

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт материнства и детства**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,  
Профессор

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФД.01 Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра  
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины ФД.01 Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>	<b>Подпись</b>
1	Ильенко Лидия Ивановна	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Сахарова Елена Станиславовна	доктор медицинских наук, профессор	профессор кафедры госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Гуреев Алексей Николаевич	кандидат медицинских наук	доцент кафедры госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

4	Александрова Юлия Николаевна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
5	Семашина Галина Александровна		заведующий учебной частью кафедры госпитальной педиатрии №2 Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Цветкова Любовь Никифоровна	доктор медицинских наук, профессор	профессор кафедры пропедевтики детских болезней Института материнства и детства	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

2	Дегтярева Марина Васильевна	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой неонатологии Института непрерывного образования и профессионального развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	-----------------------------------	---	---	--	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области профилактики, диагностики и лечения заболеваний, формирующихся в перинатальный период и проявляющихся на ранних этапах постнатального развития.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать знания в области организационно-правовых аспектов работы врача-педиатра.
- Сформировать систему современных теоретических знаний в области анатомо-физиологических особенностей детей, родившихся с различной степенью гестационной зрелости, особенностей перинатальной физиологии и патофизиологии.
- Улучшить знания в области современных медицинских технологий, необходимых в своевременной профилактике (в том числе иммунопрофилактике), диагностике, лечении и реабилитации детей, родившихся с различным гестационным возрастом, включая детей с экстремально низкой массой тела при рождении.
- Формирование готовности и способности проводить диагностику и динамическое наблюдение за детьми с заболеваниями/состояниями перинатального периода.
- Формирование готовности и способности составлять индивидуальные программы реабилитации новорожденных и детей раннего возраста в зависимости от перинатальных факторов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра» изучается в 11 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Является факультативной дисциплиной .

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Инфекционные болезни, эпидемиология; Клиническая микробиология и вирусология; Факультетская педиатрия; Оториноларингология; Детская хирургия; Медицинская информатика; Биоэтика; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Офтальмология; Акушерство и гинекология; Стоматология; Иммунология; Иностранный язык; Микробиология, вирусология; Пропедевтика внутренних болезней; Пропедевтика детских болезней; Дерматовенерология; Основы формирования здоровья детей; Анатомия человека; Неврология, медицинская генетика; Биохимия; Фтизиатрия; Анатомия ребенка; Патофизиология, клиническая патофизиология; Нормальная физиология; Психология и педагогика; Физиология ребенка; Эндокринология; Фармакология; Патологическая анатомия,

клиническая патологическая анатомия; Правоведение; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 11

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<b>ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза</b>	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	<b>Знать:</b> методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка; методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; календарь профилактических прививок, догоняющей и экстренной вакцинации по эпидемиологическим показаниям
	<b>Уметь:</b> собирать и оценивать анамнез жизни ребенка; собирать и оценивать данные о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; проводить оценку выполненной ребенку вакцинации
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> сбора и оценки анамнеза жизни ребенка; сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; оценки выполненной ребенку вакцинации
ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	<b>Знать:</b> правила и алгоритм сбора анамнеза заболевания пациента, получения и анализа информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах
	<b>Уметь:</b> проводить сбор анамнеза заболевания пациента, получать и анализировать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> сбора анамнеза заболевания пациента, получения и анализа информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах

<p>ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и алгоритм оценки объективного состояния и самочувствия ребенка; клинические проявления заболеваний неонатального периода и первого года жизни; принципы дифференциальной диагностики заболеваний и установки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p><b>Уметь:</b> проводить оценку объективного состояния и самочувствия ребенка; выявлять клинические проявления заболеваний неонатального периода и первого года жизни; проводить дифференциальной диагностики и устанавливать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> оценки объективного состояния и самочувствия ребенка; выявления клинических проявлений заболеваний неонатального периода и первого года жизни; проведения дифференциальной диагностики и установки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>
	<p><b>Уметь:</b> обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> методами обоснования необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>

<p>ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> показания к необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>
	<p><b>Уметь:</b> обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> принятия решения о необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>
<p><b>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</b></p>	
<p>ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> правила и методику составления плана лечения заболеваний с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами, клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи</p>
	<p><b>Уметь:</b> составлять план лечения заболеваний с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами, клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления плана лечения заболеваний с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами, клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи</p>

<p>ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку</p>	<p><b>Знать:</b> - современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи; - принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза, клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи;</p>
	<p><b>Уметь:</b> - назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи; - назначать лечебное питание с учетом возраста, диагноза, клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> - назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи; - назначения лечебное питание с учетом возраста, диагноза, клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			11
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>		30	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		6	6
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		22	22
Коллоквиум (К)		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		20	20
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		12	12
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

11 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра</b>			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 1. Охрана здоровья плода и новорожденного	Правовые основы, этико-деонтологические вопросы охраны здоровья плода и новорожденного. Мероприятия по охране репродуктивного здоровья и половому воспитанию подростков Мероприятия по охране здоровья плода в антенатальный период, воспитании здорового ребенка и предупреждении возможных заболеваний и нарушений его развития. Первичная и вторичная профилактика. Основные элементы ухода за новорожденным ребенком. Организация грудного вскармливания новорождённых детей. Профилактика гипогалактии. Способность адаптироваться под постоянно меняющиеся потребности ребенка первого года жизни.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 2. Психомоторное и физическое развитие детей первого года	Основы психомоторного и физического развитие на первом году жизни ребенка (адаптации к внешнему миру, научиться сидеть, вставать на ноги, делать первые шаги, произносить первые звуки и слова). Гипоксические поражения ЦНС. Лечение в острый и восстановительный период. Осложнения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Новые навыки и умения в определенной последовательности, при условии правильного ухода и развивающих занятий.

3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 3. Наблюдение за детьми с поражением органов дыхания	Синдром дыхательных расстройств у доношенных и недоношенных детей. Респираторный дистресс синдром. Мекониальная аспирация. Бронхо-легочная дисплазия. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 4. Наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения	Дифференциальная диагностика и лечение неонатальных желтух. Функциональные нарушения органов пищеварения. Синдром срыгивания и рвоты в неонатальном периоде. Диареи неонатального периода. Лактазная недостаточность. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 5. Наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Кардиологический неонатальный скрининг. Особенности наблюдения за детьми с заболеваниями ССС (контроль пульса, частоты дыхания, уровня артериального давления, по показаниям - учет выпитой и выделенной за сутки жидкости). Признаки сосудистой недостаточности. Признаки сердечной недостаточности. Принципы лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
6	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 6. Наблюдение за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы	Особенности созревания почек, становление функции мочевого выделения. Врожденные пороки почек. Врожденный нефротический синдром. Инфекция мочевыводящих путей. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование темы	Содержание темы
<b>Раздел 1. Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра</b>			

1	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ПК-2.ИД2	Тема 1. Вскармливание детей первого года	Принципы естественного и искусственного вскармливания ребенка грудного возраста. Рациональный выбор смеси с учетом особенностей ребенка. Введение прикорма. Диетотерапия пищевой аллергии у детей грудного возраста.
2	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2	Тема 2. Наблюдение за детьми с заболеваниями органов кроветворения	Наблюдение за детьми с заболеваниями органов кроветворения. Анемия новорожденных. Изменение лейкоцитарной формулы. Нейтропения у новорожденных и детей первого года жизни. Тромбоцитопения новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных, профилактика, диагностика. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
3	ПК-1.ИД1 , ПК-1.ИД2 , ПК-1.ИД3 , ПК-1.ИД4 , ПК-1.ИД5 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2	Тема 3. Постнеонатальное наблюдение недоношенных детей	Динамическое наблюдение недоношенных детей. Критерии выписки недоношенного ребенка из отделений 2 этапа. Особенности развития недоношенного ребенка в постнатальный период в зависимости от степени недоношенности/зрелости к моменту рождения. Особенности развития, вскармливания, иммунизации недоношенных детей.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОП
1	2	3	4	5	6	7
<b>11 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра</b>						
<b>Тема 1. Охрана здоровья плода и новорожденного</b>						
1	ЛЗ	Аntenатальная и перинатальная охрана плода и новорожденного	2	Д	1	
2	КПЗ	Медицинское сопровождение новорожденного	4	Т	1	1
<b>Тема 2. Психомоторное и физическое развитие детей первого года</b>						
1	ЛЗ	Вопросы физического развития детей первого года	2	Д	1	
2	ЛЗ	Вопросы перинатальной неврологии и психомоторного развития на первом году жизни	2	Д	1	
3	КПЗ	Принципы оценки показателей психомоторного и физического развития	4	Т	1	1
<b>Тема 3. Наблюдение за детьми с поражением органов дыхания</b>						
1	КПЗ	Наблюдение за детьми с поражением органов дыхания	4	Т	1	1
<b>Тема 4. Наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения</b>						
1	КПЗ	Наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения	3	Т	1	1
<b>Тема 5. Наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>						

1	КПЗ	Наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4	Т	1	1
<b>Тема 6. Наблюдение за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы</b>						
1	КПЗ	Наблюдение за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы	3	Т	1	1
2	К	Рубежный контроль по дисциплине "Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра"	2	Р	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

#### **4.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

11 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

11 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос письменный	ОП	6	306	В	Т	51	34	17
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов за семестр					1007					

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 11 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **11 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Правовые основы, этико-деонтологические вопросы охраны здоровья плода и новорожденного.
2. Мероприятия по охране репродуктивного здоровья и половому воспитанию подростков.
3. Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний у детей.
4. Немедикаментозные методы профилактики патологии развития плода в пренатальном онтогенезе.
5. Медико-психологическое сопровождение беременной
6. Влияние лекарственной терапии, проводимой беременной на здоровье новорожденного.
7. Питание беременной женщины, значение адекватного питания беременной на здоровье новорожденного.
8. Лечебная физкультура беременных женщин
9. Концевые точки плацентарной недостаточности.
10. Уход за новорожденным в родильном зале.
11. Уход за новорожденным в отделении неонатологии.
12. Показания к выписке ребенка из родильного дома.
13. Неонатальный скрининг на врожденные/наследственные заболевания.
14. Порядок и маршрутизация при проведении неонатального скрининга.
15. Кардиологический скрининг новорожденных.
16. Аудиологический скрининг новорожденных
17. Аудиологический скрининг после выписки ребенка из родильного дома (амбулаторно-поликлинический этап).
18. Вакцинация новорожденных.
19. Противопоказания к проведению вакцинации в неонатальном периоде.
20. Принципы оценки показателей физического и психомоторного развития.
21. Оценка показателей здоровья и факторов риска реализации перинатальной патологии
22. Пограничные состояния новорожденных.
23. Вскармливание новорожденного.
24. Организация грудного вскармливания после выписки из родильного дома.
25. Введение прикорма. Оптимальная схема введения прикорма.

26. Искусственное вскармливание.
27. Рациональный выбор смеси для организации питания ребенка с учетом его потребностей и соматического статуса.
28. Диетотерапия пищевой аллергии у детей раннего возраста
29. Гипоксия плода и новорожденного.
30. Гипоксическое поражение нервной системы новорожденных.
31. Перинатальная патология центральной нервной системы.
32. Методы нейровизуализации в перинатальной неврологии.
33. Родовая травма.
34. Лечение перинатального поражения в острый и восстановительный период.
35. Наблюдение за ребенком с последствиями перинатального поражения нервной системы.
36. Синдром дыхательных расстройств у доношенных и недоношенных детей.
37. Респираторный дистресс-синдром новорожденных.
38. Бронхо-легочная дисплазия.
39. Динамическое наблюдение за детьми с последствиями перинатального поражения органов дыхания.
40. Инфекционные заболевания органов дыхания: пневмония, бронхит, бронхиолит
41. Диагностика патологии сердечно-сосудистой системы и врожденных пороков сердца.
42. Динамическое наблюдение за детьми с врожденными пороками сердца и сосудов.
43. Дифференциальная диагностика и лечение неонатальных желтух.
44. Дифференциальная диагностика неонатальных диарей.
45. Функциональные нарушения органов пищеварения.
46. Лактазная недостаточность.
47. Синдром срыгивания и рвот в неонатальном периоде.
48. Анемия новорожденных
49. Апластические анемии новорожденных.
50. Нейтропения новорожденных
51. Тромбоцитопения новорожденных.
52. Геморрагическая болезнь новорожденных.
53. Врожденные пороки развития почек.
54. Врожденный нефротический синдром.
55. Инфекция мочевыводящих путей.
56. Сопровождение недоношенных детей
57. Профилактика ретинопатии новорожденных.

- 58. Особенности питания недоношенного ребенка.
- 59. Диспансерное наблюдение недоношенных детей.
- 60. Особенности иммунизации недоношенных детей.

**Зачетный билет для проведения зачёта**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Зачетный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине ФД.01 Вопросы перинатальной медицины в  
практике врача-педиатра  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия  
направленность (профиль) Педиатрия

1. Правовые основы, этико-деонтологические вопросы охраны здоровья плода и новорожденного.
2. Оценка показателей здоровья и факторов риска реализации перинатальной патологии
3. Диагностика патологии сердечно-сосудистой системы и врожденных пороков сердца.

Заведующий Ильенко Лидия Ивановна  
Кафедра госпитальной педиатрии № 2 ИМД

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

**Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен** ознакомиться с учебным материалом планируемой к прослушиванию лекции по учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам, выделить для себя дискуссионные и спорные вопросы;

**Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен** ознакомиться с вопросами, выносящимися на коллоквиум по теме лекционного занятия;

**Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен** изучить материал предыдущих лекционных занятий;

**Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен** внести дополнения в конспект прослушанных ранее лекций на полях лекционной тетради;

**Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен** записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу лекции в процессе изучения и на клиничко-практических занятиях.

**Для подготовки к занятиям клиничко-практического типа обучающийся должен** внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

**Для подготовки к занятиям клиничко-практического типа обучающийся должен** ознакомиться с вопросами, выносящимися на коллоквиум по теме клиничко-практического занятия;

**Для подготовки к занятиям клиничко-практического типа обучающийся должен** подготовить вопросы по теме клиничко-практического занятия, возникшие у обучающегося в процесс изучения материалов лекций, учебной литературы, электронных образовательных ресурсов.

**Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен** ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;

**Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен** проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;

**Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен** определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

**Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен** повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

**При подготовке к зачету необходимо** повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

**При подготовке к зачету необходимо**

ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;

**При подготовке к зачету необходимо**

проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;

**При подготовке к зачету необходимо**

определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

**Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации;

**Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося;

**Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Недоношенные дети: учебное пособие, Ильенко Л. И., 2024 - 2025	Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра	0	<a href="https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190655.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4525/190655.pdf&amp;view=true">https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190655.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4525/190655.pdf&amp;view=true</a>
2	Детская неврология, Бадалян Л. О., 2024 - 2025	Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра	0	<a href="https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/">https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/</a>
3	Гемолитическая болезнь плода и новорождённого: диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие, Володин Н. Н., 2024 - 2025	Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра	0	<a href="https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190903.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4571/190903.pdf&amp;view=true">https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190903.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4571/190903.pdf&amp;view=true</a>
4	Поликлиническая педиатрия: учебник, Калмыкова А. С., 2024 - 2025	Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html</a>
5	Инфекционные болезни: национальное руководство, Ющук Н. Д., 2024 - 2025	Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474815.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474815.html</a>

6	Клиническая фармакология для педиатров: учебное пособие, Колбин А. С., 2024 - 2025	Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465820.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465820.html</a>
7	Перинатология: исторические вехи, перспективы развития, Володин Н. Н., 2024 - 2025	Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра	0	<a href="https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=11bn.pdf&amp;show=dcatalogues/1/3440/11bn.pdf&amp;view=true">https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=11bn.pdf&amp;show=dcatalogues/1/3440/11bn.pdf&amp;view=true</a>
8	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник, Могилевская Е. В., Васильева О. С., 2024 - 2025	Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47068.html">https://www.iprbookshop.ru/47068.html</a>
9	Т. 2. Детские болезни: [учебник для вузов], Шабалов Н. П., 2024 - 2025	Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра	120	

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотечный on-line центр (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ) [www.ditm.ru](http://www.ditm.ru)
2. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
3. <https://rusnephrology.org>
4. Союз педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
5. Государственный реестр лекарственных средств (Министерство здравоохранения РФ)
6. Электронная версия журнала «Вопросы современной педиатрии» [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
8. <http://roszdravnadzor.ru/>
9. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
10. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
11. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
12. <http://biblio-online.ru>

13. <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система)
15. Кокрановское сообщество [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru)
16. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) <http://iramn.ru/>
17. PubMed
18. <https://spulmo.ru>
19. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
20. Электронная версия журнала «Педиатрия» [www.pediatricjournal.ru](http://www.pediatricjournal.ru)
21. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

**8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. MS Office (Power Point
5. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
6. Microsoft Office (Word
7. Adobe Acrobat

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Ноутбук, Проектор мультимедийный, Экран для проектора
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных практикумов, лабораторных работ, демонстрационных экспериментов групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Манекен новорожденного
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4	Учебная аудитория для проведения промежуточной	Учебная мебель (столы и стулья)

	аттестации	для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
--	------------	---

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА