

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан педиатрического факультета
д-р мед. наук, проф.
Л.И. Ильенко
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.7 БИОЭТИКА

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

31.05.02 Педиатрия

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.7 «Биоэтика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

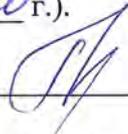
Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Биоэтики (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Силуяновой И.В., д-ра. филос. наук, проф.

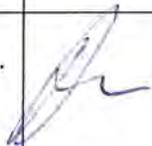
Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гребенщикова Елена Георгиевна	д-р филос. наук, доц.	и.о. зав. кафедрой биоэтики л/ф	ФГБУН ИНИОН РАН	
2.	Ляуш Лев Брунович	-	Старший преподаватель кафедры биоэтики л/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.).

и.о. заведующего кафедрой  (Гребенщикова Е.Г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
	Рюмина Марина Тулеухановна	д-р филос. наук, проф.	профессор, зав. учебной частью кафедры философии ЛФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015г. № 853.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы рабочая программа дисциплины.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование нравственной культуры российского врача-педиатра, навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент-ребёнок», «врач –родители(ь) ребёнка», «врач – врач», «врач – общество», «врач-наука», знания этических основ современного медицинского законодательства, а также принципов профессионального врачебного поведения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретических основах профессиональной биомедицинской этике;
- сформировать систему знаний о принципах и нормах профессиональной биомедицинской этики;
- сформировать систему знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая документы, регламентирующие соблюдение интересов и защиту прав ребёнка при оказании медицинской помощи, а также этические документы медицинских ассоциаций и объединений;
- сформировать представления у студентов о социальной направленности медицинской профессиональной деятельности, включая этико-правовые отношения врача-педиатра и пациентов-детей, медицинского сообщества и государства;
- формирование навыков общения с пациентами-детьми, родственниками пациента-ребёнка, коллегами, медицинским персоналом с учетом биомедицинской этики.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 3 семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История медицины, Латинский язык, Правоведение, Психология и педагогика, Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Акушерство и гинекология, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Госпитальная педиатрия, Госпитальная терапия, Госпитальная хирургия, Дерматовенерология, Детская хирургия, Иммунология, Инфекционные болезни, Инфекционные болезни у детей, Клиническая фармакология, Медицинская реабилитация, Неврология и медицинская генетика, Общая хирургия, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Основы формирования здоровья детей, Оториноларингология, Офтальмология, Патофизиология, клиническая патофизиология, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Пропедевтика внутренних болезней, Пропедевтика детских болезней, Профессиональные болезни, Психиатрия, медицинская психология, Стоматология, Травматология и ортопедия, Урология, Факультетская педиатрия, Факультетская терапия, Фтизиатрия, Эндокринология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

3 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Владеть навыками: подготовки учебно–исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	ОК-2
<p>Знать: о соотношении свободы и ответственности в принятии социального и этического профессионального решения; основные способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: действовать вне стандартных ситуациях, быть готовым нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть навыками: творческого анализа нестандартных ситуаций.</p>	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-4
<p>Знать: о культуре народов, о религиях, о разных обществах.</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть навыками: ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.</p>	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-8
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: этические и деонтологические принципы, основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций</p> <p>Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента (его законных представителей) и коллег.</p> <p>Владеть навыками: формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности.</p>	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
<p>Знать: о существующих</p>	Способностью и готовностью анализировать	ОПК-5

<p>принципах, подходах и методиках анализа собственной деятельности, направленных на предотвращение врачебных ошибок</p> <p>Уметь: применять существующие подходы, направленные на предотвращение врачебных ошибок</p> <p>Владеть навыками: анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок.</p>	
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: о существующих факторах риска и принципах формирования навыков здорового образа жизни</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Владеть навыками: просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	ПК-16

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	32			32										
Лекционное занятие (ЛЗ)	16			16										
Семинарское занятие (СЗ)	12			12										
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	2			2										
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	2			2										
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	40			40										
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	24			24										
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата	8			8										
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	8			8										
Промежуточная аттестация														
Контактная работа обучающихся в ходе														

<i>промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>																			
Зачёт (З)		-*			-*														
Защита курсовой работы (ЗКР)																			
Экзамен (Э)																			
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>																			
Подготовка к экзамену																			
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72			72														
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2			2														

* Проведение Зачёта (З) предусмотрено на Итоговом занятии (ИЗ)

3.Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-2 ОК -4 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Теоретические основы биомедицинской этики	Биоэтика: предмет, задачи. Исторические модели биомедицинской этики. Формы биоэтики. Моральные и правовые нормы, правила врачебной этики. Международные и отечественные этические документы. Этические кодексы профессиональных медицинских ассоциаций. Права пациента-ребёнка и медицинских работников. Этико-правовое регулирование клинических испытаний и медико-биологических экспериментов. Этические комитеты
2.	ОК-2 ОК -4 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Принципы и проблемы практической биоэтики	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Жизнь как ценность: этические проблемы статуса эмбриона человека. Этико-правовые аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий. Этика генетики. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования. Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека, трансплантология в педиатрии. Смерть и умирание. Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Проблема этические правила информирования пациента при неизлечимом заболевании. Информирование родственников пациента при неблагоприятном прогнозе заболевания.

		Этические принципы паллиативной помощи. Этико-правовая оценка эвтаназии.
--	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-2 ОК -4 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Теоретические основы биомедицинской этики	Парадигма и принципы отечественной врачебной этики М.Я. Мудрова, Ф.П. Гааза, Н.И. Пирогова, Е.С. Боткина, Святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого), В.В. Вересаева. М.Я. Мудров о вопросах «благочестия и нравственных качеств врача». Три принципа врачебной этики Ф.П. Гааза и проблема «трудных пациентов». Проблема врачебных ошибок. Этические и гносеологические основания понимания врачебных ошибок у Н.И. Пирогова. Анализ ошибки А.Купера и роль «обучения на чужих ошибках». Пять трудных («проклятых») вопросов врачебной этики в «Записках врача» В.В. Вересаева. Е.С.Боткин и проблема доминанты интересов пациента. Шесть принципов этики «доброго Самарянина» и доктора Е.С.Боткина. Патернализм как классический тип взаимоотношения между врачом и пациентом. Связь врачебной этики и практики в клиническом опыте Святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого).
2.	ОК-2 ОК -4 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Принципы и проблемы практической биоэтики	Деонтологическая парадигма в медицине. Деонтология в терапии, хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии, психиатрии и наркологии, стоматологии, онкологии. Морально-этические нормы отношений врача-психиатра к пациенту. Проблема стигматизации. Деонтология в наркологии. Группы больных в стоматологии, нуждающиеся в повышенном внимании врача. Формы отношения врачей-онкологов к пациентам (этический аспект).

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОУ	ПК	ТЭ	ПР	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3 семестр										
Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики										
1	ЛЗ	Теоретические основы профессиональной биомедицинской этики.	2	Д	+					
2	СЗ	Теоретические основы профессиональной биомедицинской этики	2	Т	+					+
3	ЛЗ	Исторические этапы и логические парадигмы биомедицинской этики	2	Д	+					
4	СЗ	Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности	2	Т	+					+
5	ЛЗ	Этические проблемы взаимоотношения "Врач-пациент"	2	Д	+					
6	К	Коллоквиум	2	Р	+	+		+		
Раздел 2. Принципы и проблемы практической биоэтики										
7	ЛЗ	Этические проблемы статуса эмбриона человека	2	Д	+					
8	СЗ	Этико-правовые проблемы репродукции человека	2	Т	+					+
9	ЛЗ	Этико-правовые проблемы репродукции человека	2	Д	+					
10	СЗ	Этика в генетике, клинических исследованиях и эпидемиологии	2	Т	+		+			
11	ЛЗ	Этика в генетике	2	Д	+					
12	СЗ	Этико-правовые проблемы трансплантологии	2	Т	+					+
13	ЛЗ	Этико-правовые проблемы трансплантологии	2	Д	+					
14	СЗ	Этико-правовые проблемы смерти и умирания	2	Т	+				+	
15	ЛЗ	Этико-правовые проблемы смерти и умирания	2	Д	+					
16	ИЗ	Итоговое занятие	2	И	+	+		+		
Всего часов за семестр:			32							
Всего часов по дисциплине:			32							

(* см. разд 2, **, *** смотри условные обозначения.)

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной	Выполнение обязательно

				форме	
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Теоретические основы биомедицинской этики	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами.	8
2.	Подготовка к коллоквиуму	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, работа с электронными демонстрационными материалами.	4

3.	Принципы и проблемы практической биоэтики.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами.	16
4.	Подготовка реферата	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, чтение монографий, статей по избранной теме.	8
5.	Подготовка к итоговому занятию (зачёту)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, работа с электронными демонстрационными материалами.	4
Итого:			40

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие(дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
				П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Активность	ОУ	В	Т	10	0	1

		Реферат	ПР	В	Т	30	0	2
		Конспект	ПК	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие (Текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	16	10,2	Контроль присутствия	П	15	16	10.26	0.94
Текущий тематический контроль	25	80	51,3	Конспект	В	5	10	6.41	0.50
				Реферат	В	15	30	19.23	0.50
				Активность	В	5	40	25.64	0.13
Текущий итоговый контроль	60	60	38,5	Тестирование в электронной форме	В	20	40	25.64	0.50
				Опрос устный	В	40	20	12.82	2.00
Мах. кол.баллов	100	156							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации (проводится на итоговом занятии) - тестирование и устный опрос по билетам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями.

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Биоэтика		
	Педиатрия		
Направление подготовки			
Семестры	3	-	-
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	72	-	-
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)		72	
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1	-	-

Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	-	-	-
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	-	-	-

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример билета для проведения зачета по дисциплине «Биоэтика» по специальности «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра биоэтики лечебного факультета

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине «Биоэтика»
по специальности «Педиатрия»*

1. Дайте краткую характеристику исторических и логических моделей (парадигм) биомедицинской этики. Дайте развернутый анализ деонтологической модели.
2. Раскройте смысл понятия «информированное согласие». В чём особенности получения информированного согласия у пациента-ребёнка? В каких правовых документах и этических кодексах используется это понятие?
3. Изложите основные подходы к проблеме статуса человеческого эмбриона. Дайте развернутый анализ естественно-научного подхода с точки зрения морально-интенционального подхода к данной проблеме.
4. В чем заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс «смерть как стадия роста»?
5. На ранних сроках диагностированной беременности женщине, страдающей ревматизмом, была назначена антибактериальная и противовоспалительная терапия. Данное лечение было необходимо для купирования заболевания. Но на ранних сроках беременности осуществляется закладка органов плода. Применение беременной лекарственных препаратов может вызвать пороки развития плода. Женщина отказывается от лечения. (1 тип СЗ). К какой этической традиции относится выбор матери, если мать оценивает здоровье ребёнка выше собственного?

Заведующий кафедрой биоэтики _____

И. В. Силуянова

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

1. Обучение складывается из аудиторных занятий (32 ч), включающих лекционный курс (16 ч.), семинарские занятия (14 ч.), итоговое занятие: промежуточный контроль (2 ч.), а также самостоятельной работы (40 ч).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и коллоквиумам, включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать этические и медико-социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Правила оформления реферата.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра биоэтики ЛФ).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить таблицы, схемы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках основной части реферата.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из поставленных задач работы.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2005-го года, не допускается ссылка на Интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Пример: Силуянова И.В. Биомедицинская этика. Учебник для высших медицинских учебных заведений: Издательство «Юрайт», Москва, 2017 г.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол.экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Биомедицинская этика: Учебник и практикум для вузов. (Электронная версия).	Силуянова И.В.	2018 г. М.: Издательство Юрайт.– 268с.	всех	3	-	https://www.biblio-online.ru/viewer/biomedicinskaya-etika-448420#page/1
2	РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЭТИКА:	СилуяноваИ. В., Введенская Е.В., Мыльникова И.С., ЛяушЛ.Б., Аничкина А.Н.	Москва: «РНИМУ имени Н.И. Пирогова». - 2019. - с.92	всех	3	-	http://rsmu.ru/fileadmin/rsmu/img/lf/cbme/uchebno-metod_rabota/2019/rab_tetrad_sr_o_2019.pdf

9.1.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол.экз.	Электр.адрес ресурса	Кол.экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Фонд оценочных	Коллектив авторов.	М. РНИМУ,	всех	3	25	-	10	-

	средств по дисциплине биоэтика. Тестовые задания (166) и ситуационные задачи (120) для текущего и итогового контроля. Учебно-методическое пособие.	Под ред. Силуяновой И.В.	2017. – 114с.						
2	Врач-пациент: система взаимоотношений. Учебное пособие для студентов. - 2-е изд., испр. и доп.	Силуянова И.В., Силуянов К.А, Воропаева Л.А.	М.; Литтерра, 2017. - 192 с.	всех	3	25	-	10	-
3.	Словарь по биоэтике: учебное пособие.	Силуянова И.В. и соавт.	М.; ООО Принт, 2018. -88с.	всех	3	50	-	25	-
4.	Биомедицинская этика: сб. нормативно – правовых документов в области прав человека в контексте биомедицинских исследований: справ пособие/	Силуянова И.В. и соавт.	М.; Чебоксары : изд-во Чуваш. У-та, 2014. – 972 с	всех	3	20	-	3	-
5.	Семинарские занятия по дисциплине «Биомедицинская этика». Учебно-методическое пособие для студентов. Выпуск 2.	Силуянова И.В., Сабурова В.И., Ляуш Л.Б., Сонькина А.А.	Москва, 2013г	всех	3	20	-	10	-

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Страница кафедры биоэтики ЛФ сайта РНИМУ им. Н.И. Пирогова www.rsmu.ru
2. Биоэтический форум www.bioethics.ru
3. Сайт National Library of Medicine <https://www.nlm.nih.gov>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
5. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках гранта Минобрнауки и ГПНТБ) – доступ из внутренней сети вуза.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 16.1050 –ЕП -15 от 08.06.2015 г.) – неограниченное количество доступов.

9.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
- 2.Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Университета.
- 3.Интерактивные видеолекции по дисциплине на ЕОИС
4. Набор тестовых заданий по дисциплине на ЕОИС

9.4.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1.Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий и лекций: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран настенный/переносной.), телевизор, видео- и DVDпроигрыватель, учебно-наглядные пособия, набор муляжей эмбрионов человека «Начало человеческой жизни», тематические стенды и таблицы, наборы контрольных заданий.
2. Компьютерный класс, используемый для тестирования студентов.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой биоэтики л/ф

Силуянова И.В

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Тематический план дисциплины	9
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	12
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	15
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	17
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	