

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декан педиатрического
факультета
д-р мед. наук, проф.**

_____ Л.И. Ильенко

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.03 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И ОСНОВЫ УХОДА ЗА ДЕТЬМИ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.О.3 «Первая помощь и основы ухода за детьми» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия
 Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре пропедевтики детских болезней (далее – кафедра) педиатрического факультета (далее – ПФ) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Моисеева А.Б., д-ра мед. наук, проф.

Составители:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|----------------------------------|-------------------------------|--|---|---------|
| 1. | Моисеев Анатолий Борисович | д-р мед. наук, доц. | Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней педиатрического факультета | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 2. | Вартапетова Екатерина Евгеньевна | Канд. мед. наук, доц. | Зав. учебной частью кафедры пропедевтики детских болезней педиатрического факультета | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 3. | Верещагина Татьяна Георгиевна | Канд. мед. наук, доц. | Доцент кафедры пропедевтики детских болезней педиатрического факультета | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «28» августа 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|-------------------------|-------------------------------|---|---|---------|
| 1. | Мухина Юлия Григорьевна | д-р мед. наук, проф. | Проф. кафедры госпитальной педиатрии им. академика В.А. Тоболина ПФ | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. № 853 (Далее – ФГОС ВО).

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью изучения дисциплины «Первая помощь и основы ухода за детьми» является приобретение знаний для оказания первой доврачебной помощи, овладения методами квалифицированного ухода за детьми, формировании этических и деонтологических принципов работы медицинского персонала, а также воспитании высоких моральных качеств, любви к детям и к выбранной профессии.

1.1.2. _Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Ознакомление студентов с:

- устройством и организацией работы лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ);
- этическими и деонтологическими принципами деятельности медицинского персонала;
- функциональными обязанностями младшего и среднего медицинского персонала;
- приёмами ухода за здоровыми и больными детьми;
- методикой выполнения медицинских процедур и манипуляций.

Изучение:

- устройства и организации работы детских и взрослых ЛПУ;
- лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режимов (СПЭР);
- этических и деонтологических принципов деятельности медицинского работника, моральной и юридической ответственности медицинского персонала;
- личной гигиены, правил поведения и требований к внешнему виду медицинского работника;
- функциональных обязанностей младшего и среднего медицинского персонала, а также условий их работы в детских и взрослых ЛПУ;
- способов и методов применения лекарственных средств, порядка хранения и учета лекарств, ведения медицинской документации;
- личной гигиены ребёнка;
- приёмов ухода за детьми разных возрастных групп, находящихся в стационарах, санаториях или домах ребёнка, включая уход за новорожденными и грудными детьми, и элементов их воспитания;
- физиологических и лечебных диет (столов) для детей разных возрастных групп с различными заболеваниями терапевтического профиля, правил их кормления и способов обработки посуды;
- особенностей и приёмов дифференцированного ухода за детьми различного возраста с наиболее распространенной патологией;
- методов оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- методики выполнения медицинских процедур и манипуляций;
- методов взятия материала для лабораторных исследований;
- способов подготовки пациентов к инструментальным исследованиям.

Формирование:

- навыков профессионального поведения, общения с детьми различного возраста, их родителями и родственниками, с персоналом медицинских учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина С.1.В.О.3 «Первая помощь и основы ухода за детьми» изучается во 2-м семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Первая помощь и основы ухода за детьми» – первая клиническая дисциплина терапевтического профиля, с которой встречаются студенты. Этому курсу необходимо предшествующее обучение студентов общетеоретическим дисциплинам (физике, химии, философии и др.) и фундаментальным медико-биологическим дисциплинам (биологии и медицинской генетике, анатомии и эмбриологии), закладывающим основы понимания жизнедеятельности организма человека во взаимодействии с окружающей средой. Кроме того, при изучении этих дисциплин студенты коротко знакомятся с анатомо-физиологическими особенностями детского организма.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия; биология; биоэтика; гистология, эмбриология, цитология; математика; медицинская генетика; правоведение; физика; философия; химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин «Основы формирования здоровья детей», «Пропедевтика детских болезней», «Инфекционные болезни у детей», «Эпидемиология», «Факультетская педиатрия», «Факультетская терапия», «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», учебной практике «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля», производственной практике «Помощник младшего медицинского персонала», производственной практике «Помощник палатной медицинской сестры».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2 семестр

| Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки) | Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине | Шифр компетенции |
|--|--|------------------|
| | Общекультурные компетенции | |
| Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные положения по защите прав ребёнка и его семьи; - лечение и особенности обработки детей при педикулёзе, чесотке; - перечень продуктов, запрещённых для передач больному ребёнку; - правила посещения больных детей родственниками. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - обработать пациента при педикулёзе, чесотке; - контролировать посещение больных детей родственниками и передачи, исключать запрещённые продукты. | Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | ОК-4 |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы лихорадок; - способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (гипертермии, судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, при обмороке, кровотечениях, рвоте, диарее, болях в животе, острой задержке мочи, почечной колике). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промыть желудок; - ввести газоотводную трубку; - сделать очистительную и лечебную клизму; - сделать компресс; - подготовить и применить грелку или пузырь со льдом; - подсчитать частоту пульса, дыхания; - измерить артериальное давление (АД). | <p>Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>ОК-7</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы; - правила и принципы профессионального поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать психологический и речевой контакт с детьми и их родителями; - измерять температуру тела, суточный диурез; - собирать биологический материал для лабораторных исследований; - проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм; - проводить кормление больных детей и подростков. | <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>ОК-8</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и лечебные диеты (столы) для пациентов разного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить больного к ультразвуковому (УЗ) и рентгенологическому исследованию. | <p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК-1</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и деонтологические принципы работы, правила поведения, юридическую и моральную ответственность медицинского персонала. <p>Уметь:</p> <p>своевременно и безошибочно выполнять назначения врачей и поручения медицинских сестёр отделения.</p> | <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, оборудование и лечебно-охранительный | <p>Готовность к ведению медицинской</p> | <p>ОПК-6</p> |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>режим больницы, санатория и дома ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарный и противоэпидемический режим больницы, санатория и дома ребёнка; - функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала; - требования к организации рабочего места медицинской сестры; - правила смены и передачи дежурств; - перечень и ведение медицинской документации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписать порционное требование на пищеблок; - оценить и отметить в медсестринском листе или в истории болезни наличие и характер стула у детей, включая новорожденных и детей грудного возраста; - заполнить температурный лист; - оформить медицинскую документацию. | <p>документации</p> | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влажной уборки помещений, проветривания палат, ультрафиолетового (УФ) облучения; - технику проведения текущей и заключительной дезинфекции; - правила выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчёт частоты пульса, дыхания, измерение АД, измерение суточного диуреза и ритма мочеиспусканий и др., а также способы регистрации этих показателей). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработать кожу кремом, мазью, болтушкой, присыпкой; - пеленать детей; - подобрать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона; - подобрать игрушки для детей различных возрастных групп; - провести обработку одежды и игрушек; - провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки детей разного возраста; - осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; - приготовить рабочие растворы для дезинфекции разной концентрации. | <p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач</p> | <p>ОПК-7</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены, требования к внешнему виду медицинского работника; - значение ухода за здоровыми и больными детьми; - роль младшего и среднего медицинского персонала в этом процессе; - некоторые анатомо-физиологические особенности детского организма, необходимые при организации ухода за детьми; - приёмы дифференцированного ухода за детьми с | <p>Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> | <p>ОПК-10</p> |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>основными видами патологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сменить нательное и постельное бельё; - принять пациента в стационар и в отделение; - провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулёза; - контролировать выполнение правил личной гигиены взрослыми, детьми старшего возраста и помогать в их выполнении детям младшего возраста (умывание, подмывание, обработка кожи, полости рта, ушей, глаз, носа, стрижка ногтей, уход за волосами и др.); - провести гигиенические и лечебные ванны; - обработать пролежни; - осуществить дифференцированный уход за детьми с основными видами патологии; - раздать пищу и накормить детей различного возраста, в том числе новорожденных и грудных; - проверить количество высосанного молока из груди матери; - определить диурез, ритм мочеиспусканий; - собрать мочу для общего анализа, анализа по Нечипоренко, пробы Зимницкого, посева на стерильность, суточный анализ мочи; - провести влажную уборку помещений, текущую и заключительную дезинфекцию; - поддерживать санитарный порядок в палате; - проводить проветривание; - провести обработку кроватей, прикроватных тумбочек, пеленальных столов и др. предметов дезинфицирующими растворами; - правильно хранить бельё, уборочный инвентарь и моющие средства. | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила транспортировки пациентов с учётом возраста, тяжести состояния и характера заболевания; - способы и методы применения лекарственных средств; - порядок хранения, учёта и раздачи лекарств; - лечение и способы профилактики пролежней; - методы взятия материала для лабораторных исследований (мазки из ротоглотки и носа, сбор мокроты, мочи и кала). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подать судно, горшок, провести их дезинфекцию; - наложить пластырь; - пользоваться функциональной кроватью; - транспортировать больного с учётом возраста, тяжести состояния и характера заболевания; - измерить температуру; - оказать помощь при отравлении естественных потребностей; - сделать очистительную или лечебную клизму (с водой, масляную, с гипертоническим раствором); - произвести забор мокроты, слизи из носа и зева; - произвести забор кала для лабораторных исследований. | <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> | <p>ОПК-11</p> |

| | Профессиональные компетенции | |
|--|--|-------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила кормления детей грудного возраста; - способы проверки количества молока, высосанного из груди матери; - правила кормления тяжелобольных детей разного возраста; - способы обработки и мытья посуды; - способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (гипертермии, судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, при обмороке, кровотечениях, рвоте, диарее, болях в животе, острой задержке мочи, почечной колике и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за внешним видом, поведением и состоянием пациентов; - аспирировать мокроту; - применить грелку, пузырь со льдом. | <p>Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> | ПК-10 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выполнения медицинских лечебных процедур (применение мазей, кремов, присыпок, введение капель в нос, ухо, конъюнктивальный мешок, постановка компрессов, проведение ингаляций, постановка очистительной и лечебной клизмы, газоотводной трубки, промывание желудка, применение грелки, пузыря со льдом и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздать лекарства пациентам согласно назначениям врача, проконтролировать их приём; - дать кислород; - ввести лекарственные растворы в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок; - провести ингаляцию лекарственных средств. | <p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | ПК-11 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены пациента; - методику выполнения процедур ухода за детьми (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.) разного возраста, включая новорожденных и грудных детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить пациента с правилами личной гигиены, поведения и режимом дня. | <p>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | ПК-15 |

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| Учебные занятия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы: | 38 | | 38 | | | | | | | | | | | | |
| Лекционное занятие (ЛЗ) | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| Семинарское занятие (СЗ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие (ПЗ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практикум (П) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторная работа (ЛР) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | 28 | | 28 | | | | | | | | | | | | |
| Специализированное занятие (СПЗ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие (КЗ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коллоквиум (К) | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа (КР) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговое занятие (ИЗ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая консультация (ГК) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конференция (Конф.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачёт (З) | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Защита курсовой работы (ЗКР) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.: | 70 | | 70 | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям | 32 | | 32 | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка истории болезни | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка курсовой работы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка реферата | 8 | | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачёта | 4 | | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | 26 | | 26 | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | | сестры. | <p>кровати в организации ухода за больными. Организация работы приёмного отделения, санитарно-противоэпидемический режим. Правила посещения пациента родственниками. Правила поведения и гигиены матерей, ухаживающих за детьми в стационаре. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Организация рабочего места медицинской сестры. Перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту (сестринские листы, журнал движения больных). Смена и передача дежурств. Способы и методы применения лекарственных средств. Порядок хранения, учёта и раздачи лекарств, контроль их приёма.</p> |
| <p>Раздел 2. Основы общего и дифференцированного ухода за детьми различного возраста и с наиболее распространённой патологией. Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях, отравлениях.</p> | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | <p>ОК-4 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11 ПК-15</p> | <p>Тема 3. Основы общего ухода за детьми различного возраста. Питание больных.</p> | <p>Соблюдение личной гигиены больного в условиях стационара, санатория, дома ребёнка. Умывание лица, чистка зубов, ушей, полости носа, гигиена рук и ног, половых органов. Стрижка ногтей, уход за волосами. Основы ухода за тяжелобольными: уход за кожей и слизистыми оболочками, профилактика их поражений у тяжелобольных. Обработка пролежней. Помощь при отправлениях естественных потребностей. Гигиенические требования к личной одежде ребёнка. Медицинские манипуляции по уходу за кожей, полостью рта, глазами, носом, половыми органами, гигиенические ванны. Санитарная обработка больных, выявление инфекционных заболеваний, обработка при педикулёзе, чесотке. Правила транспортировки больных. Использование функциональной кровати. Питание в условиях стационара, санатория и дома ребёнка. Физиологические и лечебные диеты (столы) для детей разного возраста. Кормление тяжелобольных, детей грудного и раннего возраста. Обработка посуды, её дезинфекция. Выписывание порционного требования на пищеблок. Перечень продуктов, запрещённых для передач пациентам. Питание новорожденных и грудных детей в условиях стационара и в домах ребёнка, проверка количества молока, высосанного из груди матери. Обработка и хранение бутылочек и сосок. Причины и особенности кормления грудных детей через зонд. Оценка и регистрация стула. Особенности ухода за больным ребёнком 1-го года жизни с различной патологией. Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей детского организма в организации ухода за детьми. Особенности работы медицинского персонала грудных отделений стационара и в домах ребёнка. Особенности ухода за новорожденными и грудными детьми. Устройство, оборудование и режим работы дома ребёнка. Взвешивание и измерение детей, регистрация и оценка результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста, их поведения.</p> |
|----|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | <p>ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11 ПК-10 ПК-11</p> | <p>Тема 4. Основы дифференцированного ухода за детьми с наиболее распространенной патологией. Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях, отравлениях.</p> | <p>Наблюдение и уход за лихорадящими больными. Измерение температуры через 3 часа. Периоды гипертермии. Оказание доврачебной помощи при гипертермии в зависимости от периода. Согревающий и холодный компрессы. Контроль выпаивания жидкостей. Первая доврачебная помощь при судорогах, тепловом и солнечном ударах.</p> <p>Наблюдение за внешним видом, поведением и состоянием больных различного возраста. Особенности положения ребёнка в постели в зависимости от тяжести состояния. Режим больного в зависимости от тяжести состояния (строгий постельный, полупостельный, общий).</p> <p>Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями кожи. Значение и особенности применения наружных средств (примочек, присыпок, мазей, гелей и др.), лечебных ванн. Предупреждение расчёсов.</p> <p>Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. Подсчет числа дыханий, их оценка и регистрация. Методика оксигенотерапии. Способы введения лекарственных препаратов ингаляционным путем, виды ингаляционных устройств, их особенности и отличия. Забор слизи из носа и зева, сбор мокроты; направление материала для лабораторных исследований. Оказание помощи при кашле, при одышке. Промывание носа. Освобождение дыхательных путей от мокроты. Первая доврачебная помощь при остановке дыхания, бронхиальной обструкции, крупе, попадании инородного тела в носовые ходы и дыхательные пути. Искусственная вентиляция лёгких.</p> <p>Наблюдение и уход за детьми с патологией сердечно-сосудистой системы. Положение в постели при сердечной недостаточности. Особенности диеты, водный и солевой режим. Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение артериального давления, оценка и регистрация этих показателей. Первая доврачебная помощь ребенку при обмороке, коллапсе, сердечной недостаточности, болях в области сердца, пароксизмальной тахикардии, остановке сердца. Непрямой массаж сердца.</p> <p>Наблюдение и уход за больными с патологией органов пищеварения. Осмотр полости рта и уход за ней. Особенности питания при заболеваниях органов пищеварения. Особенности водного и солевого режима при дегидратации. Наблюдение за стулом и его регистрация. Взятие кала для лабораторных исследований. Виды, особенности и значение клизм (очистительные – с водой, масляной, гипертонической, лечебные), особенности применения газоотводной трубки. Дезинфекция системы и наконечников. Виды зондов, желудочное и дуоденальное зондирование, промывание желудка. Методы подготовки больного к</p> |
|----|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте, диарее, болях в животе, желудочно-кишечном кровотечении.</p> <p>Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности питания, водный и солевой режим. Контроль количества выпитой и выделенной жидкости – оценка суточного диуреза. Подсчет числа и ритма мочеиспусканий. Сбор мочи для различных лабораторных исследований (общий, по Нечипоренко, на бактериурию, проба по Зимницкому). Дезинфекция, хранение и подача больному мочеприемника. Особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста. Уход за больными с недержанием мочи. Подготовка больного к УЗ и рентгенологическому исследованию. Первая доврачебная помощь при острой задержке мочи, почечной колике.</p> <p>Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями кроветворной системы. Виды кровоточивости. Оказание доврачебной помощи при различных видах кровотечений.</p> <p>Наблюдение и уход за детьми при инфекционных заболеваниях. Особенности питания инфекционных больных. Понятие о регидратации, используемые растворы. Особенности наблюдения и ухода за инфекционными больными при развитии критических состояний. Первая помощь при инфекционно-токсическом и анафилактическом шоках.</p> <p>Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях: ожогах, отморожениях, утоплениях, поражении электрическим током, укусах (ядовитых змей, насекомых, клещей, собак и др.), отравлении угарным газом, ядовитыми грибами, алкогольным отравлении, передозировках лекарств.</p> <p>Медицинские манипуляции и медицинские лечебные процедуры. Методы и правила измерения температуры тела и её регистрация. Ведение температурных кривых. Хранение термометров и их дезинфекция. Антропометрия: измерение роста, массы тела, регистрация в истории болезни. Способы введения лекарст-венных средств, их особенности. Другие медицинские манипуляции, а также медицинские лечебные процедуры перечислены в отдельных разделах «Основы дифференцированного ухода за детьми».</p> |
|--|--|--|

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п | Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации* | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*** | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|----|----|----|-----|----|----|--|
| | | | | | КП | А | ОУ | ОП | Т | ПР | КПР | ДЗ | РЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 2 семестр | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие вопросы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Устройство больницы, медицинская этика и деонтология. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ЛЗ | История педиатрии, введение в специальность. Этико-деонтологические аспекты деятельности медицинского персонала. | 2 | Д | * | | | | | | | | | |
| 2 | КПЗ | Вводное занятие. Устройство больницы: санитарно-эпидемический и лечебно-охранительные режимы, медицинская этика и деонтология. | 1 | Т | * | * | | * | * | * | | * | | |
| Тема 2. Организация работы и функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | КПЗ | Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала, в том числе палатной медицинской сестры. Хранение лекарственных средств. | 2 | Т | * | * | | * | * | | | * | | |
| 4 | К | Рубежный контроль. Итоговое занятие: собеседование по пройденным темам, решение ситуационных задач. | 1 | Р | * | | * | | | | | | * | |
| Раздел 2. Основы общего и дифференцированного ухода за детьми различного возраста с наиболее распространённой | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | патологией. Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях, отравлениях. | | | | | | | | | | | |
| | | Тема 3. Основы общего ухода за детьми различного возраста, личная гигиена, питание больных. | | | | | | | | | | | |
| 5 | ЛЗ | Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста в организации ухода за больными терапевтического профиля. | 2 | Д | * | | | | | | | | |
| 6 | ЛЗ | Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях, отравлениях. | 2 | Д | * | | | | | | | | |
| 7 | КПЗ | Питание больных: физиологические и лечебные диеты (столы) для детей разного возраста, санитарная обработка посуды. | 1 | Т | * | * | | * | * | * | | * | |
| 8 | КПЗ | Основы общего ухода за детьми: личная гигиена, транспортировка больных, выявление педикулёза и мероприятия по борьбе с ним, использование функциональной кровати. | 2 | Т | * | * | | * | * | | | * | |
| 9 | КПЗ | Уход за новорожденным и грудным ребенком | 2 | Т | * | * | | * | * | * | * | * | |
| | | Тема 4. Основы дифференцированного ухода за детьми с наиболее распространённой патологией. Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях, отравлениях. | | | | | | | | | | | |
| 10 | КПЗ | Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями кожи. | 2 | Т | * | * | | * | * | * | | * | |
| 11 | КПЗ | Наблюдение и уход за лихорадящими больными. | 2 | Т | * | * | | * | * | * | * | * | |
| 12 | КПЗ | Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. | 2 | Т | * | * | | * | * | * | * | * | |
| 13 | КПЗ | Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | 2 | Т | * | * | | * | * | * | * | * | |
| 14 | КПЗ | Наблюдение и уход за больными с патологией органов пищеварения. | 2 | Т | * | * | | * | * | * | | * | |
| 15 | КПЗ | Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей | 2 | Т | * | * | | * | * | * | | * | |
| 16 | КПЗ | Наблюдение и уход за детьми с заболеваниями кроветворной системы. | 2 | Т | * | * | | * | | * | | * | |
| 17 | КПЗ | Наблюдение и уход за детьми при инфекционных заболеваниях. | 2 | Т | * | * | | | | * | | * | |
| 18 | КПЗ | Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях. | 2 | Т | * | * | | | | * | | * | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|-----------|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| 19 | КПЗ | Отработка практических навыков на муляжах и фантомах. | 2 | Т | * | * | | | | | * | | |
| 20 | К | Рубежный контроль. Итоговое занятие: собеседование по пройденным темам, решение ситуационных задач. | 1 | Р | * | | * | | | | | | * |
| 21 | З | Промежуточная аттестация в форме зачета. | 2 | И | * | | * | | * | | | | |
| | | Всего за семестр: | 38 | | | | | | | | | | |
| | | Всего по дисциплине: | 38 | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование | |
|--|--------------------------|-------|
| Лекционное занятие | Лекция | ЛЗ |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Практическое занятие | Практическое | ПЗ |
| Практикум | Практикум | П |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Лабораторная работа | Лабораторная работа | ЛР |
| Клинико-практическое занятие | Клинико-практическое | КПЗ |
| Специализированное занятие | Специализированное | СЗ |
| Комбинированное занятие | Комбинированное | КЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |
| Контрольная работа | Контр. работа | КР |
| Итоговое занятие | Итоговое | ИЗ |
| Групповая консультация | Групп. консультация | КС |
| Конференция | Конференция | Конф. |
| Зачёт | Зачёт | З |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | Содержание | |
|---|--------------------------|------------|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)*** | Техническое и сокращённое наименование | | Виды работы обучающихся (ВРО) *** | Типы контроля |
|----|--|--|-----|--|------------------------|
| 1 | Контроль присутствия (КП) | Присутствие | КП | Присутствие | Присутствие |
| 2 | Учёт активности (А) | Активность | А | Работа на занятии по теме | Участие |
| 3 | Опрос устный (ОУ) | Опрос устный | ОУ | Выполнение задания в устной форме | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП) | Опрос письменный | ОП | Выполнение задания в письменной форме | Выполнение обязательно |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК) | Опрос комбинированный | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме | Выполнение обязательно |
| 6 | Тестирование (Т) | Тестирование | Т | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР) | Реферат | ПР | Написание (защита) реферата | Выполнение обязательно |
| 8 | Проверка лабораторной работы (ЛР) | Лабораторная работа | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы | Выполнение обязательно |
| 9 | Подготовка учебной истории болезни (ИБ) | История болезни | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни | Выполнение обязательно |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ) | Практическая задача | РЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР) | Курсовая работа | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР) | Клинико-практическая работа | КПР | Выполнение клинико-практической работы | Выполнение обязательно |
| 13 | Проверка конспекта (ПК) | Конспект | ПК | Подготовка конспекта | Выполнение обязательно |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------|---|---------------------------------|
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПКН) | Проверка нормативов | ПКН | Сдача контрольных нормативов | Выполнение обязательно |
| 15 | Проверка отчета (ПО) | Отчет | ПО | Подготовка отчета | Выполнение обязательно |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ) | Контроль самостоятельной работы | ДЗ | Выполнение домашнего задания | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР |

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов |
|------------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| | Раздел 1. Общие вопросы. | | |
| 1. | Тема 1. Устройство больницы, медицинская этика и деонтология. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю, тестированию | 2 |
| | | Иные виды самостоятельной работы: письменное заполнение «Рабочих тетрадей» | 2 |
| 2. | Тема 2. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю, тестированию | 2 |
| | | Иные виды самостоятельной работы: письменное заполнение «Рабочих тетрадей» | 3 |
| | Раздел 2. Основы общего и дифференцированного ухода за детьми различного возраста и с наиболее распространённой патологией. Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях, отравлениях. | | |
| 3. | Тема 3. Основы общего ухода за детьми различного возраста, личная гигиена, питание больных. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю, тестированию | 6 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------|
| | | Иные виды самостоятельной работы: письменное заполнение «Рабочих тетрадей» | 3 |
| 4. | Тема 4. Основы дифференцированного ухода за детьми с наиболее распространенной патологией. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях, отравлениях. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю, тестированию | 22 |
| | | Иные виды самостоятельной работы: письменное заполнение «Рабочих тетрадей» | 18 |
| 5. | Темы 1, 3, 4 | Написание реферата | 8 |
| 6. | Промежуточная аттестация | Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета | 4 |
| Всего за семестр | | | 70 |
| Итого по дисциплине: | | | 70 |

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся:

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- опрос устный;
- опрос письменный;
- тестирование;
- решение практической (ситуационной) задачи;
- контроль освоения практических навыков (клинико-практической работы);
- написание реферата.

Примерная тематика рефератов

2 семестр

1. Особенности организации санитарно-противоэпидемического режима в детской больнице.
2. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста: уход за кожей и слизистыми оболочками, кормление ребенка, наблюдение за стулом и его регистрация, правила пользования кувезом.
3. Уход и наблюдение за больным с высокой температурой тела.
4. Особенности организации работы приемного отделения.
5. Питание в условиях стационара, санатория и дома ребенка: физиологические и лечебные диеты для детей разного возраста и взрослых, раздача пищи, правила кормления тяжелобольных, обработка посуды, перечень запрещенных для передач больному продуктов.
6. Особенности ухода и наблюдения за больными с патологией органов дыхания.
7. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
8. Особенности ухода и наблюдения за пациентами различного возраста с патологией органов пищеварительной системы.
9. Уход и наблюдение за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.
10. Особенности ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями системы кроветворения.

11. Особенности ухода и наблюдения за детьми с различными инфекционными заболеваниями.
12. Первая помощь при несчастных случаях и отравлениях.

Реферат должен быть написан в соответствии с требованиями, которые доводятся до сведения обучающихся

Типовые задания для контроля освоения практических навыков (клинико-практической работы)

1. Как провести ингаляцию лекарственных средств;
2. Как провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки);
3. Как оценить и отметить в медсестринском листе или в истории болезни стул у детей, включая новорожденных и детей грудного возраста;
4. Как измерить температуру и заполнить температурный лист;
5. Как подсчитать частоту пульса, дыхания, измерить АД;
6. Как ввести лекарственные растворы в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок;
7. Как приготовить рабочие растворы для дезинфекции разной концентрации;
8. Как поддерживать санитарный порядок в палате;
9. Как проводить проветривание в палате;
10. Как собрать мочу для общего анализа, для анализа по Нечипоренко, для пробы Зимницкого

Типовые тестовые задания для текущего контроля:

1. В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар детской больницы в приемном покое необходимо обеспечить (укажите все правильные ответы):
 - A. сведения о контакте ребенка с инфекционными больными
 - B. Наличие приемно-смотровых боксов
 - C. Сведения о прививках
 - D. Тщательный осмотр кожи и зева ребенка
 - E. Соблюдение санитарно-гигиенического режима
 - F. Исключение встречных потоков больных
2. Функциональная кровать отличается от обычной (укажите все правильные ответы):
 - A. Отсутствием подвижных секций
 - B. Наличием подвижных секций
 - C. Отсутствием надкроватного столика
 - D. Наличием надкроватного столика
 - E. отсутствием корзины для горшка или судна
3. Грудное молоко после сцеживания можно использовать без стерилизации при

правильном хранении максимально в течение (укажите один правильный ответ):

- A. 1-2 часа
- B. 2-4 часа
- C. 3-6 часов
- D. 6-8 часов

Типовые ситуационные задачи для рубежного контроля:

Задача № 1

Девочка 9-ти лет с выраженными отёками находится на обследовании в детской больнице с подозрением на нефрит. Девочке врачом сделаны назначения: строгий постельный режим, диета с ограничением белка и поваренной соли, регистрация объёма выпитой и выделенной жидкости. Медсестра-стажёр самостоятельно разрешила девочке «погулять» по коридору отделения. Девочка зашла в соседнюю палату, где её угостили солёными крекерами. После этого девочка выпила большое количество жидкости. Медсестра-стажёр решила скрыть произошедшее от лечащего врача и заведующего отделением.

Вопросы:

1. Перечислите особенности питания, водного и солевого режима у детей с заболеваниями органов мочевыделительной системы?
2. Опишите методику оценки суточного диуреза?
3. Какие ошибки допустила медсестра? Ответ обоснуйте.
4. Как должна повести себя медсестра в сложившейся ситуации?

Задача № 2

В приёмное отделение детской больницы «Скорой медицинской помощью» был доставлен ребёнок 13 лет с жалобами на головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, слабость, вялость, сонливость. Ребёнок был в школе, где во время урока на короткое время потерял сознание (обморок). Врач приёмного отделения осмотрел ребёнка (по органам без патологии, ЧД = 20 в мин., пульс = 60 в мин., АД = 90/50 мм рт. ст.) и дал распоряжение транспортировать пациента в отделение на кресле-каталке. Медбрат, чтобы быстрее доставить ребёнка в отделение, после устного заверения подростка о своём хорошем самочувствии, повёл его по коридору клиники. Перед входом в отделение ребёнок потерял сознание и упал.

Вопросы.

1. Опишите методику измерения частоты пульса у ребёнка 13 лет?
2. Опишите методику измерения артериального давления у ребёнка 13 лет?
3. Какие цифры частоты пульса и артериального давления характерны для детей 13 лет? Оцените результаты подсчёта пульса и измерения АД, полученные врачом приёмного отделения?
4. Какие ошибки допустил медбрат? Как их можно было избежать?

Задача № 3

В отделение гастроэнтерологии в течение 7 дней находится ребенок 12 лет. Состояние ребёнка средней тяжести. Ребенок получает лекарственную терапию и физиотерапевтическое лечение. Выписка планируется через 7 дней.

Вопросы:

1. Какова кратность смены белья для детей старше года?
2. Какова кратность осмотра детей для выявления педикулеза и чесотки?

3. Какова кратность проведения гигиенических ванн детям разных возрастов?
4. Каковы правила подготовки к гигиенической ванне?
5. Каковы правила выполнения гигиенических ванн?
6. Каковы противопоказания для проведения гигиенической ванны?

5.2.1. Критерии оценивания устного/письменного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного/письменного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- показал наличие твёрдых, глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного курса на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- грамотно и логически стройно изложил материал при ответе;
- продемонстрировал знание современных тенденций ухода за больными различного возраста с различной патологией терапевтического профиля;
- чётко и правильно изложил алгоритм ухода за больным, оказания неотложной доврачебной помощи;
- сделал исчерпывающие выводы, сформулировал развёрнутое обоснованное заключение.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- показал наличие твёрдых и достаточно полных знаний в объёме пройденного курса;
- чётко изложил материал при ответе;
- чётко и правильно или с небольшими неточностями изложил алгоритм ухода за больным, оказания неотложной доврачебной помощи;
- сделал неполные выводы, сформулировал недостаточно обоснованное заключение.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- показал наличие знаний в объёме пройденного курса;
- нелогично и непоследовательно изложил материал при ответе;
- с незначительными ошибками изложил алгоритм ухода за больным, оказания неотложной доврачебной помощи;
- сделал ошибочные и/или неполные выводы, сформулировал заключение кратко без обоснования.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые уверенно исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допустил грубые ошибки и неточности в ответе;
- продемонстрировал непонимание сущности излагаемого вопроса;
- не изложил или рассказал с серьёзными ошибками алгоритм ухода за больным, оказания неотложной доврачебной помощи;
- сделал неправильные выводы, не сформулировал заключение;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических

(ситуационных) задач;

- не ответил или допустил неточности в ответах на дополнительные или наводящие вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, муляжами;
или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, неразрешённые материалы и технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------|---------|-----------|-------------------|---------------------|
| Число правильных ответов | 90-100% | 80-89,99% | 70-79,99% | 0-69,99% |

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.2.4. Критерии оценивания результатов освоения практических навыков (клинико-практической работы) в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам контроля освоения практических навыков выставляется:

- оценка «отлично», если практические навыки продемонстрированы правильно, алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи излагается четко, должен быть правильным;

- оценка «хорошо», если практические навыки продемонстрированы правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании, алгоритм ухода за больным, оказания неотложной доврачебной помощи, проведения манипуляции излагается четко, правильно или имеет небольшие неточности;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи, но

допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании и/или демонстрации выполнения практических навыков;

- оценка «неудовлетворительно», если практические навыки не продемонстрированы, имеются грубые ошибки в изложении алгоритма ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи, отмечается непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Обучающийся использует неразрешенные материалы при подготовке к ответу.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачёт;
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – итоговое тестирование, устное собеседование;
- 3) Перечень тем, вопросов, для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Этические и деонтологические принципы работы младшего и среднего медицинского персонала. Правила поведения и личная гигиена медработников. Устройство и организация работы детской больницы.
 2. Санитарно-противоэпидемический режим больницы. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала. Личная гигиена ребенка.
 3. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры. Правила смены и передачи дежурств. Организация рабочего места медицинской сестры. Перечень медицинской документации на сестринском посту. Способы и методы применения лекарственных средств. Порядок хранения, учета и раздачи лекарств, контроль их приема.
 4. Наблюдение и уход за детьми грудного возраста, медицинские манипуляции (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса и дыхания, измерение суточного диуреза и др.) и способы их регистрации при наблюдении за детьми первого года жизни, медицинские лечебные процедуры при уходе за детьми первого года жизни, способы оказания первой доврачебной помощи детям первого года жизни при неотложных состояниях (гипертермии, судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, рвоте и др.).
 5. Питание в лечебных учреждениях.
 6. Наблюдение и уход за лихорадящими больными, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, используемые при уходе за лихорадящими больными, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
 7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями кожи, медицинские лечебные процедуры, используемые при уходе за больными с заболеваниями кожи, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
 8. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
 9. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и

среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

10. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
11. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов мочевыделительной системы: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, методы взятия материала для лабораторных исследований, способы подготовки пациентов к инструментальным методам исследования, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями крови и повышенной кровоточивостью: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных, сестринские манипуляции и медицинские лечебные процедуры, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
13. Наблюдение и уход за детьми при инфекционных заболеваниях. Понятие о регидратации, используемые растворы. Особенности наблюдения и ухода за инфекционными больными при развитии критических состояний, способы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
14. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях: ожогах, отморожениях, утоплениях, поражении электрическим током, укусах (ядовитых змей, насекомых, клещей, собак и др.), отравлении угарным газом, ядовитыми грибами, алкогольном отравлении, передозировках лекарств.

Полный перечень тем, вопросов, практических и тестовых заданий для подготовки к промежуточной аттестации имеется в методических разработках по темам практических занятий (представлены на кафедре) – Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Первая помощь и основы ухода за детьми».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачёта организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачёт принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам рубежного (модульного) контроля, к числу рубежных (модульных) контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного (модульного) контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования и собеседования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------|---------|-----------|-------------------|---------------------|
| Число правильных ответов | 90-100% | 80-89,99% | 70-79,99% | 0-69,99% |

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - продемонстрировал знание современных тенденций ухода за больными различного возраста с различной патологией терапевтического профиля;
 - чётко и правильно изложил алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции,

оказания неотложной доврачебной помощи;

- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- чётко и правильно или с небольшими неточностями изложил алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- с незначительными ошибками изложил алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не изложил или изложил с серьезными ошибками алгоритм ухода за больным, проведения манипуляции, оказания неотложной доврачебной помощи;
- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за тестирование и собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

Порядок выставления общей оценки по результатам тестирования и собеседования:

Оценка «отлично»

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Оценка за тестирование | 5 | 4 | - | - | - | - |
| Оценка за собеседование | 5 | 5 | - | - | - | - |

Оценка «хорошо»

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Оценка за тестирование | 5 | 4 | 3 | 3 | - | - |
| Оценка за собеседование | 4 | 4 | 5 | 4 | - | - |

Оценка «удовлетворительно»

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Оценка за тестирование | 5 | 4 | 3 | - | - | - |
| Оценка за собеседование | 3 | 3 | 3 | - | - | - |

Оценка «неудовлетворительно»

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Оценка за тестирование | 5 | 4 | 3 | 2 | - | - |
| Оценка за собеседование | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценивание компетенций обучающегося по дисциплине по результатам обучения в семестре и промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется посредством выставления оценок «зачтено» или «не зачтено».

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине по результатам работы в семестре и промежуточной аттестации в форме зачёта складывается из двух оценок:

- оценки за работу в семестре;
- общей оценки по результатам тестирования и собеседования.

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачёта выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачёта выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения зачета по дисциплине «Первая помощь и основы ухода за детьми» по специальности «31.05.02 Педиатрия»

| | |
|--|---------------------|
| <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России) Кафедра пропедевтики детских болезней ПФ</p> | |
| <p>Билет № 1 для проведения зачёта по дисциплине «Первая помощь и основы ухода за детьми» по специальности «31.05.02 Педиатрия»</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания: функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала, особенности транспортировки больных. 2. Способы оказания первой доврачебной помощи детям первого года жизни при неотложных состояниях (гипертермии, судорогах, нарушениях дыхания и сердечной деятельности, рвоте и др.). | |
| <p>Заведующий кафедрой _____</p> | <p>Моисеев А.Б.</p> |

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта: (фрагмент тестового задания)

Вопрос № 1

Предметы ухода за больными, инструменты, моющиеся игрушки после использования [УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (напр., С, D, А, В)]

- A. Промывают водой
- B. Моют с мылом
- C. Погружают в дезинфицирующий раствор, соблюдая экспозицию
- D. Ещё раз промывают водой

Вопрос № 2

Укажите порядок смены нательного белья у тяжелобольного ребенка, сначала чистое белье надевают на [УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (напр., С, D, А, В)]

- A. Голову
- B. Руки
- C. Туловище

Вопрос № 3

Перед купанием ребёнка ванну следует

[УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (напр., С, D, А, В)]

- A. Вымыть щёткой с мылом
- B. Протереть ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором, двукратно
- C. Ополоснуть водой
- D. Ещё раз ополоснуть водой

Вопрос № 4

В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар детской больницы в приёмном покое необходимо обеспечить:

[УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ]

- A. сведения о контакте ребёнка с инфекционными больными
- B. Наличие приемно-смотровых боксов
- C. Сведения о прививках
- D. Тщательный осмотр кожи и зева ребёнка
- E. Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- F. Исключение встречных потоков больных

Вопрос № 5

Функциональная кровать отличается от обычной

[УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ]

- A. Отсутствием подвижных секций
- B. Наличием подвижных секций
- C. Отсутствием надкроватного столика
- D. Наличием надкроватного столика
- E. отсутствием корзины для горшка или судна

Вопрос № 6

Грудное молоко после сцеживания можно использовать без стерилизации при правильном хранении максимально в течение

[УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ]

- A. 1-2 часа
- B. 2-4 часа
- C. 3-6 часов
- D. 6-8 часов

Полный перечень тестовых заданий, ситуационных задач, контрольных вопросов и практических умений представлен в материалах УМК дисциплины «Первая помощь и основы ухода за детьми»: методических разработках по темам практических занятий и др. (представлены на кафедре).

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (38 час.), включающих лекционный курс (6 час.) и клинично-практические занятия (32 час.), и самостоятельной работы (70 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по отработке практических умений по уходу за больными терапевтического профиля.

При изучении дисциплины необходимо использовать необходимый объем знаний и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде деловых игр, работы у постели больного, демонстрации тематического видеоматериала и других наглядных пособий, решения

ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров, отработки практических навыков на муляжах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, ролевые и деловые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, для чего по каждой теме разработан перечень обязательных вопросов для подготовки, заполнения «Рабочих тетрадей», подготовку к текущему и заключительному контролю, написание рефератов и включает изучение специальной литературы по теме (основной и дополнительной, а также материалов, опубликованных в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), вариантов тестовых заданий по теме с эталонами ответов к ним, подготовку конспектов и заполнение материалов для самостоятельной работы студентов по каждой теме.

Для подготовки к практическим занятиям, облегчения усвоения материала и полноты освоения практических навыков преподавателями кафедры разработаны следующие методические пособия:

1. Рабочие тетради и тестовые задания. Пособие по дисциплине «Первая помощь и основы ухода за детьми» и учебной практике «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля». Михеева И.Г., Моисеев А.Б., Вартапетова Е.Е., Верещагина Т.Г., Кольбе О.Б., Курасова О.Б., Ларина Л.Е., Семин С.Г., Цветков П.М., Галаева С.С., Горяева О.А., Корнеева Е.В., Петросова С.А., Миронов А.А., М., 2012 г., переиздано в 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 и 2018 гг. – 80 с. (доступно в печатном виде);

2. Учебно-методическое пособие по разделам дисциплины «Первая помощь и основы ухода за детьми» и учебной практики «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля». Моисеев А.Б., Вартапетова Е.Е., Верещагина Т.Г., Игонькин А.С., Миронов А.А., Лопанчук П.А., 2019 г.-144 с. (доступно в электронном виде).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Первая помощь и основы ухода за детьми» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентом с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным/письменным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится рубежный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, устным собеседованием и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Каждый студент за время обучения дисциплине пишет реферат с последующей защитой на занятиях.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра пропедевтики детских болезней).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на Интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов (тем) | Семестр | Наличие литературы | |
|-------|---|----------------------------------|---|--|---------|--------------------|--|
| | | | | | | В библиотеке | |
| | | | | | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Общий уход за детьми | Запруднов А.М., Григорьев К.И. | М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2012. – 415с. | Всех | 2 | 1090 | https://www.twirpx.com ; http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/ ; |
| 2. | Общий уход за больными в терапевтической клинике. | Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. | М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2013. – 464 с. | Всех | 2 | Нет | http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp |
| 3 | Общий уход за детьми: рук-во практическим занятиям и сестринской практике. Учебное пособие для высших учебных заведений | Запруднов А.М., Григорьев К.И. | М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2015. – 510 с., 4-е изд., перераб. и доп. | Всех | 2 | Нет | http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/ ; |

9.1.2. Дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Наличие доп. литературы | | | |
|-------|--------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|---------|-------------------------|--|------------|-----------------------|
| | | | | | | В библиотеке | | На кафедре | |
| | | | | | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса | Кол. экз. | В т.ч. в электр. виде |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Пропедевтика детских болезней. | Воронцов И.М., Мазурин А.В. | 2010, 1003 с, СПб., «Фолиант», 3-е изд., перераб. | Всех | 2 | 643 | https://www.twirpx.com ; https://www.booksm.ed.com/pediatrica/24 | 10 | - |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------|---|-----|---|-----|---|
| | | | и доп | | | | 37-propedevtika-detskih-bolezney-voroncov-mazurin.html | | |
| 2. | Рабочие тетради и тестовые задания. Пособие для студентов | Михеева И.Г., Моисеев А.Б., Вартапетова Е.Е., Верещагина Т.Г. и др. | Москва, 2016 – с. | Всех | 2 | нет | нет | 10 | 2 |
| 3. | Общий уход за детьми: рук-во к практ. занятиям | Запруднов А.М., Григорьев К.И. | 2015, 512 с., М., «ГЭОТАР-Медиа» | Всех | 2 | - | https://www.twirpx.com | Нет | - |
| 4. | Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми | Капитан Т.В. | 2009, 655 с, М., «МЕДпресс-информ» | Всех | 2 | 382 | https://www.twirpx.com | 5 | - |
| 5. | Уход за здоровым и больным ребенком. Учебное пособие | Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. | 2006, 208 с, Ростов-на-Дону, «Феникс». | Всех | 2 | Нет | - | 5 | - |
| 6. | Сестринское дело в педиатрии. | Качаровская Е.В., Лютикова О.К. | М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 128 с. | Всех | 2 | Нет | - | Нет | - |
| 7. | Неотложная доврачебная медицинская помощь | Красильникова И.Н., Моисеева Е.Г. | 2011., 192 с., М., ГЭОТАР-Медиа | 2 | 2 | Нет | - | 5 | - |

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.booksmed.com>
2. <http://kingmed.info/>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
5. <http://medicine-live.ru>
6. <http://www.medlinks.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения, в том числе, фармации);

7. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система);
8. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
9. <http://cwer.ws/node/403073/>
10. <http://dom-ernig.ru/>
11. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда Университета;
2. Неимитационные технологии: проблемные лекции (3 лекции/6 часов), что составляет 15,7% от аудиторных занятий;
3. Имитационные технологии: ролевые и деловые игры, игровое проектирование и др.;
4. Отработка практических умений на муляжах;
5. Набор тестовых заданий по дисциплине на ЕОИС;
6. Видеоматериалы, наглядные пособия;
7. Мастер-классы медицинских сестер;
8. Microsoft Office Word;
9. Microsoft Office Power Point.
10. Рекомендованные информационные сайты: www.it-medical.ru, www.mirvracha.ru, www.med-lib.ru.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов и контроля знаний необходимы:

1. специализированные отделения детской больницы/санатория терапевтического профиля, дома ребёнка
2. муляжи для отработки некоторых приемов ухода: осмотр ротовой полости, тампонада носа, постановка клизм и газоотводных трубок, катетеризация мочевого пузыря и др.:
 - Симулятор ухода за пациентами – базовая версия «S221»,
 - Симулятор ухода за пациентами – расширенная версия «S222. 100»,
 - Симулятор ухода за ребёнком «S150»,
 - Симулятор ухода за новорожденным «S100»,
 - Симулятор усовершенствованный для постановки клизмы «S230,5»,
 - Модель руки 5-летнего ребёнка для отработки навыков различных инъекций «S405»,
 - Модель руки годовалого ребёнка для отработки навыков различных инъекций «S406»,
 - Модель руки новорожденного для отработки навыков различных инъекций «S408»,
 - Симулятор ухода за полостью рта, носа, глазами и ушами (фонд кафедры),
 - Симулятор для обучения выполнения внутримышечных инъекций, постановки клизм и ухода за колостомой (фонд кафедры),
 - Симулятор ухода за полостью рта, носа, глазами и ушами (разработка кафедры)
3. компьютерные классы
4. компьютеры с выходом в интернет, принтерами и сканерами для организации работы кафедры и связи с РНИМУ им. Н.И. Пирогова; ксероксы для размножения материалов для студентов, бумага для принтера и ксерокса для размножения необходимых документов
5. техника для чтения лекций, мультимедийные проекторы и ноутбуки, стационарные и переносные экраны

6. специальные компьютерные программы для обеспечения учебного процесса, например «файнридер» и др.
7. для обучения манипуляциям необходимо иметь фантомы и наборы наглядных материалов:

Уход за новорожденным и грудным ребёнком:

- Пинцет
- 3% раствор перекиси водорода
- 1% раствор бриллиантовой зелени
- Ёмкость для кипяченой воды
- Стерильная вата
- Подгузники для детей различного возраста и/или веса
- Лоток для сброса использованного материала
- Ножницы с закругленными браншами
- Детский маникюрный набор
- Водяной термометр для измерения температуры воды в ванной
- Набор детской косметики: присыпка, детский крем и др.
- Назальный аспиратор
- Набор пеленок: распашонка хлопчатобумажная, распашонка фланелевая, пеленки 100 x100 см хлопчатобумажные, пеленки фланелевые 100 x100 см, марля
- Набор бутылочек и сосок
- Электроотсос
- Зонды для энтерального кормления (одноразовый, постоянный)
- «Билитест»
- Кувез
- Газоотводная трубка
- Мочеприемник одноразовый для детей первого года жизни
- Кукла «грудной ребенок» для пеленания

Уход за лихорадящим больным:

- Электронный термометр
- Жидко-кристаллический термометр (test-fever)
- Термометр для измерения температуры на коже и в ухе
- Пузырь для льда

Уход за больными с заболеваниями кожи:

- Наружные лекарственные препараты: болтушки, эмульсии, пасты, мази
- Частый гребень
- Фото: чесотка, потница, опрелость, атопический дерматит, везикулопустулез, пролежень, грибковое поражение и т.д.

Уход за больными с заболеваниями органов дыхания:

- Пипетка носовая
- Пипетка для наружного слухового прохода
- Пипетка глазная
- Ингаляторы: аэрозольный, паровой, ультразвуковой и др.
- Портативный ингалятор
- Спейсер, небулайзер и др.
- Мешок Амбу
- Носовые катетеры (двойные изогнутые канюли из мягкого пластика)

- Лицевые маски
- Кислородная палатка
- Пластмассовые колпаки и тенты
- Аппарат Боброва (увлажнитель и дозатор кислорода)

Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы:

- Тонометр (детская манжетка)
- Стетофонендоскоп
- Маникен для проведения сердечно-легочной реанимации

Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта:

- Клизмы (баллончики №1-6)
- Кружка Эсмарха
- Стеклянная пробирка
- Сифонная клизма: резиновая трубка (0,8-1 мм; 1,5 м), воронка, наконечник
- Газоотводная трубка (3-5 мм, 30-50 мм)
- Толстый зонд (3-5 мм, 70-100 см)
- Желудочный зонд (1-1,5 м, №10-15, 3-5 мм)
- Набор для мазков на энтеробиоз: лопаточка, предметное стекло, 50% глицерин
- Шприц (20-граммовый)
- Одноразовые контейнеры (стерильные)
- Стеклянные палочки

Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей:

- Мочеприемники для детей старше 1 года жизни
- Контейнеры для сбора мочи
- Катетер для мочевого пузыря мягкий (№1-30)
- Фоллеевский катетер
- Набор банок по 200-500 мл (проба по Зимницкому)

Уход за больными с заболеваниями крови и кровоточивостью:

- Марлевая турунда
- Гемостатическая губка
- Резиновый жгут
- Фибриновая пленка
- Материалы для давящих повязок
- Электронные, лоточные весы
- Рычажные весы
- Горизонтальный ростомер
- Вертикальный ростомер
- Камфорное масло
- Вазелиновое масло
- Резиновая грелка
- Наборы для подкожных, внутривенных, внутримышечных вливаний (пинцет, жгут, медицинский лоток)
- Система для внутривенного введения препаратов
- Марлевые салфетки
- Шприцы (инсулиновый, 2, 5, 10, 20 мл)
- Муляж «верхняя конечность», «ягодицы», «голова», «таз»

- Планшет для определения группы крови
- Скарификатор
- Целюклоны «А», «В»
- Пинцет
- Набор для посевов, мазков стерильный
- Чашки Петри
- Шпатель
- Почкообразный лоток (малый и большой)
- Компрессная бумага
- Вата
- Марлевые салфетки
- Бинт
- Ватный жгут
- Марлевые салфетки 4-5 слоев
- Штатив для пробирок
- Бикс для транспортировки пробирок
- Бикс для хранения перевязочного материала
- Резиновые перчатки
- Ветошь
- Функциональная кровать
- Кресло-каталка
- Каталка на колёсах

Кроме того, каждый преподаватель должен иметь таблицы, схемы, иллюстрации, бланки заданий для освоения документации в работе среднего медицинского персонала.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы (билеты, тесты и др.), для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом образовательной программы.

(Контрольно-измерительные материалы являются доступными только для преподавателей кафедры)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Моисеев А.Б.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость... | 10 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля)..... | 11 |
| 4. Тематический план дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 21 |
| 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся..... | 26 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 27 |
| 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 35 |
| Приложения: | |
| 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | |
| 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | |