

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.**

_____ Л.И. Ильенко

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.В.3.7 НЕОНАТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

**для образовательной программы высшего образования
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины «Неонатальная хирургия и интенсивная терапия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре детская хирургия (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Разумовского А.Ю., доктора медицинских наук, профессора, член-корреспондента.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Разумовский Александр Юрьевич	Д-р мед.наук Чл.-корр.проф.	Зав. кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава Рос- сии	
2	Кобзева Татьяна Николаевна	Канд.мед.наук.Доц.	Зав. Учебной частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава Рос- сии	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «22» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Полунина Наталья Валентиновна	д-р мед. наук, проф., чл.-корр	Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Мин- здрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 (далее - ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения дисциплины «Неонатальная хирургия и интенсивная терапия» является овладение знаниями и умениями для проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, неотложных состояниях детского возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения;
- приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиник детского хирургического профиля,
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями с учетом деонтологических особенностей патологии, требующей хирургического лечения;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Неонатальная хирургия и интенсивная терапия» изучается студентами очной формы обучения в 12 семестре, относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия; Биология; Микробиология, вирусология; Гистология, эмбриология,

цитология; Биохимия; Инфекционные болезни, эпидемиология; Общая хирургия, лучевая диагностика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Госпитальная хирургия; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Фармакология; Пропедевтика детских болезней; Факультетская педиатрия; Госпитальная педиатрия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия, госпитальной педиатрии, поликлиника и неотложная педиатрии, факультетская педиатрия и прохождения практики: помощник врача стационара, помощник врача детской поликлиники.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

12 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители; - морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи; 	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p>	<p>ОК-1</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители; - морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива 	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи; 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи; 	<p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме; - закономерности наследственности и изменчивости как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей - классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных препаратов; - анатомио-физиологические особенности здорового и больного ребенка - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет - анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков, - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков, - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими медицинскими инструмента- 	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>

<p>ми (фонендоскоп, шпатель) - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и</p>		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам, - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей и подростков - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков, 	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	ПК-5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, 	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	ПК-6

<p>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей и подростков - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков, 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей и подростков - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков, 	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное об- 	<p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>

Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72												72		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2												2		

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	1. Неонатальная хирургия и интенсивная терапия. <i>Тема 1. урология</i>	-Современные методы фетальной и неонатальной диагностики пороков развития мочевыделительной системы. Алгоритм ведения. -Современные методы диагностики и лечения врожденного гидронефроза у новорожденных и грудных детей -Современные методы диагностики и лечения рефлюксирующего мегауретера у новорожденных и грудных детей -Современные методы диагностики и лечения инфравезикальной обструкции у новорожденных и грудных детей
		<i>Тема 2 Врожденные грыжи.</i>	-Современные методы диагностики и тактики лечения новорожденных с диафрагмальной грыжей -Современные методы диагностики и лечения пороков развития передней брюшной стенки -Тактика ведения новорожденных с паховыми грыжами
		<i>Тема 3. Непроходимость пищеварительного тракта</i>	-Современные методы диагностики и лечения новорожденных с атрезией пищевода. -Современные методы фетальной и неонатальной диагностики кишечной непроходимости. -Современные методы хирургического лечения врожденной кишечной непроходимости. -Современные методы диагностики, тактики ведения и лечения новорожденных с НЭК
		<i>Тема 4 Ано-ректальные пороки</i>	-Современные методы диагностики и лечения аноректальных пороков. -Современные методы диагностики и лечения сложных аноректальных пороков. -Диагностика и лечение синдрома объемных образований брюшной полости и забрюшинного пространства. -Современные методы диагностики и лечения тератом у новорожденных
		<i>Тема 5. Интенсивная терапия</i>	Современные направления интенсивной терапии у новорожденных с хирургической патологией. Современные методы диагностики и лечения новорожденных с диагностически значимым артериальным протоком

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися не предполагается

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма проведения аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование раздела. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						ЭОР (наименование (код темы))
					КП	РЗ	ОП				
1	2	3	4	5	6	7	8				
12 семестр											
<i>Раздел 1. Хирургия новорожденных</i>											
<i>Тема 1. урология</i>											
1	ЛЗ	Современные методы фетальной и неонатальной диагностики пороков развития мочевыделительной системы. Алгоритм ведения	2	Д	+						
2	ЛЗ	Современные методы диагностики и лечения врожденного гидронефроза у новорожденных и грудных детей	2	Д	+						
3	КП 3	Современные методы диагностики и лечения рефлюксирующего мегауретера у новорожденных и грудных детей	2	Т	+	+					
4	КП 3	Современные методы диагностики и лечения инфравезикальной обструкции у новорожденных и грудных детей	2	Т	+	+					
<i>Тема 2 Врожденные грыжи.</i>											
5	ЛЗ	Современные методы диагностики и тактики лечения новорожденных с диафрагмальной грыжей	2	Д	+						
6	КП 3	Современные методы диагностики и лечения пороков развития передней брюшной стенки	2	Т	+	+					
7	КП 3	Тактика ведения новорожденных с паховыми грыжами	2	Т	+	+					
<i>Тема 3. Непроходимость пищеварительного тракта</i>											
8	ЛЗ	Современные методы диагностики и лечения новорожденных с атрезией пищевода	2	Д	+						
9	КП 3	Современные методы фетальной и неонатальной диагностики кишечной непроходимости	2	Т	+	+					
10	КП 3	Современные методы хирургического лечения врожденной кишечной непроходимости	2	Т	+	+					
11	КП 3	Современные методы диагностики, тактики ведения и лечения новорожденных с НЭК	2	Т	+	+					
<i>Тема 4 Ано-ректальные пороки</i>											
12	ЛЗ	Современные методы диагностики и лечения ано-ректальных пороков	2	Д	+						
13	КП 3	Современные методы диагностики и лечения сложных аноректальных пороков	2	Т	+	+					

14	КП 3	Диагностика и лечение синдрома объемных образований брюшной полости и забрюшинного пространства	2	T	+	+					
15	КП 3	Современные методы диагностики и лечения тера- том у новорожденных	2	T	+	+					
		Тема5. Интенсивная терапия									
16	ЛЗ	Современные направления интенсивной терапии у новорожденных с хирургической патологией	2	Д	+						
17	КП 3	Современные методы диагностики и лечения ново- рожденных с диагностически значимым артериаль- ным протоком	2	T	+	+					
18	К	Текущий рубежный контроль по темам 1-5	2	P	+		+				
		Всего за семестр	36								
		Всего по дисциплине:	36								

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной атте- стации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое за- нятие	Лабораторно- практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практиче- ское	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой ра- боты	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего кон- троля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наиме- нование		Содержание
	Текущий дисциплини- рующий контроль	Дисциплиниру- ющий	
Текущий тематический контроль	Тематический	T	Оценка усвоения обучающимся зна- ний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	P	Оценка усвоения обучающимся зна- ний, умений и опыта практической

			деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
12 семестр			
1	<i>Раздел 1. Хирургия новорожденных</i> <i>Тема 1. урология</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
2	<i>Тема 2 Врожденные грыжи</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
3	<i>Тема 3. Непроходимость пищеварительного тракта</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
4	<i>Тема 4 Ано-ректальные пороки</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
5	<i>Тема 5. Интенсивная терапия</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
6	Коллоквиум	Подготовка к рубежному контролю по темам 1-5	6
	Всего за семестр		36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

12 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	100	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

12 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно Баллы	Коэф.	
		Баллы	%					%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	18	13	Контроль присутствия	П	20	18	13	1,11
Текущий тематический контроль	60	110	79,7	Решение практической (ситуационной) задачи	В	60	110	79,7	0,55
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	10	7,25	Опрос устный	В	20	10	7,25	2
Max кол. баллов	100	138							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине устанавливается Положением о балльно-рейтинговой

системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

12 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

тинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

12 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (24 ч).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализиро-

ванных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Детская хирургия, учебник	под ред. Ю.Ф.Исакова А.Ю.Разумовского	М. ГЭОТАР 2014г	1-6	12/14	500	да
2	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии, учебник	Под. Ред. В.А. Михельсона	М МЕД-пресс-информ 2009	7-8	12/14	500	
3	Методические пособия по всем семи разделам детских хирургических болезней, уроandroлогии, травматологии и ортопедии, онкологии, интенсивной терапии и реанимации у детей	Под ред. проф. А.Ю.Разумовского, доц. Т.Н.Кобзевой	2015-16гг	1-8	12/14	250x7 разделов	
4	Атлас клинических наблюдений по детской хирургии	А.Ю.Разумовский, Т.Н.Кобзева, А.И.Гуревич	2018	12	12	да	электронная

Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Детская хирургия. Национальное руководство	Под ред. Акад.РАМН. проф. Ю.Ф.Исакова, проф. А.Ф.Дронова	2009г. ...	1-6	12/14	250	
2	Детская хирургия в 3 томах	Ашкрафт К.У. Холдер Т.М	1996-99гг.	1-6	12/14	да	

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

rgmu.ru. – сайт кафедры детской хирургии - учебно-методическая работа (материалы для подготовки к промежуточному и итоговому контролю)

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения педагогического и научного процесса имеются:

- учебные комнаты, (3-оборудованны техническим телевидением обеспечение on-line видео трансляций из плановых, экстренных операционных и операционной эндоскопического отделения),
- 3 аудитория для лекций, оборудованные мультимедийным комплексом, одна оборудована техническим телевидением для трансляции из операционных
- 2 компьютерных класса

Для обеспечения педагогического процесса на кафедре имеется следующее оборудование:

- Мультимедийные проекторы
- Персональные компьютеры
- Ксерокс

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Зав. кафедрой

Разумовский А.Ю.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	9
3.	Содержание дисциплины (модуля)	10
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	11
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	14
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	16
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
	Приложения:	20
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	