

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан педиатрического факультета  
Д-р мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ **Л.И. Ильенко**

**«29» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.В.2.8 РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ЛИМФОПРОЛИФЕРАТИВНЫХ И  
ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.2.8 «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре госпитальной педиатрии №2 (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Ильенко Лидии Ивановны, доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ильенко Лидия Ивановна	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Румянцев Сергей Александрович	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Абдуллаев Руслан Тагирович	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Семашина Галина Александровна		Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
5	Богданова Светлана Владимировна	канд. мед. наук	Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 7 от «02» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шумилов Петр Валентинович	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности и принципах развития и патологии детского организма в соответствии с его возрастными особенностями, а также методах и принципах ранней диагностики лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей и подростков.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы знаний о биологической природе лимфопролиферативных заболеваниях, эпидемиологии, факторах риска, клинической картине, существующих методах диагностики, основных этапах оказания медицинской помощи пациентам с подозрением или выявленным лимфопролиферативным или гематологическим заболеванием;
- формирование системы знаний о современных высокотехнологичных методах диагностики лимфопролиферативных и гематологических заболеваний;
- формирование готовности и способности оказывать психосоциальную и деонтологическую помощь пациентам с лимфопролиферативными и гематологическими заболеваниями;
- формирование/развитие умений, навыков ведения детей с клиникой синдрома острого лизиса опухоли;
- освоение и развитие методов пальпации лимфатических узлов, осмотра кожных покровов и слизистых с оценкой выраженности геморрагического синдрома детей;
- освоение навыков оценки и интерпретации общего анализа крови, онкомаркеров, миелограммы;
- формирование системы знаний о порядке и сроках направления пациентов с подозрением на лимфопролиферативное и гематологическое заболевание;
- обеспечение студентов справочной информацией о названиях и месторасположениях основных детских онкологических и гематологических центров, оказывающих помощь детям с лимфопролиферативными и гематологическими заболеваниями.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.В.2.8 «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блок Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия человека; Анатомия ребенка; Биохимия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная педиатрия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иностранный язык; Инфекционные болезни у детей; Клиническая фармакология; Латинский язык; Микробиология, вирусология; Неврология, медицинская генетика; Нормальная физиология; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Поликлиническая и неотложная терапия; Пропедевтика внутренних болезней; Лучевая диагностика; Пропедевтика детских болезней; Психиатрия, медицинская психология; Психология и педагогика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Факультетская педиатрия; Эндокринология; Фармакология; Физика, математика; Философия; Общая и биорганическая химия; Инфекционные болезни, эпидемиология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

12 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК – 1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза</b>		
ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать:	этиологию, эпидемиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику высоких по частоте гематологических заболеваний среди детского населения, методы реабилитации, особенности иммунизации детей раннего возраста, особенности течения, осложнения заболеваний детского возраста, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наследственных заболеваний, врожденных аномалий
	Уметь:	собрать анамнез с анализом характера жалоб, интерпретировать данные лабораторно – инструментального метода обследования, сформулировать клинический диагноз
	Владеть практическим опытом(трудовыми действиями):	методами общего клинического обследования детей, алгоритм постановки предварительного диагноза
ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать:	Особенности развития детей, норму и патологию в различные возрастные периоды. Клиническую картину лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей.
	Уметь:	выявить ранние симптомы лимфопролиферативных и гематологических заболеваний
	Владеть практическим опытом(трудовыми действиями):	Навыками в ранней диагностике лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей
ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:	Клиническую картину частых лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей. Порядок и сроки направления пациентов с подозрением на гематологическое заболевание
	Уметь:	Оценить состояние, с выделением ведущего синдрома и интерпретацию лабораторно – инструментальных методов исследования при гематологических и лимфопролиферативными заболеваниями(общего анализа крови, онкомаркеров, миелограммы )провести дифференциальную диагностику
	Владеть практическим опытом(трудовыми действиями):	Навыками осмотра кожных покровов и слизистой, лимфатической системы у детей с оценкой выраженности лимфопролиферативного синдрома.
	Знать:	современные высокотехнологичные методы диагностики и лечения лимфопролиферативных и гематологических заболеваний
	Уметь:	Оценить и обосновать необходимость в лабораторно – инструментальной диагностике у детей с высоким риском реализации лимфопролиферативными и гематологической патологии

ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть практическим опытом(трудовыми действиями):	навыками ведения детей с лимфопролиферативными и гематологическими заболеваниями по клиническим рекомендациям, стандартам;
ПК-1.ИД5 – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	Показания к госпитализации у детей с гематологическими и лимфопролиферативными заболеваниями,
	Уметь:	Оказать неотложную помощь детям при гематологических заболеваниях
	Владеть практическим опытом(трудовыми действиями):	Алгоритмом оказания плановой помощи детям с гематологическими и лимфопролиферативными заболеваниями, обладать информацией о месторасположениях основных детских гематологических центров

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</b>	<b>36</b>												<b>36</b>
Лекционное занятие (ЛЗ)	12												12
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	20												20
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)	4												4
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>36</b>												<b>36</b>
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	24												24
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	8												8

Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	4																		4
Иные виды самостоятельной работы																			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>																			
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>																			
Экзамен (Э)																			
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>																			
Подготовка к экзамену																			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>72</b>																	<b>72</b>
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>2</b>																	<b>2</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 12 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 1</b> Ранняя диагностика лимфом	Алгоритм диагностики лимфом в детском возрасте. Дифференциальная диагностика лимфом.
2.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 2</b> Ранняя диагностика заболеваний свертывающей системы крови	Значение исследования общего анализа крови с гемосиндромом, коагулограммы в клинической практике.
3.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 3</b> Ранняя диагностика основных заболеваний системы крови у детей	Клиническая картина, лабораторные критерии патологии красной крови: анемический синдром, недостаточность костномозгового кроветворения (панмиелофтиз). Коагулопатии: гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, клиническая картина, лабораторная диагностика. Клиническая картина, лабораторные критерии патологии белой крови: лейкопения, нейтропения, анэозинофилия, моноцитопения, лейкоцитоз, нейтрофилез, эозинофилия, моноцитоз.
4.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 4</b> Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	Алгоритм диагностики лимфаденопатий.
5.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 5</b> Ранняя диагностика лейкозов у детей.	Оценка ОАК, костномозгового пунктата у детей с лейкозами.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
	2	3	4
6.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 6</b> Редкие лимфопролиферативные заболевания у детей.	Критерии установки диагноза при редких лимфопролиферативных заболеваниях у детей
7.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 7</b> Значение исследования общего анализа крови в клинической практике	Интерпретация общего анализа крови с позиций педиатра.
8.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 8</b> Алгоритмы ведения лимфаденопатий у детей.	Основные этапы в диагностике и терапии лимфаденопатий у детей.
9.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 9</b> Острый и хронический лейкоз у детей.	Клиническая картина, лабораторно – инструментальная диагностика острого и хронического лейкоза у детей.
10.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 10</b> Спленомегалия у детей. Тимомы у детей	Основные лабораторно – инструментальные методы исследования при спленомегалии у детей. Дифференциальная диагностика спленомегалии.
11.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 11</b> Ранняя диагностика анемий	Лабораторная диагностика железодефицитной, гемолитической, гипо и апластической анемии у детей.
12.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 12</b> Ранняя диагностика нейтропений	Критерии лабораторной диагностики нейтропений у детей.
13.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 13</b> Ранняя диагностика заболеваний системы гемостаза	Клинико – лабораторная диагностика нарушений системы гемостаза у детей (геморрагический синдром, вазопатии, тромбоцитопатии, коагулопатии).
14.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 14</b> Редкие гематологические заболевания у детей.	Гистиоцитозы. Возможности трансплантации гемопоэтических стволовых клеток.
15.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 15</b> Генетические синдромы и аномалии, предрасполагающие к развитию лимфопролиферативных и гематологических заболеваний	Основные генетические синдромы, аномалии, предрасполагающие к развитию лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей
16.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	<b>Тема 16</b> Лимфопролиферативные и гематологические заболевания, ассоциированные с ВИЧ-инфекцией у детей.	Клиническая картина, лабораторно – инструментальная диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний, ассоциированных с ВИЧ-инфекцией у детей.

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем(модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	РЗ	Т	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>12 семестр</b>										
2	ЛЗ	Тема 1 Ранняя диагностика лимфом	2	Д	*					
3	ЛЗ	Тема 2 Ранняя диагностика заболеваний свертывающей системы крови	2	Д	*					
4	ЛЗ	Тема 3 Ранняя диагностика основных заболеваний системы крови у детей	2	Д	*					
5	ЛЗ	Тема 4 Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	2	Д	*					
6	ЛЗ	Тема 5 Ранняя диагностика лейкозов у детей.	2	Д	*					
7	ЛЗ	Тема 6 Редкие лимфопролиферативные заболевания у детей.	2	Д	*					
8	КПЗ	Тема 7 Значение исследования общего анализа крови в клинической практике	2	Д, Т	*		*		*	
9	КПЗ	Тема 8 Алгоритмы ведения лимфаденопатий у детей.	2	Д, Т	*		*			
10	КПЗ	Тема 9 Острый и хронический лейкоз у детей.	2	Д, Т	*		*		*	
11	КПЗ	Тема 10 Спленомегалия у детей. Тимомы у детей	2	Д, Т	*		*		*	
12	КПЗ	Тема 11 Ранняя диагностика анемий	2	Д, Т	*		*		*	
13	КПЗ	Тема 12 Ранняя диагностика нейтропений	2	Д, Т	*		*			
14	КПЗ	Тема 13 Ранняя диагностика заболеваний системы гемостаза	2	Д, Т	*		*			
15	КПЗ	Тема 14 Редкие гематологические заболевания у детей.	2	Д, Т	*		*			
16	КПЗ	Тема 15 Генетические синдромы и аномалии предрасполагающих к развитию лимфопролиферативных и гематологических заболеваний	2	Д, Т	*		*			
22	КПЗ	Тема 16 Лимфопролиферативные и гематологические заболевания, ассоциированные с ВИЧ-инфекцией у детей.	2	Д, Т	*		*			*
23	3	Промежуточная аттестация	4		*		*		*	
24		<b>Всего за семестр:</b>	<b>36</b>							

**Условные обозначения:**

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
		Присутствие	КП		
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие

3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование (Т)	Тестирование	Т	Выполнение тестового задания	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины– согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины– согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### **5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (модуля) (см. п. 4.1).

### **5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, тестирование и подготовка (защита) реферата.

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

#### 5.3.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

- По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

#### 5.3.2.3. Критерии оценки написания реферата в рамках текущего контроля

По результатам написания реферата студент получает:

- «зачтено» - если работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления, написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся демонстрирует осознанное применение полученных знаний при

характеристике актуальности темы, клинико-диагностических и лечебных аспектов соответствующей нозологии, используется грамотно составленный список литературы. В реферате присутствует полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)

- «не зачтено» - если работа не отвечает требованиям и схеме оформления реферата, допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностике и/или лечения. Нарушена структура изложения материала или письменное оформление работы требует поправок и коррекции, представлены фрагментарно литературные данные, без осмысления связей между разделами, неправильно оформлен или отсутствует список использованной литературы, не проходит проверку в системе «антиплагиат».

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

12 семестр

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
- тестирование, опрос устный.
- 3) Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации.

Тема 1. Ранняя диагностика лимфомы Ходжкина. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление. В-симптомы.

Тема 2. Ранняя диагностика неходжкинских лимфом. Лимфома Беркита, В-клеточная крупноклеточная лимфома, Анапластическая крупноклеточная лимфома. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление.

Тема 3. Ранняя диагностика неходжкинских лимфом. Лимфобластная лимфома. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление.

Тема 4. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.

Тема 5. Ранняя диагностика лейкозов у детей.

Тема 6. Острый лимфобластный лейкоз. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление.

Тема 7. Редкие лимфолиферативные заболевания у детей. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление.

Тема 8. Алгоритмы ведения лимфаденопатий.

Тема 9. Значение исследования общего анализа крови в клинической практике.

Тема 10. Тимомы у детей. Алгоритмы диагностики и лечения. Диспансерное наблюдение.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приводится по семестрам и в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы.

### 7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования и устного опроса.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Выберите все правильные ответы:

#### **1. Лейкопения с относительным лимфоцитозом и абсолютной нейтропенией чаще встречается**

- а) при остром лейкозе;
- б) при хроническом лейкозе;
- в) при апластической анемии;
- г) при гемолитической анемии;
- д) при лимфоме Ходжкина.

#### **2. Решающий аргумент в постановке диагноза лимфомы Ходжкина:**

- а) комплекс признаков опухолевой интоксикации;
- б) увеличение шейных лимфатических узлов;
- в) обнаружение клеток Березовского-Штернберга-Рид;
- г) отсутствие фетального гиперлейкоцитоз;

#### **3. Выберите наиболее информативный метод для подтверждения диагноза лимфомы Ходжкина:**

- а) лейкоцитарная формула;
- б) пункция лимфатического узла;
- в) биопсия лимфатического узла;
- г) лимфография;
- д) пункция костного мозга.

#### **4. В общем анализе крови при лимфоме Ходжкина чаще всего обнаруживают**

- а) нейтрофильный лейкоцитоз
- б) лейкоцитоз с абсолютным лимфоцитозом
- в) анемию
- г) тромбоцитопению

#### **5. Тактика лечения лимфомы Ходжкина зависит от:**

- а) гистологического варианта
- б) от стадии заболевания
- в) от возраста ребенка
- г) всегда одинакова

#### **6. При III стадии лимфомы Ходжкина поражение костного мозга:**

- а) характерно
- б) нехарактерно

## 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (*клинико-практические занятия*), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» осуществляется в ходе проведения занятий семинарского типа и включает в себя текущий тематический контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» проводится по завершению учебного цикла.

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

По дисциплине «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» предусмотрен реферат, который студенты пишут в течение семестра.

### Темы рефератов

1. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний.
2. Современные методы терапии о. лейкоза.
3. Роль трансплантации стволовых клеток в лечении ХЛЛ
4. Потенциальные мишени для ХЛЛ
5. Синдром Сезари.
6. Иммунофенотип миеломных клеток.
7. Динамика роста частоты нехожкинских лимфом
8. Моноклональные АТ в лечении ХЛЛ
9. Синдром увеличения лимфатических узлов как педиатрическая проблема.
10. Лимфоаденопатия при инфекционных заболеваниях

### Правила оформления реферата

**Требования к оформлению титульного листа:** вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

**План реферата:** следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

**Требования к содержанию реферата:** реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

**Требования к введению:** во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

**Требования к основной части:** основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

**Требования к наглядным материалам:** наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

**Требования к заключению:** в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

**Требования к списку используемой литературы:** при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за

исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на Интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

*Пример: Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека : Издательство «Академия», Москва, 2010 г.*

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

По дисциплине на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплин

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Румянцев А.Г., Финогенова Н.А. Диспансерное наблюдение детей с гематологическими заболеваниями в детской поликлинике. Методические рекомендации. М. РГМУ им. Н.И. Пирогова, 2008. – 96 с.	15	
2	Румянцев А.Г., Самочатова Е.В. Гематология/онкология детского возраста /Практическое руководство по детским болезням. Том IV/ – М.: ИД Медпрактика, 2004, – 792 с.	18	
3	Кузник Б.И., Максимова О.Г. Общая гематология : гематология детского возраста : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей-педиатров. Ростов н/Д ; Чита : Феникс : Чит. гос. мед. академия, 2007.	15	
4	Румянцев А.Г. Гемотрансфузионная терапия в педиатрии и неонатологии.. – М. МАКС Пресс, 2002, – 644 с.	15	
5	Диагностика заболеваний по анализам крови и мочи / авт.-сост. Т. Ф. Цырко. - 8-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 160 с. - (Медицина для вас)	19	
6	Общая гематология : гематология детского возраста : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей-педиатров / Б. И. Кузник, О. Г. Максимова. - Ростов н/Д ; Чита : Феникс : Чит. гос. мед. академия, 2007. - 573 с. : ил., табл. - (Медицина).	18	

7	Ильенко Л.И., Сенцова Т.Б., Геппе Н.А., Бельмер С.В., Денисова С.Н. Диетотерапия и коррекция витаминно-минеральной недостаточности у детей с аллергическими заболеваниями. РАМНМ.2018г. - 122 с.	25	
8	Ильенко Л.И., Сахарова Е.С. Учебное пособие. Недоношенные дети. Москва: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — 74 с.	30	
9	Бицадзе В.О., Макацария А.Д., Стрижаков А.Н., Червенак Ф.А. Критические состояния в неонатологии. Медицинское Информационное Агентство, Москва 2019. – 670 с.	21	
10	Ильенко Л.И., Сахарова Е.С. Учебное пособие. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: диагностика течение, профилактика. Москва. ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, РАМН, 2020.	30	
11	Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г. и др. Акушерство : учеб. для мед. вузов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 651 с. : ил.	30	
12	Володин Н.Н. Неонатология Национальное руководство. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 749 с.	25	
13	Ершов В.И. Наглядная гематология : пер. с англ. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 115 с. : ил. - Загл. ориг.: Haematology at a glance /Atul B. Mehta, A. VictorHoffbrand.	15	
14	Ермолин А.Э. Дифференциальная диагностика и лечение острых и хронических лейкозов. - Москва : БИНОМ, 2008. - 198 с.	18	
15	Ермолин А.Э. Руководство по дифференциальной диагностике лейкопений, увеличенных лимфатических узлов и селезенки. Острые и хронические лейкозы. - Москва : Бином, 2007. - 158 с.	18	
16	Гематология, иммунология и инфекционные болезни: практ. рук. : пер. с англ. / Р. Олс, М. Едер. – Москва : Логосфера, 2013. – 388 с.	20	<a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>
17	Андерсон Ш.К., Поулсен К.Б Атлас гематологии : пер. [с англ.] И.А. Поповой, В.П. Сапрыкина. . – Москва : Логосфера, 2007. – 598 с.	20	<a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>
18	Агеенкова Э.В., Валентей Л.В., Варфоломеева С.В. и др . Стандарты оказания специализированной помощи детям и подросткам с гематологическими и онкологическими заболеваниями : Рос. гос. мед. ун-т им. Н. И. Пирогова и др. - Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2009.	18	
19	Ильенко Л. И., Блохин Б. М., Гуреев А. Н., Богданова С. В. Методические рекомендации по неотложным состояниям у детей в практике участкового педиатра для студентов V курса педиатрического факультета: учебное пособие. РНИМУ, 2018. – 72 с.	25	<a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a>

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов
2. <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей

3. <http://www.rusvrach.ru> – сайт Издательского дома «Русский врач»
4. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова.
5. <http://www.rmj.ru> – Русский медицинский журнал
6. <http://www.mediasphera.ru> – Издательство «Медиа Сфера»
7. <http://www.russmed.ru> – Российское медицинское общество
8. <http://www.consilium-medicum.com> – Журнал «Consilium-medicum»
9. <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей
10. <http://www.rosmedic.ru/> – Российский Медицинский Информационный ресурс
11. <http://www.scsm1.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека
12. <http://www.spsl.nsc.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
13. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
14. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
15. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
16. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки России
17. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
18. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
19. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
1. Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office в составе: Microsoft Word, Excel, PowerPoint

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Л.И. Ильенко

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	14
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	17
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20