

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан педиатрического факультета  
д-р мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ Л.И. Ильенко

**«31» августа 2020 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
С.1.В.В.4.6 ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДОНОШЕННЫХ  
И НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.4.6 «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре госпитальной педиатрии №2 (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Ильенко Л.И., доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ильенко Лидия Ивановна	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Качалова Ольга Вячеславовна	канд мед. наук, доц.	Доцент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Семашина Галина Александровна		Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4	Богданова Светлана Владимировна	канд. мед. наук	Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 4 от «23» 01.2020 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Заваденко Николай Николаевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О. Бадаляна ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации 17 августа 2015 г. N853.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области лечения и профилактики заболеваний детского населения, методов реабилитации, современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наследственных заболеваний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о методах медицинской реабилитации и профилактики заболеваний детского возраста, а также о терминологии, используемой в данной области медицины;
- сформировать систему знаний об основных документах, отражающих основные положения и минимально достаточные требования помощи по медицинской реабилитации;
- сформировать систему знаний о возможностях медицинской реабилитации, основных ее принципах, физиологических механизмах, лежащих в ее основе, ключевых подходах с учетом индивидуальных особенностей пациентов;
- сформировать готовность и способность отличать медицинскую реабилитацию от специализированного лечения;
- развивать умения и навыки применять природные лечебные средства, лекарственную, не медикаментозную терапию и другие методы медицинской реабилитации;
- сформировать/развить умения, навыки определять тактику медицинской реабилитации, назначать средства коррекции последствий перенесенных заболеваний и патологических состояний;
- сформировать готовность и способность составлять индивидуальные программы реабилитации в зависимости от перинатальных факторов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блок Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биоэтика; История медицины; Латинский язык; Иностранный язык; Анатомия; Нормальная физиология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Пропедевтика детских болезней; Фармакология; Факультетская педиатрия, эндокринология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по дисциплине.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

12 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> понятие медицинского права Российской Федерации; законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, нормативно-правовое регулирование обращения лекарственных средств и фармацевтической деятельности в Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> - современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования детей; - основы профилактической медицины</p> <p><b>Уметь:</b> - определить статус пациента: провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о применяемом объеме медицинской помощи: провести первичное обследование органов и систем</p> <p><b>Владеть:</b> правильным ведением медицинской документации; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики</p>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-5
<p><b>Знать:</b> основные нормативно-технические документы по охране здоровья материнства и детства</p> <p><b>Уметь:</b> составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья и санэпидемиологической обстановки на участке</p>	Готовность к ведению медицинской документации	ОПК - 6

<b>Владеть:</b> навыками заполнения медицинской документации		
<b>Знать:</b> клинико – фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов у детей <b>Уметь:</b> разработать план лечения <b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций для решения профессиональных задач	ОПК - 8
<b>Знать:</b> основные показатели морфофункционального состояния населения, методы оценки <b>Уметь:</b> использовать методы оценки морфофункционального состояния организма человека <b>Владеть:</b> методами оценки основных морфо – функциональных показателей детского населения	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических и патологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК - 9
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику и высоких по частоте распространенности заболеваний детского населения, клиническую картину, методы реабилитации, особенности течения, осложнения заболеваний детского возраста, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наследственных заболеваний, врожденных аномалий <b>Уметь:</b> собрать анамнез, интерпретировать данные лабораторно – инструментального метода обследования, сформулировать клинический диагноз <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, алгоритм постановки предварительного диагноза	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	ПК-1
<b>Знать:</b> Симптомы и синдромы характерные для перинатального периода, особенности наблюдения недоношенных и детей с экстремально низкой массой. <b>Уметь:</b> проанализировать жалобы больного, анамнез жизни и заболевания, оценить риск реализации той или иной патологии, провести клинический осмотр, Интерпретировать данные лабораторных исследований, с позиции оценки факторов риска реализации патологии перинатального периода. <b>Владеть навыками</b> общего осмотра, интерпретацией лабораторно – инструментальных методов обследования и оценки групп риска реализации различной патологии.	Готовность к сбору и анализу жалоб, данных осмотра, лабораторно-инструментальных исследований.	ПК-5
<b>Знать:</b> методы лечения и показания к их применению у детей с соматической патологией; - основные принципы лечения болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации, специфическую и неспецифическую профилактику <b>Уметь:</b> подобрать индивидуальный план лечения пациента; -сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических механизмов, определить лекарственное средство, путь его подачи, режим и потенцию, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения <b>Владеть навыками:</b> необходимым объемом знаний и умений для проведения дифференциальной диагностики, постановки диагноза, определения плана обследования и лечения пациентов	Способность к определению патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм по МКБ 10	ПК-6
<b>Знать:</b> рациональный выбор фармакотерапии при лечении заболеваний и неотложных состояний у детей, основы профилактической медицины начиная с антенатального периода	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК -8





3.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16	Тема 3. Отличия в реабилитации взрослых и детей.	Задачи. Мотивационный фактор к достижению эффекта. Собственное волевое участие. Обучение матери Консультации других членов семьи
4.	ОК-1, ОК-4, , ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16	Тема 4. Составляющие реабилитационных программ по И.А.Скворцову	Составляющие: Медицинские (многокомпонентные); Психологические (выход из стресса); Педагогические (обучение).
5.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16	Тема 5. Современные подходы и методы в медицинской реабилитации	Основные принципы, показания, механизмы действия, ограничения бальнеотерапии, лечебной физкультуры, лечебного массажа, психотерапии. Применение средств природного происхождения в реабилитации в педиатрии
6.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16	Тема 6. Персонализированный подход в профилактических и реабилитационных программах.	Составление Индивидуальных программ реабилитации в зависимости от перинатальных факторов. Самые ранние сроки начала мероприятий медицинской реабилитации. 24-27-29-30 недели гестации. Их характеристика
7.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16	Тема 7. Конституциональный подход	Определение адаптационного благополучия, функциональных резервов, соответствующих определенному возрасту.
8.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16	Тема 8. Стратегия и тактика современной реабилитологии. Современные технологии реабилитации в перинатологии	Составляющие современной реабилитологии: Онтогенетический подход – создание программы (установка задачи) реабилитации на основе имеющегося (освоенного) этапного онтогенетического статуса или реабилитационного потенциала. Возможность выполнить предлагаемую программу реабилитации, в том числе возможность перенести необходимую дозу физической нагрузки, т.е. возможность адекватной реакции со стороны систем жизнеобеспечения и систем адаптации.

9.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16	Тема 9. Индивидуальная реабилитация. Превентивная, предиктивная и персонифицированная медицина – ПППМ.	Точечное» (адресное) воздействие на патологические процессы, обеспечивающее их гарантированную для индивидуума остановку. Новое направление в структуре национальных систем здравоохранения, стремительно развивающееся во многих странах мира: Внедрение принципов ПППМ с позиций генетики и конституции - предпосылки к индивидуальному подходу в создании реабилитационных программ (Маслов М.С. 1926 г, Ж.Доссэ, 1980 г). С позиции составления прогностических сценариев развития (в зависимости от особенностей течения беременности и родов), гендерной медицины, хронофармокологии
10.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16	Тема 10. Технологии «упреждающей» профилактики нарушения роста, развития внутриутробного пациента	Проблемы качества жизни беременной в мегаполисе. Стратегические «концевые» точки питания и нутритивной поддержки во время беременности. Оптимальное родоразрешение.
11.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16	Тема 11. Реабилитация недоношенных новорожденных	Реабилитация (полноценная адаптация) недоношенных новорожденных, выхаживание так называемых детей с низкой массой и экстремально низкой массы. 1 этап реабилитации – реанимация (кювез) 2 этап – стационар, - 2 этап выхаживания, реабилитация Мать-дитя. 3 этап – консультационно-реабилитационный центр Ребенок и Мать.

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	Т	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>12 семестр</b>										

1		Тема 1. Введение в Медицинскую реабилитацию: определение и основные понятия. Медицинская реабилитация, как маркер качества оказания медицинской помощи.								
2	ЛЗ	Введение в Медицинскую реабилитацию: определение и основные понятия. Медицинская реабилитация, как маркер качества оказания медицинской помощи.	2	Д	*					
3		Тема 2. Основные положения концепции развития медицинской реабилитации в Российской Федерации								
4	ЛЗ	Основные положения концепции развития медицинской реабилитации в Российской Федерации	2	Д	*					
5		Тема 3. Отличия в реабилитации взрослых и детей.								
6	ЛЗ	Отличия в реабилитации взрослых и детей.	2	Д	*					
7		Тема 4. Составляющие реабилитационных программ по И.А.Скворцову								
8	СЗ	Составляющие реабилитационных программ по И.А.Скворцову	4	Т	*	*				
9		Тема 5. Современные подходы и методы в медицинской реабилитации								
10	ЛЗ	Современные подходы и методы в медицинской реабилитации	2	Д	*					
11		Тема 6. Персонализированный подход в профилактических и реабилитационных программах.								
12	ЛЗ	Персонализированный подход в профилактических и реабилитационных программах. Конституциональный подход	2	Д	*					
13		Тема 7. Конституциональный подход								
14	СЗ	Конституциональный подход	4	Т	*					*

15		Тема 8. Стратегия и тактика современной реабилитологии. Современные технологии реабилитации в перинатологии							
16	СЗ	Стратегия и тактика современной реабилитологии. Современные технологии реабилитации в перинатологии	4	Т	*				*
17		Тема 9. Индивидуальная реабилитация. Превентивная, предиктивная и персонафицированная медицина – ПППМ.							
18	ЛЗ	Индивидуальная реабилитация. Превентивная, предиктивная и персонафицированная медицина – ПППМ.	2	Д	*				
19		Тема 10. Технологии «упреждающей» профилактики нарушения роста, развития внутриутробного пациента							
20	СЗ	Технологии «упреждающей» профилактики нарушения роста, развития внутриутробного пациента	4	Т	*				*
21		Тема 11. Реабилитация недоношенных новорожденных							
22	СЗ	Реабилитация недоношенных новорожденных	4	Т	*			*	*
23	З	<b>Промежуточная аттестация</b>	4		*			*	
24		<b>Всего за семестр:</b>	<b>36</b>						

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З

Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование (Т)	Тестирование	Т	Выполнение тестового задания	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая	КПР	Выполнение клинико-практической	Выполнение обязательно

		работа		работы	
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>12 семестр</b>			
1	Тема 1. Введение в Медицинскую реабилитацию: определение и основные понятия. Медицинская реабилитация, как маркер качества оказания медицинской помощи.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
2	Тема 2. Основные положения концепции развития медицинской реабилитации в Российской Федерации	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
3	Тема 3. Отличия в реабилитации взрослых и детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
4	Тема 4. Составляющие реабилитационных программ по И.А.Скворцову	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
5	Тема 5. Современные подходы и методы в медицинской реабилитации	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;	2

		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	
6	Тема 6. Персонализированный подход в профилактических и реабилитационных программах.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
7	Тема 7. Конституциональный подход	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
8	Тема 8. Стратегия и тактика современной реабилитологии. Современные технологии реабилитации в перинатологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
9	Тема 9. Индивидуальная реабилитация. Превентивная, предиктивная и персонализированная медицина – ПППМ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
10	Тема 10. Технологии «упреждающей» профилактики нарушения роста, развития внутриутробного пациента	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
11	Тема 11. Реабилитация недоношенных новорожденных	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
12	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	6
13	<b>Всего по дисциплине</b>		<b>36</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: решение практической (ситуационной) задачи и тестирование.

5.2.1. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

- По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* или *«неудовлетворительно»*:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование.

3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Введение в Медицинскую реабилитацию: определение и основные понятия. Медицинская реабилитация как маркер качества оказания медицинской помощи.

2. Основные положения концепции развития медицинской реабилитации в Российской Федерации

3. Понятие «Медицинская реабилитация».

4. Отличия в реабилитации взрослых и детей.

5. Составляющие реабилитационных программ по И.А.Скворцову

6. Персонализированный подход в профилактических и реабилитационных программах. Конституциональный подход.

7. Стратегия и тактика современной реабилитологии.

8. Современные технологии реабилитации в перинатологии.

9. Индивидуальная реабилитация.
10. Превентивная, предиктивная и персонифицированная медицина – ПППМ.
11. Технологии «упреждающей» профилактики нарушения роста, развития внутриутробного пациента.
12. Реабилитация недоношенных новорожденных.
13. Диспансерное наблюдение недоношенных и детей с экстремально низкой массой при рождении.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приводится по семестрам и в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы.

#### **7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Оценка на зачёте складывается из оценки, полученной обучающимся за прохождение тестирования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета. Выберите все правильные ответы:

#### **1. Составляющие реабилитационных программ по И.А.Скворцову:**

1. медицинские (многокомпонентные)
2. психологические (выход из стресса)
3. чисто педагогические (обучение)
4. социологические (общественно значимые)

#### **2. Отличия в реабилитации в педиатрии**

1. Нет задач - восстановление трудовых навыков.
2. Часто отсутствует (или присутствует в разной степени) мотивация к достижению эффекта.
3. Взрослые собственное волевое участие (У детей подобное часто отсутствует)
4. Обучение матери и других членов семьи

#### **3. Что является основной целью реабилитации:**

1. медико-социальное восстановление с учетом определенной деятельности – трудовой, учебной и прочей;
2. восстановление функций
3. восстановление моторной деятельности
4. восстановление психических отклонений

#### 4. Что является главным маркером качества оказания медицинской помощи

1. медицинская реабилитация
2. уровень инвалидности
3. заболеваемость
4. выздоровление

#### 5. Назовите главный документ, на основании которого стало возможным существование порядка реабилитации в Российской Федерации

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г №323
2. Конституция Российской Федерации
3. Федерального закона от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"

#### 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях, стационарах и амбулаторно-поликлинической сети. В ходе занятий студенты решают ситуационные задачи, а также разбирают конкретные клинические случаи заболевания.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому контролю и промежуточной аттестации в форме зачета. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

#### 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

##### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

##### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	Педиатрия [Электронный ресурс]. Ученик для мед. вузов 5-е изд., испр. и доп.	В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. В. Гончар и др. ; под ред. Н. П. Шабалова.	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. – 935 с.	Всех	12	15	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2	Детские болезни	Запруднов, К. И.	Москва :	Всех	12	15	<a href="http://m">http://m</a>

	[Электронный ресурс]. Учебник для высш. проф. образования в 2 т. Т. 1 / А. М.– 2-е изд., перераб. и доп.	Григорьев, Л. А. Харитоновна.	ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с.				arc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
3	Детские болезни [Электронный ресурс]. Учебник для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2, 2-е изд., перераб. и доп.	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.	Всех	12	15	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

## 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении раздела в	Семестр	Наличие доп. литературы				
						В библиотеке		На кафедре		
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: диагностика, лечение, профилактика Учебно-методическое пособие	Ильенко Л.И., Сахарова Е.С., Гуреев А. Н., Савельева Г.М., Курцер М.А.,	Москва, Издательство РАМН, 2019.- 89с.	Всех	12	25				
2	Основы медицинской реабилитации	Медведев А.С.	Минск: Беларус. наука; — 2018. — С. 26	Всех	12	20		10	https://dlib.rsl.ru/01006754758	
3	Медицинская реабилитация. Практикум : учеб. пособие для СПО	Ильина И. В.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с	Всех	12	25	http://www.biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CED E680	10		
4	Физиотерапия нац. рук.	Г. Н. Пономаренко	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 854 с.	Всех	12	15	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	10		
5	Персональная телемедицина Телемедицин-	О. Ю. Атьков,	Москва : Практика,	Всех	12	15	http://books-up.ru.	10		

	ские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем	Ю. Ю. Кудряшов	2015. – 248 с.						
--	--	----------------	----------------	--	--	--	--	--	--

### **9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Медицинская поисковая система для специалистов <http://www.medinfo>
2. Профессиональный портал для врачей <http://mirvracha.ru/portal/index>
3. Врач <http://www.rusvrach.ru>
4. <http://www.medlit.ru>
5. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru>
6. Издательство «Медиа Сфера» <http://www.mediasphera.ru>
7. Российское медицинское общество <http://www.russmed.ru>
8. Журнал «Consilium-medicum» <http://www.consilium-medicum.com>
9. Информационный ресурс для врачей <http://doctorinfo.ru>
10. Российский Медицинский Информационный ресурс <http://www.rosmedic.ru/>
11. Центральная научная медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
13. [CochraneLibrarycochranelibrary.com](http://CochraneLibrarycochranelibrary.com)

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
5. Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office в составе: MicrosoftWord, Excel, PowerPoint

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Л.И. Ильенко

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	10
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	15
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	19
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	