МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.02.11 Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)
Педиатрия
Год начала подготовки - 2021

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.02.11 Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль): Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Шумилов Пётр Валентинович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Ильина Алла Яковлевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Хандамирова Ольга Олеговна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Рязанова Ольга Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
5	Левченко Людмила Анатольевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
6	Чугунова Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
7	Думова Светлана Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
8	Саркисян Егине Альбертовна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
9	Черкасова Светлана Вячеславна	к.м.н., доцент	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ДГКБ им. Н.Ф. Филатова ДЗ г. Москвы

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
10	Полякова Светлана Владимировна	д.м.н.	профессор кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
11	Коваленко Анжелика Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
12	Боткина Александра Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
13	Морено Илья Геннадьевич	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	РДКБ Пироговского Университета Минздрава России
14	Демьянова Татьяна Геннадьевна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Петряйкина Елена Ефимовна	д.м.н., доцент	зав. кафедрой эндокринологии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина ИМД»
протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой
Шумилов Петр Валентинович
Доктор медицинских наук,
Профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____»
протокол от «___» _____ 20___ № _____

Директор Института
Ильенко Лидия Ивановна
Доктор медицинских наук,
Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью освоения дисциплины "Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода" является расширение теоретических и научных знаний, усовершенствование практических навыков в области неонатологии, согласно современным запросам отечественного здравоохранения, а также выработка умений для поддержания высокого квалификационного уровня в последующей практической деятельности врача педиатра участкового.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Получить системные теоретические знания о заболеваниях перинатального периода у детей, выходящих за рамки учебных программ основных дисциплин, включая редкие (орфанные) заболевания, а также состояния, осложняющие течение заболеваний.
- Развить навыки владения современной методологией клинической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний перинатального периода у детей.
- Развить навыки студентов в области дифференциальной диагностики заболеваний перинатального периода у детей с особым акцентом на болезни, не включенные в учебные программы основных дисциплин.
- Развить умения применять передовые лечебные технологии у детей с заболеваниями перинатального периода.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода» изучается в 12 семестре(ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины». Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Госпитальная педиатрия; Анатомия ребенка; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Клиническая практика педиатрического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Инфекционные болезни, эпидемиология; Неврология, медицинская генетика; Пропедевтика детских болезней; Клиническая фармакология; Детская хирургия; Акушерство и гинекология; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Иммунология; Офтальмология; Эндокринология; Оториноларингология; Микробиология, вирусология; Фтизиатрия; Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Инфекционные болезни у детей; Факультетская педиатрия; Онкология, лучевая терапия; Физиология ребенка; Нормальная физиология; Секционный курс по клинической патологической анатомии; Лучевая диагностика; Дерматовенерология; Основы формирования здоровья детей; Биология; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Латинский язык; Клиническая микробиология и вирусология; Биохимия; Гистология, эмбриология, цитология; Медицинская и биологическая физика; Гигиена; Общая и биоорганическая химия; Биоэтика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Физика, математика; Организация биомедицинских исследований; Анатомия человека; Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

12 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает анамнез жизни ребенка	**Знать:** Методику сбора анамнеза жизни, генеалогического и аллергологического анамнеза, методику получения и оценки информации о вредных привычках, неблагоприятных и триггерных факторах жизни, о перенесенных заболеваниях,
	Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями, составлять генеалогическое древо, получать информацию об анамнезе жизни ребенка, наследственном и аллергологическом, тромботическом и пищевом анамнезе,
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения информации о родителях, жизни ребенка, перенесенных заболеваниях
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания, получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах	**Знать:** Методику сбора и оценки анамнеза заболевания
	Уметь: Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, первого и повторного обращения, проведенной терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком сбора анамнеза, оценки состояния и самочувствия ребенка
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезни, проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней	**Знать:** Методику оценки тяжести состояния и самочувствия ребенка, физического и психомоторного развития, соматического статуса; Возрастные анатомо-физиологические и половые особенности; этиологию и патогенез заболеваний, клиническую картину заболеваний
	Уметь: Оценить тяжесть состояния и самочувствие ребенка, физическое и психомоторное развитие, соматический статус; оценить клиническую картину заболеваний, выявить патогномоничные симптомы для дифференциальной диагностики; установить диагноз в соответствии с МКБ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Пропедевтическими навыками физикального осмотра и составления предварительного плана обследования больного
ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартов оказания медицинской помощи	**Знать:** Перечень необходимых лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с установленным диагнозом
	Уметь: Выписать направление на обследование ребенка, обосновать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования; необходимость консультации врачей-специалистов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками направления и подготовки к лабораторным и инструментальным методам обследования; Навыками оценки клинической картины болезней; Навыком проведения дифференциальной диагностики с использованием результатов лабораторных и инструментальных методов обследования
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартов оказания медицинской помощи	**Знать:** Показания для госпитализации больного, показания для консультации смежных специалистов
	Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком направления на госпитализацию в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	**Знать:** Современные методы терапии, используемые в неонатологии
	Уметь: Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком разработки плана лечения болезней и состояний новорожденного ребенка

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию	**Знать:** Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза, клинической картины и состояния в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи
	Уметь: Назначать диетотерапию, медикаментозную, немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком назначения диетотерапии, медикаментозной, немедикаментозной терапии
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии	**Знать:** Механизмы действия лекарственных препаратов и немедикаментозных средств, показания, противопоказания, осложнения
	Уметь: Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия в зависимости от возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оценки эффективности и безопасности медикаментозной, немедикаментозной терапии

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			12
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		34	34
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		20	20
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		36	36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		36	36
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	72	72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	2.00	2.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины
3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

12 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 1. Актуальные вопросы перинатальной гемостазиологии. Тромбофилия в системе «женщина - плод- новорожденный»	Понятие о тромбофилии. Классификация и этиопатогенез различных форм тромбофилии. Клинические проявления различных форм тромбофилии. Современные подходы к диагностике и лечению различных форм тромбофилии в перинатологии. Принципы ведения и наблюдения детей от женщин с наследственной и приобретенной тромбофилией. Анатомо-физиологические особенности системы гемостаза у женщин во время беременности и у новорожденных детей в раннем неонатальном периоде. Основные лабораторные критерии оценки тромбоцитарного звена гемостаза, коагуляционного звена гемостаза и фибринолиза. Трактовка данных коагулограммы, тромбоэластограммы и результатов исследования генетики гемостаза. Современные методы коррекции различных нарушений системы гемостаза у беременных женщин с различными формами тромбофилии и у новорожденных детей, родившихся у женщин с тромбофилией.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 2. Принципы энтерального и парентерального питания доношенных и недоношенных новорожденных	Особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных и новорожденных, находящихся в критическом состоянии (с дыхательной, сердечной недостаточность, перенесших оперативные вмешательства). Значение энтерального питания новорожденного в формировании особенностей метаболизма у детей. Особенности усвоения макро- и микронутриентов у новорожденных детей, находящихся в критическом состоянии при энтеральном питании. Особенности метаболизма макронутриентов и обмена энергии при парентеральном питании. Принципы проведения лечебного энтерального и парентерального питания у новорожденных. Регуляции водно-электролитного обмена у новорожденных, методы коррекции. Методика расчета объема и состава энтерального и парентерального питания с учетом имеющихся заболеваний новорожденных. Методы контроля эффективности (современные методы оценки нутритивного статуса) и безопасности проводимой нутритивной поддержки
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 3. Современные подходы к методам оценки и коррекции кислотно-основного состояния у новорожденных детей	Понятие о кислотно-основном состоянии (КОС). Основные компоненты КОС. Первичные изменения параметров КОС: компенсаторная реакция немедленного типа и замедленного типа, метаболический ацидоз, респираторный ацидоз, метаболический алкалоз, дыхательный алкалоз и смешанные нарушения КОС. Принципы интенсивной терапии первичных нарушений КОС у новорожденных. Характеристика нормы и патологических изменений pH, pCO2, SB, BE, BB, AB. Понятие о средних показателях равновесия кислот и оснований у здоровых новорожденных детей (для артериальной и венозной крови). Анамнестические, клинические и лабораторные критерии диагностики первичных изменений параметров КОС. Современные методы определения КОС, в том числе BE, HCO3, уровня молочной кислоты и кетоновых тел. Дифференциальная диагностика метаболического ацидоза, дыхательного ацидоза, метаболического алкалоза, дыхательного алкалоза и смешанных форм нарушения КОС. Показания для введения гидрокарбоната натрия и формулы расчета для доношенных и недоношенных детей. Основное показание к применению трисамина и формула расчета. Дифференцированный подход к проведению интенсивной терапии у новорожденных детей при различных нарушениях КОС

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 4. Современные патогенетические аспекты диагностики эндокринопатий у новорожденных детей.	Синдром гипогликемии. Влияние гипогликемии на головной мозг. Причины развития гипогликемии у детей. Клинические проявления гипогликемии у детей. Лабораторная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Виды ферментопатий. Клинические проявления ВДКН у детей. Лабораторная диагностика разных форм ВДКН. Дифференциальная диагностика разных форм врожденной дисфункции коры надпочечников. Правила проведения и трактовка результатов неонатального скрининга. Разбор случаев эндокринных заболеваний у новорожденных
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 5. Принципы подбора смесей при различных патологических состояниях и наследственных болезнях обмена у новорожденных детей	Общие принципы дифференциально-диагностической тактики при синдроме мальабсорбции у новорожденных. Первичные заболевания кишечника, протекающие с синдромом мальабсорбции: хлоридная, натриевая диарея, нарушения всасывания моносахаров; врожденная атрофия микроворсин, taft-синдром, врожденная синдромальная диарея. Аллергические заболевания кишечника. Особенности регуляции моторной функции кишечника у новорожденных. Основные паттерны двигательной функции кишечника. Врожденные нейропатии кишечника, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Современные требования к продуктам для лечебного питания детей грудного возраста. Категории и особенности состава продуктов для лечебного питания. Лечебное питание при лактазной недостаточности, других заболеваниях кишечника, синдроме холестаза, аллергических заболеваниях, врожденных нарушениях обмена веществ. Критерии оценки эффективности лечения
6	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 6. Перинатальная и неонатальная нефрология. Состояния и перспективы	Морфогенез почек и пороки развития. Предрасположенность к нефропатиям у детей. Кистозные и бескистозные формы дисплазии почек. Методы пре- и постнатальной диагностики. Понятие хронической болезни почек. Динамическое наблюдение детей, имевших патологию органов мочевой системы в неонатальном периоде. Хроническая почечная недостаточность у детей первых месяцев жизни. Методы заместительной терапии в неонатальной нефрологии
7	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 7. Перинатальные вирусные инфекции. Современная тактика ведения. Диагностика, дифференциальная диагностика	Общеклинические особенности перинатального периода. Дифференциально-диагностические алгоритмы. Дифференциальная диагностика между инфекционными и наследственными заболеваниями перинатального периода. Перинатальные вирусные инфекции герпес группы ЦМВ, ВПГ 1, 2 группы, ВГЧ 6,7,8, ЭБВ, v/zoster.Профилактика ВИЧ инфекции в РФ, Редкие инфекции перинатального периода: вирусные гепатиы A,B,C,D. Краснуха, парвовирус В19, лимфоцитарный хореоменингит, вирус- Зика
8	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 8. Некротизирующий энтероколит	Факторы риска, новые аспекты патогенеза некротизирующего энтероколита (НЭК), роль местной иммунной системы кишки и особенности взаимодействия микро- и макроорганизма, сложности дифференциальной диагностики заболевания, осложнения, патогенетические изменения при пострезекционном синдроме у детей, перенесших резекцию кишечника. Изменения переваривающей, всасывательной, секреторной, моторной функции кишечника в исходе резекции. Понятие о синдроме короткой кишки, адаптации кишечника к потере длины. Тактика выбора лечебного энтерального и парентерального питания в зависимости от локализации резекции, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний
9	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 9. Современные принципы интенсивной терапии при тяжелых заболеваниях у новорожденных детей	Особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных и новорожденных с экстремально низкой массой тела. Значение энтерального питания недоношенного новорожденного в формировании особенностей метаболизма у детей. Особенности усвоения макро- и микронутриентов у недоношенных новорожденных детей с экстремально низкой массой тела. Особенности метаболизма макронутриентов и обмена энергии при парентеральном питании. Принципы проведения лечебного энтерального и парентерального питания у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
10	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4	Тема 10. Современные патогенетические принципы лечения новорожденных детей с различными нарушениями гемостаза	Анатомо-физиологические особенности становления системы гемостаза у плода и у новорожденного ребенка. Классификация заболеваний у новорожденных, сопровождающихся геморрагическим синдромом. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Дифференциальная диагностика заболеваний у новорожденных, сопровождающихся тромбоцитопенией и тромбоцитопатией. Коагулопатии. Этиопатогенез, классификация и основные принципы диагностики различных коагулопатий у новорожденных детей. Гипокоагуляция на фоне тромбоцитопении. Этиопатогенез, классификация и диагностика ДВС - синдрома. Основные принципы ведения новорожденных детей с ДВС - синдромом. Основные критерии диагностики и дифференциальной диагностики наследственных тромбоцитопений и тромбоцитопатий. Основные критерии лабораторной диагностики и дифференциальной диагностики наследственных и приобретенных коагулопатий. Современные подходы к диагностике и дифференциальной диагностике ДВС - синдрома у новорожденных детей с использованием анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследований

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
12 семестр						
Раздел 1. Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода						
Тема 1. Актуальные вопросы перинатальной гемостазиологии. Тромбофилия в системе «женщина - плод- новорожденный»						
1	ЛЗ	Актуальные вопросы перинатальной гемостазиологии. Тромбофилия в системе «женщина - плод- новорожденный»	1	Д	1	1
2	КПЗ	Актуальные вопросы перинатальной гемостазиологии. Тромбофилия в системе «женщина - плод- новорожденный»	2	Т	1	1
Тема 2. Принципы энтерального и парентерального питания доношенных и недоношенных новорожденных						
3	ЛЗ	Принципы энтерального и парентерального питания доношенных и недоношенных новорожденных	1	Д	1	1
4	КПЗ	Принципы энтерального и парентерального питания доношенных и недоношенных новорожденных	2	Т	1	1
Тема 3. Современные подходы к методам оценки и коррекции кислотно-основного состояния у новорожденных детей						
5	ЛЗ	Современные подходы к методам оценки и коррекции кислотно-основного состояния у новорожденных детей	1	Д	1	1
6	КПЗ	Современные подходы к методам оценки и коррекции кислотно-основного состояния у новорожденных детей	2	Т	1	1
Тема 4. Современные патогенетические аспекты диагностики эндокринопатий у новорожденных детей.						
7	ЛЗ	Современные патогенетические аспекты диагностики эндокринопатий у новорожденных детей.	1	Д	1	1
8	КПЗ	Современные патогенетические аспекты диагностики эндокринопатий у новорожденных детей.	2	Т	1	1
Тема 5. Принципы подбора смесей при различных патологических состояниях и наследственных болезнях обмена у новорожденных детей						
9	ЛЗ	Принципы подбора смесей при различных патологических состояниях и наследственных болезнях обмена у новорожденных детей	2	Д	1	1
10	КПЗ	Принципы подбора смесей при различных патологических состояниях и наследственных болезнях обмена у новорожденных детей	2	Т	1	1
Тема 6. Перинатальная и неонатальная нефрология. Состояния и перспективы						
11	ЛЗ	Перинатальная и неонатальная нефрология. Состояния и перспективы	1	Д	1	1
12	КПЗ	Перинатальная и неонатальная нефрология. Состояния и перспективы	2	Т	1	1
Тема 7. Перинатальные вирусные инфекции. Современная тактика ведения. Диагностика, дифференциальная диагностика						
13	ЛЗ	Перинатальные вирусные инфекции. Современная тактика ведения. Диагностика, дифференциальная диагностика	2	Д	1	1
14	КПЗ	Перинатальные вирусные инфекции. Современная тактика ведения. Диагностика, дифференциальная диагностика	2	Т	1	1
Тема 8. Некротизирующий энтероколит						
15	ЛЗ	Некротизирующий энтероколит	1	Д	1	1
16	КПЗ	Некротизирующий энтероколит	2	Т	1	1
Тема 9. Современные принципы интенсивной терапии при тяжелых заболеваниях у новорожденных детей						
17	ЛЗ	Современные принципы интенсивной терапии при тяжелых заболеваниях у новорожденных детей	1	Д	1	1
18	КПЗ	Современные принципы интенсивной терапии при тяжелых заболеваниях у новорожденных детей	2	Т	1	1

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
Тема 10. Современные патогенетические принципы лечения новорожденных детей с различными нарушениями гемостаза						
19	ЛЗ	Современные патогенетические принципы лечения новорожденных детей с различными нарушениями гемостаза	1	Д	1	1
20	КПЗ	Современные патогенетические принципы лечения новорожденных детей с различными нарушениями гемостаза	2	Т	1	1
21	К	Рубежный контроль	2	Р	1	1
22	З	Зачет	2	ПА	1	1
		Всего в семестре	36		21	21
		Всего по дисциплине	36		21	21

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
12 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

12 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	в том случае, если обучающийся: - отвечает на все вопросы полно или с незначительными неточностями, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - владеет профессиональной терминологией корректно, с минимальными погрешностями - интерпретирует предоставленные лабораторные и инструментальные данные корректно или с незначительными ошибками, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - проводит дифференциальную диагностику правильно или с незначительными неточностями, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - знает этиологию, патогенез, классификации, клинические проявления, современные стандарты диагностики и лечения заболевания - верно устанавливает окончательный диагноз по МКБ, допускает незначительные неточности в обосновании диагноза, устраняет их самостоятельно - план лечения (лекарственные препараты, диета, режим) составляет верно, с незначительными погрешностями в расчетах доз или подборе препаратов, исправляемыми самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - рекомендации по профилактике, питанию и образу жизни сформулированы верно или допущены незначительные неточности - соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии самостоятельно или после напоминания
«не зачтено»	в том случае, если обучающийся: - не отвечает на вопросы или дает принципиально неверные ответы - не знает базовых определений, классификаций и нозологий - не способен интерпретировать предоставленные данные - не проводит дифференциальную диагностику - диагноз не установлен или установлен неверно - не способен составить план лечения - допускает грубые ошибки в расчете доз, угрожающие безопасности пациента - не знает принципов профилактики нарушает принципы врачебной этики и деонтологии

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

12 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	10	300	В	Т	30	20	10
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1001					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

12 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

ЗАДАЧА 1

Ребенок от I беременности, протекавшей с нефропатией с 34 недели гестации. От первых своевременных родов. При рождении отмечалось увеличение размеров живота и выявлялся «симптом пальпируемой опухоли».
По данным УЗИ, определялись резко увеличенные в размерах почки: левая - 90х40 мм, правая - 89х48 мм. Паренхима уплотнена, эхогенность паренхимы неоднородно повышена с множественными эхонегативными областями.
У пациента с 3-4 суток жизни уровень мочевины в сыворотке крови был повышен до 12,5 ммоль/л. На 5-9 день цифры мочевины увеличились до 19,6 ммоль/л и сохранялись высокими (15,4 ммоль/л) до третьей недели жизни. Уровень креатинина на 5-9 сутки жизни повышался до 116,5 мкмоль/л, на 10-14 сутки – до 144,6 мкмоль/л. Отмечались гиперкалиемия, метаболический ацидоз, протеинурия. В возрасте 1 месяца жизни обращал на себя внимание резкое увеличение живота. При пальпации живота с 2 сторон, латерально, под ребрами, определяются больших размеров плотные бугристые образования.

Задание:
1. Сформулируйте диагноз.
2. Оцените функцию почек.
3. Определите прогноз заболевания.

ЗАДАЧА 2
У новорожденного ребенка массой 1800 г, 32 недель гестации, в возрасте 4-х часов жизни в ОРИТ отмечено апноэ. Дыхание восстановлено после тактильной стимуляции и ИВЛ через маску. При осмотре: кожные покровы серые,тотальная мраморность, акроцианоз, периоральный и периорбитальный цианоз. Дыхание аритмичное. ЧД=20, периодически апноэ до 30 секунд. Отмечается втяжение податливых мест грудной клетки. Аускультативно: дыхание ослаблено, разнокалиберные хрипы по всем полям. Тоны сердца приглушены, ЧСС=190 в минуту. КОС: pH-7 0, pCO2-68 мм рт ст, pO2-40 мм рт ст, SB-20ммоль/л, BE-4 ммоль/л.

Задание:
1.Какие нарушения являются ведущими в клинической картине.
2.Оцените КОС.
3.Определите последовательность интенсивной терапии.

ЗАДАЧА 3
Мальчик, 10 суток жизни. Анамнез жизни: ребёнок родился от матери 32 лет от II беременности, протекавшей с токсикозом в I триместре, угрозой прерывания на сроке 31-33 недели, II родов. Роды на 41-42 неделе гестации, самопроизвольные, осложнились вторичной слабостью родовой деятельности. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела при рождении 4250 г, длина тела 52 см. Анамнез болезни: при рождении отмечалась отечность лица, кистей и стоп, вялость, снижение безусловных рефлексов.
Находится на грудном вскармливании. В течение первой недели жизни отмечалось снижение аппетита, вялость при сосании, запоры. Настоящее состояние: ребенок вялый, на осмотр реагирует слабо, мышечная гипотония, Кожные покровы сухие, субиктеричные. Конечности прохладные на ощупь. Отмечается мышечная гипотония. Отмечаются следующие стигмы дизэмбриогенеза - гипертелоризм, запавшая переносица. Крик слабый, голос низкий, грубый Дыхание проводится во все

отделы равномерно, частота дыхания 36 в минуту, ЧСС 105 в минуту, тоны сердца глухие. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации, край печени пальпируется на 3 см ниже правой реберной дуги. Клинический анализ крови: Hb 135 г/л, эритроциты 3,7 * 10_12/л, лейкоциты 10*10_9, с/я 28 %, п/я 2 %, лимфоциты 63%, эозинофилы 1%, моноциты, тромбоциты 250*10_9, СОЭ 2 мм/час. Биохимический анализ крови: общий белок 57 г/л, альбумин 30 г/л, мочевина СРБ 4 мг/л, креатинин 90 ммоль/л, глюкоза 3,5 ммоль/л, билирубин общий 98 мкмоль/л, прямой6,6мкмоль/л,Na136ммоль/л,К4,1ммоль /л. Скрининг на врожденные заболевания: ТТГ 102 мМЕ/л.

Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте план дополнительного исследования.
3. Назначьте лечение. Оцените прогноз заболевания.

12 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Современный алгоритм диагностики и лечению различных форм тромбофилии в перинатологии.
2. Интерпретация данных коагулограммы, тромбоэластограммы и результатов исследования генетики гемостаза.
3. Основные критерии диагностики и дифференциальной диагностики наследственных тромбоцитопений и тромбоцитопатий.
4. Принципы проведения лечебного энтерального и парентерального питания у новорожденных.
5. Методика расчета объема и состава энтерального и парентерального питания с учетом имеющихся заболеваний новорожденных.
6. Методика контроля эффективности (современные методы оценки нутритивного статуса) и безопасности проводимой нутритивной поддержки.
7. Расчет питания на сутки недоношенному ребенку с массой 1500 г.
8. Расчет питания на сутки недоношенному ребенку с массой 1000 г
9. Расчет питания на сутки недоношенному ребенку с массой 2500 г
10. Расчет питания на сутки недоношенному ребенку с массой 2000 г.
11. Интерпретация патологических изменений pH, pCO2, SB, BE, BB, AB.
12. Алгоритм дифференциальной диагностики метаболического ацидоза, дыхательного ацидоза, метаболического алкалоза, дыхательного алкалоза и смешанных форм нарушения КОС.
13. Расчет дозы гидрокарбоната натрия для доношенных детей.
14. Расчет дозы гидрокарбоната натрия для недоношенных детей.
15. Рассчет дозы трисамина.

16. Критерии диагностики заболеваний, сопровождающихся гипогликемией.

17. Критерии диагностики различных форм врожденной дисфункции коры надпочечников.

18. Методика проведения неонатального скрининга и принцип интерпретации результатов.

19. Принципы диетотерапии лактазной недостаточности.

20. Расчет питания на сутки ребенку 16 суток жизни с массой 2800 г с непереносимостью белка коровьего молока.

21. Представьте алгоритм оказания легочной реанимации в родильном зале.

22. Тактика выбора лечебного энтерального и парентерального питания при некротизирующем энтероколите.

23. Методика пре- и постнатальной диагностики дисплазии почек.

24. Дифференциально-диагностический алгоритм перинатальных вирусных инфекций.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Вопросы для подготовки к зачёту по элективу
«Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода»

1. Назовите анатомо-физиологические особенности системы гемостаза у женщин во время беременности.
2. Дайте определение понятию «тромбофилия».
3. Перечислите современные методы коррекции различных нарушений системы гемостаза у беременных женщин с различными формами тромбофилии и у новорожденных детей, родившихся у женщин с тромбофилией.
4. Перечислите принципы проведения лечебного энтерального и парентерального питания у новорожденных.
5. Назовите особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных детей.
6. Объясните понятие «нутритивная поддержка».
7. Перечислите известные вам смеси для вскармливания недоношенных детей.
8. Объясните значение энтерального питания новорожденного в формировании особенностей метаболизма у детей.
9. Перечислите методы коррекции нарушений водно-электролитного обмена у новорожденных детей.
10. Опишите маркеры метаболического ацидоза у новорожденного.
11. Назовите маркеры респираторного алкалоза у новорожденного.
12. Назовите маркеры смешанного ацидоза у новорожденного.
13. Перечислите показания для введения новорожденному ребенку гидрокарбоната натрия.
14. Назовите причины гипогликемии у новорожденных детей.
15. Опишите клинические проявления гипогликемии у детей.
16. Перечислите методы исследования, которые используются для выявления гипогликемии у новорожденных.
17. Опишите клинические проявления врожденной дисфункции коры надпочечников (ВДКН).
18. Перечислите методы лабораторной диагностики различных форм ВДКН.
19. Опишите правила проведения неонатального скрининга.

20. Дайте определение понятию «лечебное питание».
21. Перечислите факторы, предрасполагающие к развитию нефропатий у новорожденных детей.
22. Назовите методы заместительной терапии в неонатальной нефрологии.
23. Назовите легочную патологию, характерную для недоношенных детей.
24. Перечислите особенности выхаживания младенцев с экстремально малой массой при рождении.
25. Опишите особенности регуляции моторной функции кишечника у новорожденных.
26. Перечислите факторы, предрасполагающие к развитию некротизирующего энтероколита.
27. Дайте определение понятию «синдром короткой кишки».
28. Перечислите анатомо-физиологические особенности становления системы гемостаза у плода и у новорожденного ребенка.
29. Опишите этиопатогенез, классификацию и основные принципы диагностики различных коагулопатий у новорожденных детей.

30. Укажите этиопатогенез, классификацию и диагностику ДВС – синдрома у новорожденных детей.

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина ИМД

Билет №____

для проведения зачета по дисциплине «Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода» по программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Назовите особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных детей.

2. Опишите клинические проявления гипогликемии у детей.

3. Перечислите факторы, предрасполагающие к развитию нефропатий у новорожденных детей.

4. Ситуационная задача №1.

Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина ИМД

Заведующий кафедрой
Шумилов Петр Валентинович
Доктор медицинских наук,
Профессор

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно изучить расписание лекций,
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и научным статьям, электронным образовательным ресурсам, а также материалам, полученным на предшествующих дисциплинах по сходной теме,
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям клинико-практического типа

- внимательно изучить материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, электронным образовательным ресурсам,
- выполнить задания, полученные от преподавателя.

Клинические практические занятия (согласно расписанию) проводятся с использованием тематических заданий, отработкой практических навыков, анализом результатов обследования, постановкой диагноза, разбором дифференциальной диагностики, лечения, прогноза, решением клинических ситуационных задач.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения,
- определить наиболее простые и сложные темы в разделе,
- повторить материал по конспектам лекций, практических занятий и клинических рекомендаций, учебной литературе, также электронным образовательным ресурсам,
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения раздела дисциплины,
- повторить нормативы и принципы интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования.

Методические указания для подготовки к зачету

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета,
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения,
- определить наиболее сложные разделы/темы дисциплины и уделить им внимание в первую очередь,
- повторить материал по конспектам лекций, клинико-практических занятий, клинических рекомендаций, учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам,
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

изучение учебной, учебно-методической и научной литературы, электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям, выполнение письменных и электронных заданий. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы контролируются преподавателем на занятиях.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Неонатология. Детские болезни: учебник, Володин Н. Н., 2024 - 2025	Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода	594	
2	Педиатрия: учебник, Шабалов Н. П., Хубулава Е. И., Тихонов В. В., 2024 - 2025	Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода	0	https://e.lanbook.com/book/159125
3	Детские болезни: учебник, Баранов А. А., 2024 - 2025	Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html
4	Госпитальная педиатрия: учебник для медицинских вузов, Александрова Ю. Н., 2024 - 2025	Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода	150	
5	Недоношенные дети: учебное пособие, Ильенко Л. И., 2024 - 2025	Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190655.pdf&show=dcatalogues/1/4525/190655.pdf&view=true
6	Гемолитическая болезнь плода и новорождённого: диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие, Володин Н. Н., 2024 - 2025	Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190903.pdf&show=dcatalogues/1/4571/190903.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
2. Электронная версия журнала «Российский вестник перинатологии и педиатрии» http://www.pedklin.ru
3. «Вопросы современной педиатрии»: https://vsp.spr-journal.ru/jour
4. Журнал "Вопросы детской диетологии" https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-detskoy-dietologii/
5. Научная электронная библиотека PubMed https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
7. http://www.biblioclub.ru (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова)

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно

5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescope» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
18. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
19. MS Office (Excel)
20. MS Office (Power Point
21. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
22. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы , Стулья , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Доска интерактивная , Экран для проектора , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.