

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.46 Психология и педагогика

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.46 Психология и педагогика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Субботина Рузанна Арцруновна	кандидат психологических наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Баркова Валентина Леонидовна	кандидат психологических наук, доцент	заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Психология и педагогика» является получение системных знаний о закономерностях, механизмах, условиях, факторах и особенностях развития и функционирования психики, процессе направленного развития и формирования человеческой личности в условиях её обучения, образования, воспитания для усвоения и понимания сущности психологических процессов, состояний и свойств, сущности целостного педагогического процесса, формирования понятийного аппарата психологии и педагогики.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете психологии и педагогики, их задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук;
- Формирование и развитие умений использовать знания психологии и педагогики при организации и оказании профессиональной медицинской помощи; использовать приемы и методы совершенствования собственной личностной и познавательной сферы;
- Формирование навыков эффективного общения с пациентами, коллективом, умения работать в команде;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Философия; Биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Биоэтика; Медицинская реабилитация; Основы формирования здоровья детей; Психиатрия, медицинская психология.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы общей и социальной психологии, педагогики, методологические принципы системного анализа психологической структуры профессиональных задач
	Уметь: использовать системно-структурный подход к анализу механизмов психической деятельности человека, применять полученные знания при решении практических задач врача-педиатра
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выбора конкретных сведений, основных методов в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в профилактической и просветительской работе
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: индивидуально-психологические особенности личности на разных этапах возрастного развития, социальные и педагогические аспекты межличностного взаимодействия врача с пациентами и коллегами
	Уметь: сравнивать разные ситуации, возникающие в профессиональном взаимодействии, выбирать и применять методы и приемы для оптимального решения проблем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения методов, приемов и способов просветительской, профилактической и воспитательной деятельности

УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития при решении проблемных ситуаций в процессе межличностного взаимодействия врача с пациентами и коллегами
	Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач в медицинской деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации при выполнении профессиональных задач
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд, формы организационных отношений в медицинском коллективе, мониторинг пациент ориентированной модели организационного поведения медицинского персонала
	Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы при работе в команде
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работы в коллективе (в команде), оценки совместной работы, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, уточнения дальнейших действий для достижения поставленной цели

УК-3.ИД2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в медицинском коллективе
	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, индивидуально-типологических особенностей, выявлять психологическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения в профессиональной деятельности коммуникативных навыков,, способов установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу в медицинском коллективе, технологий мотивации и целеполагания профессиональной деятельности врача-специалиста
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия, основные способы разрешения конфликтов, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии
	Уметь: делать выводы о психологическом состоянии на основании отдельных существенных характеристик, выстраивать гармоничные отношения с пациентом и коллегами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): прогнозирования и применения способов предупреждения конфликтов, технологий разрешения конфликтов в профессиональном общении
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.ИД1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: основы психологии коллективного взаимодействия, факторы повышения эффективности коммуникаций, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии
	Уметь: выстраивать эффективное и неконфликтное профессиональное взаимодействие в коллективе, применяя различные коммуникативные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, методы убеждения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения способов и приемов цивилизованного взаимодействия с партнерами, направленных на выполнение профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: механизмы функционирования психики человека, психологические основы организационной и управленческой деятельности, основы самомотивации и самоорганизации при выполнении профессиональных задач
	Уметь: применять на практике организационно-психологические методы, психологические методы социального и профессионального самомотивирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): психологической рефлексии, применения способов самоанализа и самоконтроля

УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения; а также психологические основы самомотивации и самоорганизации
	Уметь: использовать психологические знания для оценки и развития собственной личности, использовать современные технологии самообразования с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): внедрения в профессиональную деятельность способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, способов оценивания сформированности собственных компетенций
УК-6.ИД3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения квалификации врача
	Уметь: использовать современные технологии самообразования с учетом стандартов медицинской помощи, определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самоанализа и самоконтроля профессиональной деятельности, применения инструментов построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов медицинской помощи

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		6	6
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		6	6
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину			
1	УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-6.ИД1	Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине	Психология как область человекознания. Предмет, объект и методы психологии. Научная и житейская психология. Понятие и структура психики. Понятие, структура, признаки, свойства и функции сознания. Самосознание и Я-концепция. Понятие неосознаваемых психических процессов. Значение профилактического, коммуникативного, просветительного и деонтологического аспектов в структуре профессиональной деятельности врача- педиатра. Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория, мифы лечения. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ). Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Модель личности врача-специалиста	Понятие личности и ее структура. Личность врача-специалиста. Профессиональные качества личности врача. Роль индивидуально- психологических особенностей в формировании личности врача- профессионала. Влияние индивидуальных свойств на составляющие личности. Социализация личности и механизмы ее формирования
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 3. Психические процессы субъектов врачебной деятельности	Познавательные процессы. Особенности психических процессов в процессе профессионализации личности врача. Особенности формирования профессиональных аспектов врачебного внимания, памяти и мышления. Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Патогенные и саногенные эмоции. Операциональный стресс и дистресс. Тревожность и страх в лечебном взаимодействии. Боль, многоуровневый характер ее происхождения и протекания, способы ее оценки и работа с психологическим компонентом боли. Роль эмоций во взаимодействии врача-педиатра и пациента. Закономерности эмоционально- волевой регуляции поведения в деятельности врача. Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Психические новообразования личности в разные периоды развития. Периодизация психического развития. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Особенности психического развития детей различных возрастных периодов. Влияние кризисов развития в детском возрасте: перинатального, 2-3-летнего возраста, 6-7-летнего возраста, предпубертатного и пубертатного возраста. Психологическая защита личности.

Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании			
1	УК-6.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 1. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия	Проблема общения в психологии и медицине. Коммуникативная компетентность врача-специалиста. Психология профессионального взаимодействия в медицинском коллективе. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Взаимоотношения в терапевтической группе
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Конфликтология в медицине	Основы конфликтологии. Конфликты в медицине. Динамика конфликта. Технологии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности врача
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 3. Система непрерывного медицинского образования	Основы медицинской педагогики. Компетентностный подход в медицинском образовании. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании. Современные педагогические технологии медицинского образования. Нейропедагогика: принципы, задачи и методы. Кейс-метод в медицинском образовании

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
Раздел 1. Интеграция современного психологического знания в медицину								
Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине								
1	ЛЗ	Психология и ее роль в медицине	2	Д	1			
2	СЗ	Связь медицины и психологии	2	Т	1	1		
Тема 2. Модель личности врача-специалиста								
1	ЛЗ	Структура личности. Индивидуально- психологические особенности личности	2	Д	1			
2	СЗ	Личность врача. Психологическая защита личности	2	Т	1	1		
Тема 3. Психические процессы субъектов врачебной деятельности								
1	ЛЗ	Познавательные психические процессы	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Особенности профессионализации психических процессов в деятельности врача	2	Т	1		1	
3	ЛЗ	Эмоционально-волевая сфера личности	2	Д	1			

4	ЛПЗ	Особенности эмоционально-волевой регуляции поведения в деятельности врача	2	Т	1		1	
5	СЗ	Психологические особенности детей в системе взаимодействия «врач – пациент»	2	Т	1	1		
Раздел 2. Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача.								
Педагогика в медицинском образовании								
Тема 1. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия								
1	ЛЗ	Проблема общения в психологии и медицине	2	Д	1			
2	ЛЗ	Психология профессиональных групп	2	Д	1			
Тема 2. Конфликтология в медицине								
1	ЛЗ	Конфликты и способы управления ими в профессиональной деятельности врача	2	Д	1			
2	ЛПЗ	Общение в системе "врач-пациент". Технологии разрешения конфликтов в профессиональной деятельности врача	2	Т	1		1	
Тема 3. Система непрерывного медицинского образования								
1	ЛЗ	Основы медицинской педагогики. Дидактические системы и модели обучения в медицинском образовании	2	Д	1			
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2	2	Р	1			1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
4	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	3	150	В	Т	50	34	17
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	3	150	В	Т	50	34	17
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов за семестр					1001					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Этапы развития психологии. Основные методы психологии.
4. Уровни интеграции медицины, психологии и педагогики.
5. Типология личности врача как субъекта профессиональной деятельности.
6. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
7. ВКБ и его уровни.
8. Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений.
9. Тревога и страх в лечебном взаимодействии.
10. Соматонозогнозия: типы отношения к болезни.
11. Особенности психического развития детей различных возрастных периодов.
12. Периодизация психического развития.
13. Клиническое и клиповое мышление врача.
14. Особенности познавательных процессов врача.
15. Свойства, функции и классификация эмоций.
16. Индивидуально-психологические особенности.
17. Система психологической защиты.
18. Феномен группового мышления: врач как член профессиональной группы.
19. Коммуникативная компетентность врача и ее компоненты.

20. Виды общения во врачебной практике.
21. Модели взаимоотношений врача и пациента.
22. Процесс слушания в общении врача и пациента: понятие, виды и драмы.
23. Приемы вербального взаимодействия в зависимости от типа пациента.
24. Типы коммуникативных барьеров в системе взаимодействия «врач — пациент».
25. Медицинский конфликт: определение, виды и причины.
26. Задачи медицинской педагогики.
27. Дидактические подходы в медицинском образовании.
28. Нейропедагогика: принципы, задачи и методы.
29. Методы и средства просветительской работы врача.
30. Кейс-метод в медицинском образовании.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №_____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.46 Психология и педагогика
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Кейс-метод в медицинском образовании.

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовиться к письменному опросу.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Изучить теоретический материал по конспектам лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Для подготовки к текущему тематическому контролю студентам следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Для подготовки к текущему рубежному контролю и текущему итоговому контролю студентам следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видео лекций), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование; решения задач, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовки схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; подготовка тематических сообщений и выступлений

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психология и педагогика: [учебное пособие для высшего образования], Коробко А. И., 2023	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании Интеграция современного психологического знания в медицину	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=132bn.pdf&show=dcatalogues/1/5553/132bn.pdf&view=true
2	Психология и педагогика: в 2 ч., Сластенин В. А., 2023	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании Интеграция современного психологического знания в медицину	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535
3	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2017	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании	0	https://www.iprbookshop.ru/81528.html

4	Общая психология: учебник для вузов, Маклаков А. Г., 2020	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании Интеграция современного психологического знания в медицину	0	https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading
5	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., 2023	Социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности врача. Педагогика в медицинском образовании Интеграция современного психологического знания в медицину	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510988

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. 3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
16. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
27. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Доска меловая, Столы, Проектор мультимедийный, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р

Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА
--------------------------	-----------------------------	----