

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета  
д-р мед. наук, проф.

Л.И. Ильенко

«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.В.О.1 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

31.05.02 Педиатрия

Москва 2020 г.




Настоящая рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная.

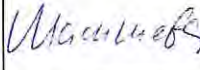
Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Блохина Бориса Моисеевича, д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Блохин Борис Моисеевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Алдонина Валентина Васильевна	канд. мед. наук, доц.	Доц. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета, зав. учебной частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Гордиенко Галина Иосифовна	канд. мед. наук	Доц. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шамшева Ольга Васильевна	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой инфекционных болезней у детей педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 года № 853.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Целью освоения дисциплины является:

- оптимизация модульной, профильно-ориентированной технологии обучения (с использованием учебно-методического комплекса для обеспечения и совершенствования контроля образовательного процесса), повысить успешность обучения студентов, умение решать ими профессиональные врачебные задачи;
- повысить уровень понимания и практической подготовки при решении задач, связанных с обследованием, диагностикой и лечением различных патологических состояний у детей и подростков в условиях детского амбулаторного центра;
- изучить практические приемы и методы, применяемые участковым врачом педиатром, с целью оказания квалифицированной медицинской помощи больному ребенку;
- формировать умение анализировать, выделять главное, формировать элементы творческого поиска на основе приемов обобщения данных анамнеза, объективного осмотра, лабораторных исследований и инструментальных методов обследования больного ребенка и подростка на I и II уровне оказания первичной медико-санитарной помощи;
- расширить знания обучающихся по различным темам педиатрии, совершенствовать умения и навыки решения различных задач для успешной сдачи зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- расширение знаний о методах и способах тактического решения задач практического здравоохранения;
- обобщение и систематизация знаний при обучении на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии и подготовке к сдаче зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации;
- сочетание теоретических и практических моделей оказания первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять медицинские знания и компетенции по педиатрии;
- углубленное изучение организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современных форм работы и диагностических возможностей амбулаторного центра для детей;
- развитие логического мышления обучающихся, их алгоритмической и тактической подготовленности, врачебной интуиции;
- углубление знаний, практических умений и навыков использования современных медицинских технологий, применяемых в детских амбулаторных медицинских центрах, с целью профилактики, диагностики, лечения и реабилитации различных заболеваний детей и подростков;
- познакомить студентов с заболеваниями у детей и подростков, выходящих за рамки учебной программы;
- повышение культуры общения будущего врача педиатра при работе с больным ребенком, подростком и его родственниками (законными представителями).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам» изучается в XII семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Акушерство и гинекология;
- Анатомия;
- Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия;
- Биология;
- Биохимия;
- Биоэтика;
- Гигиена;
- Гистология, эмбриология, цитология;
- Госпитальная терапия;
- Госпитальная хирургия;
- Дерматовенерология;
- Детская хирургия
- Иммунология;
- Иностранный язык;
- Инфекционные болезни;
- Инфекционные болезни у детей;
- История;
- История медицины;
- Латинский язык;
- Медицинская информатика;
- Медицинская реабилитация;
- Микробиология, вирусология;
- Неврология, медицинская генетика;
- Нормальная физиология;
- Общая хирургия, лучевая диагностика;
- Общая хирургия;
- Лучевая диагностика;
- Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;
- Основы формирования здоровья детей;
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;
- Поликлиническая и неотложная педиатрия;
- Правоведение;
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;
- Пропедевтика внутренних болезней;
- Лучевая диагностика;
- Пропедевтика детских болезней;
- Психиатрия, медицинская психология;
- Психология и педагогика;
- Судебная медицина;

- Топографическая анатомия и оперативная хирургия;
- Травматология и ортопедия;
- Профессиональные болезни;
- Факультетская педиатрия;
- Эндокринология;
- Факультетская хирургия, урология;
- Факультетская хирургия;
- Урология;
- Фармакология;
- Физика, математика;
- Физическая культура;
- Философия;
- Фтизиатрия;
- Химия;
- Экономика;
- Эпидемиология;
- Молекулярная генетика;
- Молекулярная физиология;
- Основы перевода профессиональной литературы;
- Основы физических методов диагностики и терапии;
- Основы функциональной диагностики;
- Химия биомолекул и наносистем.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Госпитальная педиатрия», «Клиническая фармакология», «Онкология, лучевая терапия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Стоматология», «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями», «Трудный диагноз и неотложные состояния в клинике внутренних болезней».

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

#### ХII семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента, его законного представителя и врача;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья материнства и детства; деятельности органов и учреждений системы здравоохранения.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ОК-1
	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-4
	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию и использованию творческого потенциала.	ОК-5

<p>специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста; идентифицировать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм ребенка;</p> <p>организовать и провести мероприятия, направленные на сохранение здоровья детского населения;</p> <p>использовать приемы оказания медицинской помощи детям при различных состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях, применять различные методы защиты жизни и здоровья больных детей, коллег и окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками подготовки учебно-исследовательской работы.</p>	<p>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> принципы анализа и синтеза элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента, в постановке диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; мотивацией к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-1</p>
<p><b>Знать:</b> принципы профессионального поведения, правила коммуникативного общения с детьми, подростками и их законными представителями.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно, четко и грамотно объяснять детям и их родителям необходимость выполнять назначения и рекомендации врача.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вербального общения с детьми различного возраста и их законных представителей.</p>	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2</p>
<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы поведения врача.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике в своей профессиональной деятельности этические-деонтологические принципы.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-4</p>
<p><b>Знать:</b> методы анализа своей медицинской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты собственной врачебной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа своей</p>	<p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>ОПК-5</p>

профессиональной деятельности.		
<p><b>Знать:</b> нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	Готовность к ведению медицинской документации	ОПК-6
<p><b>Знать:</b> клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств, применяемых для лечения основных патологических синдромов и заболеваний у больных детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> выписывать рецепты лекарственных средств, применяемых при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения лекарственных препаратов с целью профилактики и лечения различных заболеваний у детей и подростков.</p>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	ОПК-8
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические, возрастные и гендерные различия у детей с целью решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка для решения задач сохранения здоровья ребенка.</p>	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9
<p><b>Знать:</b> правила организации ухода за больным ребенком и оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, организации ухода за больными детьми разного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организатора оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, обеспечения ухода за больными детьми различного возраста.</p>	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	ОПК-10
<p><b>Знать:</b> правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; при необходимости обучать больного ребенка и его родителей применять различные медицинские изделия, предусмотренные порядками и стандартами лечения и реабилитации.</p>	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	ОПК-11
<b>Профессиональные компетенции</b>		



<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины в формировании здорового образа жизни, роль медицинской активности семьи в санитарно-гигиеническом воспитании ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой обучения детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни, профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; компетентностным подходом врача, направленным на предупреждение и устранение вредного влияния различных факторов среды на здоровье.</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.</p>	ПК-1
<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп детского населения, реабилитации пациентов; принципы проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно организовать и своевременно оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую, профилактическую и реабилитационную помощи детям с учетом возрастно-половой структуры.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки состояния здоровья детей различных возрастных групп.</p>	<p>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.</p>	ПК-2
<p><b>Знать:</b> основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов различными методами диагностики у детей и подростков.</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	ПК-5
<p><b>Знать:</b> принципы диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у детей.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать клинические диагнозы основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у детей и подростков в соответствии с международным классификатором болезней (МКБ-10).</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения у детей различных возрастных групп основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.</p>	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	ПК-6

<p><b>Знать:</b> основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современные организационные формы работы и диагностические возможности детского амбулаторного центра; показания и правила направления детей в профильный дневной стационар детского амбулаторного центра, стационарного учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> принять участие в организации и оказании лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастного-половой структуры в условиях детского амбулаторного центра; выявить показания и оформить необходимую медицинскую документацию на госпитализацию ребенка в дневной стационар.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки состояния здоровья детского населения различного возраста; тактикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастного-половой структуры.</p>	<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
<p><b>Знать:</b> основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, методы их лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> на основании данных анамнеза, опроса, осмотра и скрининговых методов обследования пациента различного возраста, выявлять патологические состояния, требующие врачебного наблюдения на дому или в амбулаторных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков, применяемых в плановом порядке в условиях детского амбулаторного центра.</p>	<p>Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>ПК-10</p>
<p><b>Знать:</b> организацию и проведение реабилитационных мероприятий детям и подросткам, механизм лечебно-реабилитационного воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, ЛФК и двигательного режима.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями, организовать и оказывать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую профилактическую помощи детям с учетом возрастного-половой структуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком назначения средств лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при лечении, профилактике и организации реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических процессах; основными навыками реабилитации, применяемыми у детей и подростков.</p>	<p>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении I</p>	<p>ПК-14</p>
<p><b>Знать:</b> основы укрепления и сохранения здоровья детей и подростков, принципы здоровьесберегающих технологий, профилактических методов, включая методы первичной, вторичной и третичной</p>	<p>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и</p>	<p>ПК-15</p>

<p>профилактики различных заболеваний детского и подросткового возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> обучать детей и их родителей применять основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обучения детей, подростков и их законных представителей здоровьесберегающим технологиям в бытовых условиях, детских дошкольных образовательных учреждениях и школах.</p>	укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
<p><b>Знать:</b> основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, качества оказания медицинской помощи; правила проведения публичных выступлений, научных исследований в области здравоохранения на основе доказательной медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской помощи; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, включая средства сети Интернет, делать обобщающие выводы; профессионально и грамотно информировать коллег и пациентов о современных перспективных методах диагностики и лечения различных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний у детей разного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> методами информационной и статистической обработки медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля с целью анализа и внедрения перспективных методов диагностики и лечения различных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, внедрения передового отечественного и мирового опыта в практическое здравоохранение; навыками работы с научной литературой в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p>	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Способность к участию в проведении научных исследований.</p> <p>Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p>	<p>ПК-20</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-22</p>



### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-14 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 1. Актуальные вопросы подростковой медицины	<p>Подростки – не маленькие взрослые. «Пубертатный взрыв»: гетерохронность развития и социализация. Конфликт биологических потребностей и социальных возможностей. Особенности заболеваемости в пубертатный период. Кризис периода взросления. Поляризация психики. Понятие об акцентуированной личности и её роль в развитии патологических черт характера. Психосоциальная и психосоматическая дезадаптация. Управление адаптивными процессами подростков.</p> <p>Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой систем подростков. «Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии. «Паническая атака» и другие виды вегетативного криза. Медицинская и социальная реабилитация.</p> <p>Метаболический синдром в подростковом возрасте. «Цивилизованные причины и жизнеугрожающие последствия метаболического синдрома. «Смертельный секстет». Можно ли разорвать порочный круг?</p> <p>Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте. От «Римских каникул» к римским критериям. Полиморфизм генов: от гастрита к раку. Маастрихтский консенсус</p> <p>Репродуктивное здоровье и девиантное поведение подростков. Юношеская андрология. Нарушение полового созревания. Гинекомастия. Варикоцеле, крипторхизм – когда оперировать? Профилактика бесплодия.</p> <p>Ювенильная гинекология. Генитальные инфекции. Дисгенезия гонад и функциональные нарушения яичников. Нежелательная беременность: психологические, социальные и биологические аспекты. Подростковая контрацепция.</p> <p>Подростковая сексология: мифы и реальность. Безопасное половое поведение и опасные виды секса. Заболевания, передающиеся половым путем. Последствия и осложнения. Существуют ли гарантированные методы профилактики и лечения венерических заболеваний.</p> <p>Саморазрушающие формы поведения подростков. Наркозависимость, токсикомания, курение табака, психическая зависимость. Депрессивные и суицидальные форма поведения, нервно-психическая анорексия, их профилактика и коррекция.</p> <p>Спорт, экстрим и здоровье подростка. Синдром внезапной сердечной смерти: жизнеугрожающие аритмии. Синдром удлинения и укорочения QT, синдром WPW, аритмогенная дисплазия правого желудочка. Синдром Бругада.</p>
2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Раздел 2. Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии	<p>Морфофункциональные особенности бронхолегочной системы у детей и подростков. Роль воспаления. Пороки развития и anomalies. Наследственно-детерминированные заболевания. Методы и методология в пульмонологии. Функциональные и дополнительные методы исследования.</p> <p>Часто болеющие дети. Протоколы лечения. Иммунологические и клинические аспекты респираторных заболеваний у детей. Иммуноterapia и вакцинопрофилактика в педиатрической практике. Особенности терапии иммунокомпрометированных больных.</p> <p>Бронхиты и бронхиолиты. Острые обструктивные состояния</p>

	ОПК-9 ОКП-10 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-14 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22		<p>дыхательных путей у детей. Хроническая обструктивная болезнь легких у взрослых (COPD, GOLD). Инфекционные обострения ХОБЛ. Синдром кашля, традиционные и нетрадиционные подходы к лечению. Немедикаментозные методы реабилитации заболеваний легких.</p> <p>Пневмонии. Где и как лечить пневмонию. Особенности диагностики, клиники, лечения внебольничной и госпитальной пневмонии. Врожденные пневмонии. Правила антибактериальной терапии. Международный консенсус. Ошибки лечения.</p> <p>Редкие заболевания легких. Основания для подозрения.</p> <p>Экзогенный, аллергический, фиброзирующий и идиопатический альвеолит. Гистиоцитоз Х. Саркоидоз. Поражения легких при болезнях соединительной ткани и остром лейкозе. Гранулематоз Вегенера, синдром Гудпасчера, дефицит <math>\alpha 1</math>-антитрипсина.</p> <p>Легочные микозы и паразитарные болезни легких.</p> <p>Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Патоморфология и патофизиология. Первичные и вторичные факторы риска. Алгоритм диагностики (ангиопульмонография, спиральная компьютерная томография). Клиническая вероятность ТЭЛА. Лечение (антитромботическая терапия и кава-фильтр), «терапия отчаяния». Прогноз ТЭЛА.</p> <p>Бронхиальная астма: современные концепции диагностики и лечения. Факторы риска, критерии постановки диагноза.</p> <p>Способы доставки и механизмы действия различных препаратов. Как достичь контроля бронхиальной астмы, уровни контроля. Программы ведения астмы у детей.</p> <p>Аллергический ринит. Социальная значимость. Принципы классификации. Диагностика и программа лечения.</p> <p>Комплексная терапия затыжного аллергического ринита.</p> <p>Острые аллергические состояния. Ангионевротический отек.</p> <p>Генерализованная крапивница. Системная анафилаксия.</p> <p>Анафилактический шок. Международные рекомендации.</p> <p>Клиническая фармакология лекарственных средств.</p> <p>Острые хирургические заболевания дыхательных путей.</p> <p>Абсцедирование, пиопневмоторакс. Болезни плевры. Этиология плевральных экссудатов. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Дифференциальный диагноз транссудата и экссудата. Лечение заболеваний плевры. Аспирационный синдром. Диагностика и тактика ведения больных с инородными телами трахеи и бронхов. Респираторные нарушения при гастроэзофагальном рефлюксе.</p> <p>Изменения органов дыхания, связанные с действием физико-химических и механических факторов. Повреждения легких токсическими веществами, при ингаляции кислорода, горячего воздуха и продуктов горения, дыма. Баротравма легких.</p> <p>Лучевые поражения легких. Декомпрессионная болезнь.</p> <p>Высотная болезнь. Острая и хроническая горная болезнь.</p>
3	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОКП-10 ОПК-11 ПК-1	Раздел 3. Избранные вопросы детской гематологии	<p>Анемии у детей. Основные показатели красной крови, определяемые автоматическими анализаторами. Анемии, возникающие в результате острой кровопотери. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Анемии, возникающие в результате повышенной деструкции клеток эритроидного ряда. Синдром анемии. Основные клинико-лабораторные синдромы при анемиях: синдром гемолиза, синдром неэффективного эритропоэза, синдром дизэритропоэза, синдром сидеропении, синдром перегрузки железом, синдром гиперспленизма, синдром асплении.</p> <p>Дифференциальная диагностика анемий на основе морфологии мазка крови. Дифференциально-диагностические лабораторные признаки внутри- и внесосудистого гемолиза.</p> <p>Аутоиммунная гемолитическая анемия (АИГА).</p> <p>Классификация, диагностические критерии. Тактика ведения</p>

	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-14 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22		больных с АИГА на педиатрическом участке. Фармакотерапия. Анемия при хронических заболеваниях. Диагностические критерии, тактика ведения в амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Тромбоцитопатии. Классификация патологии тромбоцитов. Клиническая и лабораторная диагностика дисфункций тромбоцитарного звена гемостаза у детей. Антиагреганты – механизм действия. Тромбоцитопении. Патофизиологическая классификация тромбоцитопенических состояний: повышенное разрушение тромбоцитов, нарушение распределения и депонирования тромбоцитов, снижение продукции тромбоцитов. Аутоиммунная тромбоцитопеническая пурпура. Препараты, способные вызывать лекарственно-индуцированную опосредованную антителами иммунную тромбоцитопению.
4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОКП-10 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-14 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 4. Актуальные вопросы поликлинической педиатрии	«Когда в семье появился ребенок...» Клинические группы новорожденных детей. Доношенные дети. Недоношенные дети. Незрелые дети. Переношенные дети. Дети с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР). Формы ЗВУР. Маленькие дети, рожденные в срок. Тератогенный календарь. Переходные состояния новорожденных. Особенности наблюдения за новорожденными из различных групп риска на педиатрическом участке. Заболевания неонатального периода. «Малые» аномалии развития. «Дети мегаполиса». Рахит. Антенатальные факторы риска рахита. Экзогенные и эндогенные факторы риска рахита. Методы исследования фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста. Антенатальная и постнатальная специфическая профилактика рахита в амбулаторных условиях. Витамин D-зависимый или псевдодефицитный рахит. Витамин D-резистентный рахит. Вторичный рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D.
5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-10 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 5. Биоэтика в работе участкового педиатра	Врачебная этика и медицинская деонтология. Основные понятия о преступлении. Профессиональные правонарушения медицинских работников. Преступления против здоровья и жизни личности. Ответственность за неоказание помощи больному. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников.

### 3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	ОУ	ОК	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>XII семестр</b>										
<b>Раздел 1. Актуальные вопросы подростковой медицины</b>										
1	ЛЗ	Подростки – не маленькие взрослые	2	Д	*					
2	ЛЗ	Репродуктивное здоровье и девиантное поведение подростков	2	Д	*					
3	ЛЗ	Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте	2	Д	*					
4	ЛЗ	Спорт, экстрим и здоровье подростка	2	Д	*					
5	ЛЗ	Метаболический синдром у подростков – междисциплинарная проблема	2	Д	*					
6	СЗ	Кризис периода взросления	2	Д	*	*	*			
7	СЗ	«Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии	2	Д	*	*	*			
8	СЗ	Метаболический синдром у подростков	3	Д	*	*	*			
9	СЗ	Ювенильная гинекология и андрология	3	Д	*	*	*			
10	СЗ	«Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии	2	Д	*	*	*			
11	КПЗ	Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой систем подростков	3	Д	*	*	*			
12	К	<b>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</b>	3	Р	*			*		*
<b>Раздел 2. Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии</b>										
13	ЛЗ	Редкие заболевания лёгких у детей	2	Д	*	*				
14	ЛЗ	Бронхиальная астма: современные концепции диагностики и лечения	2	Т	*	*	*		*	
15	СЗ	Тромбоэмболия лёгочной артерии (ТЭЛА)	2	Д	*	*	*			
16	СЗ	Острые аллергические состояния.	3	Т	*	*	*		*	
17	СЗ	Бронхиты и бронхиолиты	2	Д	*	*	*		*	
18	КПЗ	Аллергический ринит	2	Д	*	*	*		*	
19	КПЗ	Пневмонии у детей	3	Т	*	*	*		*	
20	К	<b>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</b>	2	Р	*			*		*
<b>Раздел 3. Избранные вопросы детской гематологии</b>										
21	ЛЗ	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии у детей.	2	Д	*		*			
22	КПЗ	Анемии у детей	3	Т	*	*	*			
<b>Раздел 4. Актуальные вопросы поликлинической педиатрии</b>										
23	СЗ	«Дети мегаполиса»	2	Д	*		*			
24	КПЗ	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D	3	Т	*	*	*		*	
<b>Раздел 5. Биоэтика в работе</b>										
							*			



		<b>участкового педиатра</b>								
25	ЛЗ	Медицинская этика и деонтология	2	Д	*		*			
26	КПЗ	Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников.	2	Т	*	*				
27	К	<b>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 3-5</b>	3	Р	*			*		*
28	З	<b>Промежуточная аттестация</b>	3	И	*		*			*
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>66</b>							

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся\*\*\*

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО)***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие

3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>XII семестр</b>			
1.	Раздел 1. Актуальные вопросы подростковой медицины	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Работа с периодическими изданиями Подготовка историй болезни Решение практических задач Подготовка вопросов для дискуссии Подготовка к текущему контролю	10
2.	Раздел 2. Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Работа с периодическими изданиями Подготовка историй болезни Решение практических задач Подготовка вопросов для дискуссии Подготовка к текущему контролю	8

3.	Раздел 3. Избранные вопросы детской гематологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Работа с периодическими изданиями Подготовка историй болезни Решение практических задач Подготовка вопросов для дискуссии Подготовка к текущему контролю	7
4.	Раздел 4. Актуальные вопросы поликлинической педиатрии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией Подготовка историй болезни Решение практических задач Подготовка вопросов для дискуссии Подготовка к текущему контролю	7
5.	Раздел 5. Биоэтика в работе участкового педиатра	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией Подготовка историй болезни Решение практических задач Подготовка вопросов для дискуссии Подготовка к текущему контролю	5
6.	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачёта	5
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>42</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, тестирование и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «*отлично*», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «*хорошо*», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «*удовлетворительно*», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «*неудовлетворительно*», если практическая (ситуационная) задача не решена.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

### ХII семестр

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачёт.
- 2). Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, включающий два вопроса и практическую (ситуационную) задачу.
- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
  - Особенности заболеваемости в пубертатный период.
  - Управление адаптивными процессами подростков.
  - Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой систем подростков.
  - Спорт, экстрим и здоровье подростка.
  - Виды вегетативного криза.
  - Кризис периода взросления.
  - «Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии.
  - Метаболический синдром.
  - Функциональные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте.
  - Воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте.
  - Нарушение полового созревания у подростков.
  - Профилактика бесплодия у мальчиков.
  - Заболевания передающиеся половым путем.
  - Врожденные и приобретенные заболевания половой системы.
  - Подростковая контрацепция.
  - Наркозависимость, токсикомания, табакозависимость.
  - Психическая зависимость у подростков.

- Нервно-психическая анорексия.
- Синдром удлинения и укорочения QT.
- Синдром WPW.
- Синдром Бругада.
- Морфофункциональные особенности бронхолегочной системы у детей.
- Наследственно-детерминированные заболевания респираторной системы у детей.
- Иммунологические и клинические аспекты респираторных заболеваний у детей.
- Иммунотерапия и вакцинопрофилактика острых респираторных заболеваний в педиатрической практике.
- Бронхиты и бронхиолиты.
- Острые обструктивные состояния дыхательных путей у детей.
- Синдром кашля. Диагностика, подходы к лечению.
- Особенности диагностики, клиники, лечения внебольничной и госпитальной пневмонии.
- Врожденные пневмонии.
- Редкие заболевания легких у детей.
- Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).
- Бронхиальная астма: современные концепции диагностики и лечения.
- Аллергический ринит.
- Острые аллергические состояния.
- Пноепневмоторакс.
- Болезни плевры у детей.
- Аспирационный синдром у детей.
- Изменение органов дыхания, связанные с действием физико-химических и механических факторов.
- Витамин D-резистентный рахит.
- Вторичный рахит.
- Спазмофилия.
- Гипервитаминоз D.
- Клинические группы новорожденных детей.
- Дети с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР).
- Анемии у детей.
- Тромбоцитопатии и тромбоцитопении у детей.
- Препараты, способные вызывать лекарственно-индуцированную опосредованную антителами иммунную тромбоцитопению.
- Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников.
- Этико-деонтологические аспекты работы участкового педиатра.
- Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачёта организуется согласно расписанию занятий и проводится по завершению учебного цикла.

Зачёт принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам рубежного (модульного) контроля, к числу рубежных (модульных) контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного (модульного) контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за устный ответ на вопросы билета и решение практической (ситуационной) задачи.

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачёта выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачёта выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Пример билета для промежуточной аттестации в форме зачёта:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

**Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии ПФ**

**Билет №1**

*для проведения зачёта по дисциплине*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ**

*по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»*

1. Методы подростковой контрацепции.
2. Анемия при хронических заболеваниях. Диагностические критерии, тактика ведения в амбулаторно-поликлинических условиях.

**ЗАДАЧА**

Костя А., 11 лет, заболел внезапно, около недели назад на уроке во время контрольной работы почувствовал слабость, чувство «дурноты», тошноту, потом потерял сознание. До приезда бригады скорой помощи – рвота «кофейной гущей», ребенок был госпитализирован в хирургический стационар. При экстренной эндоскопии выявлена язва бульбарного отдела 12-перстной кишки, которая интенсивно кровоточила. Учитывая, что кровотечение самостоятельно прекратилось, а состояние улучшилось, через 7 дней переведен в терапевтический стационар. Назначен курс лечения.

При контрольном эндоскопическом обследовании в стационаре выявлен большой язвенный дефект в бульбарной области диаметром 8 мм, дно которого покрыто фибрином, диффузный дуоденит. При проведении уреазного и дыхательного тестов на *N. pylori* получены резко положительные результаты. рН-метрия желудка – гиперацидность.

Ребенок выписан домой в удовлетворительном состоянии.

Из анамнеза: в течение последнего месяца ощущал некоторую слабость, однако не обращал внимания родителей на это. Болей в животе, диспепсических расстройств не было. Мальчик из группы часто и длительно болеющих детей, страдает хроническим тонзиллитом. Семья социально благополучная. Питание у больного нерегулярное, с длительными перерывами, злоупотребляет едой всухомятку. Не курит. Успеваемость отличная, много занимается дополнительными дисциплинами, имеет место умственная перегрузка. У отца и матери — хронический гастродуоденит.

При осмотре в поликлинике: астенического телосложения, Кожа бледная, с землистым оттенком, Белый дермографизм. Зев спокоен. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается незначительная болезненность в пилорoduodenальной зоне. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см. Селезенка не пальпируется. Стул – 1 раз в день, оформленный, без патологических примесей.

**ЗАДАНИЕ**

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте схему диспансерного наблюдения этого ребенка на участке.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Блохин Б.М.



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
 имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

**Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии ПФ**

**Билет №2**

*для проведения зачёта по дисциплине*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
 ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ**

*по специальности «ПЕДИАТРИЯ»*

1. Алгоритм дифференциальной диагностики анемий.
2. Методы исследования фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста в амбулаторных условиях.

**ЗАДАЧА**

Мальчик 4 года. На первом месяце жизни госпитализирован с экхимозами на коже туловища и конечностей, периодическим появлением прожилков свежей крови в кале, проявлениями аллергодерматита. Ребёнок с первых месяцев жизни неоднократно госпитализировался; наблюдался у специалистов: у гематолога – с частыми носовыми кровотечениями и экхимозами, тромбоцитопенической пурпурой; у аллерголога – с дерматитом, у ЛОР-врача – с часто рецидивирующим гнойным отитом и гайморитом.

При обследовании: в общем анализе крови анемия средней степени тяжести, тромбоциты единичные, в костномозговом пунктате – угнетение всех ростков крови. Гепатоспленомегалия (печень, селезенка + 3см). Катаральный отит.

**ЗАДАНИЕ**

1. Укажите предположительный диагноз.
2. Назовите клинические проявления.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Блохин Б.М.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 ч), включающих лекционный курс (18 ч), клиничко-практические занятия, семинарские занятия, и самостоятельной работы студентов (42 ч). В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплины должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

*Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.*

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, формируют способность анализировать

медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При проведении занятий отрабатываются такие профессиональные навыки, как этические и деонтологические аспекты работы участкового врача педиатра при общении с ребенком, и его родственниками (законными представителями), профессионального навыка адекватно действовать в нестандартных ситуациях, формируют такие общекультурные компетенции будущего врача, как сопереживание больному ребенку, повышают его стрессоустойчивость и самодисциплину в чрезвычайных ситуациях.

*Методические рекомендации студентам по проведению групповой дискуссии.*

Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискусию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
- Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
- Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью занятия.
- Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо внимательно слушать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв их позицию.
- Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого

с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
- собрать максимум мнений, идей, предложений. для этого необходимо активизировать каждого студента. выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
- не уходить от темы, что требует некоторой авторитарности преподавателя, следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
- поддерживать высокий уровень активности всех участников. не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
- в конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно

- ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Грамматический признак таких вопросов – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.
  - с грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.
  - если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.
  - с педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

#### Памятка участнику дискуссии

1. Прежде чем выступать, определите четко свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаете суть проблемы.
3. Внимательно выслушивайте оппонента, затем уже излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что оптимальным способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте, что лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика.
6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей и слов своих оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо и своими словами, а не по «бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы не правы.
9. Никогда не навешивайте «ярлыков» и не допускайте уничижительных высказываний, перепалок, высмеивания. Критикуйте суждения, а не людей.
10. Основательно подготовьтесь к дискуссии: сделайте заготовки, на которых будут указаны факты, цифры, источники, подтверждающие тот или иной аргумент.
11. Заканчивая свое выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы.

#### Критерии оценки выступающего

Выступающий оценивается по следующим критериям:

- знание сути проблемы
- свободное владение источниками
- соответствие теме отобранного материала
- работа с вопросами
- логичность выступления
- наличие доказательной базы.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия в 2 т.	Калмыкова А.С.	2013, М., «ГЭОТАР-Медиа»	1, 2, 3, 4, 5	XII	–	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
2.	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии	Альбицкий В.Ю. /Под ред. А.А. Баранова	2009, М., «ГЭОТАР-Медиа», 2 изд., испр. и доп.	1, 2, 3, 4, 5		–	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
3.	Амбулаторная неонатология: формирование здоровья ребенка первого года жизни. Практ. рук.	Захарова Л.И.	2014, М., Медпрактика-М	4		–	<a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .
4.	Педиатрия	Под ред. Н.П. Шабалова	2010, СПб, СпецЛит	1, 2, 3, 4, 5		–	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
5.	Детские болезни: учебник для ВУЗов в 2 томах	Под ред. Н.П. Шабалова	2012, СПб, «Питер», 7 изд.	1, 2, 3, 4, 5		150	
6.	Детские болезни: учебник для ВУЗов в 2 томах	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	2004, М., «ГЭОТАР – Медиа»	1, 2, 3, 4, 5		280	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
7.	Неонатология: учебное пособие в 2 томах.	Под ред. Н.П. Шабалова	2009, М., МЕДпресс-информ	4		145	

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии	Баранов А.А.	«ГЭОТАР-Медиа», 2009	1, 2, 3, 4, 5	XII	33		15	–
2.	Инфекционные болезни у детей	Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В.	«ГЭОТАР-Медиа», 2015	всех разделов		–	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	–	–
3.	Основы формирования здоровья	Кильдиярова Р.Р.	«ГЭОТАР-Медиа», 2015	1, 2, 3, 4, 5		–	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	–	–
4.	Гигиена детей и подростков	Кучма В.Р.	«ГЭОТАР-Медиа», 2012	1, 2, 3, 4, 5		20	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .		–
5.	Руководство по детской эндокринологии	Ч.Г.Д. Брука, Р.С. Браун (пер. с англ.) Под ред. В.А. Петерковой	«ГЭОТАР-Медиа», 2009	1, 2, 3, 4, 5		112		–	–
6.	Детские болезни. Том 1, 2	Под ред. Володина Н.Н.	М.: Династия, 2011			280		–	–

		Мухиной Ю.Г							
7.	Клиническая фармакология Уч. для мед. вузов.	Под. ред. В.Г. Кукуса	«ГЭОТАР-Медиа», 2013	всех разделов		1001	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb/2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb/2/Default.asp</a>	–	–

## 9.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
2. Каталог Научной библиотеки ЮУГМУ <http://elcat.chelsma.ru>
3. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
5. Издательство «Медицина» [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)
6. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru)
7. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)
8. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) [www.practica.ru](http://www.practica.ru)
9. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
10. «Медиасфера» [www.mediasphera.aha.ru](http://www.mediasphera.aha.ru)
11. Издательство «Media Medica» [www.consilium-medicum.ru](http://www.consilium-medicum.ru)
12. Библиотека Lippincott Williams and Wilkins <http://LWWPartnerships.com>

### Электронные версии журналов:

1. «Педиатрия» [www.pediatrjournal.ru](http://www.pediatrjournal.ru)
2. «Врач и информационные технологии» [www.idmz@mednet.ru](http://www.idmz@mednet.ru)
3. «Вопросы современной педиатрии» [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
4. «Казанский медицинский журнал» [http://www.kcn.ru/tat\\_en/science/kazmed/index.html](http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html)
5. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья» [www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html](http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html)
6. «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.pedklin.ru>
7. «Русский медицинский журнал» <http://www.rmj.ru/>

### Руководства по различным медицинским специальностям:

1. Medlinks.ru (книги и руководства) [www.medlinks.ru/sections/php](http://www.medlinks.ru/sections/php)
2. National Academy Press (руководства) [www.nap.edu](http://www.nap.edu)

### Библиотеки:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2. Библиотечный on-line центр [www.ditm.ru](http://www.ditm.ru) (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Центральная научно-медицинская библиотека Первого ММА им. И.М. Сеченова [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
5. Электронный каталог «Медицинская книга» <http://develop.medknigaservis.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>

### Общемедицинские и официальные службы:

1. Министерство здравоохранения РФ [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)

### Медицинские общества, сообщества:

1. Союз педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)

2. Кокрановское сообщество [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru)
3. Сайт Европейского респираторного общества <http://www.ersnet.org/>
4. Сайт Российского респираторного общества <http://www.pulmonology.ru/>
- Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru>

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Методические рекомендации**

1. Румянцев А.Г., Блохин Б.М., Делягин В.М., Мельникова М.А., Стешин В.Ю., Гордиенко Г.И., Овчаренко Е.Ю., Королёва Ю.В., Алдонова В.В. и др. Гельминтозы и протозоозы у детей. Диагностика, тактика, лечение. Методические рекомендации №32. Правительство Москвы, ДЗМ, 2013.
2. Румянцев А.Г., Блохин Б.М., Делягин В.М., Мельникова М.А., Королёва Ю.В., Алдонова В.В., Копылева О.Д. и др. Правительство Москвы, ДЗМ, 2013. Стрептококковая инфекция у детей. Методические рекомендации №31. Правительство Москвы, ДЗМ, 2013.
3. Круп у детей (острый обструктивный ларингит). Клинические рекомендации. Координационный совет: Бабаченко И.В., Блохин Б.М., Бойкова Н.Э., Гаращенко Т.И., Геппе Н.А., Зайцева О.В., Кондюрина Е.Г., Лобзин Ю.В., Ревякина В.А., Солдатский Ю.Л., Сорока Н.Д., Царькова С.А., Шайтор В.М. Москва, 2014
4. Стрептококковая инфекция у детей. Методические рекомендации. Блохин Б.М., Румянцев А.Г., Мельникова М.А., Копылева О.Д., Королева Ю.В., Алдонова В.В. и др., Москва, 2014. 28 с.
5. Нарушения сна у детей младшего возраста. Методические рекомендации. №45. Москва, 2014. Составители: д.м.н., проф. Блохин Б.М., д.м.н., проф. Делягин В.М., акад., д.м.н., проф. Румянцев А.Г., к.м.н., доц. Садовская Ю.Е., асс. Прохорова А.Д., к.м.н., асс. Тарасенко Е.С., асс. А.С. Суюндукова.
6. Синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей. Методические рекомендации. №42. Москва, 2014. Составители: д.м.н., проф. Блохин Б.М., д.м.н., проф. Делягин В.М., акад., д.м.н., проф. Румянцев А.Г., к.м.н., доц. Алдонова В.В., к.м.н., доц. Садовская Ю.Е., к.м.н., доц. Мирзоев Т.Х., асс. Прохорова А.Д., к.м.н., асс. Тарасенко Е.С.
7. Диагностика, тактика, лечение кашля у детей. Методические рекомендации. №43. Москва, 2014. Составители: д.м.н., проф. Блохин Б.М., д.м.н., проф. Делягин В.М., акад., д.м.н., проф. Румянцев А.Г., доц., к.м.н. Стешин В.Ю., к.м.н., доц. Мельникова М.А., к.м.н., асс. Лобушкова И.П., асс. Королев А.В., асс. Осецкий Н.Ю.
8. Младенческие кишечные колики. Методические рекомендации. №43. Москва, 2014. Составители: д.м.н., проф. Блохин Б.М., д.м.н., проф. Делягин В.М., акад., д.м.н., проф. Румянцев А.Г., к.м.н., доц. Мирзоев Т.Х., асс. Суюндукова А.С., к.м.н., асс. Тарасенко Е.С.
9. Тактика и лечение острой респираторной вирусной инфекции у детей. Методические рекомендации. №46. Москва, 2014. Составители: д.м.н., проф. Блохин Б.М., д.м.н., проф. Делягин В.М., акад., д.м.н., проф. Румянцев А.Г., к.м.н., доц. Алдонова В.В., асс. Королева Ю.В., к.м.н., доц. Копылева О.Д., Кабишева Е.В., асс. Прохорова А.Д., к.м.н., асс. Тарасенко Е.С.
10. Учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета (Неонатология, Патология детей раннего возраста, Гастроэнтерология, Нефрология, Кардиология, Пульмонология) 2009-2011 гг. под редакцией проф. Мухиной Ю.Г.
11. Рабочие тетради по разделам и темам практических занятий (представлены на кафедре).
12. Методические разработки по темам практических занятий (представлены на кафедре)

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем:
  - Интерактивные видеолекции по дисциплине на ЕОИС.
  - Набор тестовых заданий по дисциплине на ЕОИС.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Современные условия предъявляют новые требования к организации учебного процесса в высшей школе, включая обучение медицинским специальностям. Возможности цифровых технологий позволяют повысить наглядность обучения, симулировать реальные ситуации, широко использовать мировой опыт в обучении, а также качественно изменить систему самоконтроля и контроля знаний студентов. Наибольшую эффективность обеспечивает использование компьютерного класса.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень материально-технических средств для организации учебного процесса, позволяющий реализовывать поставленные задачи, представлен ниже:



№ п/п	Наименование дисциплины, практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1.	Актуальные вопросы подростковой медицины	Учебная аудитория в ГБУЗ ДГП №10 ДЗМ (конференц-зал)	Мультимедиа-система Персональный компьютер /ноутбук
2.	Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии	Учебная аудитория в ГБУЗ ДГП №42 ДЗМ (конференц-зал, каб.417)	Мультимедиа-система Персональный компьютер /ноутбук
3.	Избранные вопросы детской гематологии		Компьютерный класс
4.	Актуальные вопросы поликлинической педиатрии		
5.	Биоэтика в работе участкового педиатра		

Хорошо зарекомендовали себя в обучении студентов: компьютерный класс, методики групповых дискуссий и «мозгового штурма».

Перечень материально-технических средств для организации учебного процесса, позволяющий реализовывать поставленные задачи:

- Компьютерный класс: компьютеры – 11 шт. (включая 1 компьютер преподавателя, используемый в качестве сервера и рабочие станции для студентов).
- Специальный пакет программ, обеспечивающий работу компьютеров в сети, удаленное администрирование, контроль преподавателя за работой студентов, программы контроля знаний.
- Обучающие программы, включают наглядные материалы (фото-контент) и базы знаний, могут быть как коммерческими продуктами, так и разработками сотрудников кафедры, что, значительно повышает эффективность обучения.

Демонстрационное оборудование для лекций и семинарских занятий:

1. Мультимедийные установки – 2 шт. (каждый проектор комплектуется ноутбуком).
2. Пульт дистанционного управления, лазерная указка.

Набор наглядных материалов на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии:

1. Лекции сотрудников кафедры по отдельным разделам обучения, в виде презентаций с контрольными вопросами и ситуационными задачами.
2. Методические разработки для студентов.
3. Наборы наглядных материалов, подготовленные сотрудниками кафедры.
4. Тесты для самоконтроля студентов по темам дисциплины.
5. Набор ситуационных задач.
6. Лекции сотрудников других кафедр и ВУЗов для дополнительной подготовки студентов.
7. Подборка статей отечественных и зарубежных авторов по темам лекций, семинаров и практических занятий.
8. Учебники и руководства по педиатрии и отдельным ее разделам.
9. Методика контроля знаний студентов в тестовой форме (проведение

промежуточных и итоговых зачётов).

Формы работы с использованием технических средств обучения:

1. Проведение лекций с использованием современного мультимедиа презентаций.
2. Проведение клинических практических занятий со студентами с демонстрацией фото-, видео- и аудиоматериалов.
3. Обеспечение самостоятельной подготовки и самоконтроля студентов.
4. Проведение зачетных занятий с использованием автоматизированных систем контроля знаний.
5. Использование современных коммуникационных возможностей для обмена информацией между преподавателями.

**Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой  
поликлинической и неотложной  
педиатрии педиатрического факультета  
д-р мед наук, проф.

(подпись)

(Блохин Б.М.)

	Содержание	Стр.
1	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	12
3.	Содержание дисциплины (модуля)	13
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	16
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	19
6.	Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	25
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
Приложения:		
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	