МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.02.08 Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)
Педиатрия

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.02.08 Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Донюш Елена Кронидовна	кандидат медицинских наук, доцент	доцент кафедры госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), филиал Российская детская клиническая больница	
2	Гуреев Алексей Николаевич	кандидат медицинских наук	доцент кафедры госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

3	Семашина Галина Александровна		заведующий учебной частью кафедры госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
4	Ильенко Лидия Ивановна	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
5	Тиганова Ольга Александровна	кандидат медицинских наук, доцент	доцент кафедры госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Московский многопрофильный клинический центр "Коммунарка" Департамента здравоохранения города Москвы»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Румянцев Сергей Александрович	доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН	заведующий кафедрой онкологии, гематологии и лучевой терапии Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по особенностям патогенеза и течения заболеваний органов кроветворения в связи с анатомо-физиологическим особенностями детского возраста и овладение необходимыми практическими умениями в ранней диагностике лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей и подростков.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Освоение навыков тщательного сбора анамнеза с анализом характера жалоб больного и выявлению ранних симптомов гематологического и/или лимфопролиферативного заболевания у детей и подростково, анализ и интерпретация лабораторных показателей.
- Формирование готовности и способности оказывать психосоциальную и деонтологическую помощь пациентам с лимфопролиферативными и гематологическими заболеваниями.
- Формирование/развитие умений, навыков ведения детей с клиникой синдрома острого лизиса опухоли.
- Формирование системы знаний о биологической природе гематологических и лимфопролиферативных заболеваниях, эпидемиологии, факторах риска, клинической картине, существующих методах диагностики, основных этапах оказания медицинской помощи пациентам с подозрением или выявленным лимфопролиферативным или гематологическим заболеванием.
- Формирование системы знаний о порядке и сроках направления и маршрутизации пациентов с подозрением на лимфопролиферативное и гематологическое заболевание.
- Формирование системы знаний о современных высокотехнологичных методах диагностики лимфопролиферативных и гематологических заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» изучается в 12 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Инфекционные болезни, эпидемиология; Клиническая фармакология; Пропедевтика детских болезней; Детская хирургия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Иммунология; Патологическая

анатомия, клиническая патологическая анатомия; Инфекционные болезни у детей; Факультетская педиатрия; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Клиническая практика педиатрического профиля; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Нормальная физиология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Онкология, лучевая терапия; Физиология ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 12

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	**Знать:** методику сбора анамнеза жизни ребенка; методику сбора данных о состоянии здоровья ближайших родственников, методику сбора данных о наследственности, включая онкологический анамнез; календарь профилактических прививок, догоняющей и экстренной вакцинации по эпидемиологическим показаниям.
	Уметь: собирать и оценивать анамнез жизни ребенка, включая факторы наследственности; собирать и оценивать данные о состоянии здоровья ближайших родственников, собирать данные о наследственности, включая онкологический анамнез.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сбором и оценкой анамнеза жизни ребенка; сбором и оценкой данных о состоянии здоровья ближайших родственников, сбором данных о наследственности, включая онкологический анамнез.
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	**Знать:** правила и алгоритм сбора анамнеза заболевания пациента, получения и анализа информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах
	Уметь: проводить сбор анамнеза заболевания пациента, получать и анализировать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сбором анамнеза заболевания пациента, получения и анализа информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах

ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать:** принципы и алгоритм оценки объективного состояния и самочувствия ребенка; клинические проявления заболеваний органов кроветворения; принципы дифференциальной диагностики заболеваний органов кроветворения и установки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	Уметь: проводить оценку объективного состояния и самочувствия ребенка; выявлять клинические проявления заболеваний органов кроветворения; проводить дифференциальной диагностики заболеваний органов кроветворения и устанавливать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки объективного состояния и самочувствия ребенка; выявления клинических проявлений заболеваний органов кроветворения; проведения дифференциальной диагностики заболеваний органов кроветворения и установки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи при гематологических и/или лимфопролиферативных заболеваниях.
	Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи при гематологических и/или лимфопролиферативных заболеваниях.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами обоснования необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи при гематологических и/или лимфопролиферативных заболеваниях.
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** показания к необходимости направления детей на госпитализацию, консультацию врача-гематолога/детского онколога в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи при подозрении на гематологическое и/или лимфопролиферативное заболевание.
	Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию, консультацию врача-гематолога/детского онколога в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи при подозрении на гематологическое и/или лимфопролиферативное заболевание.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): принятия решения о необходимости направления детей на госпитализацию, консультацию врача-гематолога/детского онколога в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи при подозрении на гематологическое и/или лимфопролиферативное заболевание.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			12
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		34	34
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		20	20
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		36	36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		36	36
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	72	72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

12 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 1. Диагностика лимфопролиферативных заболеваний	Понятие лимфаденопатий. Причины развития лимфаденопатий в разные периоды детства. Лабораторная и инструментальная диагностика при лимфаденопатиях в детском возрасте. Клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний, ассоциированных с ВИЧ-инфекцией у детей. Алгоритм диагностики лимфом в детском возрасте. Дифференциальная диагностика лимфом. Лимфома Ходжкина. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Неходжкинские лимфомы: лимфома Беркитта, диффузная крупноклеточная В-лимфома, крупноклеточнные анапластические лимфомы, лимфобластные лимфомы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Редкие лимфопролиферативные заболевания.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 2. Диагностика лейкозов	Лейкозы. Классификация. Оценка общего анализа крови, костномозговой пункции у детей с лейкозом. Клиническая картина лейкозов. Острый лимфобластный лейкоз. Лабораторно-инструментальная диагностика острых и хронических лейкозов у детей. Лимфоцитарные лейкемоидные реакции. Дифференциальная диагностика острых, хронических лейкозов и лимфоцитарных лейкемоидных реакций.

3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 3. Диагностика изменений лейкоцитарной формулы	Анатомо-физиологические особенности лейкоцитов и лейкоцитарной формулы у детей. Интерпретация общего анализа крови с позиций педиатра. Клиническая картина, лабораторные критерии изменения количества лейкоцитов - лейкопения, лейкоцитоз. Клиническая картина и лабораторные критерии изменения количества нейтрофилов - нейтрофилез, нейтропения. Наследственные, врожденные, приобретенные нейтропении. Клиническая картина и лабораторные критерии изменения количества лимфоцитов и моноцитов - лимфоцитоз, моноцитоз, лимфопения, моноцитопения. Мононуклеарные реакции. Клиническая картина и лабораторная диагностика изменений количества эозинофилов - эозинопения, эозинофилия. Клиническая картина и лабораторная диагностика изменений количества базофилов.
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 4. Диагностика нарушений гемостаза	Общее понятие о гемостазе. Типы кровоточивости. Факторы, обеспечивающие функционирование свертывающей и противосвертывающей системы крови. Нарушения тромбоцитарного звена гемостаза - тромбоцитопении, тромоцитопатии. Понятие о внешнем и внутреннем пути гемостаза. Нарушения плазменного звена гемостаза (дефицит факторов свертывания крови, синдром и болезнь Виллебранда, дефекты противосвертывающей системы крови, тромбофилии). Нарушения сосудистого звена гемостаза - васкулиты, проявляющиеся нарушением гемостаза. Геморрагические диатезы, связанные с поражением кровеносных сосудов. Клинико-лабораторная диагностика нарушений системы гемостаза у детей (геморрагический синдром, вазопатии, тромбоцитопатии, коагулопатии).

5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 5. Диагностика анемий	Клиническая картина, лабораторные критерии патологии красной крови: анемический синдром, недостаточность костномозгового кроветворения (панмиелофтиз). Лабораторно-инструментальная диагностика дефицитных анемий (дефицит железа, меди, фолиевой кислоты, витамина В12, витамина Е, полидефицитная), гемолитической анемии, гипо- и апластической анемии у детей. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии Врожденные и приобретенные апластические анемии, аплазия костного мозга.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОП
1	2	3	4	5	6	7
12 семестр						
Раздел 1. Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний						
Тема 1. Диагностика лимфопролиферативных заболеваний						
1	ЛЗ	Лимфопролиферативные заболевания в клинической практике	2	Д	1	
2	КПЗ	Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний	5	Т	1	1
Тема 2. Диагностика лейкозов						
1	ЛЗ	Диагностика острых и хронических лейкозов	2	Д	1	
2	КПЗ	Диагностика лейкозов	5	Т	1	1
Тема 3. Диагностика изменений лейкоцитарной формулы						
1	ЛЗ	Изменения показателей в анализе крови в клинической практике	2	Д	1	
2	КПЗ	Диагностика изменений лейкоцитарной формулы	5	Т	1	1
Тема 4. Диагностика нарушений гемостаза						
1	ЛЗ	Типы геморрагических синдромов в клинической практике	2	Д	1	

2	КПЗ	Диагностика изменения количества и функций тромбоцитов, тромбофилии	5	Т	1	1
Тема 5. Диагностика анемий						
1	ЛЗ	Анемии в клинической практике, ч.1	2	Д	1	
2	ЛЗ	Анемии в клинической практике, ч.2	2	Д	1	
3	К	Рубежный контроль по дисциплине "Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний"	2	Р	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)**	**Виды работы обучающихся (ВРО)**
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

12 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

12 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости/виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам*** **				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос письменный	ОП	4	300	В	Т	75	50	25
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов за семестр					1001					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 12 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	**Рейтинговый балл**
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

12 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Лимфаденопатии у детей. Этиологические причины.
2. Лабораторно-инструментальная диагностика лимфаденопатий.
3. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.
4. Лимфомы у детей. Классификация.
5. Лимфома Ходжкина. Лабораторно-инструментальные методы диагностики.
6. Неходжкинские лимфомы (лимфома Беркитта, диффузная крупноклеточная В-лимфома, крупноклеточные анапластические лимфомы). Лабораторно-инструментальные методы диагностики.
7. Лимфобластные лимфомы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики.
8. Дифференциальная диагностика лимфом.
9. Лейкозы. Принципы классификации.
10. Оценка общего анализа крови, костномозговой пункции у детей с лейкозом.
11. Клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика острых лейкозов.
12. Острый лимфобластный лейкоз, лабораторно-инструментальная диагностика.
13. Клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика хронических лейкозов.
14. Лимфоцитарные лейкемоидные реакции. Лабораторная диагностика.
15. Дифференциальная диагностика острых и хронических лейкозов.
16. Дифференциальная диагностика лейкозов и лимфоцитарных лейкемоидных реакций.
17. Анатомо-физиологические особенности лейкоцитов и лейкоцитарной формулы у детей.

18. Клиническая картина, лабораторные критерии изменения количества лейкоцитов - лейкопения, лейкоцитоз.

19. Клиническая картина и лабораторные критерии изменения количества нейтрофилов - нейтрофилез, нейтропения.

20. Клиническая картина и лабораторные критерии изменения количества лимфоцитов и моноцитов - лимфоцитоз, моноцитоз, лимфопения, моноцитопения.

21. Клиническая картина и лабораторная диагностика изменений количества эозинофилов - эозинопения, эозинофилия.

22. Наследственные и врожденные нейтропении.

23. Приобретенные нейтропении.

24. Лимфопении у детей.

25. Система гемостаза. Типы кровоточивости.

26. Нарушения тромбоцитарного звена гемостаза - тромбоцитопении, тромбоцитопатии.

27. Коагулопатии врожденные и приобретенные

28. Гемофилии, клинические и лабораторно-инструментальные методы диагностики.

29. Болезнь и синдром Виллебранда.

30. Васкулитные синдромы с геморрагическим синдромом.

31. Геморрагические диатезы, связанные с поражением кровеносных сосудов.

32. Тромбофилии.

33. Анатомо-физиологические особенности красной крови у детей.

34. Анемии. Классификация, этиологические причины.

35. Дефицитные анемии.

36. Врожденные гемолитические анемии.

37. Приобретенные гемолитические анемии.

38. Гипопластические и апластические анемии.

39. Врожденные анемии.

40. Приобретенные аплазии костного мозга.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.В.02.08 Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Лимфаденопатии у детей. Этиологические причины.

2. Клиническая картина и лабораторные критерии изменения количества лимфоцитов и моноцитов - лимфоцитоз, моноцитоз, лимфопения, моноцитопения.

Заведующий Ильенко Лидия Ивановна
Кафедра госпитальной педиатрии № 2 ИМД

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу лекции в процессе изучения и на клинико-практических занятиях.

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

ознакомиться с учебным материалом планируемой к прослушиванию лекции по учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам, выделить для себя дискуссионные и спорные вопросы;

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

ознакомиться с вопросами, выносящимися на коллоквиум по теме лекционного занятия;

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

изучить материал предыдущих лекционных занятий;

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

внести дополнения в конспект прослушанных ранее лекций на полях лекционной тетради;

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

подготовить вопросы по теме клинико-практического занятия, возникшие у обучающегося в процесс изучения материалов лекций, учебной литературы, электронных образовательных ресурсов;

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

ознакомиться с вопросами, выносящимися на коллоквиум по теме клинико-практического занятия.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

ознакомиться со списком вопросов, выносимых на рубежный контроль (коллоквиум);

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

При подготовке к зачету необходимо

ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;

При подготовке к зачету необходимо

проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;

При подготовке к зачету необходимо

определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

При подготовке к зачету необходимо

повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации;

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося;

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Поликлиническая педиатрия: учебник, Калмыкова А. С., 2024 - 2025	Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html
2	Гемолитическая болезнь плода и новорождённого: диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие, Володин Н. Н., 2024 - 2025	Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190903.pdf&show=dcatalogues/1/4571/190903.pdf&view=true
3	Научные достижения и перспективы развития высоких технологий в детской гематологии и онкологии: актовая речь, Румянцев А. Г., 2024 - 2025	Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний	0	http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101
4	Пропедевтика детских болезней:	Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических	646	

	учебник для медицинских вузов, Воронцов И. М., Мазурин А. В., 2024 - 2025	заболеваний		

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
2. PubMed
3. Консультант студента http://www.studentlibrary.ru
4. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
5. Электронная версия журнала «Российский вестник перинатологии и педиатрии» http://www.pedklin.ru
6. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) https://cr.minzdrav.gov.ru/
7. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els
8. Российская национальная библиотека https://nlr.ru/
9. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
10. Электронная версия журнала «Вопросы современной педиатрии» www.pediatr-russia.ru
11. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины http://www.raspm.ru
12. Электронное издание на основе: Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . - 656 с - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html
13. Журнал «Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии» - https://www.hemoncim.com/jour
14. Российский журнал детской гематологии и онкологии - https://journal.nodgo.org/jour
15. Журнал «Онкогематология» - http://abvpress.ru/press/allpress/view/7
16. Электронная версия журнала «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского» www.pediatriajournal.ru
17. «Педиатрическая фармакология»: https://www.pedpharma.ru/jour
18. Педиатрия : [Электронный ресурс]. учеб. для мед. вузов / [Шабалов Н. П., Хубулава Е. И., Тихонов В. В.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019 – 943с. – (Учебник для медицинских вузов). – Режим доступа: http://e.lanbook.com.
19. Журнал «Практическая онкология» - https://www.practical-oncology.ru/journal

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
4. MTS Link
5. MS Office (Excel)
6. MS Office (Power Point
7. Microsoft Office (Word
8. Adobe Acrobat

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Ноутбук , Экран для проектора , Стулья , Проектор мультимедийный , Столы , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Заведующий кафедрой _____(подпись)

_____(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА