

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан педиатрического факультета
д-р мед. наук, проф.
Л.И. Ильенко
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.12 ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

31.05.02 Педиатрия

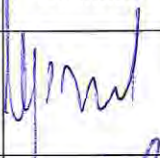

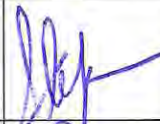
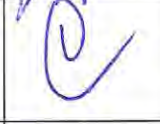


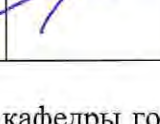
Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.12. Госпитальная хирургия (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность образовательной программы: Педиатрия
Форма обучения: очная


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре госпитальной хирургии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Щеголева А. А., д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Щеголев Александр Андреевич	д-р мед наук., проф	Зав. кафедрой госпитальной хирургии п/ф	ФГАОУ РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
2.	Аль-Сабунчи Омар Маджидович	д-р мед.наук, доц.	Профессор кафедры госпитальной хирургии п/ф	Госпиталь MD GROUP	
3.	Ларин Александр Александрович	канд. мед. наук	Доцент кафедры госпитальной хирургии п/ф	ФГАОУ РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
4.	Товмасын Рубен Семенович	канд. мед. наук	Доцент кафедры госпитальной хирургии п/ф	ФГАОУ РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
5.	Мутаев Марат Магомедович	канд. мед. наук	Доцент кафедры госпитальной хирургии п/ф	ГКБ им. Ф.И.Иноземцева ДЗМ	
8.	Чевочкин Александр Юрьевич	канд. мед. наук	Доцент кафедры госпитальной хирургии п/ф	ГКБ им. Ф.И.Иноземцева ДЗМ	
10.	Павлычев Александр Владимирович		ассистент кафедры госпитальной хирургии п/ф	ФГАОУ РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии педиатрического факультета (Протокол № 4 от 18 апреля 2020 г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Громов Дмитрий Геннадьевич	д-р мед наук., проф	Зав. кафедрой рентгенэндоваскулярных методов диагностики и лечения	ФГАОУ РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения дисциплины является: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах диагностики и терапии основных хирургических заболеваниях у взрослых на основании знаний по общей и факультетской хирургии, полученных на предыдущих обучающих циклах.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами знаний этиологии и патогенеза, а также мер профилактики наиболее распространенных хирургических заболеваний, ведению медицинской документации;
- обучение студентов навыкам распознавания, и оценки клинической картины хирургических заболеваний и их осложнений;
- изучение обучающимися возможных причин проявлений различной клинической симптоматики, построению алгоритма осмотра и обследования пациента;
- формирование навыков обоснованного выбора наиболее оптимального лечения в зависимости от клинической картины, пола, возраста и состояния пациента
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студентов навыков взаимодействия в коллективе.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная хирургия» изучается в 9 семестре, относится к базовой части Блока 1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия, Акушерство и гинекология, Биология, Биоэтика, Гигиена, Гистология, эмбриология, цитология, Госпитальная терапия, Дерматология, венерология, Иностранный язык, Инфекционные болезни, История медицины, Латинский язык, Медицинская реабилитация, Неврология, медицинская генетика, нормальная физиология, Общая хирургия, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Правоведение, Пропедевтика внутренних болезней, Психология и педагогика, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Травматология и ортопедия, Факультетская хирургия, урология, Философия, Лучевая диагностика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для обеспечения профессиональной деятельности выпускников, прошедших обучение по программе специалитета по специальности Педиатрия, в случае осуществления ими профессиональной деятельности в качестве врачей лечебных специальностей, так как настоящая дисциплина завершает цикл подготовки обучающихся по специальностям хирургического профиля у взрослых.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
1	2	3
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, взрослого и женского населения; деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья взрослого и детского населения</p> <p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм в конкретных условиях жизнедеятельности человека, организовать и провести конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.</p> <p>Владеть навыками: навыками подготовки учебно-исследовательской работы</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ОК-1
<p>Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>Владеть навыками: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов</p>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2
<p>Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.</p> <p>Владеть навыками: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</p>	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-6
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: Основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических</p>	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-	ОПК-1

<p>исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>Уметь: определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и специальной литературой;</p> <p>делать обобщающие выводы</p> <p>Владеть навыками: методами исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p>	<p>коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;</p> <p>Владеть навыками: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп</p>	<p>Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</p> <p>- характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний</p> <p>Уметь: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов</p> <p>Владеть навыками: методами общего клинического обследования</p>	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Знать: основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.</p> <p>Уметь: оказывать лечебно-профилактическую помощь основной массе населения в условиях поликлиники;</p> <p>формировать клиническое мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;</p> <p>Владеть навыками: оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях.</p>	<p>Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>ОПК-10</p>
<p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического</p>	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>ОПК-11</p>

<p>профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний</p> <p>Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам</p> <p>Владеть навыками: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: Знать и соблюдать этические требования при сборе анамнеза</p> <p>Уметь: провести физикальный осмотр, общее клиническое обследование взрослого больного, ребенка и подростка</p> <p>Владеть навыками алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, написать историю болезни</p>	<p>Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Знать: нормы лабораторных показаний общего анализа крови, общего анализа мочи, биохимического исследования крови, коагулограммы,</p> <p>Уметь: Осуществить постановку диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей</p> <p>Владет навыками: алгоритма постановки диагноза на основании данных лабораторных исследований биологических жидкостей организма</p>	<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Знать: Основные врачебные диагностические, лечебные и профилактические мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях</p> <p>Уметь: определить наиболее часто встречающиеся заболевания: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, наружные брюшные грыжи, острая кишечная непроходимость, острый холецистит, язвенная болезнь, перитонит.</p> <p>Владеть навыками: методикой немедленного устранения жизненно опасных состояний</p>	<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p>Знать: клинические проявления основных экстренных и плановых хирургических заболеваний</p> <p>Уметь: Выставить правильный диагноз, оказать грамотно первую помощь, определить профильность госпитализации</p> <p>Владеть навыками: навыками физикального осмотра по органам и системам, первой врачебной помощи, дессмургии, остановки кровотечений из магистральных сосудов, оказание первой мед. Помощи при переломах и ЧМТ</p>	<p>Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-19</p>

<p>Знать: Анатомию ЖКТ, мочевыделительной систем, магистральных сосудов, торакальных органов, шеи систему АВ0</p> <p>Уметь: Выполнить пальцевое обследование прямой кишки; зондирование желудка; катетеризацию мочевого пузыря, определять пульс на магистральных сосудах, пальпации и аускультацию органов грудной и брюшной полости, выполнить пальпацию щитовидной железы, определение группы крови по АВ0; определение резус-принадлежность; местную инфильтрационную анестезию поверхностных мягких тканей</p> <p>Владеть навыками: пальцевого исследования прямой кишки, зондирование желудка, катетеризация мочевого пузыря, определения пульса на магистральных сосудах, пальпации и аускультацию органов грудной и брюшной полости, определения увеличения щитовидной железы, определения группы крови по системе АВ0</p>	<p>Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>
---	---	--------------

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	66									66			
Лекционное занятие (ЛЗ)	18									18			
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)	4									4			
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	40									40			
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2									2			
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)	2									2			
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	42									42			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	26									26			
Подготовка истории болезни	8									8			
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	8									8			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч.													

2.	Раздел 2. Общая хирургия		
	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ПК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-19 ПК-20</p>	<p>Тема 1. Брюшные грыжи</p>	<p>Классификация брюшных грыж. Топографическая и патологическая анатомия. Осложнения грыженосительства. Клиника, диагностика. Хирургическое лечение.</p> <p>Клиника и диагностика и лечение свободной грыжи. Плановые хирургические вмешательства в зависимости от локализации грыжи. Натяжная герниопластика.</p> <p>Клиническая картина осложненной грыжи. Диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика при осложненной грыже. Методы профилактики грыжеобразования.</p>
		<p>Тема 2. Синдром портальной гипертензии</p>	<p>Этиология и патогенез синдрома портальной гипертензии. Клинические проявления. Диагностическая и лечебная тактика.</p> <p>Цирроз печени. как основная причина синдрома портальной гипертензии – состояние проблемы. Патогенез синдрома портальной гипертензии. Осложнения синдрома портальной гипертензии. Современные методы ведения больных с синдромом портальной гипертензии и его осложнений.</p> <p>Клиника и диагностика кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода. Дифференциальная диагностика. Методы гемостаза. Остановка кровотечения с помощью зонда Блэкмора. Эндоскопическое лигирование варикозно-расширенных вен пищевода. Экстренные хирургические вмешательства</p>
	<p>Тема 3. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p>	<p>Перфоративная язва, язвенный пилородуоденальный стеноз, пенетрация язвы. Кровотечение из язвы. Клиника. Диагностика. Лечебная тактика. Другие источники кровотечений из верхних отделов ЖКТ. Острая язва, с-м Меллори-Вейса, кровотечение при распаде опухоли, острые эрозии слизистой, редкие причины кровотечений. Клиническая картина в зависимости от локализации источника. Диагностика. Показания и объем хирургических вмешательств. Методы профилактики кровотечений</p> <p>Диагностическая и лечебная тактика при подозрении на кровотечение из верхних отделов ЖКТ. Показания и подготовка к эндоскопическому исследованию. Современные методы эндоскопической остановки кровотечения. Лечебная тактика в зависимости от результатов эндоскопического гемостаза.</p>	

		<p>Тема4 Желчнокаменная болезнь и ее осложнения.</p>	<p>Патогенез желчнокаменной болезни. Анатомия гепатобилиарной зоны. Классификация ЖКБ. Клиника, диагностика и показания к хирургическому лечению неосложненной ЖКБ. Лапароскопическая холецистэктомия.</p> <p>Осложнения ЖКБ: Острый калькулезный холецистит, холедохолитаз, механическая желтуха, острый гнойный холангит, острый панкреатит. Клиника, диагностика, хирургическая тактика. Желтуха – дифференциальная диагностика.</p> <p>Заболевания поджелудочной железы. Острый панкреатит как осложнение ЖКБ. Другие причины острого панкреатита. Деструктивный панкреатит. Хронический панкреатит. Этиология. Классификация, основные клинические проявления. Консервативная и хирургическая тактика. Виды хирургических вмешательств. Профилактика.</p>
		Тема5 Сочетанная травма	<p>Основные виды сочетанной травмы. Основные причины и механизмы сочетанной травмы. Уровень летальности. Диагностическая и хирургическая тактика.</p> <p>Шкалы оценки тяжести состояний.</p> <p>Шкала шока. Уровни нарушения сознания. Хирургическая тактика в зависимости от тяжести состояния пациента</p> <p>Основные виды поражений при автотравме. Особенность автотравмы. Лечебная тактика.</p>
		Тема 6. Перитонит	<p>Перитонит. Определение и классификация. Основные причины. Принципы хирургического вмешательства. Сроки и объем хирургического вмешательства.</p> <p>Значение раннее выявления острой хирургической патологии. Острый аппендицит как наиболее частая хирургическая патология, приводящая к развитию перитонита. Перитонит при остром деструктивном панкреатите. Хронический перитонит.</p> <p>Клиническая картина сепсиса. Клиническая и лабораторная диагностика. Полиорганная недостаточность. Рациональная антибиотикотерапия. Прогноз</p>
3.	Раздел 3. Сосудистая хирургия		
	<p>ОК-1 ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8 ОПК-11 ПК-8 ПК-20</p>	Тема Каротидная хирургия	<p>Топографическая анатомия сонных артерий. Причины нарушения кровотока по сонным артериям. Методы профилактики. Клиническая картина стеноза сонных артерий. Методы диагностики и консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению. Виды хирургических вмешательств.</p> <p>Типичные жалобы пациентов при стенозе сонных артерий. Наиболее частые клинические проявления. Выра-</p>

			женность клинических проявлений в зависимости от степени стеноза. Преимущества эндоваскулярных вмешательств. Техническое обеспечение. Каротидная эндартериоэктомия. Послеоперационное наблюдение за пациентами. Методы профилактики рецидива заболевания.
--	--	--	--

3.2 Перечень тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися.
Самостоятельное изучение тем дисциплины студентами не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОУ	ОП	А	ИБ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 семестр										
		<i>Раздел 1. Эндокринная хирургия</i>								
		<i>Тема 1. Заболевания щитовидной железы</i>								
1	ЛЗ	<i>Заболевания щитовидной железы</i>	2	Д	+	+				
2	КПЗ	<i>Хирургическое лечение заболеваний щитовидной железы</i>	3	Т	+	+	+	+		
3	П	<i>Осмотр пациентов для подготовки истории болезни</i>	2	Д	+				+	
		<i>Тема 2. Заболевания околощитовидных желез</i>								
4	ЛЗ	<i>Гиперпаратиреоз</i>	2	Д	+					
5	КПЗ	<i>Патогенез первичного, вторичного и третичного гиперпаратиреоза</i>	2	Т	+	+	+	+		
6	КПЗ	<i>Хирургическое лечение гиперпаратиреоза</i>	2	Т	+	+	+	+		
		<i>Раздел 2. Общая хирургия</i>								
		<i>Тема 1. Брюшные грыжи</i>								
7	ЛЗ	<i>Брюшные грыжи.</i>	2	Д	+					
8	КПЗ	<i>Клиника, диагностика и лечение свободной грыжи</i>	2	Т	+	+	+	+		
9	КПЗ	<i>Осложненные брюшные грыжи</i>	3	Т	+	+	+	+		
		<i>Тема 2. Синдром портальной гипертензии.</i>								
10	ЛЗ	<i>Синдром портальной гипертензии</i>	2	Д	+					
11	КПЗ	<i>Цирроз печени как основная причина синдрома портальной гипертензии.</i>	2	Т	+	+	+	+		
12	КПЗ	<i>Кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода..</i>	2	Т	+	+	+	+		
		<i>Тема 3. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки</i>								
13	ЛЗ	<i>Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Крово-</i>	2	Д	+					

		<i>течения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта.</i>									
14	КПЗ	<i>Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</i>	3	Т	+	+	+	+			
15	КПЗ	<i>Методы эндоскопического гемостаза</i>	2	Т	+	+	+	+			
		Тема 4. Желчнокаменная болезнь и ее осложнения									
16	ЛЗ	<i>Желчнокаменная болезнь.</i>	2	Д	+						
17	КПЗ	<i>Клиника, диагностика и хирургическое лечение осложнений ЖКБ.</i>	2	Т	+	+	+	+			
18	КПЗ	<i>Острый и хронический панкреатит</i>	3	Т	+	+	+	+			
		Тема 5. Сочетанная травма									
19	ЛЗ	<i>Сочетанная травма.</i>	2	Д	+						
20	КПЗ	<i>Алгоритм принятия решений при сочетанной травме</i>	2	Т	+	+	+	+			
21	КПЗ	<i>Автотравма</i>	2	Т	+	+	+	+			
		Тема 6. Перитонит									
22	ЛЗ	<i>Перитонит</i>	2	Д	+						
23	КПЗ	<i>Значение острой хирургической патологии в развитии перитонита</i>	2	Т	+	+	+	+			
24	КПЗ	<i>Абдоминальный сепсис</i>	3	Т	+	+	+	+			
		Раздел 3. Сосудистая хирургия									
		Тема Каротидная хирургия									
25	ЛЗ	<i>Каротидная хирургия</i>	2	Д	+						
26	КПЗ	<i>Клиническая картина стеноза сонных артерий</i>	2	Т	+	+	+	+			
27	КПЗ	<i>Эндоваскулярные вмешательства</i>	3	Т	+	+	+	+			
28	П	<i>Отчет по истории болезни</i>	2	Д	+					+	
29	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль</i>	2	И	+	+	+				
		Всего часов за семестр:	64								
30	З	Промежуточная аттестация	2		+	+	+				+
		Всего часов по дисциплине:	66								

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З

Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно

4.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Раздел 1. Эндокринная хирургия		
	Тема 1. Заболевания щитовидной железы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины;	3
	Тема 2. Заболевания околощитовидных желез	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины;	3
2.	Раздел 2.		

	Тема 1. Брюшные грыжи		3
	Тема 2. Синдром портальной гипертензии.		3
	Тема 3 Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки		3
	Тема 4 Желчнокаменная болезнь и ее осложнения		3
	Тема 5 Сочетанная травма		3
	Тема 6 Перитонит		3
3.	Раздел 3. Сосудистая хирургия		
	Тема Каротидная хирургия		2
4.	Написание истории болезни	Подготовка учебной истории болезни	8
5.	Подготовка с зачету	Повторение пройденного материала и подготовка к зачету	8
Итого:			42

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: Опрос устный и опрос письменный.

5.2.1. Критерии оценивания устного и письменного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного и письменного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных)

задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по теме дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- Тестирование и устный опрос по билетам;

3) Перечень тем, вопросов, для подготовки к промежуточной аттестации:

- Зоб. Классификация. Классификация по клинико-морфологическим признакам. Принципы диагностики.
- Классификация степени увеличения размеров щитовидной железы и стадии тиреотоксикоза при диффузном зобе. Принципы лечения.

- Узловой зоб. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Клинические признаки тиреотоксического зоба. Специальные методы исследования в оценке показаний к различным методам лечения.
- Эндемический зоб. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Зоб. Классификация по функциональным признакам. Лечение. Виды операций. Особенности послеоперационного ведения больных в поликлинике.
- Осложнения хирургического лечения заболеваний щитовидной железы.
- Йоддефицитные заболевания. Методы массовой, групповой и индивидуальной профилактики.
- Гиперпаратиреоз. Классификация. Клинические проявления.
- Обмен кальция и фосфора в организме человека.
- Обследование больных с гиперпаратиреозом.
- Показаний к хирургическому лечению гиперпаратиреоза. Виды хирургических операций.
- Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Ущемлённая грыжа. Механизмы ущемления. Виды ущемления. Диагностика и лечебная тактика.
- Острый холецистит. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Принципы диагностики и лечения.
- Острый катаральный холецистит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Принципы диагностики и лечения.
- Местный и распространённый перитонит. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Особенности кишечной непроходимости, вызванной острыми нарушениями мезентерального кровообращения. Принципы диагностики и лечения.
- Портальная гипертензия. Этиология. Кровотечения из варикозных вен пищевода. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Виды перфорации. Патогенез и клинические проявления. Диагностика и лечение.
- Острый аппендицит. Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от вариантов расположения слепой кишки и червеобразного отростка. Диагностика. Лечение.
- Ущемлённая бедренная грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Желудочно-кишечные кровотечения. Этиология. Основные клинические проявления. Лабораторная инструментальная диагностика в стационаре.
- Острый панкреатит. Классификация. Диагностика и лечебная тактика при остром отёчном панкреатите.
- Острый гангренозный холецистит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Кровотечение из варикозных вен пищевода. Патогенез. Клиника. Принципы хирургического лечения. Методы остановки кровотечения.
- Перитонит как осложнения острого аппендицита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Панкреонекроз. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Брюшные грыжи. Классификация. Причины и механизмы образования грыжи.

- Брюшные грыжи. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечебная тактика.
- Бедренная грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Грыжа белой линии живота. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Невправимая грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Врожденная паховая грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Пупочная грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности лечения у детей.
- Скользящая грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Рентгеноконтрастные методы исследования желчных путей.
- Хронический калькулёзный холецистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Желчнокаменная болезнь. Причины камнеобразования. Клинические формы желчнокаменной болезни. Тактика лечения.
- Хронический калькулёзный холецистит. Специальные методы диагностики до и во время операции.
- Дифференциальная диагностика механической желтухи желчнокаменной и опухолевой этиологии.
- Механическая желтуха. Специальные методы диагностики и лечения.
- Атеросклеротическое поражение сонных артерий. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Специальные методы исследования сонных артерий.
- Эндоваскулярные вмешательства.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, в последний день изучения дисциплины по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам тематических контролей, к числу тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам тематического контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам практических занятий, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования и собеседования по билету.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за тестирование и собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4	3				
Оценка за собеседование	5	5	5				

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за собеседование	4	4	5	4			

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	3	3	3	5			

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	2	2	2	2	4	3	

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае, получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

Показанием к экстренной операции при самопроизвольном вправлении ущемлённой грыжи является:

- а) длительное грыженосительство
- б) повышение температуры тела
- в) появление перитонеальных симптомов
- г) дизурические явления
- д) сам факт самопроизвольного вправления

Аэрохолия, определяемая при рентгенографии брюшной полости, ультразвуковом исследовании органов брюшной полости является признаком:

- а) холедохолитиаза
- б) сальмонеллеза желчного пузыря
- в) билиоэнтальной фистулы
- г) желудочно-толстокишечной фистулы

У больного, 38 лет, находившегося в клинике с признаками желудочно-кишечного кровотечения, на вторые сутки возник рецидив кровотечения. При экстренной гастродуоденоскопии обнаружена язва 12-перстной кишки диаметром 1,5 см. В центре язвы имеется крупный сосуд из которого подтекает алая кровь. Гемоглобин – 80 г/л. Ваша тактика?

- а) экстренная операция
- б) консервативное лечение
- в) динамическая фиброгастродуоденоскопия
- г) эмболизация желудочных и гастродуоденальных артерий
- д) введение зонда Блэкмора

Что является причиной надпеченочной формы портальной гипертензии:

- а) тромбоз печеночных вен (болезнь Бадда-Киари)
- б) цирроз печени
- в) посттравматический разрыв правого купола диафрагмы
- г) гепатоцеллюлярный рак
- д) все ответы верные

В план предоперационного обследования пациента с первичным гиперпаратиреозом могут быть включены все исследования кроме:

- а) определения уровня кальция крови
- б) определения уровня паратгормона
- в) УЗИ шеи
- г) пункционная биопсия околощитовидной железы под контролем УЗИ с последующим цитологическим исследованием
- д) сцинтиграфия околощитовидных желез

Пример билета для проведения зачета по дисциплине «Госпитальная хирургия» по направлению подготовки «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра госпитальной хирургии педиатрического факультета

Экзаменационный билет № 7
для проведения зачета по дисциплине
«ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ»
по специальности «ПЕДИАТРИЯ»

1. Острый панкреатит. Классификация. Диагностика и лечебная тактика при остром отёчном панкреатите.
2. Брюшные грыжи. Классификация.
3. Специальные методы исследования сонных артерий.

Заведующий кафедрой



Щеголев А.А.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (66 ч), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (42 ч), а также, написание истории болезни и промежуточной аттестации в форме зачета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых

на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Методические указания по написанию истории болезни

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра госпитальной хирургии педиатрического факультета).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни». Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы пациента, диагноз, далее ниже фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Требования к содержанию истории болезни: состоит из следующих разделов: паспортные данные, жалобы и анамнестические данные, осмотр пациента, предварительный диагноз с обоснованием, план обследования, данные лабораторных и инструментальных методов обследования, температурный лист, окончательный диагноз, дневники, этапный или выписной эпикриз.

Требования к анамнезу: вначале описывается анамнез заболевания, потом анамнез жизни больного. Анамнез жизни включает в себя следующие разделы: перенесенные заболевания и хирургические вмешательства, аллергологический анамнез, семейный анамнез, трудовой анамнез, гинекологический анамнез, генеалогический анамнез.

Требования к написанию осмотра: вначале коротко описывается общее состояние и внешний вид пациента, потом следует системный осмотр, местный статус (при необходимости), вагинальный и ректальный осмотр.

Требования к обоснованию предварительного и заключительного диагнозов: обоснованием диагноза служат данные анамнеза, осмотра, лабораторных и инструментальных методов обследования. Дифференциальный диагноз пишется с 2-3 заболеваниями со схожей клинической картиной.

Требования к эпикризу: эпикриз должен содержать кратко изложенные основные данные из истории болезни и в включать в себя рекомендации по дальнейшему ведению пациента.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1 Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	Хирургические болезни. Учебник	В.С. Савельев, А.И. Кириенко.	М.: ГЭОТАР*Медиа, 2017 г. 719 с.	Общая хирургия	9		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«80 лекций по хирургии»	М. М. Абакумов, А. А. Адамян, Р. С. Акчурин и др.]; под ред. С. В. Савельева; ред.-сост. А. И. Кириенко	Москва : Литтерра, 2008. – 910 с.	Общая хирургия	9		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp		да
2	«Атлас хирургических операций».	Золлингер Р., Золлингер Р.-Jr	ГЭОТАР-Медиа 2009 г., 480 с	Общая хирургия	9	65		2	да
3	Хирургические болезни	А. И. Кириенко и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 184 с.	Общая хирургия	9		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	6	да
4	«80 лекций по хирургии»	М. М. Абакумов, А. А.	Москва : Литтерра, 2008. – 910 с.	Общая хирургия	9		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp		да

		Адамян, Р. С. Акчурин и др.]; под ред. С. В. Савельева; ред.-сост. А. И. Кириенко					asp		
5	Клиническая хирургия А. – Москва : – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	М. Шулютко и др.]; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко.	ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 825 с.	Общая хирургия	9		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp		да
6	Атлас эндоскопии пищеварительного тракта возможности высокого разрешения и изображения в узком световом спектре.	пер. с англ. под ред. Дж. Коэна.	Москва : Логосфера, 2012. – 344 с.	Общая хирургия	9		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp		да
7	Ультразвуковое исследование в неотложной медицине. – 2-е изд. (эл.).	О. Дж. Ма, Дж. Р. Матигэр, М. Блэйвес	Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. – 560 с.	Общая хирургия	9		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp		да
8	Острый живот. Возможности рентгенодиагностики: учебно-методическое пособие;	А. Л. Юдин, И. А. Знаменский, Н. И. Афанасьева и др.]; под ред. А. Л. Юдина	РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. – 39 с.	Общая хирургия	9	10	http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .		да
9	«Диагностика заболеваний щитовидной железы»	Пинский, Белобородов, Калинин	Изд. Медицина 2005 г., 192 с	Эндокринная хирургия	9			6	

		А.П.							
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <https://ok-dok.ru/knigi/hirurgija/nacionalnoe>
2. <http://www.fayloobmennik.net/2850408>
3. <http://www.webmedinfo.ru/rukovodstvo-po-neotlozhnoj-xirurgii-organov-bryushnoj-polosti-savelev-v-s.html>
4. <https://ok-dok.ru/knigi/hirurgija/kuzin>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал на 70 мест для проведения лекций, оснащенный персональным компьютером, экраном и мультимедийным проектором

Для обеспечения педагогического и научного процесса имеются: учебные комнаты общей площадью 100 кв.м., оборудованные персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет, принтером, сканером.

Помещения для самоподготовки студентов/библиотека, оборудованная персональным компьютером с доступом в Интернет, так же там представлены диссертации; авторефераты;

Клиническое оснащение: педагогический процесс осуществляется на базе отделения общей хирургии (60 коек), эндокринной хирургии (30 коек), сердечно-сосудистой хирургии (30 коек), отделении эндоскопии, операционного блока (15 операционных)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения тестового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



Щеголев А.А.

Содержание		Стр.
1	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Тематический план дисциплины	12
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	15
6.	Организация промежуточной аттестации по дисциплине	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	22
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	24
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения тестового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.	26
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	26