

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.46 Психология и педагогика

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Год начала подготовки - 2024

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.46 Психология и педагогика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль): Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Субботина Рузанна Арцруновна	кандидат психологических наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Баркова Валентина Леонидовна	кандидат психологических наук, доцент	заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР»
 протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой

Коробко Андрей Иванович

Кандидат военных наук, Доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____ »

протокол от «___» _____ 20__ № _____

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью освоения дисциплины "Психология и педагогика» является получение системных знаний о закономерностях, механизмах, условиях, факторах и особенностях развития и функционирования психики, процессе направленного развития и формирования человеческой личности в условиях её обучения, образования, воспитания для усвоения и понимания сущности психологических процессов, состояний и свойств, сущности целостного педагогического процесса, формирования понятийного аппарата психологии и педагогики.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений использовать знания психологии и педагогики при организации и оказании профессиональной медицинской помощи; использовать приемы и методы совершенствования собственной личностной и познавательной сферы;
- Формирование навыков эффективного общения с пациентами, коллективом, умения работать в команде;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете психологии и педагогики, их задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 3 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Философия; Биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Биоэтика; Психиатрия, медицинская психология; Медицинская реабилитация; Основы формирования здоровья детей.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы общей и социальной психологии, педагогики, методологические принципы системного анализа психологической структуры профессиональных задач
	Уметь: использовать системно-структурный подход к анализу механизмов психической деятельности человека, применять полученные знания при решении практических задач врача-педиатра
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выбора конкретных сведений, основных методов в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в профилактической и просветительской работе
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: индивидуально-психологические особенности личности на разных этапах возрастного развития, социальные и педагогические аспекты межличностного взаимодействия врача с пациентами и коллегами
	Уметь: сравнивать разные ситуации, возникающие в профессиональном взаимодействии, выбирать и применять методы и приемы для оптимального решения проблем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения методов, приемов и способов просветительской, профилактической и воспитательной деятельности
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития при решении проблемных ситуаций в процессе межличностного взаимодействия врача с пациентами и коллегами
	Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач в медицинской деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации при выполнении профессиональных задач
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд, формы организационных отношений в медицинском коллективе, мониторинг пациент ориентированной модели организационного поведения медицинского персонала
	Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы при работе в команде
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работы в коллективе (в команде), оценки совместной работы, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, уточнения дальнейших действий для достижения поставленной цели
УК-3.ИД2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в медицинском коллективе
	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, индивидуально-типологических особенностей, выявлять психологическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения в профессиональной деятельности коммуникативных навыков, способов установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу в медицинском коллективе, технологий мотивации и целеполагания профессиональной деятельности врача-специалиста

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия, основные способы разрешения конфликтов, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии
	Уметь: делать выводы о психологическом состоянии на основании отдельных существенных характеристик, выстраивать гармоничные отношения с пациентом и коллегами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): прогнозирования и применения способов предупреждения конфликтов, технологий разрешения конфликтов в профессиональном общении
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: основы психологии коллективного взаимодействия, факторы повышения эффективности коммуникаций, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии
	Уметь: выстраивать эффективное и неконфликтное профессиональное взаимодействие в коллективе, применяя различные коммуникативные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, методы убеждения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения способов и приемов цивилизованного взаимодействия с партнерами, направленных на выполнение профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: механизмы функционирования психики человека, психологические основы организационной и управленческой деятельности, основы самомотивации и самоорганизации при выполнении профессиональных задач
	Уметь: применять на практике организационно-психологические методы, психологические методы социального и профессионального самомотивирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): психологической рефлексии, применения способов самоанализа и самоконтроля
УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения; а также психологические основы самомотивации и самоорганизации
	Уметь: использовать психологические знания для оценки и развития собственной личности, использовать современные технологии самообразования с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): внедрения в профессиональную деятельность способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, способов оценивания сформированности собственных компетенций
УК-6.ИД3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения квалификации врача
	Уметь: использовать современные технологии самообразования с учетом стандартов медицинской помощи, определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самоанализа и самоконтроля профессиональной деятельности, применения инструментов построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов медицинской помощи

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		34	34
Семинарское занятие (СЗ)		6	6
Лекционное занятие (ЛЗ)		20	20
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		6	6
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		36	36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		36	36
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	72	72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	2,00	2,00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине	Психология как область человекознания. Предмет, объект и методы психологии. Научная и житейская психология. Понятие и структура психики. Понятие, структура, признаки, свойства и функции сознания. Самосознание и Я-концепция. Понятие неосознаваемых психических процессов. Значение профилактического, коммуникативного, просветительного и деонтологического аспектов в структуре профессиональной деятельности врача-педиатра. Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория, мифы лечения. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ). Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Модель личности врача-специалиста	Понятие личности и ее структура. Личность врача-специалиста. Профессиональные качества личности врача. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании личности врача-профессионала. Влияние индивидуальных свойств на составляющие личности. Социализация личности и механизмы ее формирования
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 3. Психические процессы субъектов врачебной деятельности	Познавательные процессы. Особенности психических процессов в процессе профессионализации личности врача. Особенности формирования профессиональных аспектов врачебного внимания, памяти и мышления. Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Патогенные и саногенные эмоции. Операциональный стресс и дистресс. Тревожность и страх в лечебном взаимодействии. Боль, многоуровневый характер ее происхождения и протекания, способы ее оценки и работа с психологическим компонентом боли. Роль эмоций во взаимодействии врача-педиатра и пациента. Закономерности эмоционально-волевой регуляции поведения в деятельности врача. Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Психические новообразования личности в разные периоды развития. Периодизация психического развития. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Особенности психического развития детей различных возрастных периодов. Влияние кризисов развития в детском возрасте: перинатального, 2-3-летнего возраста, 6-7-летнего возраста, предпубертатного и пубертатного возраста. Психологическая защита личности.
Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия	Проблема общения в психологии и медицине. Коммуникативная компетентность врача-специалиста. Психология профессионального взаимодействия в медицинском коллективе. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Взаимоотношения в терапевтической группе
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Конфликтология в медицине	Основы конфликтологии. Конфликты в медицине. Динамика конфликта. Технологии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности врача

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 3. Система непрерывного медицинского образования	Основы медицинской педагогики. Компетентностный подход в медицинском образовании. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании. Современные педагогические технологии медицинского образования. Нейропедагогика: принципы, задачи и методы. Кейс-метод в медицинском образовании

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОП	ОК	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину									
Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине									
1	ЛЗ	Психология и ее роль в медицине	2	Д	1		1		
2	СЗ	Связь медицины и психологии	2	Т	1	1	1		
Тема 2. Модель личности врача-специалиста									
3	ЛЗ	Структура личности	2	Д	1	1	1		
4	СЗ	Личность врача. Психологическая защита личности	2	Т	1	1	1		
5	ЛЗ	Индивидуально-психологические особенности личности	2	Д	1	1	1		
Тема 3. Психические процессы субъектов врачебной деятельности									
6	ЛЗ	Познавательные психические процессы	2	Д	1	1	1		
7	ЛПЗ	Особенности профессионализации психических процессов в деятельности врача	2	Т	1	1	1	1	
8	ЛЗ	Эмоционально-волевая сфера личности	2	Д	1	1	1	1	
9	ЛПЗ	Особенности эмоционально-волевой регуляции поведения в деятельности врача	2	Т	1	1	1	1	
10	СЗ	Психологические особенности детей в системе взаимодействия «врач – пациент»	2	Т	1	1	1	1	
Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании									
Тема 1. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия									
11	ЛЗ	Проблема общения в психологии и медицине	2	Д	1	1	1	1	
12	ЛЗ	Психология профессиональных групп	2	Д	1	1	1	1	
Тема 2. Конфликтология в медицине									
13	ЛЗ	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача	2	Д	1	1	1	1	
14	ЛПЗ	Общение в системе "врач-пациент". Технологии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности врача	2	Т	1	1	1	1	
Тема 3. Система непрерывного медицинского образования									
15	ЛЗ	Основы медицинской педагогики	2	Д	1	1	1	1	
16	ЛЗ	Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2	Д	1	1	1	1	
17	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2	2	Р	1	1	1	1	1
18	З	Текущий итоговый контроль по разделам 1 и 2	2	ПА	1		1		
		Всего в семестре	36		17	16	17	11	1
		Всего по дисциплине	36		17	16	17	11	1

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	
5	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ			+

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
3 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование
Зачет	Зачет 3

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	3	153	В	Т	51	34	17
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	3	153	В	Т	51	34	17
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1007					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

3 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Этапы развития психологии. Основные методы психологии.
4. Уровни интеграции медицины, психологии и педагогики.
5. Типология личности врача как субъекта профессиональной деятельности.
6. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
7. ВКБ и его уровни.
8. Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений.
9. Тревога и страх в лечебном взаимодействии.
10. Соматозогнозия: типы отношения к болезни.
11. Особенности психического развития детей различных возрастных периодов.
12. Периодизация психического развития.
13. Клиническое и клиповое мышление врача.
14. Особенности познавательных процессов врача.
15. Свойства, функции и классификация эмоций.
16. Индивидуально-психологические особенности.
17. Система психологической защиты.
18. Феномен группового мышления: врач как член профессиональной группы.
19. Коммуникативная компетентность врача и ее компоненты.
20. Виды общения во врачебной практике.
21. Модели взаимоотношений врача и пациента.
22. Процесс слушания в общении врача и пациента: понятие, виды и драмы.
23. Приемы вербального взаимодействия в зависимости от типа пациента.
24. Типы коммуникативных барьеров в системе взаимодействия «врач — пациент».

25. Медицинский конфликт: определение, виды и причины.
26. Задачи медицинской педагогики.
27. Дидактические подходы в медицинском образовании.
28. Нейропедагогика: принципы, задачи и методы.
29. Методы и средства просветительской работы врача.
30. Кейс-метод в медицинском образовании.

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Психология и педагогика» по программе
специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Кейс-метод в медицинском образовании.

Кафедра педагогики и педагогической психологии
ИКПСР

Заведующий кафедрой
Коробко Андрей Иванович
Кандидат военных наук,
Доцент

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовиться к письменному опросу.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Изучить теоретический материал по конспектам лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Для подготовки к текущему тематическому контролю студентам следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к зачету

Для подготовки к текущему рубежному контролю и текущему итоговому контролю студентам следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видео лекций), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование; решения задач, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовки схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; подготовка тематических сообщений и выступлений

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Психология и педагогика: [учебное пособие для высшего образования], Коробко А. И., 2024 - 2025	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании Интеграция современного психологического знания в медицину	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=132bn.pdf&show=dcatalogues/1/5553/132bn.pdf&view=true
2	Психология и педагогика: в 2 ч., Сластенин В. А., 2024 - 2025	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании Интеграция современного психологического знания в медицину	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535
3	Педагогика и психология высшей школы. Андрогигическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2024 - 2025	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании	0	https://www.iprbookshop.ru/81528.html
4	Общая психология: учебник для вузов, Маклаков А. Г., 2024 - 2025	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании Интеграция современного психологического знания в медицину	0	https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading
5	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., 2024 - 2025	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании Интеграция современного психологического знания в медицину	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510988

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
3. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
4. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
5. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
9. 3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
10. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
11. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
13. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
14. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
15. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
17. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
18. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmggu.ru/>
19. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

20. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
21. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
22. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
23. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
24. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
25. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
26. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
18. MTS Link
19. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
20. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
21. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
22. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
23. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
24. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, срок действия лицензии: бессрочно
25. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Доска меловая, Столы, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.