лечение и реабилитация.
16. Психические нарушения при опухолях головного мозга у детей и подростков.
17. Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии у детей и подростков.
18. Нарушения интеллекта и изменения личности при эпилепсии у детей.
19. Психические расстройства при общих инфекциях, особенности у детей.
20. Роль общих и мозговых инфекций в нарушениях формирующейся психики ребенка.

21. Нарушения психики при соматических заболеваниях у детей и подростков.
22. Врожденный сифилис. Психические нарушения у детей и подростков, лечение.
23. Прогрессивный паралич, этиология, лечение и профилактика.
24. Наркомании. Стадии, клиника, особенности у детей и у подростков.
25. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ (ПАВ). Особенности у детей и подростков.
26. Алкоголизм, формы и стадии алкогольной болезни. Подростковый алкоголизм.
27. Алкогольные (металкогольные) психозы, систематика, клиника. Алкогольные психозы в подростково-юношеском возрасте.
28. Алкогольное опьянение у детей и подростков. Патологическое опьянение. Симптоматический алкоголизм.
29. Психопатии. Диагностические критерии, этиология, клинические варианты. Возраст формирования психопатий.
30. Формирование и динамика психопатий (декомпенсации). Отграничение психопатий от психопатоподобных расстройств при шизофрении и органическом поражении головного мозга в детско-подростковом возрасте.
31. Умственная отсталость (олигофрении). Этиология, систематика, клиника, профилактика, лечебно-педагогическая коррекция.
32. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Реактивные психозы. Особенности у детей и подростков.
33. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Неврозы: неврастения, клинические проявления, особенности у детей и подростков.
34. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Неврозы: истерический невроз, клинические проявления, особенности у детей и подростков.
35. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Неврозы: фобические и обсессивно-компульсивные расстройства, особенности у детей и подростков.
36. «Системные неврозы» у детей и подростков (заикание, тики, энурез, энкопрез).
37. Нервная анорексия и нервная булимия в подростковом и юношеском возрасте, клиническая картина, прогноз, лечение и реабилитация.

### **Терапия психических заболеваний**

1. Психотропные препараты, их систематика.
2. Психотропные препараты. Показания к их применению.
3. Транквилизаторы, показания и противопоказания к их применению.
4. Нейролептики. Показания к применению, побочные действия, методы коррекции.
5. Антидепрессанты. Показания и противопоказания к применению.
6. Нормотимики, их лечебное и профилактическое значение.
7. Ноотропные (нейрометаболические) препараты. Показания и противопоказания.
8. Психостимуляторы, показания к применению, возможные осложнения.
9. Противосудорожные препараты (антиконвульсанты), принципы противосудорожной терапии.
10. Синдромы с психомоторным возбуждением у детей и медикаментозные средства для купирования возбуждения.
11. Методы лечения алкоголизма (купирование абстинентного синдрома, подавление патологического влечения к алкоголю).
12. Лечение наркомании и токсикомании, профилактика у детей и подростков.
13. Психотерапевтические методы лечения, основные методы, показания у детей и подростков.
14. Психотерапевтические методы лечения: суггестивные методы психотерапии, показания и противопоказания, применение у детей и подростков.
15. Психотерапевтические методы лечения: групповые методы, семейная и игровая психотерапия, показания у детей и подростков.
16. Синдромы с нарушением сна и лечение расстройств сна, в том числе у детей и

подростков.

## **Клинические задачи.**

### **Задача № 1**

Учащийся десятого класса, 16 лет, с 12-летнего возраста страдает хроническим гнойным отитом. В 15 лет перенес отогенный менингоэнцефалит. Учитель жалуется родителям, что на занятиях юноша выделяется непоседливостью, отвлекаемостью, болтливостью. На замечания учителя дерзит, иногда убегает из класса. Часто затевает драки, в которых отличается жестокостью. Восстановил против себя многих учеников. По большинству предметов имеет удовлетворительные оценки. Дома обидчив, капризен, грубит родителям. С домашними заданиями справляется с трудом. К вечеру нередко жалуется на сильную усталость, головную боль. Иногда беспричинно становится мрачным, особенно раздражительным, закрывается в своей комнате. При поездках на автобусе бывают рвоты, головокружения.

#### **Вопросы и задания:**

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Консультации каких специалистов и параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

### **Задача № 2**

Больная А., 17 лет. Поступила в неврологический стационар в состоянии выраженного психомоторного возбуждения. Поминутно вскакивает с постели, кричит, плюется, стучит кулаками о стену. В постели все время крутится, то обнажается, сбрасывает с себя одежду, то натягивает себе на голову одеяло, бьет себя кулаками по голове. Большею частью все это проделывает молча, выражение лица озлобленное. Повторяет движения других людей: врач поднял руку — и больная подняла, врач хлопнул в ладоши — и больная сделала тоже. Временами, наряду с двигательным возбуждением, начинает без умолку говорить, в свою речь без всякого смысла включает слова и фразы, услышанные из разговора окружающих.

#### **Вопросы:**

1. Назовите описанный синдром.
  2. При каких расстройствах он наблюдается?
  3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
  4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
  5. Рекомендуемое лечение.
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

## **7.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

7.2.3. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре.

Работа обучающегося в семестре оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и своевременно не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в форме собеседования по билетам. В билете предусмотрено четыре задания: три теоретических вопроса и практическая задача. Вес заданий в билете не одинаков. Общая оценка за экзамен не может быть выше оценки за выполнение практической задачи.

По результатам собеседования выставляется: \_\_\_\_\_

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
  - демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается поэтапно:



1) оценка за ответы на теоретические вопросы рассчитывается как среднее арифметическое двух оценок: за ответ на первый вопрос и ответ на второй вопрос, с округлением до целого числа согласно правилам математики;

2) оценка за экзамен выставляется с учетом рассчитанной оценки за ответы на теоретические вопросы и оценки за выполнение практической задачи:

Оценка за практическое задание	Оценка за ответы на теоретические вопросы			
	5	4	3	2
5	5	5	4	3
4	4	4	4	3
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2

а) оценка «отлично» выставляется в том случае, если оценка за ответы на теоретические вопросы - «отлично» или «хорошо», при этом практическая задача была оценена на «отлично»;

б) оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- оценка за ответы на теоретические вопросы «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», при этом практическая задача была оценена на «хорошо»;

- оценка за ответы на теоретические вопросы «удовлетворительно», а практическая задача было оценена на «отлично»;

в) оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если при любой оценке за ответы на теоретические вопросы, практическая задача была оценена на «удовлетворительно»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если оценка за ответы на теоретические вопросы «неудовлетворительно», а практическая задача была оценена на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»;

г) оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если при любой оценке за ответы на теоретические вопросы практическая задача была оценена на «неудовлетворительно».

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» по специальности «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

**Экзаменационный билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине Психиатрия, медицинская психология  
по специальности «Педиатрия»*

- 1. Приобретенное и врожденное слабоумие. Принципы разграничения у детей.**
- 2. Реакция личности на болезнь. Варианты соматонозогнозии. Особенности у детей и подростков.**
- 3. Синдромы с нарушением сна и лечение расстройств сна, в том числе у детей и подростков.**

**Задача**

Учащийся колледжа, 16 лет. С 12-летнего возраста страдает хроническим гнойным отитом. В 14 лет перенес отогенный менингоэнцефалит. Преподаватели жалуется родителям, что на занятиях юноша выделяется непоседливостью отвлекаемостью, болтливостью. На замечания учителя дерзит, иногда убегают из класса. Часто затевает драки, в которых отличается жестокостью. Восстановил против себя многих учеников. По большинству предметов имеет удовлетворительные оценки. Дома обидчив, капризен, грубит родителям. С домашними заданиями справляется с трудом. К вечеру нередко жалуется на сильную усталость, головную боль. Иногда беспричинно становится мрачным, особенно раздражительным, закрывается в своей комнате. При поездках на автобусе бывают рвоты, головокружения.

Как можно квалифицировать поведение подростка?

О чем можно думать?

Какие обследования и консультации необходимо назначить?

Возможные подходы к терапии?

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Шмилович А.А.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (клинико-практические занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Для подготовки к клинико-практическим занятиям рекомендуется: использование знаний по фундаментальным и общебиологическим дисциплинам при проведении клинического разбора больных; осмысление и практическое использование теоретических знаний; анализ нозологической формы через призму разбора конкретного больного; формирование в процессе разбора больного клинического мышления через анализ патологического процесса, его клинического проявления, выработки планов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения с включением в технологию разбора элементов дискуссии; определение исходных знаний по теме занятия для обеспечения необходимого уровня знаний для разбора больного, обязательный контроль текущих знаний; обучение методам обследования через самостоятельную курацию и общий разбор больного с целью приобретения обучающимися навыков самостоятельной врачебной деятельности; обучение выявлению, характеристике симптоматики и определению особенностей течения болезни у конкретного пациента; обучение ведению диалога с больным, коллегами, освоение принципов и навыков деонтологии; нозологическая форма рассматривается в рамках рабочей программы, с использованием методических пособий для обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- самостоятельного выполнения программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
- выполнения комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни;

Для подготовки к текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре и написать историю болезни.

История болезни подготавливается студентом в 10 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки истории болезни объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра психиатрии и медицинской психологии). Ниже

названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

История болезни включает: паспортную часть, анамнез жизни и заболевания, объективное исследование, включающее общее описание соматического и неврологического статуса, подробно описывается психический статус, данные анализов и выполненных вспомогательных методов обследования. особое внимание уделяется правильной формулировке диагноза и его обоснованию. Также в истории проводится дифференциальная диагностика выставленного диагноза с 2-3 другими психическими расстройствами, план ведения и лечения курируемого пациента.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен в форме собеседования по билету. устный опрос по билетам и решение практических задач Билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	И.И. Сергеев, Н.Д. Лакосина, О.Ф. Панкова Психиатрия и наркология Москва, МЕДпресс-информ, 2009,	600	-
2	И.И. Сергеев, Н.Д. Лакосина, О.Ф. Панкова Клиническая психология Москва, МЕДпресс-информ, 2005,	402	-
3	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013	-	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
4	Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2016.	-	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
5	Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва :	-	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/">http://marc.rsmu.ru:8020/</a>

	ГЭОТАР-Медиа, 2012.		marcweb2/ Default.asp.
6	Психиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	-	http:// marc.rsmu.ru:8020/ marcweb2/ Default.asp
7	Наркология [Электронный ресурс] : рук. для врачей / П. Д. Шабанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012		http:// marc.rsmu.ru:8020/ marcweb2/ Default.asp

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru) –сайт Научного Центра Психического Здоровья
2. [www.schizophrenia.ru](http://www.schizophrenia.ru) – сайт по шизофрении
3. [www.psychiatr.ru](http://www.psychiatr.ru) – сайт Российского общества психиатров
4. [www.mniip.org](http://www.mniip.org) – сайт Московского НИИ психиатрии
5. [www.bekhterev.spb.ru](http://www.bekhterev.spb.ru) –сайт Санкт-Петербургского Психоневрологического Института имени В.М.Бехтерева
6. [www.psyobsor.org](http://www.psyobsor.org)- журнал «Обзор Современной психиатрии»
7. [www.psychiatr.ru/lib](http://www.psychiatr.ru/lib) журнал «Социальная и клиническая психиатрия»
8. [www.psychildhealth.ru](http://www.psychildhealth.ru) Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
9. [www.wpanet.org](http://www.wpanet.org) – сайт Всемирной Психиатрической Ассоциации
10. <http://ajp.psychiatryonline.org> – сайт Американского психиатрического журнала
11. <http://archpsyc.ama-assn.org> сайт журнала «Архив Общей Психиатрии»

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные комнаты, расположенные в помещениях клинических баз.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

А.А. Шмилович

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	9
3.	Содержание дисциплины	10
4.	Тематический план дисциплины	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	15
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22

8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	26
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	28
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	30