

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан
педиатрического факультета
д-р мед. наук, проф.**

_____ **Л. И. Ильенко**

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.46 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.46 «Психология и педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.
Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педагогики и педагогической психологии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Коробко Андрея Ивановича, канд. воен. наук.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Акопян Анна Николаевна	канд. психол. наук	Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Субботина Рузанна Арцруновна		Старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Коробко Андрей Иванович	канд. воен. наук	Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 20 от «30» мая 2022г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р. психол. наук, доц.	Профессор кафедры клинической психологии психолого-социального факультета.	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных психологических и педагогических знаний и отдельных практических умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности современного врача.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете психологии и педагогики, их задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук;
- формирование и развитие умений использовать знания психологии и педагогики при организации и оказании профессиональной медицинской помощи; использовать приемы и методы совершенствования собственной личностной и познавательной сферы;
- формирование навыков эффективного общения с пациентами, коллективом, умения работать в команде;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.46 «Психология и педагогика» изучается в 3 семестре и относится к базовой обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2_з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Философия, Биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Биоэтика», «Психиатрия, медицинская психология», «Медицинская реабилитация», «Основы формирования здоровья детей».

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	основы общей и социальной психологии, педагогики, методологические принципы системного анализа психологической структуры профессиональных задач.
	Уметь:	использовать системно-структурный подход к анализу механизмов психической деятельности человека, применять полученные знания при решении практических задач врача-педиатра.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	выбора конкретных сведений, основных методов в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в профилактической и просветительской работе.
УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать:	индивидуально-психологические особенности личности на разных этапах возрастного развития, социальные и педагогические аспекты межличностного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.
	Уметь:	сравнивать разные ситуации, возникающие в профессиональном взаимодействии, выбирать и применять методы и приемы для оптимального решения проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методами, приемами и способами просветительской, профилактической и воспитательной деятельности.
УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать:	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития при решении проблемных ситуаций в процессе межличностного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.
	Уметь:	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач в медицинской деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации при выполнении профессиональных задач.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
УК-3.ИД1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели,	Знать:	типологию и факторы формирования команд, формы организационных отношений в медицинском коллективе, мониторинг пациент ориентированной модели организационного поведения медицинского персонала.

распределяя роли в команде	Уметь:	устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы при работе в команде.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, уточнения дальнейших действий для достижения поставленной цели.
УК-3. ИД2 – Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать:	социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в медицинском коллективе.
	Уметь:	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, индивидуально-типологических особенностей, выявлять психологическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в медицинском коллективе, технологиями мотивации и целеполагания профессиональной деятельности врача-специалиста.
УК-3. ИД3 – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать:	социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия, основные способы разрешения конфликтов, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии.
	Уметь:	делать выводы о психологическом состоянии на основании отдельных существенных характеристик, выстраивать гармоничные отношения с пациентом и коллегами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	способами прогнозирования и предупреждения конфликтов; технологиями разрешения конфликтов в профессиональном общении.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать:	основы психологии коллективного взаимодействия, факторы повышения эффективности коммуникаций, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии.
	Уметь:	выстраивать эффективное и неконфликтное профессиональное взаимодействие в коллективе, применяя различные коммуникативные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, методы убеждения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	способами и приемами цивилизованного взаимодействия с партнерами, направленные на выполнение профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.		

УК-6. ИД1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать:	механизмы функционирования психики человека, психологические основы организационной и управленческой деятельности, основы самомотивации и самоорганизации при выполнении профессиональных задач.
	Уметь:	применять на практике организационно-психологические методы, психологические методы социального и профессионального самомотивирования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками психологической рефлексии, навыками и способами самоанализа и самоконтроля.
УК-6. ИД2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать:	иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения; а также психологические основы самомотивации и самоорганизации.
	Уметь:	использовать психологические знания для оценки и развития собственной личности, использовать современные технологии самообразования с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, навыками оценивания сформированности собственных компетенций.
УК-6. ИД3 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать:	психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения квалификации врача.
	Уметь:	использовать современные технологии самообразования с учетом стандартов медицинской помощи, определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками самоанализа и самоконтроля профессиональной деятельности, инструментами построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов медицинской помощи.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	48			48									
Лекционное занятие (ЛЗ)	18			18									
Семинарское занятие (СЗ)	16			16									
Практическое занятие (ПЗ)	8			8									
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4			4									
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2			2									
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	24			24									
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	24			24									
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)**													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену**													
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72		72									
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2		2									

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину			
1.	УК-1 УК-3 УК-6	Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине.	<p>Психология как область человекознания. Предмет, объект и методы психологии. Научная и житейская психология. Понятие и структура психики.</p> <p>Понятие, структура, признаки, свойства и функции сознания. Самосознание и Я-концепция. Понятие неосознаваемых психических процессов.</p> <p>Значение профилактического, коммуникативного, просветительного и деонтологического аспектов в структуре профессиональной деятельности врача-педиатра.</p> <p>Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория, мифы лечения. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ).</p> <p>Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте.</p>
		Тема 2. Модель личности врача-специалиста	<p>Понятие личности и ее структура. Личность врача-специалиста. Профессиональные качества личности врача. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании личности врача-профессионала. Влияние индивидуальных свойств на составляющие личности. Социализация личности и механизмы ее формирования.</p>
		Тема 3. Психические процессы субъектов врачебной деятельности	<p>Познавательные процессы. Особенности психических процессов в процессе профессионализации личности врача. Особенности формирования профессиональных аспектов врачебного внимания, памяти и мышления. Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Патогенные и саногенные эмоции. Операциональный стресс и дистресс. Тревожность и страх в лечебном взаимодействии. Боль, многоуровневый характер ее происхождения и протекания, способы ее оценки и работа с психологическим компонентом боли.</p> <p>Роль эмоций во взаимодействии врача-педиатра и пациента.</p> <p>Закономерности эмоционально-волевой регуляции поведения в деятельности врача.</p> <p>Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Психические новообразования личности в разные периоды развития. Периодизация психического развития. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Особенности психического развития детей различных возрастных периодов. Влияние кризисов развития в детском возрасте: перинатального, 2-3-летнего возраста, 6-7-летнего возраста, препубертатного и пубертатного возраста.</p> <p>Психологическая защита личности.</p>
Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании.			

2.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6	Тема 4. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия.	Проблема общения в психологии и медицине. Коммуникативная компетентность врача-специалиста. Психология профессионального взаимодействия в медицинском коллективе. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Взаимоотношения в терапевтической группе.
		Тема 5. Конфликтология в медицине	Основы конфликтологии. Конфликты в медицине. Технологии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности врача.
		Тема 6. Система непрерывного медицинского образования	Основы медицинской педагогики. Компетентностный подход в медицинском образовании. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании. Современные педагогические технологии медицинского образования. Нейропедагогика: принципы, задачи и методы. Кейс-метод в медицинском образовании.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	А	РЗ	ТЭ	ОП
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3 семестр										
		Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину								
		Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине.								
1	ЛЗ	Психология и ее роль в медицине.	2	Д	+					
2	СЗ	Связь медицины, психологии и педагогики.	2	Д,Т	+	+	+			
		Тема 2. Модель личности врача-специалиста.								
3	ЛЗ	Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	2	Д	+					
4	СЗ	Профессиональные качества личности врача.	2	Д,Т	+	+	+			
		Тема 3. Психические процессы субъектов врачебной деятельности								
5	ЛЗ	Познавательные психические процессы	2	Д	+					
6	ПЗ	Особенности профессионализации психических процессов во врачебной деятельности	2	Д,Т	+		+	+		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

7	СЗ	Психологические особенности детей в системе взаимодействия «врач – пациент»	2	Д,Т	+	+				
8	ЛЗ	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	Д	+					
9	СЗ	Психологическая защита личности	2	Д,Т	+	+				
10	ПЗ	Особенности эмоционально-волевой регуляции поведения в деятельности врача	2	Д,Т	+		+	+		
11	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+					+
		Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании.								
		Тема 4. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия.								
12	ЛЗ	Проблема общения в психологии и медицине	2	Д	+					
13	СЗ	Коммуникативная компетентность врача-специалиста	2	Д,Т	+	+				
14	ПЗ	Современные технологии эффективного взаимодействия врача и пациента	2	Д,Т	+		+	+		
15	ЛЗ	Психология профессиональных групп	2	Д	+					
16	СЗ	Психология профессионального взаимодействия в медицинском коллективе.	2	Д,Т	+	+				
		Тема 5. Конфликтология в медицине								
17	ЛЗ	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача	2	Д	+					
18	ПЗ	Технологии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности врача.	2	Д,Т	+		+	+		
		Тема 6. Система непрерывного медицинского образования								
19	ЛЗ	Основы медицинской педагогики	2	Д,Т	+					
20	СЗ	Компетентностный подход в медицинском образовании.	2	Д,Т	+	+				
21	ЛЗ	Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2	Д,Т	+					
22	СЗ	Современные педагогические технологии медицинского образования	2	Д,Т	+	+	+			
23	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+					+
24	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам I и 2</i>	2	Д,И	+					+
		Всего за семестр:	48							
		Всего по дисциплине:	48							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно- практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Активность	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Активность	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Козф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	24	8,4	Контроль присутствия	П	10	24	8,4	0,41
Текущий тематический контроль	40	190	66,9	Учет активности	У	5	70	24,7	0,07
				Опрос устный	В	20	80	28,1	0,25
				Решение практической (ситуационной задачи)	В	15	40	14,1	0,37
Текущий рубежный контроль	30	60	21,12	Тестирование в электронной форме	В	30	60	21,12	0,5
Текущий итоговый контроль	20	10	3,52	Опрос письменный	В	20	10	3,52	0,5
Мах. кол. баллов	100	284							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины.

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся на занятиях и для письменного опроса на итоговом занятии по дисциплине «Психология и педагогика» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»:

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Этапы развития психологии. Основные методы психологии.
4. Уровни интеграции медицины, психологии и педагогики.
5. Типология личности врача как субъекта профессиональной деятельности.
6. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
7. ВКБ и его уровни.
8. Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений.
9. Тревога и страх в лечебном взаимодействии.
10. Соматонозогнозия: типы отношения к болезни.
11. Особенности психического развития детей различных возрастных периодов.
12. Периодизация психического развития.
13. Клиническое и клиповое мышление врача.
14. Особенности познавательных процессов врача.
15. Свойства, функции и классификация эмоций.
16. Индивидуально-психологические особенности.
17. Система психологической защиты.
18. Феномен группового мышления: врач как член профессиональной группы.
19. Коммуникативная компетентность врача и ее компоненты.
20. Виды общения во врачебной практике.
21. Модели взаимоотношений врача и пациента.
22. Процесс слушания в общении врача и пациента: понятие, виды и драмы.
23. Приемы вербального взаимодействия в зависимости от типа пациента.
24. Типы коммуникативных барьеров в системе взаимодействия «врач — пациент».
25. Медицинский конфликт: определение, виды и причины.
26. Задачи медицинской педагогики.
27. Дидактические подходы в медицинском образовании.
28. Нейропедагогика: принципы, задачи и методы.
29. Методы и средства просветительской работы врача.
30. Кейс-метод в медицинском образовании.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология и педагогика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские занятия, практические занятия и коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему,
- выполнить письменную работу,
- подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видео лекций), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю студентам следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному контролю и текущему итоговому контролю студентам следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология и педагогика» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1.	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / Маклаков Анатолий Геннадьевич; А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 582 с.	529	
2.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич П. С. – 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов – Москва: Юрайт, 2021. – 429 с.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-468993
3.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый и др.; отв. ред. П. И. Пидкасистый – 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 724 с.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-425162
4.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Слостенин и др.; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-470517
5.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Слостенин и др.; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-470518
6.	Силуянова, И. В. Взаимоотношения «врач – пациент»: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. – 175 с.	10	
7.	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина; Моск. гос. психол.-пед. ун-т, Науч. центр психич. здоровья. – Москва: Сам Полиграфист, 2018. – 263 с.	5	
8.	Мозг, познание, разум [Электронный ресурс]: введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. / Б. Баарс, Н. Гейдж, В. Н. Егоров, В. В. Шульговский; Б. Баарс, Н. Гейдж; [пер. с англ. В. Н. Егорова и др.]; пер. 2-го англ. изд под общ ред. В. В. Шульговского. – 5-е изд., электрон. – Москва, 2021. – (Лучший зарубежный учебник).		https://rsmu.informsystema.ru/uploader/file/Upload?name=110bn.pdf&show=dcatalogues/1/5081/110bn.pdf&view=true

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на Интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки
8. <http://urait.ru> – образовательная платформа Юрайт.
9. <http://library.rsmu.ru/> – электронно-библиотечная система ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
10. <http://www.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

А.И. Коробко

**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины
Б.1.О.46 «Психология и педагогика»**

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ факультета (Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.).

1. Изменения внесены в п.

Заведующий кафедрой

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Тематический план дисциплины	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	14
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	17
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	19
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	22