

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета  
д-р мед. наук, проф.  
\_\_\_\_\_ Л.И. Ильенко

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
С.1.В.В.3.4 «ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

31.05.02 Педиатрия

Москва, 2020

Настоящая рабочая программа дисциплины «Диетология и нутрициология в педиатрии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Шумилова Петра Валентиновича, д-ра мед. наук, проф.

Составители:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество          | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность  | Основное место работы                             | Подпись |
|--------|---------------------------------|-------------------------------|---|---|---------|
| 1      | Шумилов Пётр Валентинович       | д-р мед. наук, проф.          | зав. кафедрой Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета                     | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 2      | Дубровская Мария Игоревна       | д-р мед. наук, проф.          | проф. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета                     | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 3      | Лёвина Евгения Евгеньевна       | канд. мед. наук, доц.         | доц. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета, зав. учебной частью | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 4      | Нетребенко Ольга Константиновна | д-р мед. наук.                | проф. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета                     | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 5      | Боткина Александра Сергеевна    | канд. мед. наук, доц.         | доц. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета                      | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 6      | Коваленко Анжелика Анатольевна  | канд. мед. наук               | доц. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета                      | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 7      | Мухина Юлия Григорьевна         | д-р мед. наук, проф.          | проф. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета                     | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 8      | Петросян Эдита Константиновна   | д-р мед. наук, проф.          | проф. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета                     | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 9.     | Полякова Светлана Игоревна      | д-р мед. наук                 | проф. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета                     | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 10     | Демьянова Татьяна Геннадьевна   | канд. мед. наук               | доц. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета                      | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 11.    | Саркисян Егине Альбертовна      | канд. мед. наук               | доц. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А.  | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.                           |         |

|  |  |  |                                      |                           |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|
|  |  |  | Таболкина педиатрического факультета | Пирогова Минздрава России |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество     | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность                                    | Основное место работы                             | Подпись |
|--------|----------------------------|-------------------------------|---|---|---------|
| 1      | Логачев Михаил Федорович   | д-р мед. наук, проф.          | зав. кафедрой эндокринологии педиатрического факультета | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 2      | Овсянников Дмитрий Юрьевич | д-р мед. наук                 | зав. кафедрой педиатрии медицинского института          | ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»  |         |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 года № 853.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы
- 4) Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. \_Целью освоения дисциплины является усовершенствование знаний и практических навыков по диетологии и нутрициологии детей раннего и старшего возраста, здоровых и страдающих различными острыми и хроническими заболеваниями.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомление студентов с трудными проблемами современной диетологии и нутрициологии
- изучение правил питания здорового ребенка раннего возраста
- изучение правил питания здорового ребенка старшего возраста
- правила введения прикорма здоровым детям грудного возраста и детям с неблагоприятным преморбидным фоном
- изучение различных видов нутритивной поддержки при патологии органов пищеварения, мочевыделительной системы, неврологических расстройствах
- формирование клинического мышления и профессиональной наблюдательности, выработка практических умений, проработка навыков анализа полученной информации, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности.
- сформировать готовность и способность применять знания и умения по нутрициологии в профессиональной сфере

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Диетология и нутрициология в педиатрии» изучается в XII семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины (модули). Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: нормальную анатомию, нормальную физиологию, патологическую анатомию, патологическую физиологию, пропедевтику детских болезней, фармакологию, факультетскую педиатрию, госпитальную педиатрию

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: неонатология, госпитальная педиатрия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Детская хирургия, Клиническая фармакология, Медицинская реабилитация, Онкология, лучевая терапия, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Диспансерное наблюдение и вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

XII семестр.

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):<br>(знания, умения навыки)   | Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)   | Шифр компетенции |
|--|---|------------------|
| <b>Общекультурные компетенции</b>  |   |                  |
| <p><b>Знать:</b> закономерность развития основных соматических заболеваний у детей и подростков; основы применения методов доказательной медицины; основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый – ребенок»</p> <p><b>Уметь:</b> применять общие теоретические знания на практике с учетом индивидуальных особенностей течения болезни у пациента и его индивидуальных психологических особенностей; мыслить сложными категориями, делать отвлеченные выводы, видеть ситуацию под разными углами</p> <p><b>Владеть навыками:</b> высокоразвитое философское и научное мировоззрение; аргументированное решение проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики и защиты прав пациентов; психологическое консультирование</p> | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | ОК-1             |
|  | Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  | ОК-4             |
|  | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала  | ОК-5             |
|  | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | ОК-8             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |                  |
| <p><b>Знать:</b> закономерности развития основных соматических заболеваний у детей и подростков; основы применения методов доказательной медицины; медицинскую терминологию в области педиатрии; закон РФ об авторском праве и смежных правах; основные требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> применять общие теоретические знания на практике с учетом индивидуальных особенностей течения болезни у пациента и его индивидуальных психологических особенностей; мыслить сложными категориями, делать отвлеченные выводы, видеть ситуацию под разными углами</p> <p><b>Владеть навыками:</b> работа с компьютером; работа с профессиональной литературой</p>  | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1            |
|  | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-2            |
| <p><b>Знать:</b> этиология, патогенез и патоморфология изучаемой патологии в цикле дисциплины, классификации лекарственных средств, применяемых в педиатрии и механизм их действия; современные методы диагностики (и подготовки к ним), лечения и профилактики наиболее</p>   |   |                  |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <p>распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста; алгоритм оформления медицинской документации (история стационарного больного)</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать контакт с больными детьми и подростками и их родителями; распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации, оформить карту стационарного больного, заполнить лист назначений</p> <p><b>Владеть навыками:</b> предоставление информации в устной и письменной форме</p> |   |                         |
| <p><b>Знать:</b> моральные и правовые нормы, принятые в обществе, принципы деонтологии, основы законодательства РФ</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями, родственниками и законными представителями</p> <p><b>Владеть навыками:</b> медицинская этика и деонтология</p>   | <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>   | <p>ОПК-4</p>            |
| <p><b>Знать:</b> общие вопросы организации педиатрической помощи в РФ; стандарты оформления медицинской документации в РФ; основы страховой медицины РФ, основы законодательства РФ по социальному страхованию</p> <p><b>Уметь:</b> оформить историю болезни (карта стационарного больного), заполнять листы назначений, эпикризы; определять трудоспособность больного (временную или стойкую нетрудоспособность)</p> <p><b>Владеть навыками:</b> работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности</p>       | <p>Готовность к ведению профессиональной документации</p>   | <p>ОПК-6</p>            |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |                         |
| <p><b>Знать:</b> основные принципы лечебного питания детей; основы рационального и индивидуально-сбалансированного питания детей, величин потребности в пищевых веществах и энергии; биологическую роль пищевых веществ и продуктов питания; физиологические основы диетологии детского возраста, обмен веществ в организме ребенка в норме и патологии, взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний детского</p>             | <p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p> | <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>возраста: патология желудочно-кишечного тракта, обмена веществ, сердечно-сосудистой системы, почек и других заболеваний, при которых диетотерапия является ведущим лечебным фактором.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить соответствие назначенной диеты нозологической форме болезни и периодам ее течения при заболеваниях органов пищеварения, почек, оценить лечебное питание в период предоперационной подготовки и послеоперационного лечения; проанализировать адекватность диетотерапии при железодефицитной анемии, пищевой аллергии.</p> <p><b>Владеть навыками</b> расчета питания в детском возрасте; принципами назначения энтерального, парентерального питания; готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> | <p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>  |  |
| <p><b>Знать:</b> основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской помощи; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы</p> <p><b>Владеть навыками:</b> ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; навыками работы с научной литературой согласно профессиональной деятельности</p>   | <p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p> <p>Способность к участию в проведении научных исследований</p> <p>Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> | <p>ПК-20</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-22</p> |

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся /<br>Виды учебных занятий/<br>Формы промежуточной аттестации   | Всего часов | Распределение часов по семестрам |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
|---|-------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----------|
|   |             | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12        |
| <b>Учебные занятия</b>  |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</b> | <b>36</b>   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | <b>36</b> |
| Лекционное занятие (ЛЗ)   | 12          |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | 12        |
| Семинарское занятие (СЗ)  |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Практическое занятие (ПЗ)   |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Практикум (П)   |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)  |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Лабораторная работа (ЛР)  |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Клинико-практические занятия (КПЗ)  | 22          |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | 22        |
| Специализированное занятие (СПЗ)  |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Комбинированное занятие (КЗ)  |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Коллоквиум (К)  |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Контрольная работа (КР)   |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Итоговое занятие (ИЗ)   |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |
| Групповая консультация (ГК)   |             |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |           |



|   |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
|---|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| Конференция (Конф.)   |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| Зачёт (З)   | 2  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2         |  |
| Защита курсовой работы (ЗКР)  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| Иные виды занятий   |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>  | <b>36</b>                                    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>36</b> |  |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям  | 10   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10        |  |
| Подготовка истории болезни  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| Подготовка курсовой работы  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| Подготовка реферата   | 10   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10        |  |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета  | 6  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6         |  |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | 10   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10        |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| <i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>                          |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| Экзамен (Э)   |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>            |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| Подготовка к экзамену   |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>  | <b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>       | <b>72</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>72</b> |  |
|   | <b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b> | <b>2</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>2</b>  |  |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Шифр компетенции  | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)                                   | Содержание раздела и темы в дидактических единицах  |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2   | 3   | 4   |
| 1.    | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6, ПК-20, ПК-21, ПК-22 | <b>Тема 1: Эпигенетика. Программирование питанием</b>                                     | Диетология. Нутрициология. Трофология. Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Основные методы исследования в науке о питании. Возрастные особенности физиологии пищеварения у детей Экологические аспекты формирования патологии ЖКТ в различные возрастные периоды. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание как фактор метаболического программирования белком, пробиотиками и липидами |
| 2.    | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6,                     | <b>Тема 2: Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей.</b> | Защитные компоненты грудного молока: антитела, иммунные комплексы, активные лейкоциты, лизоцим, макрофаги, секреторный иммуноглобулин А, олигосахариды, лактоферрин, $\alpha$ – лактальбумин,   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | ПК-20,<br>ПК-21, ПК-22   |  | нуклеиновые кислоты, цитокины, антиоксиданты, бифидо- и лактобактерии. Значение естественного вскармливания в профилактике инфекционных заболеваний, формировании поствакцинального иммунитета. Влияние естественного вскармливания на развитие центральной нервной системы ребенка, психический статус, коэффициент интеллектуального развития.  |
| 3. | ОК-1, ОК-4,<br>ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6,<br>ПК-20,<br>ПК-21, ПК-22 | <b>Тема 3: Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России.</b> | Эпигенетические эффекты грудного вскармливания. Развитие детей на грудном и искусственном вскармливании. Грудное вскармливание и состояние здоровья ребенка в последующие годы. Национальная программа «Оптимизация питания детей первого года жизни в Российской Федерации» 2008 год. Современные принципы охраны и поддержки грудного вскармливания. Инициативы ВОЗ/ЮНИСЕФ «Больница, доброжелательная к ребенку».  |
| 4  | ОК-1, ОК-4,<br>ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6,<br>ПК-20,<br>ПК-21, ПК-22 | <b>Тема 4: Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет.</b>                         | Среднесуточные нормы физических потребностей в основных пищевых веществах и энергии и способы расчета необходимого суточного количества пищи. Формирование вкусовых привычек и пищевого поведения у детей раннего возраста. Современные представления о сроках, правилах введения прикорма. Современные схемы введения прикорма. Современные продукты прикорма. Стандарты качества продуктов промышленного производства для детей первого года жизни. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Рекомендуемые нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии детей дошкольного возраста в сутки. Требования к меню ребенка 1-3 лет, принципы замены продуктов, распределение калорийности. Продукты питания промышленного производства для детей 1-3 лет. Общие диетические правила: кулинарная обработка, тепловая обработка, использование соли и сахара в питании детей 1-3 года. |
| 5  | ОК-1, ОК-4,<br>ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4,<br>ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6,<br>ПК-20,                 | <b>Тема 5: Белково-энергетическая недостаточность у детей</b>  | Понятие о белково-энергетической недостаточности. Классификации недостаточности питания у детей. Маразм. Квашиоркор. Нарушения водно-электролитного, белкового углеводного и жирового обмена у детей с недостаточностью питания.  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | ПК-21, ПК-22  |   | Патология желудочно-кишечного тракта и иммунной системы у детей с недостаточностью питания. Рекомендации ВОЗ (2003 г.), национальной программы вскармливания детей раннего возраста Союза педиатров России.   |
| 6 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6, ПК-20, ПК-21, ПК-22 | <b>Тема 6: Диетотерапия при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста.</b> | Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта (ФНР ЖКТ) у детей грудного возраста (срыгивания, рвота, запоры, колики). Этиология. Патогенез. Созревание нейро-гуморальной регуляции моторной функции ЖКТ у детей. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики. Диетотерапия у детей с синдромом срыгивания и рвот, принципы диетотерапии запоров и колик. Характеристика специализированных продуктов с профилактическими лечебными свойствами, показания к применению, побочные эффекты. Особенности введения продуктов прикорма. Профилактика функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта.  |
| 7 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6, ПК-20, ПК-21, ПК-22 | <b>Тема 7: Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей</b>            | Современные методы оценки нутритивного статуса у детей (анамнез и физикальное обследование, оценка фактического питания, антропометрия, оценка состава тела, особенности основного обмена у детей, биохимические маркеры пищевого статуса). Основные принципы лечебного питания. Новая система стандартных диет. Значение отдельных продуктов в питании детей с различной патологией ЖКТ. Нутритивная поддержка при заболеваниях ЖКТ у детей (основные принципы назначения и применения энтерального и парентерального питания). Альтернативные диеты при заболеваниях органов ЖКТ у детей («FODMAP», безглютеновая, низкобелковая, низкоуглеводные и др.). |
| 8 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6, ПК-20, ПК-21, ПК-22 | <b>Тема 8: Нарушение пищевого поведения. Соматоформные расстройства ЖКТ у детей</b>     | Определение соматоформных расстройств. Психосоматика - направление в медицине и психологии, занимающимся изучением влияния психологических (психогенных) факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Классификация соматоформных расстройств ЖКТ (рвота, тошнота,   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | абдоминалгии, синдром раздраженного кишечника. Нарушение пищевого поведения (анорексия). Лечебно-профилактические мероприятия у детей разных возрастов.  |
| 9  | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6, ПК-20, ПК-21, ПК-22 | <b>Тема 9: Питание при дисметаболической нефропатии.</b>                              | Мочекаменная болезнь, этиология, патогенез. Основные принципы диетотерапии при мочекаменной болезни. Гипероксалурия, основные принципы диетотерапии. Уратурия, основные принципы диетотерапии. Подагра, основные принципы диетотерапии. Цистинурия, основные принципы диетотерапии.  |
| 10 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8<br>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6<br>ПК-5, ПК-6, ПК-20, ПК-21, ПК-22 | <b>Тема 10: Питание при заболеваниях ЦНС. Возможности и перспективы диетотерапии.</b> | Возникновение нейродиетологии, как науки. Задачи и инструменты нейродиетологии. Влияние питания на когнитивные функции. Основные диеты в неврологии: кетогенная диета при эпилепсии, диета Аткинса при эпилепсии, диета Файнголда при СДВГ, масло Лоренцо при X-сцепленной адренолейкодистрофии, диета Красногорского при энурезе. Аутизм глазами педиатра. Диета для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Оценка эффективности диеты. |

### 3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п              | Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации* | Период обучения (семестр).<br>Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии).<br>Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей.<br>Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*** |   |    |    |    |    |
|--------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|----|----|----|
|                    |  |  |                                    |                                       | КП  | А | ОУ | ОП | ТЭ | РЗ |
| 1                  | 2  | 3  | 4                                  | 5                                     | 6   | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 |
| <b>XII семестр</b> |  |  |                                    |                                       |   |   |    |    |    |    |
|                    |  | <b>Тема 1. Эпигенетика.<br/>Программирование питанием</b>  |                                    |                                       |   |   |    |    |    |    |
| 1                  | ЛЗ   | Эпигенетика. Программирование питанием   | 2                                  | Д                                     | *   |   |    |    |    |    |
| 2                  | КПЗ  | Эпигенетика. Программирование питанием   | 2                                  | Т                                     | *   | * | *  |    |    | *  |
|                    |  | <b>Тема 2. Питание, инфекция, иммунитет.<br/>Пробиотики и микронутриенты в питании детей.</b>  |                                    |                                       |   |   |    |    |    |    |
| 3                  | ЛЗ   | Питание, инфекция, иммунитет.<br>Пробиотики и микронутриенты в питании детей.  | 2                                  | Д                                     | *   |   |    |    |    |    |
| 4                  | КПЗ  | Питание, инфекция, иммунитет.<br>Пробиотики и микронутриенты в питании   | 2                                  | Т                                     | *   | * | *  |    |    | *  |

|    |     |   |           |   |   |   |   |  |   |   |
|----|-----|---|-----------|---|---|---|---|--|---|---|
|    |     | детей.  |           |   |   |   |   |  |   |   |
|    |     | <b>Тема 3. Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России</b> |           |   |   |   |   |  |   |   |
| 5  | ЛЗ  | Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России                | 2         | Д | * |   |   |  |   |   |
| 6  | КПЗ | Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России                | 3         | Т | * | * | * |  |   | * |
|    |     | <b>Тема 4. Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет</b>                         |           |   |   |   |   |  |   |   |
| 7  | ЛЗ  | Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет  | 2         | Д | * |   |   |  |   |   |
| 8  | КПЗ | Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет  | 3         | Т | * | * | * |  |   | * |
|    |     | <b>Тема 5. Белково-энергетическая недостаточность у детей</b>   |           |   |   |   |   |  |   |   |
| 9  | ЛЗ  | Белково-энергетическая недостаточность у детей  | 2         | Д | * |   |   |  |   |   |
| 10 | КПЗ | Белково-энергетическая недостаточность у детей  | 2         | Т | * | * | * |  |   | * |
|    |     | <b>Тема 6. Диетотерапия при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста</b>                      |           |   |   |   |   |  |   |   |
| 11 | КПЗ | Диетотерапия при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста                                     | 2         | Т | * | * | * |  |   | * |
|    |     | <b>Тема 7. Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей</b>                                |           |   |   |   |   |  |   |   |
| 12 | ЛЗ  | Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей   | 2         | Д | * |   |   |  |   |   |
| 13 | КПЗ | Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей   | 2         | Т | * | * | * |  |   | * |
|    |     | <b>Тема 8. Нарушение пищевого поведения. Соматоформные расстройства ЖКТ у детей</b>                         |           |   |   |   |   |  |   |   |
| 14 | КПЗ | Нарушение пищевого поведения. Соматоформные расстройства ЖКТ у детей  | 2         | Т | * | * | * |  |   | * |
|    |     | <b>Тема 9. Питание при дисметаболической нефропатии.</b>  |           |   |   |   |   |  |   |   |
| 15 | КПЗ | Питание при дисметаболической нефропатии.   | 2         | Т | * | * | * |  |   | * |
|    |     | <b>Тема 10. Питание при заболеваниях ЦНС. Возможности и перспективы диетотерапии</b>                        |           |   |   |   |   |  |   |   |
| 16 | КПЗ | Питание при заболеваниях ЦНС. Возможности и перспективы диетотерапии  | 2         | Т | * | * | * |  |   | * |
| 17 | З   | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 2         | И | * |   |   |  | * | * |
|    |     | <b>Всего часов по дисциплине:</b>   | <b>36</b> |   |   |   |   |  |   |   |

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |    |
|--|--------------------------|----|
| Лекционное занятие                                   | Лекция                   | ЛЗ |
| Семинарское занятие                                  | Семинар                  | СЗ |

|                                  |                          |       |
|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Практическое занятие             | Практическое             | ПЗ    |
| Практикум                        | Практикум                | П     |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ   |
| Лабораторная работа              | Лабораторная работа      | ЛР    |
| Клинико-практические занятия     | Клинико-практическое     | КПЗ   |
| Специализированное занятие       | Специализированное       | СЗ    |
| Комбинированное занятие          | Комбинированное          | КЗ    |
| Коллоквиум                       | Коллоквиум               | К     |
| Контрольная работа               | Контр. Работа            | КР    |
| Итоговое занятие                 | Итоговое                 | ИЗ    |
| Групповая консультация           | Групп. консультация      | КС    |
| Конференция                      | Конференция              | Конф. |
| Зачёт                            | Зачёт                    | З     |
| Защита курсовой работы           | Защита курсовой работы   | ЗКР   |
| Экзамен                          | Экзамен                  | Э     |
|                                  |                          |       |

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование |   | Содержание   |
|---|--------------------------|---|--|
|   |                          |   |  |
| Текущий дисциплинирующий контроль           | Дисциплинирующий         | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся  |
| Текущий тематический контроль               | Тематический             | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.                    |
| Текущий рубежный (модульный) контроль       | Рубежный                 | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины    |
| Текущий итоговый контроль                   | Итоговый                 | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование |    | Виды работы обучающихся (ВРО) ***                | Типы контроля          |
|---|---|--|----|--|------------------------|
| 1 | Контроль присутствия (КП)   | Присутствие                            | КП | Присутствие                                      | Присутствие            |
| 2 | Учет активности (А)   | Активность                             | А  | Работа на занятии по теме                        | Участие                |
| 3 | Опрос устный (ОУ)   | Опрос устный                           | ОУ | Выполнение задания в устной форме                | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП)   | Опрос письменный                       | ОП | Выполнение задания в письменной форме            | Выполнение обязательно |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК)  | Опрос комбинированный                  | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме   | Выполнение обязательно |
| 6 | Тестирование в электронной форме (ТЭ)   | Тестирование                           | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР)  | Реферат                                | ПР | Написание (защита) реферата                      | Выполнение обязательно |

|    |   |                                 |      |   |                                 |
|----|---|---------------------------------|------|---|---------------------------------|
| 8  | Проверка лабораторной работы (ЛР)                             | Лабораторная работа             | ЛР   | Выполнение (защита) лабораторной работы       | Выполнение обязательно          |
| 9  | Подготовка учебной истории болезни (ИБ)                       | История болезни                 | ИБ   | Написание (защита) учебной истории болезни    | Выполнение обязательно          |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)               | Практическая задача             | РЗ   | Решение практической (ситуационной) задачи    | Выполнение обязательно          |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР)                              | Курсовая работа                 | ПКР  | Выполнение (защита) курсовой работы           | Выполнение обязательно          |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР)                             | Клинико-практическая работа     | КПР  | Выполнение клинико-практической работы        | Выполнение обязательно          |
| 13 | Проверка конспекта (ПК)                                       | Конспект                        | ПК   | Подготовка конспекта                          | Выполнение обязательно          |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПKN)                         | Проверка нормативов             | ПKN  | Сдача контрольных нормативов                  | Выполнение обязательно          |
| 15 | Проверка отчета (ПО)  | Отчет                           | ПО   | Подготовка отчета                             | Выполнение обязательно          |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)                    | Контроль самостоятельной работы | ДЗ   | Выполнение домашнего задания                  | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР                   | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР                    |

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п              | Период обучения (семестр).<br>Наименование раздела (модуля),<br>тема дисциплины (модуля).             | Содержание самостоятельной работы<br>обучающихся  | Всего часов |
|--------------------|---|---|-------------|
| 1                  | 2   | 3   | 4           |
| <b>XII семестр</b> |   |   |             |
| 1.                 | Тема 1: Эпигенетика. Программирование питанием  | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к текущему контролю | <b>2</b>    |
| 2.                 | Тема 2: Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей.                    | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к текущему контролю | <b>2</b>    |
| 3.                 | Тема 3: Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к текущему контролю | <b>2</b>    |
| 4.                 | Тема 4: Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет.                         | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к текущему контролю | <b>2</b>    |
| 5.                 | Тема 5: Белково-энергетическая  | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной  | <b>2</b>    |

|               |  |   |           |
|---------------|--|---|-----------|
|               | недостаточность у детей  | дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к текущему контролю  |           |
| 6.            | Тема 6: Диетотерапия при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к текущему контролю                       | <b>2</b>  |
| 7.            | Тема 7: Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей            | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к текущему контролю                       | <b>2</b>  |
| 8.            | Тема 8: Нарушение пищевого поведения. Соматоформные расстройства ЖКТ у детей     | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к текущему контролю                       | <b>2</b>  |
| 9.            | Тема 9: Питание при дисметаболической нефропатии.                                | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к текущему контролю                       | <b>2</b>  |
| 10.           | Тема 10: Питание при заболеваниях ЦНС. Возможности и перспективы диетотерапии.   | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины; решение практических задач<br>Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета | <b>2</b>  |
| 11.           | По одной из тем раздела  | Подготовка реферата   | <b>10</b> |
| 12.           | Промежуточная аттестация   | Подготовка к зачету   | <b>6</b>  |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>36</b> |

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимися программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, опрос письменный, решение ситуационных задач

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.



б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

| Оценка                   | Отлично | Хорошо    | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------|---------|-----------|-------------------|---------------------|
| Число правильных ответов | 90-100% | 80-89,99% | 70-79,99%         | 0-69,99%            |

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

ХII семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации: тестирование, решение практических задач, собеседование
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

### Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации:

- Эпигенетика. Программирование питанием
- Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей.
- Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России.
- Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет.
- Белково-энергетическая недостаточность у детей
- Диетотерапия при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста.
- Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей
- Нарушение пищевого поведения. Соматоформные расстройства ЖКТ у детей
- Питание при дисметаболической нефропатии.
- Питание при заболеваниях ЦНС. Возможности и перспективы диетотерапии.

### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

- Современные направления науки о питании.

- Основные методы исследования в науке о питании.
- Возрастные особенности физиологии пищеварения у детей
- Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов.
- Питание как фактор метаболического программирования белком, пробиотиками и липидами
- Защитные компоненты грудного молока
- Значение естественного вскармливания в профилактике инфекционных заболеваний, формировании поствакцинального иммунитета.
- Влияние естественного вскармливания на развитие центральной нервной системы ребенка, психический статус, коэффициент интеллектуального развития.
- Эпигенетические эффекты грудного вскармливания.
- Среднесуточные нормы физических потребностей в основных пищевых веществах и энергии и способы расчета необходимого суточного количества пищи.
- Современные представления о сроках, правилах введения прикорма. Современные схемы введения прикорма. Современные продукты прикорма.
- Понятие о белково-энергетической недостаточности.
- Классификации недостаточности питания у детей.
- Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта (ФНР ЖКТ) у детей грудного возраста (срыгивания, рвота, запоры, колики). Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы.
- Диетотерапия у детей с синдромом срыгивания и рвот, принципы диетотерапии запоров и колик.
- Характеристика специализированных продуктов с профилактическими лечебными свойствами, показания к применению, побочные эффекты.
- Современные методы оценки нутритивного статуса у детей (
- Основные принципы лечебного питания.
- Определение соматоформных расстройств.
- Лечебно профилактические мероприятия у детей разных возрастов.
- Основные принципы диетотерапии при мочекаменной болезни.
- Влияние питания на когнитивные функции. Основные диеты в неврологии
- Что такое аутизм. Принципы питания детей с расстройствами аутистического спектра.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по

дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу на цикле и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу на цикле определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей на цикле, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся на цикле по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования и собеседования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

| Оценка                   | Отлично | Хорошо    | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------|---------|-----------|-------------------|---------------------|
| Число правильных ответов | 90-100% | 80-89,99% | 70-79,99%         | 0-69,99%            |

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка **«отлично»** в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка **«хорошо»** в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка **«удовлетворительно»** в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка **«неудовлетворительно»** в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за электронное тестирование и собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

**Оценка «отлично»**

|                         |   |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| Оценка за тестирование  | 5 | 4 |  |  |  |  |  |
| Оценка за собеседование | 5 | 5 |  |  |  |  |  |

**Оценка «хорошо»**

|                         |   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| Оценка за тестирование  | 5 | 4 | 3 | 3 |  |  |  |
| Оценка за собеседование | 4 | 4 | 5 | 4 |  |  |  |

| <i>Оценка «удовлетворительно»</i>   |   |   |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| Оценка за тестирование              | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |  |
| Оценка за собеседование             | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |  |
| <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> |   |   |   |   |   |   |  |
| Оценка за тестирование              | 5 | 4 | 3 | 2 |   |   |  |
| Оценка за собеседование             | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |  |

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае, получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу на цикле и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу на цикле оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу на цикле оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Общее количество тестовых заданий – 100 (10 вариантов по 10 тестов в каждом).

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

**Укажите один правильный ответ:**

1. К нутриентам, участвующим в процессах метилирования ДНК, относят:
  - А. холин, метионин
  - Б. углеводы
  - В. гликолипиды
  - Г. кальций и фосфор
  - Д. насыщенные жиры
2. Причинами нарушения состояния кишечной микробиоты являются:
  - А. операция Кесарево сечение
  - Б. использование пробиотиков в питании матери
  - В. использование пробиотиков в питании ребенка
  - Г. проведение грудного вскармливания
  - Д. использование смесей с пробиотиками в рационе ребенка
3. Главным фактором питания, влияющим на постнатальное программирование, является:
  - А. уровень потребляемого белка
  - Б. калорийность рациона
  - В. уровень потребляемого жира
  - Г. количество углеводов в питании
  - Д. количество насыщенных жирных кислот

4. Согласно Российской Национальной программе оптимизации вскармливания с 6 мес жизни в рацион ребенка вводятся следующие продукты:
- А. мясные и фруктовые пюре
  - Б. творог
  - В. каша, обогащенная Fe, Ca, Zn и овощи
  - Г. детское печенье и желток
  - Д. кефир, йогурт не более 200 мл
5. Маразм – это:
- А. результат тяжелого белкового и энергетического голодания, дефицита витаминов и микроэлементов
  - Б. результат преимущественно белкового голодания при относительно адекватном поступлении углеводов
  - В. поражение нервной системы на фоне минеральных нарушений
  - Г. нарушение внутриутробного развития плода
  - Д. синдром мальабсорбции
6. К функциям ЖКТ относятся:
- А. секреторная, моторная, экскреторная, инкреторная
  - Б. секреторная, дыхательная, экскреторная
  - В. дыхательная эндокринная моторная
  - Г. эндокринная, инкреторная
  - Д. гемопозитическая, секреторная
7. В рационе ребенка с лактазной недостаточностью рекомендуется ограничить:
- А. цельное молоко
  - Б. животный и растительный жир
  - В. крупы
  - Г. макаронные и хлебобулочные изделия
  - Д. кисломолочные продукты, творог
8. Дисморфомания – это:
- А. патологическая убежденность в наличии мнимого физического недостатка
  - Б. особенность преимущественно пожилого и детского возраста
  - В. наличие истинного грубого физического недостатка
  - Г. проявление недостатка в области скрытых участков тела
  - Д. истинная идея физического недостатка
9. Генетически детерминированным видом камней являются:
- А. цистиновые камни
  - Б. камни оксалата кальция
  - В. камни фосфата кальция
  - Г. камни мочевой кислоты
  - Д. фосфатные камни
10. Нейромедиатором, влияющим на хорошее настроение человека, является:
- А. серотонин
  - Б. таурин
  - В. гистамин
  - Г. кислота
  - Д. дофамин

Практическая задача для проведения промежуточной аттестации в форме зачета  
Общее количество задач – 10

Девушка 16 лет, экстренно госпитализирована в больницу с жалобами на сильные боли в животе, 3-х кратную рвоту желчью.

**Анамнез заболевания:** в течение 2-х лет девушка страдает рвотами, запорами, постоянно принимает слабительные средства, похудела на 23 кг. При обследовании: ФГДС хронический гастродуоденит, эпителизирующиеся эрозии пилорического отдела желудка; УЗИ органов брюшной полости - конкременты в полости желчного пузыря. Накануне поступления стационар одномоментно приняла 8 табл. сенаде, после чего появились сильные боли в животе, рвота желчью.

**При поступлении:** состояние средней тяжести, при осмотре - астенического телосложения, пониженного питания, апатична, амимична. Жалобы на тошноту, боли в животе. Длина тела - 170 см, масса - 54 кг. ЧД 20 в/мин. ЧСС 72/мин. АД 110/60 мм.рт.ст. Appetit отсутствует. Кожные покровы бледные, отмечаются «тени» под глазами. Видимые слизистые бледные чистые. Зев – розовый, чистый. Язык у корня обложен белым налетом. Периферических отеков нет. Тургор тканей удовлетворительный. Костно-мышечная система без особенностей, сердечно-легочная деятельность удовлетворительная. Живот плоский, равномерно участвует в акте дыхания, мягкий, при пальпации чувствительный во всех областях. Печень у края реберной дуги, эластичной консистенции, безболезненная, селезенка не пальпируется. Стул со слов девочки с задержкой до 3 дней без патологических примесей. Область почек не изменена. Дизурии нет. Эндокринная система: пальпируется щитовидная железа, эластической консистенции, не увеличена. Половое развитие по Таннеру: P<sub>b</sub> 4 A<sub>x</sub> 4 M<sub>a</sub> 2-3 M<sub>e</sub> с 12 лет.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Составьте план обследования.
3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
4. В консультации каких специалистов нуждается ребенок?
5. Обосновать принципы лечения.

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** нервная анорексия

Билет для проведения зачета по дисциплине «Диетология и нутрициология в педиатрии» по направлению подготовки (специальности) «31.05.02 Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)  
Кафедра госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина

**Билет № 1**



для проведения зачета по дисциплине «Диетология и нутрициология в педиатрии»  
по направлению подготовки (специальности) «31.05.02 Педиатрия»

1. Тестовые задания (вариант №1)
2. Ситуационная задача №1.

Заведующий кафедрой

проф., д.м.н. Шумилов П.В.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Диетология и нутрициология в педиатрии» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клиничко-практические занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Клиничко-практические занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты решают ситуационные задачи, участвуют в ролевых играх и групповых дискуссиях, а также разбирают конкретные клинические случаи. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

По каждой теме на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют развитию аналитического мышления, способности к анализу и синтезу; формируют способности действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете. Полученную информация студенты самостоятельно оформляют в виде реферата по изучаемым темам.

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.**

Реферат, как форма обучения студентов - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование по рассматриваемому вопросу.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - a) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - b) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
  - c) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- - соответствие содержания выбранной теме;
- - отсутствие в тексте отступлений от темы;
- - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- - умение логически мыслить;
- - культуру письменной речи;

- - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- - соблюдение объема работы;
- - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### Перечень примерных тем для написания реферата:

1. Современные направления науки о питании
2. Возрастные особенности физиологии пищеварения у детей
3. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов
4. Эпигенетические эффекты грудного вскармливания
5. Формирование вкусовых привычек и пищевого поведения у детей раннего возраста
6. Патология желудочно-кишечного тракта и иммунной системы у детей с недостаточностью питания
7. Диетотерапия у детей с синдромом срыгивания и рвот
8. Принципы диетотерапии запоров и колик
9. Современные методы оценки нутритивного статуса у детей
10. Основные принципы лечебного питания
11. Нарушение пищевого поведения (анорексия).
12. Влияние питания на когнитивные функции
13. Аутизм
14. Диетотерапия аутизма

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

#### 9.1.1. Основная литература:

| № п/п | Наименование                                 | Автор                           | Год и место издания                | Используется при изучении разделов (тем) | Семестр | Наличие литературы |  |
|-------|--|---------------------------------|------------------------------------|--|---------|--------------------|--|
|       |  |                                 |                                    |  |         | В библиотеке       |  |
|       |  |                                 |                                    |  |         | Кол. экз.          | Электр. адрес ресурса  |
| 1     | 2  | 3                               | 4                                  | 5  | 6       | 7                  | 8  |
| 1     | Детские болезни: Учебник для вузов в 2 томах | Под ред. Н.П. Шабалова          | 2012, СПб.: Питер, 7-е изд., 880 с | Всех разделов                            | 12      | 150                | URL: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/marcweb2/Default.asp</a> . |
| 2     | Детские болезни: учебник для ВУЗов в 2 томах | Запруднов А.М., Григорьев К.И., | М., ГЭОТАР - Медиа., 2004, 1520 с. | Всех разделов                            | 12      | 150                | URL: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcw">http://marc.rsmu.ru:8020/marcw</a>   |

|  |   |                              |   |   |    |     |                                   |
|--|---|------------------------------|---|---|----|-----|-----------------------------------|
|  |   | Харитоновна<br>Л.А           |   |   |    |     | eb2/marcwe<br>b2/Default.a<br>sp. |
|  | Неонатология:<br>учеб. пособие в 2<br>томах | Под ред.<br>Н.П.<br>Шабалова | М.:<br>МЕДпресс-<br>информ, 5-е<br>изд., испр. и<br>доп. 2009,<br>1504 с. | Грудное<br>вскармливание.<br>Проблемы и<br>ошибки в<br>организации<br>вскармливания<br>детей в<br>регионах<br>России<br><br>Белково-<br>энергетическая<br>недостаточност<br>ь у детей | 12 | 145 | -                                 |

### 9.1.2. Дополнительная литература:

| №<br>п/п | Наименование  | Автор   | Год и место<br>издания  | Используется<br>при изучении<br>разделов | Семестр | Наличие доп. литературы |   |              |                             |
|----------|---|---|---|--|---------|-------------------------|---|--------------|-----------------------------|
|          |   |   |   |  |         | В библиотеке            |   | На кафедре   |                             |
|          |   |   |   |  |         | Кол.<br>экз.            | Электр.<br>адрес<br>ресурса   | Кол.<br>экз. | В т.ч. в<br>электр.<br>виде |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5  | 6       | 7                       | 8   | 9            | 10                          |
| 1        | Детские<br>кисломолочные<br>смеси с<br>пробиотиками:<br>обоснованность<br>применения с<br>позиции<br>функционально<br>го питания.   | Макаро<br>ва Е.Г.,<br>Клепик<br>ова<br>Т.В.,<br>Украин<br>цев<br>С.Е.,<br>Нетреб<br>енко<br>О.К.                    | Вопросы<br>современ<br>ной<br>педиатри<br>и Том: 18<br>Номер: 1<br>Год:<br>2019<br>Страниц<br>ы: 41-48                  | Темы 2 - 7                               | 12      | 5                       | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-kislomolochnye-smesi-s-probiotikami-obosnovannost-primeneniya-s-pozitsii-funktsionalnogo-pitaniya">https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-kislomolochnye-smesi-s-probiotikami-obosnovannost-primeneniya-s-pozitsii-funktsionalnogo-pitaniya</a> | 11           | 11                          |
| 2        | Консенсус по<br>вопросам<br>вскармливания<br>детей первого<br>года жизни,<br>вошедшим в<br>обновленную<br>редакцию<br>"Национальной<br>программы<br>оптимизации<br>вскармливания<br>детей первого<br>года жизни в<br>Российской<br>Федерации"<br>(2019),. | Борови<br>к Т.Э.,<br>Скворц<br>ова<br>В.А.,<br>Лукоян<br>ова<br>О.Л.,<br>Яцык<br>Г.В.,<br>Пырьев<br>а Е.А. и<br>др. | Педиатр<br>ия.<br>Журнал<br>им. Г.Н.<br>Сперанск<br>ого Том:<br>98Номер:<br>1 Год:<br>2019<br>Страниц<br>ы: 210-<br>216 | Темы 1 - 7                               | 12      | 10                      | <a href="https://pediatrajournal.ru/archive?show=368&amp;section=5461">https://pediatrajournal.ru/archive?show=368&amp;section=5461</a>   | 11           | 11                          |

|   |   |   |   |                |    |    |   |    |    |
|---|---|---|---|----------------|----|----|---|----|----|
| 3 | Новые грани нутрициологии: руководство для врачей   | Под ред. О.К.Нетребенко, П.В.Шумилова, Ю.Г.Мухиной                        | Москва, 2019. 2-е издание, переработанное и дополненное. - 244 с.                     | Все темы       | 12 | 25 | <a href="https://www.nestlenutrition-institute.org/docs/default-source/russian-document-library/publications/secured/novye-grani-detskoj-nutriciologii.pdf?sfvrsn=859e51ed_0">https://www.nestlenutrition-institute.org/docs/default-source/russian-document-library/publications/secured/novye-grani-detskoj-nutriciologii.pdf?sfvrsn=859e51ed_0</a> | 11 | 11 |
| 4 | Нервная анорексия в практике педиатра.  | Дубровская М.И., Давиденко Н.В., Зубова Т.В., Ляликова В.Б., Боткина А.С. | Лечащий врач<br>Номер: 1<br>Год: 2016<br>Страницы: 36-40                              | Тема 8         | 12 | 5  | <a href="https://www.lvrach.ru/2016/01/15436378/">https://www.lvrach.ru/2016/01/15436378/</a>   | 11 | 11 |
| 5 | Ожирение у детей: новые концепции и направления профилактики. Обзор литературы.   | Нетребенко О.К., Украинцев С.Е., Мельникова И.Ю.                          | Вопросы современной педиатрии и Том: 16<br>Номер: 5<br>Год: 2017<br>Страницы: 399-405 | Темы 1,4,6,7,8 | 12 | 5  | <a href="https://vsp.spr-journal.ru/jour/article/view/1808">https://vsp.spr-journal.ru/jour/article/view/1808</a>   | 11 | 11 |
| 6 | Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста как зеркало нарушений отношений в диаде мать-дитя. | Дубровская М.И., Грязнова Е.И   | Лечащий врач.<br>2019. № 6. С. 19-23  | Темы 3,4,6,7,8 | 12 | 5  | <a href="https://www.lvrach.ru/2019/06/15437311/">https://www.lvrach.ru/2019/06/15437311/</a>   | 11 | 11 |

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### Библиотеки

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Библиотечный on-line центр – [www.ditm.ru](http://www.ditm.ru)
3. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Центральная научно-медицинская библиотека Первого ММА им.И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
5. Медицинское информационное агенство (МИА): [medlib.ru](http://medlib.ru)

#### **Сайты медицинских издательств**

1. Издательство «Практическая Медицина» - <http://www.topfirm.ru/com/prakticheskaya-meditsina>
2. Издательский дом «Русский врач» - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru)
3. Издательство РАМН - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)
4. Издательский дом «Практика» - [www.practica.ru](http://www.practica.ru)
5. Издательский дом «ГЭОТАР-Медиа» - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
6. «Медиасфера» - [www.mediasphera.aha.ru](http://www.mediasphera.aha.ru)
7. Издательство «MediaMedica» — [www.consilium-medicum.ru](http://www.consilium-medicum.ru)
6. «Консультант студента» - учебники издательства «ГЭОТАР-Медиа» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
8. «Эльзевир» - <http://www.mdconsalt.com>; <http://iospress.metapress.com>

#### **Электронные версии журналов**

1. «Педиатрия»: <http://www.pediatrjournal.ru>
2. «Вопросы современной педиатрии»: <http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrii>
3. «Педиатрическая фармакология»: <http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/pediatricheskaja-farmakologija>
4. «Практическая диетология» - <https://praktik-dietolog.ru/>
5. «Вопросы диетологии» - <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-dietologii/zhurnale.php>
6. «Вопросы детской диетологии» - <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-detskoy-dietologii/>

#### **Медицинские сайты**

1. Национальная ассоциация диетологов и нутрициологов - <http://www.nadn.ru/news/>
2. Национальная ассоциация клинического питания - <http://nakp.org/jpd>

#### **Другие поисковые Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, WebofScience**
2. Доступ к базам данных **POLPRED**
3. Сайт: [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Интерактивные лекция.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Занятия со студентами проводятся на базе РДКБ. Для обеспечения учебного процесса используется компьютерный класс кафедры, укомплектованный 11-ю компьютерами, оснащенными современным программным обеспечением.

Лекции и практические занятия проходят в стандартно оборудованных аудиториях. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием).

#### **Демонстрационные материалы:**

- Лекции сотрудников кафедры, разделенные по отдельным курсам обучения, в виде презентаций с контрольными вопросами.
- Методические разработки для студентов.
- Наборы наглядных материалов, подготовленные сотрудниками кафедры.
- Тесты для самоконтроля студентов по темам.
- Набор ситуационных задач.
- Лекции сотрудников других кафедр и ВУЗов для дополнительной подготовки студентов.
- Подборка статей из отечественных и зарубежных изданий по темам лекций и практических занятий.
- Учебники и руководства по педиатрии и отдельным ее разделам.
- Методика контроля знаний студентов в тестовой форме (проведение промежуточных и итоговых зачетов, прием отработок и т.п.)

**Перечень материально-технических средств для самостоятельной работы студентов:** набор слайдов, таблицы, набор фотоматериала по различной эндокринной патологии, мультимедийное представление материала, система длительного мониторинга глюкозы (iPRO,CGMS), инсулиновые помпы, глюкометры и тест-полоски различных модификаций, шприц-ручки для введения инсулина и гормона роста, инсулиновые шприцы, препараты инсулина и гормона роста, набор Гипо-Кит, калипер, тестикулометр, ростомер, весы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Шумилов П.В)



| Содержание |  | Стр. |
|------------|--|------|
| 1          | Общие положения  | 5    |
| 2.         | Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость                                     | 8    |
| 3.         | Содержание дисциплины (модуля)   | 9    |
| 4.         | Тематический план дисциплины (модуля)  | 12   |
| 5.         | Организация текущего контроля успеваемости обучающихся   | 16   |
| 6.         | Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  | 18   |
| 7.         | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)    | 20   |
| 8.         | Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)                                    | 25   |
| 9.         | Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)        | 28   |
|            | Приложения:  |      |
| 1)         | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю). |      |
| 2)         | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).       |      |