

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.45 Психиатрия, медицинская психология
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)
Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.45 Психиатрия, медицинская психология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Шмилович Андрей Аркадьевич	доцент, Д-р мед. наук	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Панкова Ольга Федоровна	доцент, Канд. мед. наук	Профессор Кафедра психиатрии и медицинской психологии ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Миникаев Владимир Борисович	доцент, Канд. мед. наук	Доцент Кафедра психиатрии и медицинской психологии ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Краснов Валерий Николаевич	профессор, Д-р мед. наук	Руководитель Отдела клинико- патогенетических исследований в психиатрии	МНИИП – филиала ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь, освоение на их основе навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики врача-педиатра.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Знакомство с историей и современным состоянием науки о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ.
- Знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
- Обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.
- Освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного.
- Формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками).
- Формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» изучается в 10 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Инфекционные болезни, эпидемиология; Психология и педагогика; Нормальная

физиология; Неврология, медицинская генетика; Анатомия ребенка; Пропедевтика детских болезней; Пропедевтика внутренних болезней; Патология, клиническая патофизиология; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Анатомия человека; Гистология, эмбриология, цитология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Гигиена; Микробиология, вирусология; Лучевая диагностика; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская педиатрия; Эндокринология; Акушерство и гинекология; Офтальмология; Оториноларингология; Дерматовенерология; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Клиническая фармакология; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Судебная медицина; Медицинская реабилитация; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для оказания помощи матерям и детям; Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; Инфекционные болезни у детей; Ревматология детского возраста; Онкология, лучевая терапия; Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии; Возрастные особенности эндокринных болезней у детей и подростков.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Клиническая практика педиатрического профиля; Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 10

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: современные социальные и этические концепции и иметь представление о путях их использования в повседневной профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать свои возможности и использовать деонтологические и этические принципы в отношениях «врач-больной» с целью предупреждения возникновения ятрогенных заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами определения возможных поведенческих реакций, исходя из внутренней картины болезни и выстраивания на основании этого индивидуального коммуникационного подхода к пациентам

<p>ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p>Знать: понятие медицинского права Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные положения «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности врача; специфику взаимоотношений «врач-пациент-родственники»</p>
	<p>Уметь: строить общение с пациентами и их родственниками с учетом психологических особенностей; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание психиатрической помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками аргументированного решения проблемных социальных и этико-правовых вопросов психиатрической практики</p>
<p>ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы законодательства в области психиатрии, группы психических расстройств по МКБ-10</p>
	<p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье человека, организовать и провести конкретные психопрофилактические и лечебные мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья населения</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание)</p>
<p>ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза</p>	

<p>ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>	<p>Знать: основные клинические проявления заболеваний и алгоритмы их диагностики у пациентов различного возраста и профиля (терапевтического, хирургического, психиатрического и т.д.), информацию о профилактических прививках</p>
	<p>Уметь: сопоставлять полученные данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком для предположения возможной нозологии, интерпретировать результаты и критически воспринимать информацию, опираясь на объективные факты и доказательства, для предотвращения профессиональных ошибок</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): основными принципами доказательной медицины, используя которые, анализировать сквозь призму «критического мышления» получаемые клинические данные</p>
<p>ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>	<p>Знать: критерии, сбора анамнестических сведений применяемые для оценки соматического и психического здоровья</p>
	<p>Уметь: проводить индивидуальную комплексную оценку соматического и психического состояния, сопоставлять полученную информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах с текущим психическим состоянием</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методиками определения показателей функционирования основных видов соматической психической деятельности – когнитивной и чувственной сфер и сознания и сопоставлять их на уровнях симптом-синдром-болезнь</p>

<p>ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: клинические признаки болезней, применяемые для оценки психического здоровья, в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней.</p>
	<p>Уметь: проводить дифференциальную диагностику с другими психическими и соматическими болезнями и устанавливать диагноз, выполнять основные (ориентировочные) диагностические мероприятия: разграничение экзогенных и экзогенно-органических нервно-психических расстройств, расстройств шизофренического и аффективного спектров, расстройств, связанных со стрессом, расстройств личности и задержек развития</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами оценки психологического состояния больного и возможного влияния психических факторов на характер течения заболевания</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: основные показатели морфофункционального состояния человека, способы и правила измерения и методы оценки</p>
	<p>Уметь: использовать и применять на практике все известные методы лабораторного и инструментального обследования организма ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами оценки основных морфофункциональных показателей человека и устанавливать имеющиеся нарушения процессов в организме, для оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

<p>ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: группы психических расстройств по МКБ-10, основы законодательства в области психиатрии, для обоснования необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и утвержденными стандартами оказания помощи детям</p>
	<p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье ребенка, организовать и провести конкретные психопрофилактические и лечебные мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья детского населения</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание) для клинического обоснования госпитализации ребенка в психиатрический стационар</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	

<p>ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p>Знать: основные клинические проявления патологических состояний ребенка и показания и противопоказания к применению при них различных лекарственных средств, включая психотропных лекарственных средств</p>
	<p>Уметь: проводить сопоставительный анализ клинической картины и действия психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения в зависимости от возраста ребенка</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками дифференциальной диагностики и применением лекарственных средств, при лечении различных патологических состояний у детей</p>
<p>ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку</p>	<p>Знать: возможности применения лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики психических расстройств, возможные токсические эффекты действия лекарственных средств, а также показания и противопоказания для проведения немедикаментозной терапии и диетотерапии у детей</p>
	<p>Уметь: назначать психотропные препараты (из круга мягко действующих средств, рекомендованных для применения в условиях амбулаторной практики), купировать психомоторное возбуждение, алкогольный делирий, эпилептические припадки и эпилептический статус, панические атаки, предупреждать гетероагрессивные и суицидальные акты, преодолевать отказ от еды, корректировать расстройства сна</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): основными методами психокоррекции, психотерапии, диетотерапии психотерапии в лечебно - профилактической и реабилитационной работе</p>

<p>ПК-2.ИД3 Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать: принципы персонализированного лечения психических расстройств, с учетом фазы течения заболевания, индивидуальных данных пациента, показания и противопоказания к использованию психофармакологических лекарственных средств и иных методов лечения психических расстройств протекающих с явными или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>Уметь: оценивать безопасность и эффективность психофармакологических средств у пациентов в зависимости от анатомо-физиологических особенностей, в рамках оказания неотложной психиатрической помощи детям, а также навыком проведения мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оказания психиатрической помощи, в том числе и неотложной с учетом персональных особенностей пациентов, а также методами проведения мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности</p>
<p>ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>Знать: показания и противопоказания к использованию психофармакологических лекарственных средств и иных методов лечения психических расстройств</p>
	<p>Уметь: проводить оценку эффективности психотропных лекарственных средств, в сравнении с риском возникновения нежелательных побочных действий медицинских средств у детей</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками безопасного применения фармакологических препаратов, немедикаментозной терапии и лечебного питания в педиатрической психиатрической практике</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			10
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		72	72
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		51	51
Коллоквиум (К)		3	3
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		72	72
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		62	62
Подготовка истории болезни		6	6
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		4	4
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		9	9
Экзамен (Э)		9	9
Подготовка к экзамену (СРПА)		27	27
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	180	180
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	5.00	5.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Медицинская психология			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 1. Теоретические основы медицинской психологии	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 1. Общие вопросы организации психиатрической помощи	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Раздел 3. Общая психопатология

1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 1. Виды психической деятельности	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.
---	--	---------------------------------------	--

Раздел 4. Частная психиатрия

1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 1. Клинико- нозологические формы психических заболеваний	Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Сравнительно – возрастные особенности психических заболеваний. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 2. Методы терапии в психиатрии	Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Медицинская психология			

1	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3	Тема 1. Ключевые принципы клинической психологии	Медико-психологические аспекты профессиональной врачебной деятельности
2	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3	Тема 2. Базовые основы применения клинической психологии в работе врача общей практики	Основные методы клинического и экспериментально-психологического обследования пациентов, возрастные особенности
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии			
1	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3	Тема 1. Действующие правила организации психиатрической помощи	Особенности работы врача-терапевта, педиатра, хирурга, акушера-гинеколога и других специальностей
Раздел 3. Общая психопатология			
1	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД4	Тема 1. Общая психопатология	Расстройства сексуального поведения в детско-подростковом возрасте. Непсихотические расстройства при соматических заболеваниях
Раздел 4. Частная психиатрия			

1	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД4	Тема 1. Диагностика и лечение психических расстройств	Изменения психики при эпилепсии. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ синтетического происхождения (амфетамины, спайс и др.)
2	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД4	Тема 2. Лечебная помощь в психиатрических учреждениях	Лечение и реабилитация больных с различными видами зависимости
3	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД4	Тема 3. Написание учебной истории болезни	Сбор анамнестических сведений, описание психического статуса, формулировка и обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, определение тактики лечения

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8
10 семестр							
Раздел 1. Медицинская психология							
Тема 1. Теоретические основы медицинской психологии							
1	ЛЗ	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии.	2	Д	1		
2	КПЗ	Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.	4	Т	1	1	
3	КПЗ	Нормативные документы и психологические факторы, определяющие отношения в диаде врач-пациент. Особенности в работы врачей разных специальностей. Психологически сложные ситуации в работе врачей различных специальностей.	4	Т	1	1	
Тема 2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике							

1	ЛЗ	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента.	2	Д	1		
2	ЛЗ	Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика.	2	Д	1		

Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии

Тема 1. Общие вопросы организации психиатрической помощи

1	ЛЗ	Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.	1	Д	1		
2	ЛЗ	Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Реабилитация и психопрофилактика.	2	Д	1		
3	КПЗ	Терапия психических расстройств. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.	4	Т	1	1	

Раздел 3. Общая психопатология

Тема 1. Виды психической деятельности

1	ЛЗ	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.	2	Д	1		
2	КПЗ	Методы обследования психически больных. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.	4	Т	1	1	
3	КПЗ	Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза.	2	Т	1	1	
4	КПЗ	Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	2	Т	1	1	
5	КПЗ	Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений.	2	Т	1	1	
6	КПЗ	Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	4	Т	1	1	
7	ЛЗ	Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.	2	Д	1		
8	К	Текущий рубежный контроль по разделам 1-3.	1	Р	1	1	

Раздел 4. Частная психиатрия

Тема 1. Клинико-нозологические формы психических заболеваний

1	ЛЗ	Классификация психических расстройств, МКБ-10.	1	Д	1		
2	КПЗ	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ.	4	Т	1	1	
3	КПЗ	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.	4	Т	1	1	
4	КПЗ	Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития).	4	Т	1	1	
5	ЛЗ	Сравнительно – возрастные особенности психических заболеваний.	2	Д	1		
6	КПЗ	Синдромы, наиболее часто встречающиеся в детской и подростковой практике.	4	Т	1	1	
7	КПЗ	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства.	4	Т	1	1	
8	ЛЗ	Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.	2	Д	1		
Тема 2. Методы терапии в психиатрии							
1	КПЗ	Биологическая терапия психических заболеваний.	3	Т	1	1	

2	КПЗ	Основные направления психотерапии.	2	Т	1	1	
3	К	Выполнение заданий в устной и письменной форме по разделам 1-4.	1	Р	1	1	
4	К	Защита учебной истории болезни.	1	Р	1		1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	Написание (защита) учебной истории болезни

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	15	300	В	Т	20	14	7
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	468	В	Р	234	156	78
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	1	234	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1002					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 10 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о

своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача № 1

Учащийся десятого класса, 16 лет, с 12-летнего возраста страдает хроническим гнойным отитом. В 15 лет перенес отогенный менингоэнцефалит. Учитель жалуется родителям, что на занятиях юноша выделяется непоседливостью, отвлекаемостью, болтливостью. На замечания учителя дерзит, иногда убегает из класса. Часто затевает драки, в которых отличается жестокостью. Восстановил против себя многих учеников. По большинству предметов имеет удовлетворительные оценки. Дома обидчив, капризен, грубит родителям. С домашними заданиями справляется с трудом. К вечеру нередко жалуется на сильную усталость, головную боль. Иногда беспричинно становится мрачным, особенно раздражительным, закрывается в своей комнате. При поездках на автобусе бывают рвоты, головокружения.

Вопросы и задания:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Консультации каких специалистов и параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

Задача № 2

Больная А., 17 лет. Поступила в неврологический стационар в состоянии выраженного психомоторного возбуждения. Поминутно вскакивает с постели, кричит, плюется, стучит кулаками о стену. В постели все время крутится, то обнажается, сбрасывает с себя одежду, то натягивает себе на голову одеяло, бьет себя кулаками по голове. Большею частью все это проделывает молча, выражение лица озлобленное. Повторяет движения других людей: врач поднял руку — и больная подняла, врач хлопнул в ладоши — и больная сделала тоже. Временами, наряду с двигательным возбуждением, начинает без умолку говорить, в свою речь без всякого смысла включает слова и фразы, услышанные из разговора окружающих.

Вопросы и задания:

1. Назовите описанный синдром.
2. При каких расстройствах он наблюдается?

3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
5. Рекомендуемое лечение.

Задача № 3

Школьник 14-ти лет, прежде хорошо учившийся, выполнявший все просьбы родителей и учителей, мягкий и добрый, перестал понимать учебный материал, стал равнодушен с окружающими. Постепенно перестал следить за собой, мыться, убирать свою комнату.

Вопросы и задания:

1. Назовите описанный синдром.
2. При каких расстройствах он наблюдается?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Какие рекомендации можно дать родителям подростка?
5. Рекомендуемое лечение.

10 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

Медицинская психология.

1. Знание психотерапевтических и реабилитационных методов.
2. Формирование установок, направленных на повышение качества жизни и продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом возрастных особенностей.
3. Уверенное применение полученных знаний и умений при решении практических (ситуационных) задач.

Теоретические и организационные основы психиатрии

1. Знание правовых и этических аспектов психиатрии.

2. Определение показаний для обучения в коррекционных школах.
3. Выявление и профилактика суицидального поведения у детей и подростков.

Общая психопатология.

1. Навык использования клинической беседы для выявления симптомов психического расстройства с учетом возрастных особенностей и написание психического статуса.
2. Навык постановки синдромального диагноза.
3. Грамотное оформление истории болезни с исчерпывающим ответом на поставленные вопросы по клиническому обследованию пациента (сбор анамнеза, оценка психического статуса, выделение ведущего синдрома, определение нозологии, лечебная и реабилитационная тактика).

Частная психиатрия.

1. Диагностика психических расстройств (распознавание основных психопатологических синдромов; дифференциальная диагностика эндогенных, экзогенных и психогенных расстройств; интерпретация данных дополнительных методов обследования, включая психологические методы).
2. Диагностика неотложных состояний в психиатрии (принципы диагностики купирования острых психотических состояний, распознавания и лечения побочных эффектов психофармакотерапии).
3. Знание основ психофармакотерапии с учетом возрастных особенностей (группы лекарственных препаратов, механизмы действия, представители, показания, побочные эффекты).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

Медицинская психология

1. Психическая индивидуальность. Уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность.
2. Понятия «акцентуированная личность» и «акцентуация характера». Положительные стороны и недостатки акцентуации.
3. Психическое развитие. Роль возрастных кризов. Психический дизонтогенез.
4. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматические заболевания. Особенности у детей и подростков.
5. Понятие «психологической защиты», ее позитивное и негативное значение, особенности у детей.

6. Внутренняя картина болезни, факторы, ее определяющие, значение в лечебно-диагностическом процессе. Особенности у детей и подростков.
7. Реакция личности на болезнь. Варианты соматозогнозии. Особенности у детей и подростков.
8. Клинические варианты нозогений, особенности у детей и подростков.
9. Госпитализм у детей раннего возраста, причины, клиника, профилактика.
10. Сознательное искажение картины болезни (диссимуляция, симуляция, аггравация). Особенности у детей и подростков. Тактика врача
11. Взаимоотношения врач – пациент – медицинский персонал – родственники пациента, особенности в педиатрической практике.
12. Синдром эмоционального выгорания, причины, клинические проявления, профилактика.
13. Медицинская деонтология. Основные принципы.
14. Основы психогигиены и психопрофилактики, особенности в психиатрической практике.
15. Психокоррекция в общемедицинской практике. Основные психотерапевтические приемы.
16. Сущность понятий «стресс» и «фрустрация». Значение стресса и фрустрации в возникновении патологии и возможности их преодоления.
17. Психологически сложные ситуации в медицинской практике врача-педиатра (отказ от лечения, неизлечимые заболевания, смерть пациента).

Теоретические и организационные основы психиатрии

1. Организация психиатрической помощи детям и подросткам. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
2. Оказание психиатрической помощи детям и подросткам.
3. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация детей и подростков.
4. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
5. Основы военно-психиатрической экспертизы.
6. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств у детей и подростков.
7. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.
8. Социальная реабилитация психически больных детей и подростков, показания к обучению в коррекционных школах.

Общая психопатология

1. Ощущения. Основные симптомы нарушений ощущений. Сравнительно-возрастные особенности.

2. Восприятие. Основные симптомы и синдромы нарушений восприятия. Сравнительно-возрастные особенности расстройств восприятия.
3. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации, их особенности у детей и подростков.
4. Галлюцинации. Клиника, симптоматика. Зависимость галлюцинаторных расстройств от возраста и характера заболевания.
5. Навязчивые (обсессивные) состояния, систематика. Особенности у детей в различные возрастные периоды.
6. Сверхценные и бредовые идеи, определения, сравнительно-возрастные особенности бреда.
7. Бред. Определение, симптоматика. Бредовые синдромы. Возрастные особенности.
8. Бред. Формы бредообразования, сравнительно-возрастные особенности.
9. Синдром Кандинского-Клерамбо, клиника, возрастные особенности.
10. Расстройства ассоциативного процесса. Формальные расстройства мышления.
11. Астенический синдром. Клиника, этиология, особенности у детей и подростков.
12. Психоорганический синдром, диагностические критерии (триада Вальтер-Бюеля), нозологическая принадлежность, прогноз, особенности у детей и подростков.
13. Интеллект. Врождённое и приобретённое слабоумие. Значение диагностики слабоумия у детей.
14. Приобретенное и врожденное слабоумие. Принципы разграничения у детей.
15. Приобретённое слабоумие, клинические формы, особенности в детском возрасте.
16. Детский аутизм.
17. Память. Основные симптомы и синдромы расстройства памяти.
18. Синдром Корсакова, его нозологическая принадлежность.
19. Эмоциональная сфера. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств, сравнительно-возрастные особенности.
20. Депрессивный синдром, клинические варианты, сравнительно-возрастные особенности.
21. Маниакальный синдром, варианты маниакального синдрома, сравнительно-возрастные особенности.
22. Ипохондрический бред, синдром Котара, возрастная предпочтительность.
23. Синдром дисморфофобии-дисморфомании, возрастная предпочтительность.
24. Навязчивые состояния (обсессии), сравнительно-возрастные особенности.
25. Обсессивно-компульсивные и фобические расстройства в детском возрасте.
26. Сознание. Общие признаки нарушенного сознания (критерии К.Ясперса).
27. Синдромы выключения сознания, возрастные особенности.
28. Синдромы помрачённого сознания, возрастные особенности.
29. Клиника делириозного помрачения сознания, особенности у детей.
30. Деперсонализация, её варианты, проявления в детском возрасте.
31. Нарушения инстинктивных влечений, импульсивные влечения и импульсивные действия, возрастные особенности.
32. Психический инфантилизм, основные варианты, этиологические факторы.

33. Патологические привычные действия (онихофагия, трихотилломания) у детей. Сексуальные девиации (патологическая мастурбация).
34. Сексуальные перверсии, истинные и ложные, варианты, проявления перверсий в детском и подростковом возрастах.
35. Симптомы психомоторных расстройств. Кататонические ступор, возбуждение. Особенности двигательных расстройств у детей и подростков.

Частная психиатрия, терапия психических заболеваний

1. Шизофрения, классификация по типам течения. Шизофрения у детей и подростков.
2. Клинические формы непрерывнотекущей шизофрении, сравнительно-возрастные особенности.
3. Рекуррентная (периодическая) шизофрения, сравнительно-возрастные особенности.
4. Приступообразно – прогрессивная (шубообразная) шизофрения, сравнительно-возрастные особенности.
5. Малопрогрессивная (вялотекущая) шизофрения, шизотипическое расстройство особенности клиники у детей.
6. Грубопрогрессивная (злокачественная) шизофрения, особенности клиники у детей.
7. Особые формы шизофрении (фебрильная шизофрения).
8. Негативные симптомы шизофрении. Особенности шизофренического дефекта при начале болезни в детском и подростковом возрастах. Клиника простой шизофрении.
9. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков.
10. Аффективные расстройства: циклотимия и маниакально-депрессивный психоз. Особенности в детском и подростковом возрастах.
11. Биполярное аффективное расстройство. Профилактика аффективных фаз.
12. Маскированные (соматизированные) аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Профилактика суицидов.
13. Психические нарушения в остром периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.
14. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.
15. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах у детей и подростков. Профилактика, лечение и реабилитация.
16. Психические нарушения при опухолях головного мозга у детей и подростков.
17. Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии у детей и подростков.
18. Нарушения интеллекта и изменения личности при эпилепсии у детей.
19. Психические расстройства при общих инфекциях, особенности у детей.
20. Роль общих и мозговых инфекций в нарушениях формирующейся психики ребенка.
21. Нарушения психики при соматических заболеваниях у детей и подростков.

22. Врожденный сифилис. Психические нарушения у детей и подростков, лечение.
23. Прогрессивный паралич, этиология, лечение и профилактика.
24. Наркомании. Стадии, клиника, особенности у детей и у подростков.
25. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ (ПАВ). Особенности у детей и подростков.
26. Алкоголизм, формы и стадии алкогольной болезни. Подростковый алкоголизм.
27. Алкогольные (металкогольные) психозы, систематика, клиника. Алкогольные психозы в подростково-юношеском возрасте.
28. Алкогольное опьянение у детей и подростков. Патологическое опьянение. Симптоматический алкоголизм.
29. Психопатии. Диагностические критерии, этиология, клинические варианты. Возраст формирования психопатий.
30. Формирование и динамика психопатий (декомпенсации). Отграничение психопатий от психопатоподобных расстройств при шизофрении и органическом поражении головного мозга в детско-подростковом возрасте.
31. Умственная отсталость (олигофрении). Этиология, систематика, клиника, профилактика, лечебно-педагогическая коррекция.
32. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Реактивные психозы. Особенности у детей и подростков.
33. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Неврозы: неврастения, клинические проявления, особенности у детей и подростков.
34. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Неврозы: фобические и обсессивно-компульсивные расстройства, особенности у детей и подростков.
35. «Системные неврозы» у детей и подростков (заикание, тики, энурез, энкопрез).
36. Нервная анорексия и нервная булимия в подростковом и юношеском возрасте, клиническая картина, прогноз, лечение и реабилитация.
37. Психотропные препараты, их систематика.
38. Психотропные препараты. Показания к их применению.
39. Транквилизаторы, показания и противопоказания к их применению.
40. Нейролептики. Показания к применению, побочные действия, методы коррекции.
41. Антидепрессанты. Показания и противопоказания к применению.
42. Нормотимики, их лечебное и профилактическое значение.
43. Ноотропные (нейрометаболические) препараты. Показания и противопоказания.
44. Психостимуляторы, показания к применению, возможные осложнения.
45. Противосудорожные препараты (антиконвульсанты), принципы противосудорожной терапии.
46. Синдромы с психомоторным возбуждением у детей и медикаментозные средства для купирования возбуждения.

47. Методы лечения алкоголизма (купирование абстинентного синдрома, подавление патологического влечения к алкоголю).
48. Лечение наркомании и токсикомании, профилактика у детей и подростков.
49. Психотерапевтические методы лечения, основные методы, показания у детей и подростков.
50. Психотерапевтические методы лечения: суггестивные методы психотерапии, показания и противопоказания, применение у детей и подростков.
52. Психотерапевтические методы лечения: групповые методы, семейная и игровая психотерапия, показания у детей и подростков.
53. Синдромы с нарушением сна и лечение расстройств сна, в том числе у детей и подростков.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.45 Психиатрия, медицинская психология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Приобретенное и врожденное слабоумие. Принципы разграничения у детей.
2. Реакция личности на болезнь. Варианты соматозогнозии. Особенности у детей и подростков.
3. Синдромы с нарушением сна и лечение расстройств сна, в том числе у детей и подростков.

Задача

Учащийся колледжа, 16 лет. С 12-летнего возраста страдает хроническим гнойным отитом. В 14 лет перенес отогенный менингоэнцефалит. Преподаватели жалуются родителям, что на занятиях юноша выделяется непоседливостью отвлекаемостью, болтливостью. На замечания учителя дерзит, иногда убегает из класса. Часто затевает драки, в которых отличается жестокостью. Восстановил против себя многих учеников. По большинству предметов имеет удовлетворительные оценки. Дома обидчив, капризен, грубит родителям. С домашними заданиями справляется с трудом. К вечеру нередко жалуется на сильную усталость, головную боль. Иногда беспричинно становится

мрачным, особенно раздражительным, закрывается в своей комнате. При поездках на автобусе бывают рвоты, головокружения.

Вопросы:

Как можно квалифицировать поведение подростка?

О чем можно думать?

Какие обследования и консультации необходимо назначить?

Возможные подходы к терапии?

Заведующий Шмилович Андрей Аркадьевич
Кафедра психиатрии и медицинской психологии ИИИ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочесть материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клиничко-практического типа обучающийся должен

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Требования к клиничко-практической работе успеваемости обучающегося в рамках освоения дисциплины: использование знаний по фундаментальным и общебиологическим дисциплинам при проведении клинического разбора больных; осмысление и практическое использование теоретических знаний; анализ нозологической формы через призму разбора конкретного больного; формирование в процессе разбора больного клинического мышления через анализ патологического процесса, его клинического проявления, выработки планов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения с включением в технологию разбора элементов дискуссии; определение исходных знаний по теме занятия для обеспечения необходимого уровня знаний для разбора больного, обязательный контроль текущих знаний; обучение методам обследования через самостоятельную курацию и общий разбор больного с целью приобретения обучающимися навыков самостоятельной врачебной деятельности; обучение выявлению, характеристике симптоматики и определению особенностей течения болезни у конкретного пациента; обучение ведению диалога с больным, коллегами, освоение принципов и навыков деонтологии; нозологическая форма рассматривается в рамках рабочей программы, с использованием методических пособий для обучающихся.

Требования к оформлению истории болезни

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)), ниже по центру название кафедры (Кафедра психиатрии и медицинской психологии ИНН). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы

исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

История болезни включает: паспортную часть, анамнез жизни и заболевания, объективное исследование, включающее общее описание соматического и неврологического статуса, подробно описывается психический статус, данные анализов и выполненных вспомогательных методов обследования. особое внимание уделяется правильной формулировке диагноза и его обоснованию. Также в истории проводится дифференциальная диагностика выставленного диагноза с 2-3 другими психическими расстройствами, план ведения и лечения курируемого пациента.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и клинико-практических занятий, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- ознакомиться со списком вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена и подготовиться к письменному и устному опросам по пройденным разделам дисциплины;
- проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения;
- подготовить 2 подробных психических статуса пациентов, осмотренных на клинико-практических занятиях;
- для коллоквиума, на котором планируется защита учебной истории болезни, необходимо подготовить учебную историю болезни в соответствии с требованиями, знать её содержание, интерпретировать полученные результаты, быть готовым аргументированно ответить на вопросы преподавателя и студентов группы.

При подготовке к экзамену необходимо

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя три теоретических вопроса и одну практическую задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение домашних заданий в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- самостоятельного выполнения программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
- выполнения комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник, Исаев Д. Н., 2024 - 2025	Общая психопатология Теоретические и организационные основы психиатрии Частная психиатрия	0	https://e.lanbook.com/book/59806
2	Медицинская психология: учебное пособие, Фролова Ю. Г., 2024 - 2025	Медицинская психология	0	https://e.lanbook.com/book/193827
3	Психиатрия: учебник, Цыганков Б. Д., Овсянников С. А., 2024 - 2025	Общая психопатология Теоретические и организационные основы психиатрии Частная психиатрия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html
4	Психиатрия: национальное руководство, Дмитриева Т. Б., 2024 - 2025	Общая психопатология Теоретические и организационные основы психиатрии Частная психиатрия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
5	Наркология: учебное пособие, Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А., 2024 - 2025	Общая психопатология Теоретические и организационные основы психиатрии Частная психиатрия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420683.html
6	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов,	Медицинская психология	723	

	Лакосина Н. Д., Сергеев И. И., Панкова О. Ф., 2024 - 2025			
7	Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов, Сергеев И. И., Лакосина Н. Д., Панкова О. Ф., 2024 - 2025	Общая психопатология Теоретические и организационные основы психиатрии Частная психиатрия	801	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://ncpz.ru> (сайт Научного Центра Психического Здоровья)
2. <https://psychiatr.ru> (сайт Российского общества психиатров)
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (База данных биомедицинских исследований "PubMed")
4. <https://www.scopus.com/pages/preview#basic> (Единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы издательства Elsevier «Scopus»)
5. <https://www.wpanet.org/> (Всемирная психиатрическая ассоциация)
6. <https://www.psychildhealth.ru/> (Сайт журнала "Вопросы психического здоровья детей и подростков")
7. <https://bekhterev.ru/> (Сайт Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева)
8. <https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova> (Сайт журнала неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова)
9. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Компьютерный стол , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Столы , Экран для проектора , Проектор мультимедийный , Шторы затемненные (для проектора)
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА