

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан педиатрического факультета  
Д-р мед. наук, проф.

\_\_\_\_\_ Л.И. Ильенко

«29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.Б.14 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.02 Педиатрия

Москва 2022г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.14 «Детская хирургия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре детской хирургии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Разумовского А.Ю., доктора медицинских наук, профессора, член-корреспондента.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Разумовский Александр Юрьевич	д-р мед. наук, проф., чл.-корр	Зав. кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Кобзева Татьяна Николаевна	канд. мед. наук, доц.	Зав. учебной частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «22» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Полунина Наталья Валентиновна	д-р мед. наук, проф., чл.-корр	Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 года № 853 (далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Детская хирургия» является овладение знаниями и умениями для проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, неотложных состояниях детского возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения;
- приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения ;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиник детского хирургического профиля,
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями с учетом деонтологических особенностей патологии, требующей хирургического лечения;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская хирургия» изучается в 8 - 11 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия; Биология; Микробиология, вирусология; Гистология, эмбриология, цитология; Биохимия; Инфекционные болезни, эпидемиология; Общая хирургия, лучевая диагностика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Госпитальная хирургия; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Фармакология; Пропедевтика детских болезней; Факультетская педиатрия; Госпитальная педиатрия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия, госпитальной педиатрии, поликлиника и неотложная педиатрии, факультетская педиатрия и прохождения практики: помощник врача стационара, помощник врача детской поликлиники.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Дисциплина «Детская хирургия» включает изучение 6 самостоятельных модулей, требующих равноценных компетенций на формирование результатов обучения по дисциплине.

Последовательность прохождения модулей в 4 семестрах для разных групп индивидуальна и не влияет на результаты изучения.

8 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	<p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей</li> <li>- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных препаратов;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности здорового и больного ребенка</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет</li> <li>- анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков,</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков,</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель)</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и</li> </ul>	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и под-</li> </ul>	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

<p>ростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	ПК-6
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	ПК-8
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при</li> </ul>	<p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	ПК-10

<p>неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>		
---	--	--

## 9 семестр

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</b> (знания, умения навыки)</p>	<p align="center"><b>Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p align="center"><b>Шифр компетенции</b></p>
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p>	<p align="center">ОК-1</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p align="center">ОПК-1</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> </ul>	<p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональ-</p>	<p align="center">ОПК-5</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	<p>ных ошибок</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей</li> <li>- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных препаратов;</li> <li>- анатомо- физиологические особенности здорового и больного ребенка</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет</li> <li>- анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков,</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков,</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель)</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и</li> </ul>	<p>способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> </ul>	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

<p>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами общего клинического обследования детей и подростков</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</p> <p>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</p> <p>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами общего клинического обследования детей и подростков</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</p>	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	ПК-6
<p><b>Знать:</b></p> <p>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</p> <p>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</p> <p>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами общего клинического обследования детей и подростков</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</p>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	ПК-8
<p><b>Знать:</b></p> <p>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</p> <p>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение ха-</p>	<p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	ПК-10

<p>рактических пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>		
--	--	--

## 10 семестр

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</b> (знания, умения навыки)</p>	<p align="center"><b>Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p align="center"><b>Шифр компетенции</b></p>
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p>	<p align="center">ОК-1</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p align="center">ОПК-1</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p align="center">ОПК-5</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей</li> <li>- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных препаратов;</li> <li>- анатомо- физиологические особенности здорового и больного ребенка</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет</li> <li>- анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков,</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков,</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель)</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и</li> </ul>	<p>способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> </ul>	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

<p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополни-</li> </ul>	<p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>

<p>тельных исследований для уточнения диагноза,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>		
---	--	--

## 11 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</li> </ul>	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и</li> </ul>	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-5

логического мышления, публичной речи;		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей</li> <li>- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных препаратов;</li> <li>- анатомо- физиологические особенности здорового и больного ребенка</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет</li> <li>- анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков,</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков,</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель)</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и</li> </ul>	<p>способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	ОПК-9
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	ПК-5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хи-</li> </ul>	<p>способностью к определению у пациентов основных патологиче-</p>	ПК-6

<p>рургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>	<p>ских состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и подростков</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</li> </ul>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	ПК-8
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</li> <li>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</li> <li>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	ПК-10



- методами общего клинического обследования детей и подростков  
 - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	<b>244</b>								<b>46</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		
Лекционное занятие (ЛЗ)	56								16	20	20	0		
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	170								24	40	40	66		
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	18								6	6	6			
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>152</b>								<b>26</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	134								20	36	36	42		
Подготовка истории болезни	18								6	6	6			
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
<b>Промежуточная аттестация</b>														
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>														
Зачёт (З)	-*													
Защита курсовой работы (ЗКР)	-*													
Экзамен (Э)**	9											9		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>	<b>27</b>											<b>27</b>		
Подготовка к экзамену**														
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>432</b>							<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	12							2	3	3	4		

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4

<b>Раздел 1. Урология, плановая хирургия</b>			
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 1. Уроандрология	1)Патология вагинального отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка). Грыжи передней брюшной стенки. Крипторхизм, гипоспадия, варикоцеле, синдром “отечной мошонки”
2.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 2. Урология	1)Методика обследования урологических больных различного возраста. Обструктивная уропатия (гидронефроз, мегауретер). 2)Синдром нарушенного мочеиспускания. Инфравезикальная обструкция, пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Нейрогенный мочевой пузырь, энурез. 3) Доброкачественные опухоли и пороки мягких тканей (гемангиома, лимфангиома, тератома, липома)
<b>Раздел 2. Травматология, ортопедия</b>			
3.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 3. Травматология	1)Особенности травматических повреждений у детей различных возрастных групп. Повреждения верхней и нижней конечности. 2) Повреждения позвоночника и костей таза 3)Черепно-мозговая травма
4.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 4. Ортопедия	1)Врожденная и приобретенная патология тазобедренного сустава у детей различных возрастных групп. (Врожденный и патологический вывих бедра, дисплазия, болезнь Пертеса. ) 2)Врожденная патология кистей и стоп, косолапость, плоскостопие, пороки верхней конечности. Кривошея. 3)Нарушения осанки, кифосколиоз, б-нь Шейерман-Мау, Кальве. 4)Остеохондропатия, костные кисты, экзостозы, остеоидостеома
<b>Раздел 3. Абдоминальная хирургия</b>			
5.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 5.Острый живот	1) Синдром острого живота. Острый аппендицит, периаппендикулярный инфильтрат, перитонит. Криптогенный перитонит.
6.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Тема 6. Кишечная непроходимость	1)Кишечная непроходимость, инвагинация.

	ПК-8 ПК-10		
<b>Раздел 4 . Гнойная - неотложная хирургия</b>			
7.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 7. Гнойная хирургическая инфекция	1) Острый, хронический остеомиелит, артрит. Гнойная инфекция мягких тканей
8.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 8. Неотложные состояния	1) Кровотечения из пищеварительного тракта 2) Хронические запоры у детей
<b>Раздел 5. Торакальная хирургия</b>			
9.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 9. Пороки развития, заболевания легких	1) Синдром дыхательной недостаточности, вызванный заболеваниями и пороками развития легких и грудной клетки.
10.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 10. Пороки развития, заболевания пищевода	1) Синдром дисфагии. Заболевания и пороки развития пищевода 2) Ожоги пищевода, рубцовые сужения пищевода
<b>Раздел 6. Хирургия новорожденных</b>			
11.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 11. Врожденная кишечная непроходимость	1) Синдром "острого живота и кишечной непроходимости" у новорожденных и детей грудного возраста
12.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Тема 12. Острая дыхательная недостаточность	1) Синдром дыхательной недостаточности, вызванный хирургическими болезнями новорожденных

	ПК-8 ПК-10		
13.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Тема 13. Гнойная инфекция	1) Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей и костей у новорожденных

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

### 4. Тематический план дисциплины

На кафедре Детской хирургии проводится обучение 6 разделам детской хирургии, в 4 семестрах. Последовательность прохождения модулей варьирует по семестрам.

#### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					К	РЗ	ОП	ОУ	ТЭ	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>8 семестр (или 9-11)</b>										
		<b>Раздел 1. Урология, плановая хирургия</b>								
		<b>Тема 1. Уроандрология</b>								
1	ЛЗ	Введение в детские хирургические болезни (проблемы детской хирургии)	2	Д	+					
2	ЛЗ	Патология репродуктивной системы	2	Д	+					
3	ЛЗ	Пороки развития мягких тканей	2	Д	+					
4	КПЗ	Патология вагинального отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка)	4	Т	+	+				+
5	КПЗ	Крипторхизм, гипоспадия, варикоцеле	4	Т	+	+				+
6	КПЗ	Синдром отечной мошонки	4	Т	+	+				+
		<b>Тема 2. Урология</b>								
7	ЛЗ	Методика обследования урологических больных	2	Д	+					
8	ЛЗ	Методика обследования урологических больных	2	Д	+					
9	ЛЗ	Недержание мочи у детей. Нейрогенные нарушения.	2	Д	+					
10	КПЗ	Методика обследования урологических больных	4	Т	+	+				+

11	КПЗ	Пороки развития верхних мочевых путей	4	<i>T</i>	+	+				+
12	КПЗ	Пороки развития нижних мочевых путей	4	<i>T</i>	+	+				+
13	КПЗ	Нейрогенные нарушения оттока мочи, энурез	4	<i>T</i>	+	+				+
14	К	<b>Текущий рубежный (модульный контроль) разделу 1. Урология, плановая хирургия</b>	2	<i>P</i>	+		+			
		<b>Всего за семестр</b>	<b>46 (16/30)</b>							
		<b>Раздел 2. Травматология, ортопедия</b>								
		<b>Тема 3. Травматология</b>								
15	ЛЗ	Особенности травматологии детского возраста	2	<i>Д</i>	+					
16	ЛЗ	Ошибки и осложнения в детской травматологии	2	<i>Д</i>	+					
17	ЛЗ	Черепно-мозговая травма у детей	2	<i>Д</i>	+					
18	ЛЗ	Ожоговая травма у детей	2	<i>Д</i>	+					
19	КПЗ	Особенности повреждения костей конечностей у детей	8	<i>T</i>	+	+				+
20	КПЗ	Черепно-мозговая травма	8	<i>T</i>	+	+				+
21	КПЗ	Повреждение позвоночника	4	<i>T</i>	+	+				+
		<b>Тема 4. Ортопедия</b>								
22	ЛЗ	Амбулаторная ортопедия детского возраста	2	<i>T</i>	+					
23	КПЗ	Врожденный вывих бедра	8	<i>T</i>	+	+				+
24	КПЗ	Косолапость, кривошея	4	<i>T</i>	+	+				+
25	КПЗ	Сколиоз, нарушения осанки	8	<i>T</i>	+	+				+
26	КПЗ	Остеохондропатии, болезнь Пертеса, Шейерман-Мау, Шляттера	4	<i>T</i>	+	+				+
27	К	<b>Текущий рубежный (модульный контроль) разделу 2. Травматология, ортопедия</b>	2	<i>P</i>	+		+			
		<b>Всего за семестр</b>	<b>66 20/46</b>							
		<b>Раздел 3. Абдоминальная хирургия</b>								
		<b>Тема 5. Острый живот</b>								
28	ЛЗ	Острый живот у детей	2	<i>Д</i>	+					
29	ЛЗ	Острая гинекология у детей	2	<i>Д</i>	+					
30	ЛЗ	Особенности интенсивной терапии у детей	2	<i>Д</i>	+					
31	КПЗ	Острый аппендицит	6	<i>T</i>	+	+				+
32	КПЗ	Перитонит у детей	6	<i>T</i>	+	+				+
		<b>Тема 6. Кишечная непроходимость</b>								
33	ЛЗ	Синдром пальпируемой опухоли у детей	2	<i>Д</i>	+					
34	ЛЗ	Интенсивная терапия нарушений кислотно-основного состояния	2	<i>Д</i>	+					
35	ЛЗ	Инфузионная терапия неотложных состояниях у детей	2	<i>Д</i>	+					
36	КПЗ	Кишечная непроходимость	6	<i>T</i>	+	+				+
37	КПЗ	Инвагинация	4	<i>T</i>	+	+				+
38	К	<b>Текущий рубежный (модульный контроль) разделу 3. Абдоминальная хирургия</b>	1	<i>P</i>	+		+			
		<b>Раздел 4. Гнойная - неотложная хирургия</b>								

		<b>Тема 7. Гнойная хирургическая инфекция</b>							
39	ЛЗ	Лечение гнойно-воспалительных заболеваний костей и суставов у детей	2	Д	+				
40	ЛЗ	Рациональная антибиотикотерапия в детской хирургии	2	Д	+				
41	КПЗ	Гнойная инфекция мягких тканей	6	Т	+	+			
42	КПЗ	Остеомиелит, артрит	6	Т	+	+			+
		<b>Тема 8. Неотложные состояния</b>							+
43	ЛЗ	Хронические запоры у детей	2	Д	+				
44	ЛЗ	Кровотечения из пищеварительного тракта у детей	2	Д	+				
45	КПЗ	Кровотечения из пищеварительного тракта	6	Т	+	+			+
46	КПЗ	Хронические запоры, Болезнь Гиршпрунга	4	Т	+	+			+
47	К	<b>Текущий рубежный (модульный контроль) разделу 4. Гнойная-неотложная хирургия</b>	1	Р	+		+		
		<b>Всего за семестр</b>	<b>66 20/46</b>						
		<b>Раздел 5. Торакальная хирургия</b>							
		<b>Тема 9. Пороки развития, заболевания легких</b>							
48	ЛЗ	Диагностика и лечение пороков и заболеваний легких	2	Д	+				
49	ЛЗ	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	2	Д	+				
50	ЛЗ	Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности		Д	+				
51	КПЗ	Пороки развития, заболевания легких	8	Т	+	+			+
52	КПЗ	Врожденная деформация грудной клетки	8	Т	+	+			+
		<b>Тема 10. Пороки развития, заболевания пищевода</b>							
53	ЛЗ	Пороки развития и заболевания пищевода у детей	2	Д	+				
54	ЛЗ	УЗИ диагностика в детской хирургии	2	Д	+				
55	КПЗ	Пороки развития, заболевания пищевода, ЖПР	8	Т	+	+			+
56	КПЗ	Ожоги и рубцовые сужения пищевода	8	Т	+	+			+
57	К	<b>Текущий рубежный (модульный контроль) разделу 5. Торакальная хирургия</b>	1	Р	+		+		
		<b>Раздел 6. Хирургия новорожденных</b>							
		<b>Тема 11. Врожденная кишечная непроходимость</b>							
58	ЛЗ	Пренатальная диагностика врожденных пороков развития	2	Д	+				
59	ЛЗ	Диагностика и лечение врожденной кишечной непроходимости	2	Д	+				
60	КПЗ	Врожденная кишечная непроходимость, острый живот – часть 1	8	Т	+	+			+
61	КПЗ	Врожденная кишечная непроходимость, острый живот – часть 2	8	Т	+	+			+
		<b>Тема 12. Острая дыхательная недостаточность</b>							
62	КПЗ	Острая дыхательная недостаточность, вызванная пороками развития	8	Т	+	+			+
		<b>Тема 13. Гнойная инфекция</b>							
63	ЛЗ	Амбулаторная хирургия новорожденных	2	Д	+				

64	КПЗ	Гнойная хирургическая инфекция	8	<i>T</i>	+	+				+
65	К	Текущий рубежный (модульный контроль) разделуб. Хирургия новорожденных	1	<i>P</i>	+		+			
		Всего часов за семестр	66							
66	Э	Промежуточная аттестация	9	<i>ПА</i>	+	+	+	+	+	
		Всего часов по дисциплине	244 56/188							

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической

			деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины
--	--	--	--

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся



№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
8 семестр			
<b>Раздел 1. Урология, плановая хирургия</b>			
1.	<b>Тема 1. Уроандрология</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>13</b>
2.	<b>Тема 2. Урология</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>13</b>
9 семестр			
<b>Раздел 2. Травматология, ортопедия</b>			
3.	<b>Тема 3. Травматология</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>21</b>
4.	<b>Тема 4. Ортопедия</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>21</b>
10 семестр			
<b>Раздел 3. Абдоминальная хирургия</b>			
5.	<b>Тема 5. Острый живот</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>10</b>
6.	<b>Тема 6. Кишечная непроходимость</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>11</b>
<b>Раздел 4. Гнойная - неотложная хирургия</b>			
7.	<b>Тема 7. Гнойная хирургическая инфекция</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>10</b>
8.	<b>Тема 8. Неотложные состояния</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>11</b>
Семестр 11			
<b>Раздел 5. Торакальная хирургия</b>			

9.	<b>Тема 9. Пороки развития, заболевания легких</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>9</b>
10.	<b>Тема 10. Пороки развития, заболевания пищевода</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>9</b>
<b>Раздел 6. Хирургия новорожденных</b>			
11.	<b>Тема 11. Врожденная кишечная непроходимость</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>9</b>
12.	<b>Тема 12. Острая дыхательная недостаточность</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>9</b>
13.	<b>Тема 13. Гнойная инфекция</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	<b>8</b>
<b>Итого:</b>			<b>134</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.

Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

## 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

## 8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Конференция	Конф.	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	10
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	100	0	1

## 9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Конференция	Конф.	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	10
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	100	0	1

## 10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Конференция	Конф.	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	10
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	100	0	1

## 11 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Конференция	Конф.	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	10
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	100	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся  
(по видам контроля и видам работы)

8 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	24	9,09	Контроль присутствия	П	20	24	9,09	0,83
Текущий тематический контроль	60	140	53	Учет активности	У	10	70	26,5	0,14
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	50	70	26,5	0,71
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	100	37,9	Опрос письменный	В	20	100	37,9	0,2
<b>Мах кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>264</b>							

9 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	65	4,26	Контроль присутствия	П	20	65	4,26	0,31
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	700	45,9	Тестирование в электронной форме	В	20	700	45,9	0,03
<b>Мах кол. баллов</b>	<b>40</b>	<b>1525</b>							

## 10 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	65	4,26	Контроль присутствия	П	20	65	4,26	0,31
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	700	45,9	Тестирование в электронной форме	В	20	700	45,9	0,03
<b>Мах кол. баллов</b>	<b>40</b>	<b>1525</b>							

## 11 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	56	3,53	Контроль присутствия	П	20	56	3,53	0,36
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	700	44,1	Тестирование в электронной форме	В	20	700	44,1	0,03
Текущий итоговый контроль	10	70	4,41	Тестирование в электронной форме	В	10	70	4,41	0,14
<b>Мах кол. баллов</b>	<b>50</b>	<b>1586</b>							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## 6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

8 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – опрос письменный

9 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – опрос письменный.

10 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – опрос письменный.

11 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – тестирование, собеседование с экзаменационной комиссией по ситуационным задачам.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
  - 1.Анатомо-физиологические особенности ЖКТ у новорожденных
  - 2.Классификация кишечной непроходимости по различным признакам (этиология, патогенез, уровень, степень обструкции ЖКТ,)
  - 3.Этиология странгуляционной кишечной непроходимости
  4. Назовите заболевания, вызывающие врожденную странгуляционную кишечную непроходимость
  5. Назовите заболевания, вызывающие врожденную обтурационную кишечную непроходимость
  6. Назовите виды динамической кишечной непроходимости
  7. Назовите основные отличия динамической кишечной непроходимости
  8. Назовите причины возникновения спастической динамической кишечной непроходимости
  9. Назовите причины возникновения паретической кишечной непроходимости
  10. Назовите основные симптомы кишечной непроходимости
  11. Назовите методы диагностики кишечной непроходимости
  - 12.Перечислите анатомо-физиологические особенности детей первых месяцев жизни, предрасполагающие к срыгиваниям
  - 13.Укажите способ расчета объема кормления для детей первого года жизни по методу Гейбнера и Черни
  - 14.Дайте определение и характеристику понятию «срыгивание»
  - 15.Дайте определение и характеристику понятию «пилороспазм»
  - 16.Дайте определение и характеристику понятию «руминация»
  - 17.Является ли желудочно-пищеводный рефлюкс у младенцев патологическим состоянием?
  - 18.Перечислите «симптомы тревоги», при которых физиологическая причина желудочно-пищеводного рефлюкса является маловероятной
  - 19.Приведите пример молочных смесей, применяемых для профилактики срыгиваний
  - 20.Приведите способ оценки уровня и степени гипотрофии
  21. Назовите нормы рН и ВЕ артериальной крови:
  22. Приведите классификацию нарушений КОС
  23. Перечислите элементы антирефлюксной защиты желудка:
  24. анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у новорожденных
  25. Классификация заболеваний, вызывающих острую дыхательную недостаточность.

26. Укажите основные критерии классификации заболеваний, вызывающих острую дыхательную недостаточность
27. Назовите основные клинические симптомы дыхательной недостаточности у новорожденных
28. Перечислите заболевания, входящие в группу внутригрудного напряжения
29. Перечислите основные клинические симптомы заболеваний из группы внутригрудного напряжения
30. Перечислите основные рентгенологические симптомы заболеваний, входящих в группу внутригрудного напряжения
31. Укажите основные клинические методы диагностики заболеваний, вызывающих дыхательную недостаточность.
32. Укажите показания и методы инструментальной диагностики при заболеваниях, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью.
32. Укажите анатомо-физиологические особенности строения костей и суставов у новорожденных
34. Укажите основные стадии течения воспаления
35. Укажите ранние клинические проявления воспалительных заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки
36. Укажите ранние клинические проявления воспалительных заболеваний костей и суставов у новорожденных
37. Укажите основные методы диагностики воспалительных заболеваний костей и суставов
38. Укажите особенности лабораторных показателей крови при различных воспалительных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

### **8 семестр**

#### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## 9 семестр

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## 10 семестр

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## 11 семестр

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).



Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Детская хирургия				
	Педиатрия				
Направление подготовки					
Семестры	8	9	10	11	
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	72	108	108	108	
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	432				
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крс)	0,181	0,273	0,273	0,273	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины					0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)					0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Виды промежуточной аттестации		ФТКУ / Виды работы		ТК	Мах	Весовой коэффициент, %	Коэф. одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэф. одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен	Экз	Контроль присутствия	КП	П	0	0		
		Опрос устный	ОУ	В	100	70		
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	100	30		

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример:

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.**  
(фрагмент тестового задания)

Укажите все правильные ответы

**1. ДВУМЯ ВЕДУЩИМИ СИМПТОМАМИ ПОЛНОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- а рвота пищей
- б вздутие живота
- в ассиметрия живота
- г отсутствие стула и газов
- д выделение крови из прямой кишки

е рвота с патологическими приме- сями

## 2. К ВЫСОКОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- а атрезия ануса
- б атрезия дуоденум
- в атрезия тощей кишки
- г болезнь Гиршпрунга
- д синдром Ледда
- е пилоростеноз

*Пример:*

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Детская хирургия» по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра Детская хирургия

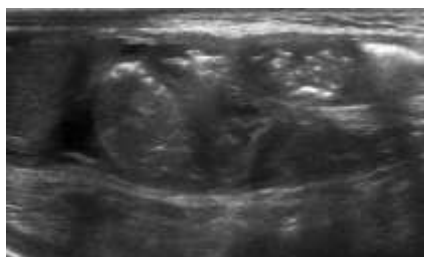
**Экзаменационный билет № 1**  
*для проведения экзамена по дисциплине*  
*«Детская хирургия»*  
*по специальности Педиатрия*

### **Задача 1.**

У мальчика 2 месяцев периодически при беспокойстве в правой паховой области появляется опухолевидное образование. При осмотре в правой паховой области пальпируется мягко-эластичное, безболезненное образование 4 x 3 см., с урчанием вправляющееся в брюшную полость. Наружное паховое кольцо расширено. Оба яичка в мошонке.

На УЗИ: левый паховый канал не расширен.

Паховый канал справа расширен, определяется содержимое – кишка.



**Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.**

### **Задача 2**

Вы врач неотложной помощи вызваны к ребенку 6 месяцев через 8 часов от начала заболевания. Мать рассказала, что среди полного благополучия возникли приступы резкого беспокойства, отказ от еды, ребенок сучит ножками. Стул был накануне нормальный. При пальпации живота в правом латеральном канале пальпируется объемное образование.

При ректальном исследовании появились выделения типа малинового желе.

На УЗИ брюшной полости в правом латеральном канале определяется симптом “ми-

шени”.

При пневмоирригоскопии в проекции восходящей кишки видна округлая тень, над которой определяется серповидная полоска воздуха.



**Ваш предварительный диагноз, тактика лечения**

### ЗАДАЧА 3



У мальчика 12 лет при диспансерном осмотре в школе в вертикальном положении отмечается положения асимметрия лопаток, при наклоне вперед определяется асимметрия мышечных валиков спины и реберных дуг, остистые отростки позвонков находятся не на одной линии,. Ребенок отмечает, что при длительной нагрузке на позвоночник периодически возникают ноющие боли.

Ваш предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения.

У ребенка 2-х лет на фоне насморка и кашля на второй день заболевания поднялась температура до 39°C, отмечалась 2-х кратная рвота.

При осмотре сознание спутанное, возбужден. Лежит с запрокинутой головой, отмечают ритмичные подергивания конечностей. Кожа розовая, горячая, губы и слизистые сухие, яркие, акроцианоз. Дыхание аритмичное, ЧД – 45 в мин, ЧСС – 160 в мин, АД 85/50 мм.рт.ст.

КОС: рН – 7,25, рО<sub>2</sub> – 60 мм.рт.ст., рСО<sub>2</sub> – 34 мм.рт.ст., ВЕ – 10ммоль/л. Na<sup>+</sup> плазмы – 148 ммоль/л, K<sup>+</sup> - 4,1ммоль/л, Hb – 148г/л, Ht – 50%.

Предварительный диагноз, тактика врача педиатра

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (264 ч), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (132 ч), а так же промежуточного контроля – (36 ч)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

На сайте кафедры [rgmu@ru](mailto:rgmu@ru) для студентов имеются:

- набор тестовых заданий для подготовки к контролю знаний
- набор тестовых заданий для подготовки к проверке умений по диагностике заболеваний, требующих хирургического лечения
- набор ситуационных задач
- на сайте [Med\\_edu@ru](mailto:Med_edu@ru) студенты могут прослушать все лекции и элективы по тематике кафедры
- всем студентам на кафедре во время цикла выдаются учебно-методические пособия по разделам.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Детская хирургия, учебник	под ред. Ю.Ф.Исакова А.Ю.Разумовского	М. ГЭОТАР 2014г	1-6	8-11	500	Электронная версия
2	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии, учебник	Под. Ред. В.А. Михельсона	М МЕД-пресс-информ 2009	7-8	10-11	500	
3	Методические пособия по всем семи разделам детских хирургических болезней, уроандрологии, травматологии и ортопедии, онкологии, интенсивной терапии и реанимации у детей	Под ред.проф. А.Ю.Разумовского, доц. Т.Н.Кобзевой	2015-16гг	1-8	8-11	250х7 разделов	
4	Атлас клинических наблюдений по детской хирургии	А.Ю.Разумовский, Т.Н.Кобзева, А.И.Гуревич	2018г	1-8	8-11	есть	Электронная версия

### 9.1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Детская хирургия. Национальное руководство	Под. ред. Акад.РАМН. проф. Ю.Ф.Исакова, проф. А.Ф.Дронова	2009г.. ..	1-6	8-11	250	
2	Детская хирургия в 3 томах	Ашкрафт К.У. Холдер Т.М	1996-99гг.	1-6	8-11	да	

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

rgmu.ru. – сайт кафедры детской хирургии - учебно-методическая работа (материалы для подготовки к промежуточному и итоговому контролю)

1. <http://eog.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при наличии):**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

## **9.2. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения педагогического и научного процесса имеются:

- учебные комнаты, (3-оборудованны техническим телевидением обеспечение on-line видео трансляций из плановых, экстренных операционных и операционной эндоскопического отделения),
- 3 аудитория для лекций, оборудованные мультимедийным комплексом, одна оборудована техническим телевидением для трансляции из операционных
- 2 компьютерных класса

Для обеспечения педагогического процесса на кафедре имеется следующее оборудование:

- Мультимедийные проекторы
- Персональные компьютеры
- Ксерокс

### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Зав. кафедрой

Разумовский А.Ю.

1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	17
3.	Содержание дисциплины (модуля)	17
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	20
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	26
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	29
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	36
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
		39
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	