

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.**

_____ **Л.И. Ильенко**

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФД.1 ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-
ПЕДИАТРА**

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины ФД1. «Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре госпитальной педиатрии №2 (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Ильенко Л.И., доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ильенко Лидия Ивановна	Д-р мед.наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Сахарова Елена Станиславовна	Д-р мед.наук, проф.	профессор кафедры госпитальной педиатрии №2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Гуреев Алексей Николаевич	канд мед. наук, доц.	Доцент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Богданова Светлана Владимировна	канд мед. наук	Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
5.	Семашина Галина Александровна		Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 7 от «02» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цветкова Любовь Никифоровна	д-р мед.наук, проф.	Проф.кафедры .пропедевтики детских болезней педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Дегтярева Марина Васильевна	д-р мед.наук, проф.	Зав. кафедрой неонатологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области лечения и профилактики заболеваний детского населения, методов реабилитации, особенности иммунизации, современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наследственных заболеваний.

1.1.2. _Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему современных теоретических знаний в области анатомо-физиологических особенностей детей, родившихся с различной степени гестационной зрелости, перинатальной физиологии и патологии;
- развивать знания в области современных передовых медицинских технологий, необходимых в диагностике, лечении, своевременной профилактике, иммунизации и реабилитации пациентов раннего возраста, родившихся с различным гестационным возрастом, включая детей с экстремально низкой массой тела при рождении;
- сформировать знания в области организационно-правовых аспектов работы врача педиатра;
- сформировать систему знаний в сфере амбулаторно – поликлинической сети;
- развивать профессионально важные качества, значимые для деятельности врача педиатра в амбулаторной сети;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в деятельности участкового педиатра;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в профессиональной сфере врача педиатра амбулаторного звена.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра» изучается в 11 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока ФД Факультативные дисциплины. Является факультативной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биоэтика; Правоведение; Биохимия; Гистология, эмбриология, цитология; Микробиология, вирусология; Иммунология; Фармакология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Дерматовенерология; Неврология, медицинская генетика; Психиатрия, медицинская психология, Оториноларингология; Офтальмология; Инфекционные болезни; Акушерство и гинекология; Основы формирования здоровья детей; Пропедевтика детских болезней; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Медицинская реабилитация; Неонатология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по дисциплине.

1.3. _____ Планируемые результаты освоения дисциплины

11 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Профессиональные компетенции		
ПК – 1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать:	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику и высоких по частоте распространенности заболеваний детского населения, клиническую картину, методы реабилитации, особенности иммунизации детей раннего возраста различной степени гестационной зрелости, особенности течения, осложнения заболеваний детского возраста, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наследственных заболеваний, врожденных аномалий
	Уметь:	собрать анамнез, интерпретировать данные лабораторно – инструментального метода обследования, сформулировать клинический диагноз
	Владеть практическим опытом(трудовыми действиями):	методами общего клинического обследования детей раннего возраста
ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать:	Особенности развития детей раннего возраста, (норма и патология) принципы прогнозирования и профилактики заболеваний у детей в перинатальном периоде
	Уметь:	Выявить ранние симптомы и оценить объём необходимой медицинской помощи при патологии перинатального периода
	Владеть практическим опытом(трудовыми действиями):	Навыками оценки состояния здоровья детей раннего возраста
ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:	принципы оценки физического и психомоторного развития детей раннего возраста, клиническую картину частых заболеваний у детей в перинатальном периоде
	Уметь:	Оценить состояние, с выделением ведущего синдрома и интерпретацию лабораторно – инструментальных методов исследования при патологии перинатального периода, провести дифференциальную диагностику
	Владеть практическим опытом(трудовыми действиями):	методами общего клинического обследования детей, алгоритмом постановки предварительного диагноза
ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	современные высокотехнологичные методы диагностики и лечения в перинатальной медицине
	Уметь:	Оценить и обосновать необходимость в лабораторно – инструментальной диагностике у детей с высоким риском реализации патологии перинатального периода
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками ведения детей с заболеваниями характерными для перинатального периода по клиническим рекомендациям, стандартам;
ПК-1.ИД5 – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Знать:	Показания к госпитализации детей при патологии перинатального периода
	Уметь:	Оказать неотложную помощь детям раннего возраста
	Владеть практическим	Алгоритмом оказания плановой помощи детям

(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	опытом (трудовыми действиями)	раннего возраста
--	----------------------------------	------------------

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	46												48
Лекционное занятие (ЛЗ)	6												6
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	42												42
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)	2												2
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	24												24
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	16												16
Подготовка истории болезни	4												4
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	4												4
Иные виды самостоятельной работы													
Промежуточная аттестация в форме экзамена													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													

Подготовка к экзамену														
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72												72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2												2

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины 11 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Антенатальная охрана здоровья плода и новорожденного			
1.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 1. Правовые основы охраны здоровья плода и новорожденного	Правовые основы, этико-деонтологические вопросы охраны здоровья плода и новорожденного Мероприятия по охране репродуктивного здоровья и половому воспитанию подростков Мероприятия по охране здоровья плода в антенатальный период Немедикаментозные методы профилактики патологии развития плода в пренатальном онтогенезе: медико - психологическое сопровождение беременной, питание беременной женщины, ЛФК у беременных женщин, концевые точки плацентарной недостаточности Медицинское обслуживание новорожденного ребенка
2.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 2. Пренатальная и ранняя постнатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей	Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей, неонатальный и аудиологический скрининг Диагностика патологии сердечно-сосудистой системы и врожденных пороков сердца
Раздел 2. Медицинское обслуживание новорожденного ребенка			
3.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 3. Уход за новорожденным	Уход за новорожденным Принципы оценки показателей физического и психомоторного развития, Оценка показателей здоровья и факторов риска реализации перинатальной патологии Пограничные состояния новорожденного
4.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 4. Вопросы вскармливания ребенка раннего возраста	Вопросы вскармливания новорожденного Организация грудного вскармливания Принципы искусственного вскармливания Введение прикорма Диетотерапия пищевой аллергии у детей раннего возраста Атопический дерматит
Раздел 3. Вопросы реализации патологии перинатального периода в заболеваниях детского возраста			
5.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 5. Гипоксия плода и новорожденного	Гипоксия плода и новорожденного Перинатальная патология центральной нервной системы. Методы нейровизуализации. Родовая травма Синдром дыхательных расстройств у доношенных и недоношенных детей. Бронхо - легочная дисплазия.
6.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 6. Гнойно – воспалительные заболевания и неонатальный сепсис	Гнойно – воспалительные заболевания и неонатальный сепсис

7.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 7. Патология ЖКТ у детей раннего возраста	Дифференциальная диагностика и лечение неонатальных желтух. Воспалительные заболевания кишечника Функциональные нарушения органов пищеварения Лактазная недостаточность
8.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 8. Заболевания системы кроветворения	Анемия Тромбоцитопения Геморрагическая болезнь
9.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 9. Патология мочевыделительной системы у детей раннего возраста	Врожденные пороки почек Инфекция мочевыводящих путей
Раздел 4. Ведение детей из группы риска на педиатрическом участке			
10.	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 10. Медицинское сопровождение детей, родившихся недоношенными в амбулаторно-поликлинических условиях	Медицинское сопровождение детей, родившихся недоношенными в амбулаторно-поликлинических условиях. Особенности иммунизации

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем(модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11 семестр										
		Раздел 1. Антенатальная охрана здоровья плода и новорожденного								
		Тема 1. Правовые основы охраны здоровья плода и новорожденного								
1	ЛЗ	Аntenатальная охрана здоровья плода и новорожденного, вопросы вскармливания новорожденного	2	Д	*					
2	ПЗ	Медицинское обслуживание новорожденного ребенка	2	Т	*	*				*
		Тема 2. Пренатальная и ранняя постнатальная диагностика врожденных пороков развития и								

		наследственных заболеваний у детей								
3	ПЗ	Перинатальная патология центральной нервной системы	2	Т	*	*				*
4	ЛЗ	Диагностика патологии сердечно-сосудистой системы и врожденных пороков сердца	1	Д	*					
		Раздел 2. Медицинское обслуживание новорожденного ребенка								
		Тема 3. Уход за новорожденным								
5	ПЗ	Уход за новорожденным Принципы оценки показателей физического и психомоторного развития	2	Т	*	*				*
6	ПЗ	Оценка показателей здоровья и факторов риска реализации перинатальной патологии Пограничные состояния новорожденного	2	Т	*	*				*
		Тема 4. Вопросы вскармливания детей раннего возраста								
7	ПЗ	Вопросы вскармливания новорожденного Организация грудного вскармливания	2	Т	*	*				*
8	ПЗ	Принципы искусственного вскармливания Введение прикорма Диетотерапия пищевой аллергии у детей раннего возраста Атопический дерматит	2	Т	*	*				*
		Раздел 3. Вопросы реализации патологии перинатального периода в заболеваниях детского возраста								
		Тема 5. Гипоксия плода и новорожденного								
9	ПЗ	Гипоксия плода и новорожденного Перинатальная патология центральной нервной системы	2	Т	*	*				*
10	ПЗ	Методы нейровизуализации. Родовая травма	2	Т	*	*				*
11	ЛЗ	Синдром дыхательных расстройств у доношенных и недоношенных детей. Бронхо - легочная дисплазия	1	Д	*					
		Тема 6. Гнойно –								

		воспалительные заболевания и неонатальный сепсис								
12	ЛЗ	Гнойно – воспалительные заболевания и неонатальный сепсис	1	Д	*					
13	ПЗ	Гнойно – воспалительные заболевания и неонатальный сепсис	2	Т	*	*				*
		Тема 7. Патология ЖКТ у детей раннего возраста								
14	ЛЗ	Воспалительные заболевания кишечника	1	Д	*					
15	ПЗ	Дифференциальная диагностика и лечение неонатальных желтух. Воспалительные заболевания кишечника	2	Т	*	*				*
16	ПЗ	Функциональные нарушения органов пищеварения Лактазная недостаточность	2	Т	*	*				*
		Тема 8. Заболевания системы кроветворения								
17	ПЗ	Анемия Тромбоцитопения	2	Т	*	*				*
18	ПЗ	Геморрагическая болезнь	2	Т	*	*				*
		Тема 9. Патология мочевыделительной системы у детей раннего возраста								
19	ЛЗ	Врожденные пороки почек Инфекция мочевыводящих путей	1	Д	*					
20	ПЗ	Врожденные пороки почек	4	Т	*	*				*
21	ПЗ	Инфекция мочевыводящих путей	4	Т	*	*				*
		Раздел 4. Ведение детей из группы риска на педиатрическом участке								
		Тема 10. Медицинское сопровождение детей, родившихся недоношенными								
22	ПЗ	Медицинское сопровождение детей, родившихся недоношенными, особенности иммунизации	4	Т	*	*				*
23	З	Промежуточная аттестация	2		*				*	
		Всего за семестр:	46							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно

4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (модуля) (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11 семестр обучения

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Правовые основы, этико - деонтологические вопросы охраны здоровья плода и новорожденного
2. Мероприятия по охране репродуктивного здоровья и половому воспитанию подростков
3. Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей, неонатальный и аудиологический скрининг
4. Немедикаментозные методы профилактики патологии развития плода в пренатальном онтогенезе:
5. Медико–психологическое сопровождение беременной
6. Питание беременной женщины
7. ЛФК у беременных женщин
8. Концевые точки плацентарной недостаточности
9. Уход за новорожденным
10. Принципы оценки показателей физического и психомоторного развития Оценка показателей здоровья и факторов риска реализации перинатальной патологии
11. Пограничные состояния новорожденного

12. Вопросы вскармливания детей раннего возраста
13. Организация грудного вскармливания
14. Принципы искусственного вскармливания
15. Введение прикорма
16. Диетотерапия пищевой аллергии у детей раннего возраста
17. Гипоксия плода и новорожденного
18. Перинатальная патология центральной нервной системы.
19. Методы нейровизуализации.
20. Родовая травма
21. Синдром дыхательных расстройств у доношенных и недоношенных детей. Бронхо–легочная дисплазия.
22. Гнойно – воспалительные заболевания и неонатальный сепсис
23. Диагностика патологии сердечно-сосудистой системы и врожденных пороков сердца -Дифференциальная диагностика и лечение неонатальных желтух
Воспалительные заболевания кишечника
24. Функциональные нарушения органов пищеварения
25. Лактазная недостаточность
26. Анемия
27. Тромбоцитопения
28. Геморрагическая болезнь
29. Атопический дерматит
30. Врожденные пороки почек
31. Инфекция мочевыводящих путей
32. Сопровождение недоношенных детей
33. Медицинское сопровождение детей, родившихся недоношенными, особенности иммунизации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приводится по семестрам и в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы.

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации,

проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

1. Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Выберите один правильный ответ

1. Частота осмотра недоношенного ребенка педиатром на первом месяце жизни после выписки со 2 этапа выхаживания:
 - а) по мере возможности
 - б) каждые 3 дня
 - в) не менее 1 раза в неделю
 - г) 2 раза в неделю
2. Частота осмотра недоношенного ребенка педиатром с 2 до 6 месяца жизни после выписки со 2 этапа выхаживания:
 - а) 1 раз в недели
 - б) 1 раз в 2 недели
 - в) 1 раз в 3 недели
 - г) 1 раз в месяц
3. Частота осмотра недоношенного ребенка педиатром во втором полугодии жизни:
 - а) 1 раз в 2 недели
 - б) ежемесячно
 - в) 1 раз в 2 месяца
 - г) 1 раз в квартал
4. Осмотр недоношенного ребенка невропатологом после выписки со 2 этапа выхаживания должен проводиться:
 - а) 2 раза на первом месяце, затем ежемесячно
 - б) обязательно на первом месяце, затем повторно 2 раза в год
 - в) обязательно на первом месяце, затем 1 раз в квартал
 - г) 1 раз в неделю на первом месяце, затем по мере необходимости
5. Осмотр недоношенного ребенка хирургом после выписки со 2 этапа выхаживания должен проводиться:
 - а) в 1 и 3 месяца
 - б) в 2 и 6 месяцев
 - в) в 3 и 6 месяцев
 - г) в 3 и 7 месяцев
 - д) в 6 и 12 месяцев
6. Антропометрия недоношенного ребенка с 6 по 12 месяц должна проводиться:
 - а) еженедельно
 - б) 1 раз в 2 недели
 - в) ежемесячно
 - г) ежеквартально
7. Первое кормление ребенка с недоношенностью первой степени должно быть проведено:
 - а) через 2 часа после рождения
 - б) через 6 часов после рождения
 - в) через 9 часов после рождения
 - г) через 12 часов после рождения
8. Первое кормление ребенка с недоношенностью 2 степени должно быть проведено:
 - а) через 6 часов после рождения
 - б) через 9 часов после рождения
 - в) через 12 часов после рождения
 - г) через 18 часов после рождения
 - д) через 24 часа после рождения

9. Первое кормление ребенка с недоношенностью 3 степени должно быть проведено:

- а) через 6 часов после рождения
- б) через 9 часов после рождения
- в) через 12 часов после рождения
- г) через 18 часов после рождения
- д) через 24 часа после рождения

10. Первое кормление ребенка с недоношенностью 3 степени должно быть проведено:

- а) через 6 часов после рождения
- б) через 9 часов после рождения
- в) через 12 часов после рождения
- г) через 18 часов после рождения
- д) через 24 часа после рождения

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях, стационарах и амбулаторно – поликлинической сети. В ходе занятий студенты решают ситуационные задачи, а также разбирают конкретные клинические случаи заболевания.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому контролю и промежуточной аттестации в форме зачета. Самостоятельная работа включает в себя написание учебной истории болезни, проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол.экз.	Электр.адрес ресурса
1	Ильенко Л.И., Сенцова Т.Б., Геппе Н.А., Бельмер С.В., Денисова С.Н.Диетотерапия и коррекция витаминно-минеральной недостаточности у детей с аллергическими заболеваниями РАМН, М.2018г. 122с	30	
2	Ильенко Л.И., Сенцова Т.Б., Денисова С.Н., Бельмер С.В Комплексный подход к снижению массы тела у детей и подростков с избыточной массой тела, ожирением и метаболическим синдромом. РАМН, М.2018г. 231с	30	
3	Ильенко Л.И., Блохин Б.М., Гуреев А.Н., Богданова С.В. Методические рекомендации по неотложным состояниям у	30	

	детей в практике участкового педиатра для студентов V курса педиатрического факультета Изд. ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России 2018 Москва, 72с.		
4	Ильенко Л.И., Луценко Н.Н., Гуреев А.Н., Богданова С.В. Методические рекомендации по производственной практике в детском амбулаторно- поликлиническом учреждении Изд. ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России 2018 Москва, 52с.	30	
5	Ильенко Л.И., Луценко Н.Н., Гуреев А.Н., Богданова С.В. Методические рекомендации по учебной практике в детском амбулаторно-поликлиническом учреждении для студентов V курса педиатрического факультета Изд. ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России 2018 Москва, 72с	30	
6	Ильенко Л.И., Сахарова Е.С. Учебное пособие. Недоношенные дети Москва: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — с.74	30	
7	Бицадзе В.О., Макацария А.Д., Стрижаков А.Н., Червенак Ф.А. Критические состояния в неонатологии. Медицинское Информационное Агентство, Москва 2019., с670	30	
8	В.Ю. Альбицкий. Современные медико-социальные проблемы неонатологии М.: ПедиатрЪ, 2015. — 352 с 978-5-906332-49-3.	20	http://www.iprbookshop.ru/70804.html
9	Ильенко Л.И., Сахарова Е.С. Учебное пособие. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: диагностика течение, профилактика. Москва. ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, РАМН, 2020	30	
10	Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных: пособие для врачей. СПб. СПбГПМА, 2008. 68 с.	5	
11	Баранов А.А. Педиатрия: национальное руководство в 2 томах. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009. Том 2. 1024с	4	
12	Байбарина Е.Н., Дегтярева Д.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 240 с.	6	
13	Маркова И.В., Шабалов Н.П. Клиническая фармакология новорожденных. СПб. : СОТИС, 1993. 372 с	5	
14	Володин Н.Н Неонатология Национальное руководство М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. 749с.	3	
15	Шабалов Н.П. Неонатология: Учебн. пособие: В 2 т. М. : МЕДпресс-информ, 2004. — 640 с	5	
16	Таточенко В.К., Озерецковский Н.А. Иммунопрофилактика. Справочник М.: Боргес; 2018. — 274 с 13-е изд., расш.	20	
17	А.А. Баранов. Оценка риска возникновения у новорожденных и младенцев нарушений нервно-психического развития М.: ПедиатрЪ, 2016. — 36 с. — 978-5-906332-50-9. —	15	http://www.iprbookshop.ru/70803.html

18	Н.Я. Чембарцева, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска. Воронеж.:2014. — 124 с. — 2227- 8397. —	14	http://www.iprbookshop.ru/23352.html
19	Савельева Г.М., Конопляников А.Г., Курцер М.А. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	18	
20	В.М. Шайтор, Л.Д. Панова. Неотложная неонатология краткое руководство для врачей Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.320с.	15	
21	М. В. Дегтярева, А. В. Горбунов, А. П. Мазаев, А. В. Ерохина, Рентгенодиагностика заболеваний легких у новорожденных детей. М.: Логосфера2017, 200с.	20	
22	А.Г. Румянцев, А.А. Масчан, Е.В.Жуковский. Детская гематология клинические рекомендации для врачей, студентов медвузов. М. : ГЭОТАР - МЕД, 2015. – 656 с	25	
23	Банкалари, Э. Легкие новорожденных: научное издание М. :Логосфера, 2015. – 672 с	19	
24	Триумфов, А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы М. :МЕДпресс-информ, 2015. – 264 с	12	
25	Перлман Д. Неврология: научное издание М. :Логосфера, 2015. – 392 с	10	
26	Сахарова Е.С., Кешишян Е.С. Анемия недоношенных детей. Патогенез, диагностика, лечение и профилактика . Медицинский совет. - 2015. - №6. - С.10-17.	20	
27	Сахарова Е.С., Кешишян Е.С., Алямовская Г.А., Зиборова М.И. Организация отделений последующего наблюдения в постнеонатальном периоде детей, родившихся недоношенными Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2016. - №1. - Т.61. - С. 80-89.	25	
28	Сахарова Е.С. Клинический пример позднего обращения в специализированный центр недоношенного ребенка, ошибки в ведении больного Практика педиатра.- Москва. - 2016. - ноябрь - декабрь. - С. 4-9.	22	
29	Полунина Н.В., Пивоваров Ю.П., Милушкина О.Ю. Профилактическая медицина — основа сохранения здоровья населения. Вестник РГМУ. — М: 2018. — № 5. — С. 5-13	12	
30	Овсянников Д.Ю., Кршеминская И.В. Иммунопрофилактика респираторно-синцитиальной вирусной инфекции: почему это важно с эпидемиологической и клинической точки зрения Неонатология: новости, мнения, обучение. 2017. № 2. С. 34-49.	15	
31	Намазова-Баранова Л.С., Турти Т.В., Кешишян Е.С., и др Безопасность и эффективность применения паливизумаба у детей с высоким риском тяжелой респираторно-синцитиальной вирусной инфекции в Российской Федерации .Фар-матека. — 2016. — №1 — С. 43-50.	16	

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке
<https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов

2. <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей
3. <http://www.rusvrach.ru> – сайт Издательского дома «Русский врач»
4. <http://www.biblioclub.ru>– Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова.
5. <http://www.rmj.ru> – Русский медицинский журнал
6. <http://www.mediasphera.ru> – Издательство «Медиа Сфера»
7. <http://www.russmed.ru> – Российское медицинское общество
8. <http://www.consilium-medicum.com> – Журнал «Consilium-medicum»
9. <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей
10. <http://www.rosmedic.ru/> – Российский Медицинский Информационный ресурс
11. <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека
12. <http://www.spsl.nsc.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
13. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
14. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
15. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
16. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки России
17. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
18. <http://www.prlib.ru>–сайт Президентской библиотеки
19. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
1. Пакет прикладного программного обеспечения MicrosoftOffice в составе: MicrosoftWord, Excel, PowerPoint

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ильенко

Л.И.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Тематический план дисциплины	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	14
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	18
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	19