

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.**

_____ Л.И. Ильенко

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.В.2.3 ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ КРОВИ В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.2.3 «Значение исследований крови в клинической практике» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия
Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре онкологии, гематологии и лучевой терапии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Румянцев С.А., чл.-корр. РАН, проф., д-ра мед. наук.

Составители:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------|
| 1. | Румянцев Сергей Александрович | д-р мед. наук, чл.-корр. РАН, проф. | Заведующий кафедрой онкологии, гематологии и лучевой терапии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 2. | Абдуллаев Руслан Тагирович | канд. мед. наук, | Доцент кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «22» июня 2022 г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|---------------------------|-------------------------------|--|---|---------|
| 1. | Шумилов Пётр Валентинович | д-р мед. наук, проф. | Зав. кафедрой госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина п/ф | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения дисциплины «Значение исследований крови в клинической практике» является получение студентами фундаментальных знаний о развитии и патологии детского организма с его возрастными особенностями и овладение необходимыми практическими умениями по интерпретации и особенностей проведения основных гематологических и биохимических исследований крови у детей и подростков; создание у студентов определенного запаса теоретических знаний и практических навыков, необходимых врачу-педиатру.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- освоение студентами знаний о диагностике состояния здоровья населения при различных формах патологии с помощью современных лабораторных методов исследования крови и ее компонентов;
- обучение навыкам тщательного сбора анамнеза с анализом характера жалоб больного, составления плана лабораторных методов исследования для постановки верного клинического диагноза
- изучение клинической интерпретации результатов лабораторного обследования
- приобретение студентами знаний о современных высокотехнологичных методах диагностики заболеваний;
- научить контролировать качество проводимых лабораторных исследований;
- научить предупреждать и распознавать возможные ошибки при заборе крови, ее хранении, транспортировке и при проведении различных лабораторных методов
- предвидеть влияние определенных лекарственных средств на результаты лабораторных исследований крови
- проведение анализа научной литературы по проблемам клинической лабораторной диагностики, навыки работы с нормативно-технической документацией, используемой в работе клинических лабораторий

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Значение исследований крови в клинической практике» изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Биохимия, Гистология, эмбриология, цитология, Госпитальная педиатрия, Госпитальная терапия, Иммунология, Инфекционные болезни у детей, Клиническая фармакология, Микробиология, вирусология, Неврология, медицинская генетика, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, Клиническая патофизиология, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, Пропедевтика детских болезней, Факультетская педиатрия, Фармакология, Физика, математика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии, Редкие метаболические и врожденные болезни у детей, Амбулаторная хирургия детского возраста, Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии, Редкие метаболические и врожденные болезни у детей, Ранняя диагностика заболеваний крови у детей, Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

12 семестр

| Код и наименование компетенции | | |
|--|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции)) | |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза | | |
| ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках | Знать: | Генетические заболевания, предрасполагающие к развитию гематологических и опухолевых заболеваний у детей Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка |
| | Уметь: | Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получением данных о родителях, ближайших родственников и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбором анамнеза жизни ребенка. Получением информации о профилактических прививках. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка |
| ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) | Знать: | Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) |
| | Уметь: | Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми | Сбором анамнеза заболевания. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии. Получением информации о |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями): | перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). |
| <p>ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | Знать: | Особенности диагностики и клинического течения гематологических и онкогематологических заболеваний у детей раннего возраста. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах, вызванных течением гематологических и онкогематологических заболеваний Этиологию и патогенез гематологических и онкогематологических заболеваний и у детей, клиническую симптоматику гематологических и онкогематологических заболеваний и состояний, связанных с ними, с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | Уметь: | Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину течения гематологических и онкогематологических заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | Оценкой клинической картины гематологических и онкогематологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих оказания экстренной помощи детям Оценкой клинической картины гематологических и онкогематологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих оказания неотложной помощи детям Оценкой клинической картины гематологических и онкогематологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| <p>ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | Знать: | Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам. Клиническую картину гематологических и онкогематологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Приказ N 560н от 31 октября 2012 г. «Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская онкология"» с изменениями от 21 февраля 2020 года Приказ N 930н от 15 ноября 2012 г. «Порядок оказания медицинской помощи по профилю "гематология"» в текущей редакции Приказ N 1170н от 28 октября 2020 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по |

| | | |
|--|---|---|
| | | профилю "трансфузиология"» |
| | Уметь: | Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПК-1.ИД5 – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | Знать: | Клиническую картину гематологических и онкогематологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | Уметь: | Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Учебные занятия | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i> | 36 | | | | | | | | | | | | 36 |
| Лекционное занятие (ЛЗ) | 12 | | | | | | | | | | | | 12 |
| Семинарское занятие (СЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие (ПЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Практикум (П) | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторная работа (ЛР) | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | 21 | | | | | | | | | | | | 21 |
| Специализированное занятие (СПЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие (КЗ) | | | | | | | | | | | | | |
| Коллоквиум (К) | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| Контрольная работа (КР) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговое занятие (ИЗ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая консультация (ГК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конференция (Конф.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачёт (З) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| Защита курсовой работы (ЗКР) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч. | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 |
| Подготовка истории болезни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка курсовой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка реферата | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен (Э) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ОТД) | в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |
| | в зачетных единицах: ОТД (в часах):36 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4 ПК-1.ИД5 | Тема 1. Значение исследований крови в клинической практике | Интерпретация общего анализа крови. Роль возрастных особенностей в интерпретации исследований системы крови Лабораторные методы в дифференциальной диагностике анемий. Лабораторные методы в дифференциальной диагностике нейтропений. Исследования иммунной системы. Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови. Тромбоцитопении и тромбофилии. |

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела темы дисциплины | Содержание раздела темы в дидактических единицах |
|-------|------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-1.ИД1 | Тема 1. | Оценка кислотно-щелочного равновесия и газов |

| | | |
|--|--|---|
| ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4 ПК-1.ИД5 | Значение исследований крови в клинической практике | крови в практике интенсивной терапии. Молекулярно-генетические методы диагностики в практике врача. Цитогенетические методы диагностики в практике врача. Основные приказы РФ, регламентирующие оказание гематологической помощи у детей, лабораторные методы диагностики гематологических заболеваний, гемофилии, экстренная и плановая помощь детям с гематологическими и онкогематологическими заболеваниями, трансфузионная терапия, диспансеризация детей с гематологическими заболеваниями, Гистиоцитозы. |
|--|--|---|

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п | Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации* | Период обучения (12 семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной | Виды текущего контроля | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *** | | | | | |
|-------------------|---|---|-----------------------------|------------------------|--|---|----|----|----|----|
| | | | | | КП | А | РЗ | ТЭ | ОП | ОУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 семестр | | | | | | | | | | |
| 1 | ЛЗ | Интерпретация общего анализа крови. | 2 | Д | * | | | | | |
| 2 | ЛЗ | Роль возрастных особенностей в интерпретации исследований системы крови | 2 | Д | * | | | | | |
| 3 | ЛЗ | Лабораторные методы в дифференциальной диагностике анемий. | 2 | Д | * | | | | | |
| 4 | ЛЗ | Лабораторные методы в дифференциальной диагностике нейтропений | 2 | Д | * | | | | | |
| 5 | ЛЗ | Исследования иммунной системы. | 2 | Д | * | | | | | |
| 6 | ЛЗ | Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови. | 2 | Д | * | | | | | |
| 1 | КПЗ | Интерпретация общего анализа крови. | 3 | Т | * | * | | * | * | * |
| 2 | КПЗ | Роль возрастных особенностей в интерпретации исследований системы крови | 2 | Т | * | * | | * | | * |
| 3 | КПЗ | Лабораторные методы в дифференциальной диагностике анемий. | 4 | Т | * | * | | * | * | * |
| 4 | КПЗ | Лабораторные методы в дифференциальной диагностике нейтропений | 3 | Т | * | * | | * | * | * |
| 5 | КПЗ | Исследования иммунной системы. | 4 | Т | * | * | | * | | * |
| 6 | КПЗ | Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови. | 3 | Т | * | * | | * | * | * |
| 7 | КПЗ | Тромбоцитопении и тромбофилии. | 2 | Т | * | * | | * | | * |
| 8 | 3 | Промежуточная аттестация | 3 | И | * | * | * | * | * | * |
| | | Всего за семестр: | 36 | | | | | | | |
| | | Всего по дисциплине: 12/24 | 36 | | | | | | | |

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

| | |
|--|--------------------------|
| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |
|--|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекционное занятие | Лекция | ЛЗ |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Практическое занятие | Практическое | ПЗ |
| Практикум | Практикум | П |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Лабораторная работа | Лабораторная работа | ЛР |
| Клинико-практические занятия | Клинико-практическое | КПЗ |
| Специализированное занятие | Специализированное | СЗ |
| Комбинированное занятие | Комбинированное | КЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |
| Контрольная работа | Контр. работа | КР |
| Итоговое занятие | Итоговое | ИЗ |
| Групповая консультация | Групп. консультация | КС |
| Конференция | Конференция | Конф. |
| Зачёт | Зачёт | З |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|---|
| | | | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимися |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование | | Виды работы обучающихся (ВРО) *** | Типы контроля |
|---|---|--|----|--|------------------------|
| | | | | | |
| 1 | Контроль присутствия (КП) | Присутствие | КП | Присутствие | Присутствие |
| 2 | Учет активности (А) | Активность | А | Работа на занятии по теме | Участие |
| 3 | Опрос устный (ОУ) | Опрос устный | ОУ | Выполнение задания в устной форме | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП) | Опрос письменный | ОП | Выполнение задания в письменной форме | Выполнение обязательно |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК) | Опрос комбинированный | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной | Выполнение обязательно |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------|--|---------------------------------|
| | | | | форме | |
| 6 | Тестирование в электронной форме (ТЭ) | Тестирование | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР) | Реферат | ПР | Написание (защита) реферата | Выполнение обязательно |
| 8 | Проверка лабораторной работы (ЛР) | Лабораторная работа | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы | Выполнение обязательно |
| 9 | Подготовка учебной истории болезни (ИБ) | История болезни | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни | Выполнение обязательно |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ) | Практическая задача | РЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР) | Курсовая работа | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР) | Клинико-практическая работа | КПР | Выполнение клинико-практической работы | Выполнение обязательно |
| 13 | Проверка конспекта (ПК) | Конспект | ПК | Подготовка конспекта | Выполнение обязательно |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПКН) | Проверка нормативов | ПКН | Сдача контрольных нормативов | Выполнение обязательно |
| 15 | Проверка отчета (ПО) | Отчет | ПО | Подготовка отчета | Выполнение обязательно |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ) | Контроль самостоятельной работы | ДЗ | Выполнение домашнего задания | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный и опрос письменный

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания письменного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам письменного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые не существенно влияют на правильность изложения материала.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки;
- не делает обобщения и выводы;
- во время письменной работы использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование
 - опрос устный
 - решение ситуационных задач
- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Интерпретация общего анализа крови.
2. Роль возрастных особенностей в интерпретации исследований системы крови
3. Лабораторные методы в дифференциальной диагностике анемий.
4. Лабораторные методы в дифференциальной диагностике нейтропений.
5. Исследования иммунной системы.
6. Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови.
7. Тромбоцитопении и тромбофилии.
8. Оценка кислотно-щелочного равновесия и газов крови в практике интенсивной терапии.
9. Молекулярно-генетические методы диагностики в практике врача.
10. Цитогенетические методы диагностики в практике врача.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, в последний день учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта,

осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего контроля, к числу рубежных контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования, устного опроса и решения практической (ситуационной) задачи.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------|---------|-----------|-------------------|---------------------|
| Число правильных ответов | 90-100% | 80-89,99% | 70-79,99% | 0-69,99% |

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

1. Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Тип кровоточивости при идиопатической тромбоцитопенической пурпуре:

- а) петехиально-пятнистый
- б) гематомный
- в) смешанный
- г) васкулитно-пурпурный
- д) ангиоматозный

2. Гемолитическая анемия, связанная с приемом лекарственных препаратов, является:

- а) аутоиммунной
- б) гетероиммунной
- в) изоиммунной
- г) трансиммунной
- д) неиммунной

3. Железодефицитная анемия по степени насыщения эритроцитов гемоглобином является:

- а) нормохромной;
- б) гиперхромной
- в) гипохромной

Билет для проведения зачета по дисциплине «Значение исследований крови в клинической практике

по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра онкологии, гематологии и лучевой терапии ПФ

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине
«Значение исследований крови в клинической практике»*

1. Значение исследования общего анализа крови в клинической практике.
2. Спленомегалии у детей.

Заведующий кафедрой _____

Румянцев С.А.

Практическая (ситуационная) задача № 1

На амбулаторном приеме мальчик, 11 месяцев, от второй беременности, вторых срочных родов. Беременность протекала на фоне токсикоза первой половины, угрозы прерывания беременности, анемии лёгкой степени. При рождении масса тела 3300 г, рост 51 см. Оценка по шкале Апгар 8/9. На естественном вскармливании до 4 месяцев. Жалобы на приём у участкового педиатра на бледность и сухость кожных покровов. Язык лаковый. Кожные покровы бледные, сухие. Трещины в углах рта. Диффузная мышечная гипотония. Изменений в лёгких не выявлено. ЧДД 41 в мин. В лёгких дыхание пуэрильное, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ритмичные, учащены, приглушены. Выслушивается короткий систолический шум на верхушке. ЧСС 144 в мин. Живот обычной формы, мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края рёберной дуги на 1 см, селезёнка не пальпируется. Физиологические отправления без патологии. Проведено обследование:

Общий анализ крови. Эритроциты - $3,6 \times 10^{12}/л$, MCV - 76 фл, Hb - 89 г/л, ЦП - 0,74, тр. - $312 \times 10^9/л$, лейкоциты - $7,6 \times 10^9/л$, эоз. - 3%, п/я - 5%, с/я - 40%, мон. - 4%, СОЭ - 9 мм/час.

Общий анализ мочи. Прозрачная, сол/жёлтая, уд вес 1019, сахар, белок отрицательные.

Лейкоциты 3-5 в п/зр.

Общий белок 64 г/л

Сывороточное железо 8 мкмоль/л., ОЖСС 78 мкмоль/л., ферритин сыворотки 10 мкг/л.

Задание:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Составьте план лечения.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Значение исследований крови в клинической практике» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клиничко-практические занятия, а также самостоятельную работу. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к лекционным занятиям обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к клиничко-практическим занятиям:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам
- разобрать клиническую картину заболевания, методы ее диагностики, дифференциальной диагностики, метода лечения заболевания и возникающих осложнений;
- ознакомиться с практическими задачами по теме занятия

Для подготовки к самостоятельной работе:

- внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам
- разобрать клиническую картину заболевания, методы ее диагностики, дифференциальной диагностики, метода лечения заболевания и возникающих осложнений;

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами
- решения ситуационных задач
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- написание реферата;

Методические указания по написанию реферата

В реферате углубленно рассматривается один из вопросов этиологии, патогенеза, современных подходов к диагностике и методам лечения разбираемых на занятиях и самостоятельно заболеваний с использованием нескольких источников: монографии, журнальные статьи, методические рекомендации и т.д.

Тематика реферата согласовывается с преподавателем. Недопустимо переписывание журнальных статей, в которых освещаются результаты клинических исследований.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры. В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата. Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане.

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Объем реферата не менее 5-7 страниц А4.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Значение исследований крови в клинической практике» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – клиничко-практического занятия. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, и текущий рубежный контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Значение исследований крови в клинической практике» проводится в последний день изучения дисциплины в семестре.

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить практические задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания | Наличие литературы в библиотеке | |
|-------|---|---------------------------------|-----------------------|
| | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Диспансерное наблюдение детей с гематологическими заболеваниями в детской поликлинике. Методические рекомендации / Под ред. А.Г. Румянцева, Н.А. Финогеновой М. РГМУ им. Н.И. Пирогова, | 60 | |
| 2 | Румянцев, А. Г. Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А. Г. Румянцева, А. А. | 10 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Масчана, Е. В. Жуковской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. | | |
| 3 | Электронное издание на основе: Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . - 656 с | | https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html |
| 4 | Карпищенко, А. И. Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы / под ред. А. И. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2958-7. | | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429587.html |
| 5 | Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. | | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435182.html |

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://nodgo.org/>

Национальное общество детских гематологов и онкологов. Клинические рекомендации по лечению гематологических и онкологических заболеваний у детей.

2. <https://npngo.ru/>

Национальное гематологическое общество

3. <https://www.hemoncim.com/jour>

Журнал «Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии»

4. www.studmedlib.ru

ЭБС «Консультант студента»

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Румянцев С.А.

| | Содержание | Стр. |
|----|---|------|
| 1 | Общие положения | 4 |
| 2. | Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость | 7 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| 4. | Тематический план дисциплины (модуля) | 9 |
| 5. | Организация текущего контроля успеваемости обучающихся | 11 |
| 6. | Организация промежуточной аттестации обучающихся | 13 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 8. | Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) | 18 |
| 9. | Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 20 |
| | Приложения: | |
| 1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине | |
| 2. | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | обучающихся по дисциплине | |
|--|---------------------------|--|