

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декан педиатрического факультета
д-р мед.наук, проф.**

_____ Л.И. Ильенко

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
С.1.В.В.4.7 РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ЛИМФОПРОЛИФЕРАТИВНЫХ И
ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.4.7 «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре госпитальной педиатрии №2 (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Ильенко Лидии Ивановны, доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ильенко Лидия Ивановна	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Семашина Галина Александровна		Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Богданова Светлана Владимировна	канд мед. наук	Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 4от «23»01.2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шумилов Петр Валентинович	д-р мед.наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации 17 августа 2015 г. N853.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности и принципах развития и патологии детского организма в соответствии с его возрастными особенностями, а также методах и принципах ранней диагностики лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей и подростков.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о биологической природе лимфопролиферативных заболеваниях, эпидемиологии, факторах риска, клинической картине, существующих методах диагностики, основных этапах оказания медицинской помощи пациентам с подозрением или выявленным лимфопролиферативным или гематологическим заболеванием;
- сформировать систему знаний о современных высокотехнологичных методах диагностики лимфопролиферативных и гематологических заболеваний;
- сформировать готовность и способность оказывать психосоциальную и деонтологическую помощь пациентам с лимфопролиферативными и гематологическими заболеваниями;
- сформировать/развить умения, навыки ведения детей с клиникой синдрома острого лизиса опухоли;
- освоить и развить методы пальпации лимфатических узлов, осмотра кожных покровов и слизистых с оценкой выраженности геморрагического синдрома детей;
- освоить навыки оценки и интерпретации общего анализа крови, онкомаркеров, миелограммы;
- сформировать систему знаний о порядке и сроках направления пациентов с подозрением на лимфопролиферативное и гематологическое заболевание;
- обеспечить студентов справочной информацией о названиях и месторасположениях основных детских онкологических и гематологических центров, оказывающих помощь детям с лимфопролиферативными и гематологическими заболеваниями.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блок Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия; Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; Биохимия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная педиатрия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иностраный язык; Инфекционные болезни у детей; Клиническая фармакология; Латинский язык; Микробиология, вирусология; Неврология, медицинская генетика; Нормальная физиология; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Поликлиническая и неотложная терапия; Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; Пропедевтика детских болезней; Психиатрия, медицинская психология; Психология и педагогика;

Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Факультетская педиатрия, эндокринология; Фармакология; Физика, математика; Философия; Химия; Эпидемиология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по дисциплине.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

12 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: понятие медицинского права Российской Федерации; законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, нормативно-правовое регулирование обращения лекарственных средств и фармацевтической деятельности в Российской Федерации</p> <p>Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>Владеть: навыками клинического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p>Знать: Сроки оказания и последствия не оказания или задержки оказания онкологической помощи пациентам на всех ее этапах</p> <p>Уметь: Вовремя направить пациента на специализированный этап оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками оказания онкологической помощи на ее различных этапах</p>	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: Основные отечественные и зарубежные онкологические интернет ресурсы, а также специализированные справочники отражающие состояние детской онкологической/гематологической службы в РФ, современные отечественные учебные пособия в области онкологии.</p> <p>Уметь: провести системный анализ по вопросам диагностики, терапии лимфопролиферативных заболеваний</p> <p>Владеть навыками поиска информации в глобальных поисковых системах о последних достижениях в онкологии и лучевой терапии</p>	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
<p>Знать: Основные диагностические и терапевтические ошибки на этапах диагностики лимфопролиферативных и гематологических заболеваний</p> <p>Уметь: предвидеть последствия своего действия и/или бездействия, проводить анализа причин запущенности больного</p> <p>Владеть навыкам применения дифференциальной</p>	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-5

диагностики с онкологическими заболеваниями во всех трудных диагностических случаях		
<p>Знать: Приказы</p> <p>1) МЗ РФ от 31 октября 2012 № 560н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская онкология»</p> <p>2) МЗ РФ от 19.04.1999 № 135 «О совершенствовании системы Государственного Ракового Регистра»</p> <p>3) МЗ РФ от 14.04.2015 N 193н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям»</p> <p>4) Постановление Правительства РФ №1273 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию</p> <p>Владеть навыками заполнения форм отчетности:</p> <p>1) извещение о впервые выявленном больном – ф.090/у</p> <p>2) контрольная карта диспансерного наблюдения – 030-6/у</p> <p>3) протокол на запущенный случай рака – 027-2/у</p>	Готовностью к ведению медицинской документации	ОПК-6
<p>Знать: статистику заболеваемости злокачественными новообразованиями</p> <p>Уметь: рассчитывать заболеваемость, смертность</p> <p>Владеть навыками использования статистических пакетов в программе Excel</p>	Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	ОПК-7
<p>Знать: методы лечения болевого синдрома, фебрильной нейтропении,</p> <p>Уметь: оценивать степень выраженности болевого синдрома у детей, диагностировать синдром острого лизиса опухоли, вести пациентов с анемией, тромбоцитопенией.</p> <p>Владеть навыками: назначения антиперетиков, антибактериальных, противогрибковых и противовирусных средств, тактики лекарственного ведения фебрильной нейтропении, тактики лекарственного ведения индрома острого лизиса опухоли, трансфузионной терапии.</p>	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК-8
<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека сопровождающих течение ЗНО</p> <p>Уметь: оценить степень тяжести, особенности поражения при лимфопролиферативных заболеваниях</p> <p>Владеть навыками выявления паранеопластических синдромов, кахексии, В-симптомов</p>	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9
<p>Знать: Порядки и объем оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам с подозрением на ЗНО. Адреса детских учреждений оказывающих онкологическую/гематологическую помощь, порядок и сроки направления на следующий этап медицинской помощи.</p> <p>Уметь: своевременно обеспечить, направить для оказания специализированной онкологической помощи</p> <p>Владеть навыками целевого направления пациента на следующий этап, согласно региональным приказам по этапам оказания онкологической/гематологической помощи детскому населению</p>	Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	ОПК-10
Профессиональные компетенции		

<p>Знать: Генетические заболевания и синдромы сопровождающиеся повышенным риском развития лимфопролиферативных заболеваний у детей Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни Владеть навыками Ранней диагностики лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	ПК-1
<p>Знать: Факторы риска лимфопролиферативных и гематологических заболеваний, виды и сроки профилактических осмотров и диспансеризаций. Уметь: провести профилактический медицинский осмотр, осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и при лимфопролиферативных заболеваниях Владеть соответствующей информацией по первичной, вторичной и третичной онкологической профилактике населения.</p>	<p>Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	ПК-2
<p>Знать: Симптомы и синдромы при лимфопролиферативных и гематологических заболеваниях, патогенез их развития и современные методы диагностики Уметь: Собирать проанализировать жалобы больного, его анамнез, провести клинический осмотр, Интерпретировать данные лабораторных исследований, интерпретировать рентгенограммы органов грудной клетки, интерпретировать результаты цитологического и гистологического исследований при лимфопролиферативных заболеваниях Владеть навыками пальпации лимфатических узлов, селезенки, осмотра кожных покровов и оценки выраженности геморрагических проявлений</p>	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	ПК-5
<p>Знать:основные патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом Уметь:Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Владеть навыками Владеть основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>	<p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г</p>	ПК-6
<p>Знать: Все нозологические формы у детей, включенные в понятие лимфопролиферативные заболевания Уметь: Сформулировать диагноз Владеть навыками Определить клиническую группу</p>	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	ПК-8
<p>Знать: Все основные нозологические формы у детей, включенные в понятие лимфопролиферативные и гематологические заболевания, при которых помощь осуществляется в амбулаторных условиях</p>	<p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях</p>	ПК-9

<p>Уметь: Провести дифференциальную диагностику лимфаденопатий, анемий, тромбоцитопений, нейтропений</p> <p>Владеть навыкам: назначения эмпирической и патогенетической терапии у детей с лимфаденопатиями</p>	дневного стационара	
<p>Знать: Особенности течения острых и хронических заболеваний на этапах диагностики лимфопролиферативного и гематологического заболевания.</p> <p>Уметь: оказать первичную помощь при острых состояниях и обострении хронических лимфопролиферативных заболеваниях</p> <p>Владеть навыками терапевтического ведения пациентов с подозрением на лимфопролиферативное и гематологическое заболевание, при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-10
<p>Знать: клинику острого лизиса опухоли, судорог, геморрагического синдрома, фебрильной нейтропении, бактериальных, грибковых и вирусных инфекций требующих срочного медицинского вмешательства и оказания детям скорой медицинской помощи</p> <p>Уметь: оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Владеть навыками оказания неотложных терапевтических мероприятий, правильно направить пациента в профильное учреждение.</p>	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК-11
<p>Знать: Особенности гигиенического ухода за детьми с подозрением на лимфолиферативное и гематологическое заболевание в амбулаторных условиях, факторах окружающей среды способствующих ухудшению состоянию ребенка</p> <p>Уметь: проводить санитарно-гигиенический контроль</p> <p>Владеть навыками оценки соблюдения родителями ребенка и взрослыми пациентам предписанных рекомендаций по гигиеническому уходу.</p>	Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ПК-15
<p>Знать: Факторы риска развития лимфолиферативных и гематологических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: Убеждать население придерживаться здорового образа жизни</p> <p>Владеть навыками обучения населения правилам здорового образа жизни</p>	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ПК-16
<p>Знать: Методы оценки качества оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: провести оценку качества оказания медицинской помощи детям</p> <p>Владеть навыками участия в мультидисциплинарных клинических конференциях по разбору случаев поздней диагностики детей со ЗНО и случаев летальности на педиатрическом участке.</p>	Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-18
<p>Знать: Основные принципы доказательной медицины</p> <p>Уметь: Выявлять методы диагностики и лечения в отечественной медицине не подтвердивших свою эффективность или имеющих недостаточную доказательную силу, подвергать сомнению возможность их использования в клинической практике без убедительных доказательств их эффективности, знать, что использование подобных средств в онкологии/гематологии может привести к задержке</p>	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК-20

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

12 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-20	Тема 1. Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей	Ранняя диагностика лимфом. Ранняя диагностика заболеваний свертывающей системы. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Алгоритмы ведения лимфаденопатий. Ранняя диагностика лейкозов у детей. Редкие лимфопролиферативные и гематологические заболевания у детей. Редкие лимфопролиферативные заболевания у детей. Значение исследования общего анализа крови в клинической практике. Ранняя диагностика анемий. Ранняя диагностика нейтропений. Ранняя диагностика заболеваний свертывающей системы. Тромбоцитопении. Тимомы у детей. Спленомегалия у детей. Генетические синдромы и аномалии предрасполагающих к развитию лимфопролиферативных заболеваний. Лимфопролиферативные и гематологические заболевания, ассоциированные с ВИЧ-инфекцией у детей. Основные приказы РФ регламентирующие оказание онкологической и гематологической помощи у детей. Лабораторные методы диагностики лимфопролиферативных и гематологических заболеваний. Ревматологические маски лимфопролиферативных заболеваний. Генетические синдромы и аномалии предрасполагающих к развитию лимфопролиферативных заболеваний. Диспансеризация детей с лимфопролиферативными и гематологическими заболеваниями

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование	Количество	Виды текущие	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***
-------	----------------------------	--	------------	--------------	--

		разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем(модулей) модулей. Темы учебных занятий.			КП	А	ОУ	РЗ	Т	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12 семестр										
1		Тема 1. Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей								
2	ЛЗ	Ранняя диагностика лимфом	2	Д	*					
3	ЛЗ	Ранняя диагностика заболеваний свертывающей системы	2	Д	*					
4	ЛЗ	Ранняя диагностика анемий, нейтропений, тромбоцитопений, заболеваний свертывающей системы	2	Д	*					
5	ЛЗ	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	2	Д	*					
6	ЛЗ	Ранняя диагностика лейкозов у детей.	2	Д	*					
7	ЛЗ	Редкие лимфопролиферативные и гематологические заболевания у детей.	2	Д	*					
8	КПЗ	Значение исследования общего анализа крови в клинической практике	2	Т	*		*		*	
9	КПЗ	Ранняя диагностика лимфом у детей. Алгоритмы ведения лимфаденопатий.	2	Т	*		*			
10	КПЗ	Ранняя диагностика лейкозов у детей.	2	Т	*		*		*	
11	КПЗ	Спленомегалия у детей. Тимомы у детей	2	Т	*		*		*	
12	КПЗ	Ранняя диагностика анемий	2	Т	*		*		*	
13	КПЗ	Ранняя диагностика нейтропений	2	Т	*		*			
14	КПЗ	Ранняя диагностика заболеваний свертывающей системы. Тромбоцитопении	2	Т	*		*			
15	КПЗ	Редкиелимфопролиферативные и гематологические заболеваний у детей.	2	Т	*		*			
16	КПЗ	Генетические синдромы и аномалии предрасполагающих к развитию лимфопролиферативных и гематологических заболеваний	2	Т	*		*			
22	КПЗ	Лимфопролиферативные и гематологические заболевания, ассоциированные с ВИЧ-	2	Т	*		*			*

		инфекцией у детей.							
23	3	Промежуточная аттестация	4		*		*		*
24		Всего за семестр:	36						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/**

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование (Т)	Тестирование	Т	Выполнение тестового задания	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
12 семестр			
1	Тема 1. Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	24
2	Тема 1. Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей	Подготовка реферата	8
3	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	4
4	Всего по дисциплине		36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, тестирование и написание (защита) реферата.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

- По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценки написания реферата в рамках текущего контроля

- По результатам написания реферата студент получает:
 - «зачтено» - если работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления, написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся демонстрирует осознанное применение полученных знаний при характеристике актуальности темы, клинико-диагностических и лечебных аспектов соответствующей нозологии, используется грамотно составленный список литературы. В реферате присутствует полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)
 - «не зачтено» - если работа не отвечает требованиям и схеме оформления реферата, допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностике и/или лечения. Нарушена структура изложения материала или письменное оформление работы требует поправок и коррекции, представлены фрагментарно литературные данные, без осмысления связей между разделами, неправильно оформлен или отсутствует список использованной литературы, не проходит проверку в системе «антиплагиат»

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование, опрос устный.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Ранняя диагностика лимфомы Ходжкина. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление. В-симптомы.

2. Ранняя диагностика неходжкинских лимфом. Лимфома Беркита, В-клеточная крупноклеточная лимфома, Анапластическая крупноклеточная лимфома. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление.

3. Ранняя диагностика неходжкинских лимфом. Лимфобластная лимфома. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление.

4. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.

5. Ранняя диагностика лейкозов у детей.

6. Острый лимфобластный лейкоз. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление.

7. Редкие лимфопролиферативные заболевания у детей. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление.

8. Алгоритмы ведения лимфаденопатий.

9. Значение исследования общего анализа крови в клинической практике.

10. Тимомы у детей. Алгоритмы диагностики и лечения. Диспансерное наблюдение.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приводится по семестрам и в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы.

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования и устного опроса.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за тестирование и устный ответ на вопросы.

<i>Оценка «отлично»</i>							
Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за устный ответ	5	5					
<i>Оценка «хорошо»</i>							
Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за устный ответ	4	4	5	4			
<i>Оценка «удовлетворительно»</i>							
Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за устный ответ	3	3	3	5	4	3	
<i>Оценка «неудовлетворительно»</i>							
Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за устный ответ	2	2	2	2			

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

1. Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Выберите все правильные ответы:

1. Лейкопения с относительным лимфоцитозом и абсолютной нейтропенией чаще встречается

- а) при остром лейкозе;
- б) при хроническом лейкозе;
- в) при апластической анемии;
- г) при гемолитической анемии;
- д) при лимфоме Ходжкина.

2. Решающий аргумент в постановке диагноза лимфомы Ходжкина:

- а) комплекс признаков опухолевой интоксикации;
- б) увеличение шейных лимфатических узлов;
- в) обнаружение клеток Березовского-Штернберга-Рид;
- г) отсутствие феетального гиперлейкоцитоз;

3. Выберите наиболее информативный метод для подтверждения диагноза лимфомы Ходжкина:

- а) лейкоцитарная формула;
- б) пункция лимфатического узла;
- в) биопсия лимфатического узла;
- г) лимфография;
- д) пункция костного мозга.

4. В общем анализе крови при лимфоме Ходжкина чаще всего обнаруживают

- а) нейтрофильный лейкоцитоз
- б) лейкоцитоз с абсолютным лимфоцитозом
- в) анемию
- г) тромбоцитопению

5. Тактика лечения лимфомы Ходжкина зависит от:

- а) гистологического варианта
- б) от стадии заболевания
- в) от возраста ребенка
- г) всегда одинакова

6. При III стадии лимфомы Ходжкина поражение костного мозга:

- а) характерно
- б) нехарактерно

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра госпитальной педиатрии № 2

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине
«Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний»
по специальности «Педиатрия»*

1. Ранняя диагностика лимфомы Ходжкина. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация. Клиническое проявление. В-симптомы.
2. Тимомы у детей. Алгоритмы диагностики и лечения. Диспансерное наблюдение.

Заведующий кафедрой _____

Л.И. Ильенко

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях, стационарах и амбулаторно – поликлинической сети. В ходе занятий студенты решают ситуационные задачи, а также разбирают конкретные клинические случаи заболевания.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому контролю и промежуточной аттестации в форме зачета. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

По дисциплине «Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний» предусмотрен реферат, который студенты пишут в течение семестра.

Темы рефератов

1. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний.
2. Современные методы терапии о. лейкоза.
3. Роль трансплантации стволовых клеток в лечении ХЛЛ
4. Потенциальные мишени для ХЛЛ
5. Синдром Сезари.
6. Иммунофенотип миеломных клеток.

7. Динамика роста частоты нехожжиных лимфом
8. Моноклональные АТ в лечении ХЛЛ
9. Синдром увеличения лимфатических узлов как педиатрическая проблема.
10. Лимфоаденопатия при инфекционных заболеваниях

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Пример: Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: Издательство «Академия», Москва, 2010г.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

По дисциплине на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

1. Диспансерное наблюдение детей с гематологическими заболеваниями в детской поликлинике. Методические рекомендации. Под ред. А.Г. Румянцева, Н.А. Финогеновой. – М. РГМУ им. Н.И. Пирогова, 2008. – 96 с.2.

2. Гематология/онкология детского возраста /Практическое руководство по детским болезням. Том IV./ Под ред. А.Г. Румянцева, Е.В. Самочатовой. – М. ИД Медпрактика, 2004, – 792 с.

3. Методические разработки по темам практических занятий (*представлены на кафедре*). Все вышеперечисленные материалы имеются на сайте кафедры.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы в библиотеке	
						Кол-во экз.	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Диспансерное наблюдение детей с гематологическими заболеваниями в детской поликлинике. Методические рекомендации	Под ред. А.Г. Румянцева, Н.А. Финогеновой	М. РГМУ им. Н.И. Пирогова, 2008	№1	12	Есть На кафедре 100 экз.	
2	Гематология/онкология детского возраста /Практическое руководство по детским болезням. Том IV	Под ред. А.Г. Румянцева, Е.В. Самочатовой	М. ИД Медпрактика, 2004	№1	12	Есть	Есть
3	Общая гематология : гематология детского	Б.И. Кузник, О.Г. Максимов	остов н/Д ; Чита : Феникс :Чит. гос. мед.академия,	№1	12	Есть	Есть

	возраста : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей- педиатров	а.	2007				
4	Акушерство учеб. для мед. вузов	Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава и др.	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 651 с. : ил.	№1	12	110	Есть
5	Методические рекомендации по неотложным состояниям у детей в практике участкового педиатра для студентов V курса педиатрическог о факультета: учебное пособие ; http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	Л. И. Ильенко, Б. М. Блохин, А. Н. Гуреев, С. В. Богданова.	РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018.	№1	7	120	Есть

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Использ зуется при изучен ии раздел о в	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса	Кол.э кз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гематология/онкология детского возраста /Практическое руководство по детским болезням. Том IV	Под ред. А.Г. Румянцева, Е.В. Самочатовой	М. ИД Медпрактика, 2004	1	12			20	
2	Клиническая дерматоонкологии	Ламоткин, И. А	Москва : БИНОМ.	1	12		http://e.lanbook.com .		

	я [Электронный ресурс] : атлас		Лаб. знаний, 2013.						
3	Детская онкология: нац Рук	Под.ред.: М.Д. Алиева, В.Г. Полякова	Издательская группа РОНЦ, Практическая медицина, 2012.	1	12				
4	Ошибки в клинической онкологии: рук. для врачей	под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга.	ГЭОТАР-Медиа, 2009.	1	12		http://marc.rs mu.ru:8020/marcweb2/geotar.aspx		
5	Молекулярная онкология: клинические аспекты	Имянитов Е.Н	СПб.: Издательский дом СПб-МАПО, 2007	1	12				

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://nodgo.org/>
Национальное общество детских гематологов и онкологов. Клинические рекомендации по лечению гематологических и онкологических заболеваний у детей.
2. <http://npngo.ru/library/guideline/>
Национальное гематологическое общество
3. <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-gematologii-onkologii-i-immunopatologii-v-pediatrii/>
Журнал «Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии»
4. <http://abvpress.ru/press/allpress/view/7>
Журнал «Онкогематология»
5. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7710
Журнал «Вопросы онкологии»
6. www.studmedlib.ru
ЭБС «Консультант студента»

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office в составе: Microsoft Word, Excel, PowerPoint

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Л.И. Ильенко

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	10
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	14
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	21
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	