

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан педиатрического факультета
д-р мед. наук, проф.
Л.И. Ильенко
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.10 ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

31.05.02 Педиатрия

Москва 2020 г.

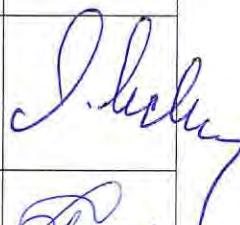
Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.10. Госпитальная педиатрия (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

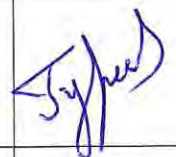
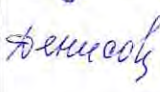
Направленность образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре госпитальной педиатрии имени академика В.А.Таболкина и кафедре госпитальной педиатрии №2 педиатрического факультета (далее – кафедрах) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Ильенко Лидии Ивановны, д-ра мед. наук, проф.

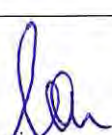
Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Ильенко Лидия Ивановна	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой госпитальной педиатрии №2 п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
2	Шумилов Петр Валентинович	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой госпитальной педиатрии им. акад. В.А.Таболкина п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Мухина Юлия Григорьевна	д-р мед. наук, проф.	почетный профессор кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболкина п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
4	Лёвина Евгения Евгеньевна	канд. мед. наук, доц.	зав. учебной частью, доцент кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А.Таболкина п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
5	Котлукова Наталья Павловна	д-р мед. наук, проф.	профессор кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А.Таболкина п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
6	Чубарова Антонина Игоревна	д-р мед. наук, проф.	профессор кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А.Таболкина п/ф	ГБУЗ «ДГКБ №13 им. Н. Ф. Филатова ДЗМ»	
7	Бельмер Сергей Викторович	акад. РАЕН, д-р мед. наук, проф.	профессор кафедры	ФГАОУ ВО РНИМУ им.	

			госпитальной педиатрии №2 п/ф	Н.И.Пирогова Минздрава России	
8	Чугунова Ольга Леонидовна	д-р мед. наук, проф.	профессор кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А.Таболина п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
9	Ильина Алла Яковлевна	д-р мед. наук, проф.	профессор кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А.Таболина п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
10	Гуреев Алексей Николаевич	канд. мед. наук	доцент кафедры госпитальной педиатрии №2 п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
11	Денисова Светлана Николаевна	д-р мед. наук, проф.	профессор кафедры госпитальной педиатрии №2 п/ф	ГБУЗ «ДГКБ им. Г.Н. Сперанского ДЗМ»	
12	Петросян Эдита Константиновна	д-р мед. наук, проф.	профессор кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А.Таболина п/ф	РДКБ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
13	Коваленко Анжелика Анатольевна	канд. мед. наук	доцент кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А.Таболина п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
14	Боткина Александра Сергеевна	канд. мед. наук, доц.	доцент кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А.Таболина п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №_1_ от «_28_»_августа_2020_г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Логачев Михаил Федорович	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой эндокринологии п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России	
2	Алимова Ирина	д-р мед. наук,	зав. кафедрой	ФГБОУ ВО	

	Леонидовна	проф.	госпитальной педиатрии с курсом неонатологии ФДПО	СГМУ Минздрава России	
--	------------	-------	---	-----------------------------	---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол №_1_ от «_31_»_августа_2020_г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 года, № 853
- 2) Общая характеристика образовательной программы
- 3) Учебный план образовательной программы
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского и подросткового возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах, а также подготовка обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности врача-педиатра.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере госпитальной педиатрии;
- развивать профессионально важные качества, значимые для деятельности врача-педиатра;
- развить умения, навыки, компетенции, необходимые в профессиональной деятельности врача-педиатра;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения госпитальной педиатрии в профессиональной сфере;
- сформировать навыки комплексной оценки здоровья ребенка и подбора терапии при выявлении патологии детского возраста;
- разработать комплексные программы терапии и реабилитации детей с заболеваниями внутренних органов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» изучается в 10, 11 и 12 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биоэтика; Правоведение; Биохимия; Гистология, эмбриология, цитология; Микробиология, вирусология; Иммунология; Фармакология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Дерматовенерология; Неврология, медицинская генетика; Психиатрия, медицинская психология; Пропедевтика внутренних болезней; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Госпитальная терапия; Инфекционные болезни; Фтизиатрия; Детская хирургия; Акушерство и гинекология; Основы формирования здоровья детей; Пропедевтика детских болезней; Факультетская педиатрия, эндокринология; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Медицинская реабилитация.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

10, 11, 12 семестры

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: методы сохранения здоровья детского и взрослого населения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители» Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; пользоваться учебной, научной, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть навыками: морально-этической аргументации; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
Знать: методы сохранения здоровья детского и взрослого населения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители» Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; пользоваться учебной, научной, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть навыками: морально-этической аргументации; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5
Знать: общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть навыками: ведения дискуссий и круглых столов	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-8
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста Владеть навыками: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для	ОПК-5

врача Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста Владеть навыками: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	предотвращения профессиональных ошибок	
Знать: основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого и женского населения; деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) Уметь: составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологической обстановке в учреждении Владеть навыками: заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, экстренного извещения)	Готовность к ведению медицинской документации	ОПК-6
Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения Владеть навыками: выполнения алгоритма лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК-8
Знать: основные показатели морфофункционального состояния населения, способы и правила измерения и методы оценки Уметь: использовать и применять на практике все известные методы оценки морфофункционального состояния организма человека Владеть навыками: оценки основных морфо-функциональных показателей взрослого населения и детей; устанавливать имеющиеся нарушения процессов роста и развития	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9
Профессиональные компетенции		
Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий Уметь: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК-5

на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз Владеть навыками: общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам		
Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий Уметь: собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз Владеть навыками: общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	ПК-6
Знать: рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-8

подростков; основы профилактической медицины Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми и подростками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма Владеть навыками: выполнения лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях		
Знать: рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков; основы профилактической медицины Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми и подростками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма Владеть навыками: выполнения лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-10
Знать: рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков; основы профилактической медицины Уметь: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить с детьми и подростками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма Владеть навыками: выполнения лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ПК-15
Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи; самостоятельно работать с учебной,	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК-20

научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы Владеть навыками: ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; навыками работы с научной литературой согласно профессиональной деятельности		
Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы Владеть навыками: ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; навыками работы с научной литературой согласно профессиональной деятельности	Способность к участию в проведении научных исследований	ПК-21
Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы Владеть навыками: ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; навыками работы с научной литературой согласно профессиональной деятельности	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ПК-22

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	260										46	130	84
Лекционное занятие (ЛЗ)	70										10	40	20
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)	10										2	4	4
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	166										32	80	54
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	8											4	4
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2												2

Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Зачёт (З)	4										2	2		
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	172										26	86	60	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	148										20	76	52	
Подготовка истории болезни	20										4	8	8	
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	4										2	2		
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация в форме экзамена														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9												9	
Экзамен (Э)	9												9	
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	27												27	
Подготовка к экзамену	27												27	
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	468									72	216	180	
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	13									2	6	5	

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Данные модули являются самостоятельными и могут преподаваться в любом порядке (в зависимости от загруженности клинических баз и университетского расписания занятий)

№ п/п	Шифр Компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
		Раздел 1. Пульмонология	
1.	ОК-4	Тема 1. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей. Этиологическая классификация.
	ОК-5		Бронхиолиты у детей
	ОК-8		Бронхолегочная дисплазия
	ОПК-4		Идиопатический гемосидероз легких
	ОПК-5	Тема 2. Наследственные заболевания легких	Муковисцидоз
	ОПК-6		Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера
	ОПК-8		Дефицит α1-антитрипсина
	ПК-5		Гиперчувствительный пневмонит (экзогенный аллергический альвеолит)
	ПК-6	Тема 3. Интерстициальные заболевания легких	
	ПК-8		
	ПК-10		
	ПК-15		
	ПК-20		
	ПК-21		

	ПК-22		Идиопатический фиброзирующий альвеолит
			Токсический фиброзирующий альвеолит
		Тема 4. Пороки развития органов дыхания у детей	Пороки органов дыхания, связанные с недоразвитием бронхолегочных структур Пороки органов дыхания, связанные с добавочными бронхолегочными структурами (кисты легких, секвестрация легкого) Пороки развития легочных сосудов
		Тема 5. Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей	Острая и хроническая дыхательная недостаточность Плевриты Ателектазы Приобретенные бронхоэктазы
		Раздел 2. Неонатология	
2	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Тема 1. Респираторная патология новорожденных	Дыхательные расстройства у новорожденных. Патогенетическая классификация.
			Респираторный дистресс-синдром новорожденных
			Врожденная и постнатальные пневмонии новорожденных
			Бронхо-легочная дисплазия. Тахипноэ новорожденных. Синдром аспирации у новорожденных детей.
		Тема 2. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей	Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей
			Некротизирующий энтероколит
			Сепсис у новорожденных
		Тема 3. Заболевания нервной системы у новорожденных	Гипоксические и гипоксическо-геморрагические поражения ЦНС у новорожденных
			Травматические поражения ЦНС у новорожденных
			Родовая травма спинного мозга и периферической нервной системы
			Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных
			Метаболические поражения ЦНС у новорожденных
		Тема 4. Заболевания крови у новорожденных	Анемии у новорожденных детей. Патогенетическая классификация.
			Постгеморрагические анемии новорожденных (острая и хроническая)
			Гемолитические анемии новорожденных (наследственная и приобретенная)
			Нарушения свертываемости крови у новорожденных детей
			Геморрагическая болезнь новорожденных детей
			Нарушения тромбоцитарного звена гемостаза у новорожденных детей
			Нарушение билирубинового обмена у
		Тема 5. Желтухи у новорожденных	

			новорожденных детей. Патогенетическая классификация.
			Гемолитическая болезнь новорожденных детей
			Наследственные дефекты конъюгации билирубина
		Тема 6. Эмбриофетопатии	Хромосомные эмбриофетопатии
			Алкогольный синдром плода
			Лекарственные фетопатии
		Тема 7. Заболевания эндокринной системы у новорожденных	Заболевания щитовидной и паращитовидной желез у новорожденных детей
			Заболевания надпочечников у новорожденных детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников у детей
			Заболевания поджелудочной железы у новорожденных детей. Диабетическая эмбриофетопатия.
		Тема 8. Недоношенные дети	Понятие о недоношенности
			Выхаживание недоношенных в родильном доме Особенности выхаживания недоношенных с ОНМТ и ЭНМТ.
			Ведение недоношенных детей на втором этапе выхаживания. Энтеральное и парентеральное питание в зависимости от гестационного возраста. Ретинопатии недоношенных. БЛД. ВЖК. Лейкомаляция. Специфическое поражение ЦНС у недоношенных. Клинические особенности заболеваний у недоношенных детей
		Раздел 3. Кардиология	
3.	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Тема 1. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей	Инфекционный эндокардит
			Легочная гипертензия
		Тема 2. Заболевания миокарда и перикарда у детей	Неревматические кардиты
			Кардиомиопатии у детей
			Перикардиты
		Тема 3. Сердечная недостаточность	Острая сердечная недостаточность
			Хроническая сердечная недостаточность
		Тема 4. Нарушения сердечного ритма и проводимости	Аритмии у детей
			Нарушения автоматизма сердца
			Нарушения проводимости сердца
		Тема 5. Нарушения артериального давления	Первичная артериальная гипертензия (эссенциальная)
			Вторичная артериальная гипертензия
			Гипотензия
			Синдром вегетативной дисфункции
		Тема 6. Ревматические заболевания у детей	Системные заболевания соединительной ткани у детей: СКВ, склеродермия, дерматомиозит
			Системные васкулиты
			Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей

		Раздел 4. Нефрология	
4.	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Тема 1. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей	Кистозные дисплазии почек
			Бескистозные дисплазии почек
			Наследственный нефрит
		Тема 2. Гломерулопатии	Хронический гломерулонефрит.
			Дифференциальная диагностика различных морфологических форм.
			Заболевания почек при системных заболеваниях соединительной ткани
			Заболевания почек при системных васкулитах
			Заболевания почек при метаболических нарушениях
		Тема 3. Интерстициальный нефрит	Интерстициальный нефрит при лекарственных поражениях почек
			Интерстициальный нефрит при токсических поражениях почек
			Интерстициальный нефрит при метаболических поражениях почек
		Тема 4. Тубулопатии	Тубулопатии с рахитоподобным синдромом
			Тубулопатии с синдромом полиурии и полидипсии
		Тема 5. Почечная недостаточность	Острое повреждение почек и острая почечная недостаточность
			Гемолитико-уремический синдром
			Хроническая болезнь почек и хроническая почечная недостаточность
		Раздел 5. Гастроэнтерология	
5.	ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Тема 1. Заболевания верхнего отдела ЖКТ у детей	Функциональные расстройства
			Эзофагиты у детей
			Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
		Тема 2. Заболевания тонкой кишки	Целиакия
			Экссудативная энтеропатия
			Дисахаридазная недостаточность (лактазная, сахарозо-изомальтазная недостаточность)
			Глюкозо-галактозная мальабсорбция
			Мальабсорбция фруктозы
			Пищевая аллергия
		Тема 3. Болезни поджелудочной железы	Экзокринная недостаточность поджелудочной железы
			Хронический панкреатит
			Муковисцидоз
			Синдром Даймонда-Швахмана
		Тема 4. Заболевания толстой кишки	Функциональные расстройства. Синдром раздраженного кишечника.
			Воспалительные заболевания кишечника: НЯК, болезнь Крона
		Тема 5. Хронические заболевания печени	Хронические гепатиты
			Аутоиммунный гепатит
			Циррозы печени. Печеночная недостаточность
		Тема 6. Наследственные нарушения обмена	Наследственные нарушения обмена

		веществ	аминокислот
			Наследственные нарушения обмена углеводов
			Наследственные нарушения обмена липидов
			Наследственные нарушения обмена клеточных органелл

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ПК	Т	ОУ	РЗ	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10 семестр										
		Раздел 1. Пульмонология								
		Тема 1. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом								
1	ЛЗ	Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом	2	Д	+	+				
2	КПЗ	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей	2	Т	+		+	+	+	
3	КПЗ	Бронхиолит у детей	2	Т	+		+	+	+	
4	КПЗ	Бронхолегочная дисплазия у детей	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 2. Врожденные и наследственные заболевания легких								
5	ЛЗ	Врожденные и наследственные заболевания легких у детей(ч.І)	2	Д	+	+				
6	ЛЗ	Врожденные и наследственные заболевания легких у детей(ч.ІІ)	2	Д	+	+				
7	КПЗ	Муковисцидоз	3	Т	+		+	+	+	
8	КПЗ	Идиопатический гемосидероз легких. Первичная цилиарная дискинезия. Синдром Картагенера.	2	Т	+		+	+	+	
9	КПЗ	Дефицит α1-антитрипсина.	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 3. Интерстициальные заболевания легких								
10	ЛЗ	Интерстициальные заболевания легких у детей	2	Д	+	+				
11	КПЗ	Гиперчувствительный пневмонит (экзогенный аллергический альвеолит)	2	Т	+		+	+	+	

12	КПЗ	Идиопатический фиброзирующий альвеолит	2	Т	+		+	+	+	
13	КПЗ	Токсический фиброзирующий альвеолит	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 4. Пороки органов дыхания у детей								
14	КПЗ	Пороки органов дыхания, связанные с недоразвитием бронхолегочных структур	2	Т	+		+	+	+	
15	КПЗ	Пороки органов дыхания, связанные с добавочными бронхолегочными структурами (кисты легких, секвестрация легкого) Пороки развития легочных сосудов	3	Т	+		+	+	+	
		Тема 5. Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей								
16	ЛЗ	Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей	2	Д	+	+				
17	КПЗ	Острая и хроническая дыхательная недостаточность	2	Т	+		+	+	+	
18	КПЗ	Плевриты	2	Т	+		+	+	+	
19	КПЗ	Ателектазы	2	Т	+		+	+	+	
20	КПЗ	Приобретенные бронхоэктазы	2	Т	+		+	+	+	
21	П	Подготовка истории болезни	2	Д	+					+
22	З	Промежуточная аттестация	2	И	+		+		+	
		Всего часов за семестр:	46							
		11 семестр								
		Раздел 2. Неонатология								
		Тема 1. Респираторная патология новорожденных								
23	ЛЗ	Респираторная патология новорожденных	2	Д	+	+				
24	КПЗ	Дыхательные расстройства у новорожденных. Патогенетическая классификация.	2	Т	+		+	+	+	
25	КПЗ	Респираторный дистресс-синдром новорожденных	2	Т	+		+	+	+	
26	КПЗ	Врожденная и постнатальные пневмонии новорожденных	2	Т	+		+	+	+	
27		Бронхо-легочная дисплазия. Тахипноэ	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 2. Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей								
28	ЛЗ	Заболевания ЖКТ у новорожденных детей	2	Д	+	+				
29	КПЗ	Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей	2	Т	+		+	+	+	
30	КПЗ	Некротизирующий энтероколит	2	Т	+		+	+	+	
31	КПЗ	Сепсис у новорожденных	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 3. Заболевания нервной системы у новорожденных детей								
32	ЛЗ	Гипоксические и гипоксически-геморрагические поражения ЦНС у новорожденных	2	Д	+	+				
33	КПЗ	Гипоксические и гипоксически-геморрагические поражения ЦНС у новорожденных Травматические поражения ЦНС у новорожденных Родовая травма спинного мозга и периферической нервной системы	3	Т	+		+	+	+	

34	КПЗ	Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных Метаболические поражения ЦНС у новорожденных	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 4. Заболевания крови у новорожденных детей								
35	ЛЗ	Анемии у новорожденных детей	2	Д	+	+				
36	КПЗ	Анемии у новорожденных детей. Патогенетическая классификация. Постгеморрагические анемии новорожденных (острая и хроническая)	3	Т	+		+	+	+	
37	КПЗ	Гемолитические анемии новорожденных (наследственная и приобретенная)	2	Т	+		+	+	+	
38	КПЗ	Нарушения свертываемости крови у новорожденных детей	2	Т	+		+	+	+	
39	ЛЗ	Геморрагическая болезнь новорожденных у детей	2	Д	+	+				
40	КПЗ	Геморрагическая болезнь новорожденных у детей Нарушения тромбоцитарного звена гемостаза у новорожденных детей	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 5. Желтухи у новорожденных								
41	ЛЗ	Желтухи у новорожденных	2	Д	+	+				
42	КПЗ	Нарушение билирубинового обмена у новорожденных детей. Патогенетическая классификация.	2	Т	+		+	+	+	
43	КПЗ	Гемолитическая болезнь новорожденных детей	2	Т	+		+	+	+	
44	КПЗ	Наследственные дефекты конъюгации билирубина	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 6. Эмбриофетопатии								
45	КПЗ	Хромосомные эмбриофетопатии	2	Т	+		+	+	+	
46	КПЗ	Алкогольный синдром плода Лекарственные фетопатии	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 7. Заболевания эндокринной системы у новорожденных детей								
47	ЛЗ	Эндокринопатии у новорожденных детей	2	Д	+	+				
48	КПЗ	Заболевания щитовидной и паращитовидной желез у новорожденных детей	2	Т	+		+	+	+	
49	КПЗ	Заболевания надпочечников у новорожденных детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников у детей	2	Т	+		+	+	+	
50	КПЗ	Заболевания поджелудочной железы у новорожденных детей. Диабетическая эмбриофетопатия.	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 8. Недоношенные дети								
51	ЛЗ	Недоношенные дети с ЭНМТ(ч.І)	2	Д	+	+				
52	ЛЗ	Недоношенные дети с ЭНМТ(ч.ІІ)	2	Д	+	+				
53	КПЗ	Понятие о недоношенности	2	Т	+		+	+	+	
54	КПЗ	Выхаживание недоношенных в родильном доме Особенности выхаживания недоношенных с ОНМТ и ЭНМТ.	2	Т	+		+	+	+	
55	КПЗ	Ведение недоношенных детей на втором	2	Т	+		+	+	+	

		этапе выхаживания. Энтеральное и парентеральное питание в зависимости от гестационного возраста. Ретинопатии недоношенных. БЛД. ВЖК. Лейкомаляция. Специфическое поражение ЦНС у недоношенных. Клинические особенности заболеваний у недоношенных детей								
56	П	Подготовка истории болезни	2	Д	+					+
57	К	Текущий рубежный контроль по разделу 2	2	Р	+		+	+	+	
		Раздел 3 Кардиология								
		Тема 1. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей								
58	КПЗ	Инфекционный эндокардит Легочная гипертензия	3	Т	+		+	+	+	
		Тема 2. Заболевания миокарда и перикарда у детей								
59	ЛЗ	Болезни миокарда	2	Д	+	+				
60	КПЗ	Неревматические кардиты	2	Т	+		+	+	+	
61	КПЗ	Кардиомиопатии у детей Перикардиты	3	Т	+		+	+	+	
		Тема 3. Сердечная недостаточность								
62	ЛЗ	Сердечно-сосудистая недостаточность	2	Д	+	+				
63	КПЗ	Острая сердечная недостаточность Хроническая сердечная недостаточность	3	Т	+		+	+	+	
		Тема 4. Нарушения сердечного ритма и проводимости								
64	ЛЗ	Нарушения ритма сердца (ч. I)	2	Д	+	+				
65	ЛЗ	Нарушения ритма сердца (ч. II)	2	Д	+	+				
66	КПЗ	Аритмии у детей	2	Т	+		+	+	+	
67	КПЗ	Нарушения автоматизма сердца Нарушения проводимости сердца	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 5. Нарушение артериального давления								
68	ЛЗ	Артериальная гипертензия	2	Д	+	+				
69	КПЗ	Первичная артериальная гипертензия (эссенциальная) Вторичная артериальная гипертензия	3	Т	+		+	+	+	
70	ЛЗ	Синдром вегетативной дисфункции	2	Д	+	+				
71	КПЗ	Синдром вегетативной дисфункции. Гипотензия.	3	Т	+		+	+	+	
		Тема 6. Ревматические заболевания у детей								
72	ЛЗ	Системные заболевания соединительной ткани у детей	2	Д	+	+				
73	КПЗ	Системные заболевания соединительной ткани у детей: СКВ, склеродермия, дерматомиозит	2	Т	+		+	+	+	
74	ЛЗ	Системные васкулиты	2	Д	+	+				
75	КПЗ	Системные васкулиты	2	Т	+		+	+	+	

76	ЛЗ	Дифференциальная диагностика артритов	2	Д	+	+				
77	КПЗ	Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей	2	Т	+		+	+	+	
78	П	Подготовка истории болезни	2	Д	+					+
79	К	Текущий рубежный контроль по разделу 3	2	Р	+		+	+	+	
		Раздел 4. Нефрология								
		Тема 1. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей								
80	ЛЗ	Врожденные и наследственные заболевания почек у детей	2	Д	+	+				
81	КПЗ	Кистозные дисплазии почек Бескистозные дисплазии почек Наследственный нефрит	3	Т	+		+	+	+	
82	ЛЗ	Нефротический синдром	2	Д	+	+				
83	З	Промежуточная аттестация	2	И	+		+		+	
		Всего часов за семестр:	130							
12 семестр										
		Раздел 4. Нефрология								
		Тема 2. Гломерулопатии								
84	КПЗ	Хронический гломерулонефрит. Дифференциальная диагностика различных морфологических форм.	2	Т	+		+	+	+	
85	КПЗ	Заболевания почек при системных заболеваниях соединительной ткани	2	Т	+		+	+	+	
86	КПЗ	Заболевания почек при системных васкулитах	2	Т	+		+	+	+	
87	КПЗ	Заболевания почек при метаболических нарушениях	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 3. Интерстициальный нефрит								
88	КПЗ	Интерстициальный нефрит при лекарственных поражениях почек	2	Т	+		+	+	+	
89	КПЗ	Интерстициальный нефрит при токсических поражениях почек Интерстициальный нефрит при метаболических поражениях почек	3	Т	+		+	+	+	
		Тема 4. Тубулопатии								
90	ЛЗ	Тубулопатии у детей	2	Д	+	+				
91	КПЗ	Тубулопатии с рахитоподобным синдромом	2	Т	+		+	+	+	
92	КПЗ	Тубулопатии с синдромом полиурии и полидипсии	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 5. Почечная недостаточность								
93	ЛЗ	Почечная недостаточность	2	Д	+	+				
94	КПЗ	Острое повреждение почек и острая почечная недостаточность	2	Т	+		+	+	+	
95	КПЗ	Гемолитико-уремический синдром	2	Т	+		+	+	+	
96	КПЗ	Хроническая болезнь почек и хроническая почечная недостаточность	2	Т	+		+	+	+	
97	П	Подготовка истории болезни	2	Д	+					+
98	К	Текущий рубежный контроль по разделу 4	2	Р	+		+	+	+	
		Раздел 5. Гастроэнтерология								
		Тема 1. Заболевания верхнего отдела ЖКТ у детей								

99	ЛЗ	ГЭРБ у детей	2	Д	+	+				
100	КПЗ	Функциональные расстройства	2	Т	+		+	+	+	
101	КПЗ	Эзофагиты у детей Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	3	Т	+		+	+	+	
		Тема 2. Заболевания тонкой кишки								
102	ЛЗ	Болезни тонкой кишки	2	Д	+	+				
103	КПЗ	Целиакия Экссудативная энтеропатия	3	Т	+		+	+	+	
104	КПЗ	Дисахаридазная недостаточность (лактазная, сахаразо-изомальтазная недостаточность)	2	Т	+		+	+	+	
105	КПЗ	Глюкозо-галактозная мальабсорбция Мальабсорбция фруктозы	2	Т	++		+	+	+	
106	ЛЗ	Пищевая аллергия	2	Д	+	+				
107	КПЗ	Пищевая аллергия	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 3. Заболевания поджелудочной железы								
108	ЛЗ	Хронические заболевания поджелудочной железы	2	Д	+	+				
109	КПЗ	Экзокринная недостаточность поджелудочной железы	2	Т	+		+	+	+	
110	КПЗ	Хронический панкреатит	2	Т	+		+	+	+	
111	КПЗ	Муковисцидоз Синдром Даймонда-Швахмана	3	Т	+		+	+	+	
		Тема 4 Заболевания толстой кишки								
112	КПЗ	Функциональные расстройства. Синдром раздраженного кишечника.	2	Т	+		+	+	+	
113	ЛЗ	Воспалительные заболевания кишечника: НЯК, болезнь Крона	2	Д	+	+				
114	КПЗ	Воспалительные заболевания кишечника: НЯК, болезнь Крона	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 5. Хронические заболевания печени								
115	ЛЗ	Хронические гепатиты, циррозы печени	2	Д	+	+				
116	КПЗ	Хронические гепатиты	2	Т	+		+	+	+	
117	КПЗ	Аутоиммунный гепатит	2	Т	+		+	+	+	
118	КПЗ	Циррозы печени. Печеночная недостаточность	2	Т	+		+	+	+	
		Тема 6. Наследственные нарушения обмена веществ								
119	ЛЗ	Наследственные нарушения обмена веществ(ч.І)	2	Д	+	+				
120	ЛЗ	Наследственные нарушения обмена веществ(ч.ІІ)	2	Д	+	+				
121	П	Подготовка истории болезни	2	Д	+	+				+
122	К	Текущий рубежный контроль по разделу 5	2	Р	+		+	+	+	
123	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 4 и 5	2	И	+		+	+	+	
		Всего часов за семестр:	84							
	Э	Промежуточная аттестация	9	Э	+		+	+		
		Всего часов по дисциплине	269							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. Работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие

3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование (Т)	Тестирование	Т	Выполнение тестового задания в письменной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
10 семестр			
1.	Раздел 1. Пульмонология Тема 1. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом Тема 2. Врожденные и наследственные заболевания легких Тема 3. Интерстициальные заболевания легких	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю. Подготовка и написание истории болезни Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	20 4 2

	Тема 4. Пороки развития органов дыхания у детей Тема 5. Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей		
11 семестр			
1.	Раздел 2. Неонатология Тема 1. Респираторная патология новорожденных Тема 2. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей Тема 3. Заболевания нервной системы у новорожденных Тема 4. Заболевания крови у новорожденных Тема 5. Желтухи у новорожденных Тема 6. Эмбриофетопатии Тема 7. Заболевания эндокринной системы у новорожденных Тема 8. Недоношенные дети	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю. Подготовка и написание истории болезни	40 4
2.	Раздел 3. Кардиология Тема 1. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей Тема 2. Заболевания миокарда и перикарда у детей Тема 3. Сердечная недостаточность Тема 4. Нарушения сердечного ритма и проводимости Тема 5. Нарушения артериального давления Тема 6. Ревматические заболевания у детей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю. Подготовка и написание истории болезни	30 4
3.	Раздел 4. Нефрология Тема 1. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	6 2
12 семестр			
1.	Раздел 4. Нефрология (продолжение) Тема 2. Гломерулопатии Тема 3. Интерстициальный нефрит Тема 4. Тубулопатии Тема 5. Почечная недостаточность	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю. Подготовка и написание истории болезни	22 4
2.	Раздел 5. Гастроэнтерология Тема 1. Заболевания верхнего отдела ЖКТ у детей Тема 2. Заболевания тонкой кишки Тема 3. Болезни поджелудочной железы Тема 4. Заболевания толстой кишки Тема 5. Хронические заболевания печени Тема 6. Наследственные нарушения обмена веществ	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю. Подготовка и написание истории болезни	30 4
3.	Подготовка к экзамену	Подготовка к промежуточной аттестации	27
Итого:			199

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, тестирование, решение ситуационных задач.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам решения ситуационной задачи выставляется:

- оценка «отлично», если ситуационная задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если ситуационная задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр.

По окончании 10-го семестра проводится итоговый рубежный контроль по разделу №1 и контроль лекционного курса

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации: тестовый контроль (20 вопросов) и решение 1 ситуационной задачи

3) Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Пульмонология

1. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей. Этиологическая классификация.
2. Бронхиолиты у детей
3. Бронхолегочная дисплазия
4. Идиопатический гемосидероз легких
5. Муковисцидоз
6. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера
7. Дефицит α 1-антитрипсина
8. Гиперчувствительный пневмонит (экзогенный аллергический альвеолит)
9. Идиопатический фиброзирующий альвеолит
10. Токсический фиброзирующий альвеолит
11. Пороки органов дыхания, связанные с недоразвитием бронхолегочных структур
12. Пороки органов дыхания, связанные с добавочными бронхолегочными структурами (кисты легких, секвестрация легкого)
13. Пороки развития легочных сосудов
14. Острая и хроническая дыхательная недостаточность
15. Плевриты
16. Ателектазы
17. Приобретенные бронхоэктазы

11 семестр.

По окончании 11-го семестра проводится итоговый рубежный контроль по разделам №2, 3 и 4 (начало) и контроль лекционного курса.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации: - тестовый контроль (20 вопросов по каждому разделу и по 1 ситуационной задаче)
- 3) Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 2. Неонатология

1. Дыхательные расстройства у новорожденных. Патогенетическая классификация.
2. Респираторный дистресс-синдром новорожденных
3. Врожденная и постнатальные пневмонии новорожденных
4. Бронхо-легочная дисплазия. Тахипноэ новорожденных. Синдром аспирации у новорожденных детей.
5. Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей
6. Некротизирующий энтероколит

7. Сепсис у новорожденных
8. Гипоксические и гипоксическо-геморрагические поражения ЦНС у новорожденных
9. Травматические поражения ЦНС у новорожденных
10. Родовая травма спинного мозга и периферической нервной системы
11. Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных
12. Метаболические поражения ЦНС у новорожденных
13. Анемии у новорожденных детей. Патогенетическая классификация.
14. Постгеморрагические анемии новорожденных (острая и хроническая)
15. Гемолитические анемии новорожденных (наследственная и приобретенная)
16. Нарушения свертываемости крови у новорожденных детей
17. Геморрагическая болезнь новорожденных детей
18. Нарушения тромбоцитарного звена гемостаза у новорожденных детей
19. Нарушение билирубинового обмена у новорожденных детей. Патогенетическая классификация.
20. Гемолитическая болезнь новорожденных детей
21. Наследственные дефекты конъюгации билирубина
22. Хромосомные эмбриопатии
23. Алкогольный синдром плода
24. Лекарственные фетопатии
25. Заболевания щитовидной и паращитовидной желез у новорожденных детей
26. Заболевания надпочечников у новорожденных детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников у детей
27. Заболевания поджелудочной железы у новорожденных детей. Диабетическая эмбриопатия.
28. Понятие о недоношенности
29. Выхаживание недоношенных в родильном доме Особенности выхаживания недоношенных с ОНМТ и ЭНМТ.
30. Ведение недоношенных детей на втором этапе выхаживания. Энтеральное и парентеральное питание в зависимости от гестационного возраста. Ретинопатии недоношенных. БЛД. ВЖК. Лейкомаляция. Специфическое поражение ЦНС у недоношенных. Клинические особенности заболеваний у недоношенных детей

Раздел 3. Кардиология

1. Инфекционный эндокардит
2. Легочная гипертензия
3. Неревматические кардиты
4. Кардиомиопатии у детей
5. Перикардиты
6. Острая сердечная недостаточность
7. Хроническая сердечная недостаточность
8. Аритмии у детей
9. Нарушения автоматизма сердца
10. Нарушения проводимости сердца
11. Первичная артериальная гипертензия (эссенциальная)
12. Вторичная артериальная гипертензия
13. Гипотензия
14. Синдром вегетативной дисфункции
15. Системные заболевания соединительной ткани у детей: СКВ, склеродермия, дерматомиозит

16. Системные васкулиты
17. Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей

Раздел 4. Нефрология (начало)

1. Кистозные дисплазии почек
2. Бескистозные дисплазии почек
3. Наследственный нефрит

12 семестр.

По окончании 12-го семестра проводится итоговый рубежный контроль по разделам №4 (окончание) и 5 и контроль лекционного курса

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану: экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование (50 вопросов), устный опрос по билетам (каждый билет включает 3 теоретических вопроса и 1 ситуационную задачу)
- 3) Перечень вопросов тем, тестов и ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации:

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Пульмонология

1. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей.
Этиологическая классификация.
2. Бронхиолиты у детей
3. Бронхолегочная дисплазия
4. Идиопатический гемосидероз легких
5. Муковисцидоз
6. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера
7. Дефицит α 1-антитрипсина
8. Гиперчувствительный пневмонит (экзогенный аллергический альвеолит)
9. Идиопатический фиброзирующий альвеолит
10. Токсический фиброзирующий альвеолит
11. Пороки органов дыхания, связанные с недоразвитием бронхолегочных структур
12. Пороки органов дыхания, связанные с добавочными бронхолегочными структурами (кисты легких, секвестрация легкого)
13. Пороки развития легочных сосудов
14. Острая и хроническая дыхательная недостаточность
15. Плевриты
16. Ателектазы
17. Приобретенные бронхоэктазы

Раздел 2. Неонатология

1. Дыхательные расстройства у новорожденных. Патогенетическая классификация.
2. Респираторный дистресс-синдром новорожденных
3. Врожденная и постнатальные пневмонии новорожденных
4. Бронхо-легочная дисплазия. Тахипноэ новорожденных. Синдром аспирации у новорожденных детей.
5. Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей
6. Некротизирующий энтероколит
7. Сепсис у новорожденных

8. Гипоксические и гипоксическо-геморрагические поражения ЦНС у новорожденных
9. Травматические поражения ЦНС у новорожденных
10. Родовая травма спинного мозга и периферической нервной системы
11. Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных
12. Метаболические поражения ЦНС у новорожденных
13. Анемии у новорожденных детей. Патогенетическая классификация.
14. Постгеморрагические анемии новорожденных (острая и хроническая)
15. Гемолитические анемии новорожденных (наследственная и приобретенная)
16. Нарушения свертываемости крови у новорожденных детей
17. Геморрагическая болезнь новорожденных детей
18. Нарушения тромбоцитарного звена гемостаза у новорожденных детей
19. Нарушение билирубинового обмена у новорожденных детей. Патогенетическая классификация.
20. Гемолитическая болезнь новорожденных детей
21. Наследственные дефекты конъюгации билирубина
22. Хромосомные эмбриопатии
23. Алкогольный синдром плода
24. Лекарственные фетопатии
25. Заболевания щитовидной и паращитовидной желез у новорожденных детей
26. Заболевания надпочечников у новорожденных детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников у детей
27. Заболевания поджелудочной железы у новорожденных детей. Диабетическая эмбриопатия.
28. Понятие о недоношенности
29. Выхаживание недоношенных в родильном доме Особенности выхаживания недоношенных с ОНМТ и ЭНМТ.
30. Ведение недоношенных детей на втором этапе выхаживания. Энтеральное и парентеральное питание в зависимости от гестационного возраста. Ретинопатии недоношенных. БЛД. ВЖК. Лейкомаляция. Специфическое поражение ЦНС у недоношенных. Клинические особенности заболеваний у недоношенных детей

Раздел 3. Кардиология

18. Инфекционный эндокардит
19. Легочная гипертензия
20. Неревматические кардиты
21. Кардиомиопатии у детей
22. Перикардиты
23. Острая сердечная недостаточность
24. Хроническая сердечная недостаточность
25. Аритмии у детей
26. Нарушения автоматизма сердца
27. Нарушения проводимости сердца
28. Первичная артериальная гипертензия (эссенциальная)
29. Вторичная артериальная гипертензия
30. Гипотензия
31. Синдром вегетативной дисфункции
32. Системные заболевания соединительной ткани у детей: СКВ, склеродермия, дерматомиозит
33. Системные васкулиты

34. Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей

Раздел 4. Нефрология

1. Кистозные дисплазии почек
2. Бескистозные дисплазии почек
3. Наследственный нефрит
4. Хронический гломерулонефрит. Дифференциальная диагностика различных морфологических форм.
5. Заболевания почек при системных заболеваниях соединительной ткани
6. Заболевания почек при системных васкулитах
7. Заболевания почек при метаболических нарушениях
8. Интерстициальный нефрит при лекарственных поражениях почек
9. Интерстициальный нефрит при токсических поражениях почек
10. Интерстициальный нефрит при метаболических поражениях почек
11. Тубулопатии с рахитоподобным синдромом
12. Тубулопатии с синдромом полиурии и полидипсии
13. Острое повреждение почек и острая почечная недостаточность
14. Гемолитико-уремический синдром
15. Хроническая болезнь почек и хроническая почечная недостаточность

Раздел 5. Гастроэнтерология

1. Функциональные расстройства
2. Эзофагиты у детей
3. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
4. Целиакия
5. Экссудативная энтеропатия
6. Дисахаридазная недостаточность (лактазная, сахарозо-изомальтазная недостаточность)
7. Глюкозо-галактозная мальабсорбция
8. Мальабсорбция фруктозы
9. Пищевая аллергия
10. Экзокринная недостаточность поджелудочной железы
11. Хронический панкреатит
12. Муковисцидоз
13. Синдром Даймонда-Швахмана
14. Функциональные расстройства. Синдром раздраженного кишечника.
15. Воспалительные заболевания кишечника: НЯК, болезнь Крона
16. Хронические гепатиты
17. Аутоиммунный гепатит
18. Циррозы печени. Печеночная недостаточность
19. Наследственные нарушения обмена аминокислот
20. Наследственные нарушения обмена углеводов
21. Наследственные нарушения обмена липидов
22. Наследственные нарушения обмена клеточных органелл

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится на последней неделе изучения дисциплины в семестре.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного (модульного) контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования по ситуационной задаче выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- практическая (ситуационная) задача не решена;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за тестирование и собеседование по ситуационным задачам и не может быть выше оценки за собеседование.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
------------------------	---	---	--	--	--	--	--

Оценка за собеседование по ситуационным задачам	5	5					
<i>Оценка «хорошо»</i>							
Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за собеседование по ситуационным задачам	4	4	5	4			
<i>Оценка «удовлетворительно»</i>							
Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование по ситуационным задачам	3	3	3	5	4	3	
<i>Оценка «неудовлетворительно»</i>							
Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование по ситуационным задачам	2	2	2	2			

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае, получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.2.2. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в завершающем семестре.

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена,

осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два вида заданий: 3 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача

Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- практическая (ситуационная) задача не решена;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за собеседование	4	4	5	4			

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Доношенным считается новорожденный, родившийся на сроке гестации:

- 1) с 22 по 37 неделю
- 2) с 28 по 37 неделю
- 3) с 36 по 40 неделю
- 4) с 38 по 42 неделю
- 5) более 42 недель

2. При гломерулонефрите поражается:

- 1) интерстициальная ткань почек
- 2) клубочек
- 3) канальцы, чашечно-лоханочный аппарат и интерстиций
- 4) корковое и мозговое вещество почек
- 5) слизистая оболочка мочевого пузыря

3. Купирование одышечно-цианотического приступа при тетрадеФалло проводят:

- а) промедолом, б) кордиамином, в) дигоксином, г) диуретиками, д) препаратами калия
- 1) а, б
 - 2) а, в
 - 3) а, г
 - 4) а, д
 - 5) б, г

4. Наследственный нефрит (синдром Альпорта) протекает с :

- а) гематурией, б) лейкоцитурией, в) тугоухостью, г) интоксикацией, д) прогрессирующим снижением функции почек
- 1) а, б, в
 - 2) а, в, д
 - 3) а, б, г
 - 4) а, б, д
 - 5) б, в, г

Ситуационная задача:

Мальчик, 5 лет, поступил в гастроэнтерологическое отделение с жалобами на появление крови в стуле.

Из анамнеза известно, что в течение 3-х месяцев у ребенка отмечается разжижение стула. В течение последнего месяца стул учащенный до 5-8 раз в сутки, кашицеобразный, со слизью и прожилками крови; беспокоят боли в животе, особенно перед дефекацией. Аппетит ребенка снижен, похудел (на 3 кг за 2 месяца), отмечается слабость, субфебрильная температура. Проводилось в течение 1 месяца амбулаторное лечение повторными курсами антибактериальной терапии, пробиотиками без положительного эффекта. Анализы кала на патогенную кишечную группу отрицательны.

Из анамнеза жизни: ребенок доношенный, от 1 беременности, самостоятельных родов. Естественное вскармливание до 4 месяцев, затем искусственное. Аллергологический анамнез не отягощен.

Мать страдает ревматоидным артритом у отца ребёнка язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки.

При осмотре: рост 105 см, масса 15 кг. Кожные покровы бледные, чистые, слизистые оболочки – бледно розовые. Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Сердечные тоны ясные, звучные, выслушивается короткий систолический шум на верхушке, ЧСС 106 ударов в минуту. Отмечается дыхательная аритмия. Живот умеренно вздут, при пальпации отмечается выраженная болезненность по ходу ободочной кишки, петли кишечника спазмированы, местами раздуты. Печень + 2см, край плотный, пальпация безболезненная. Селезёнка не пальпируется. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул кашицеобразный 5-8 раз в день, преимущественно в вечернее время и ночью, отмечаются прожилки крови и капли алой крови, смешанные с каловыми массами.

Анализ крови клинический: Hb 92 г/л, эр. $3,6 \times 10^{12}$ г/л, ЦП - 0,77, тромбоциты - $175,8 \times 10^9$ /л, лейкоциты - $15,8 \times 10^9$ г/л, юные 1%, п/я - 6%, с/я - 43 %, эоз. - 5%, л. - 36%, м. - 9%, СОЭ 24 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет – соломенно-жёлтый, прозрачность полная, относительная плотность 1024, pH 6,0, белок - abs, сахар - abs, лейкоциты 2-3 в поле зрения, эпителий плоский – немного, эритроциты - нет, оксалаты – немного.

Биохимический анализ крови: общий белок 66 г/л, альбумины 50%, глобулины: α_1 – 6 %, α_2 - 13%, β - 10%, γ - 21%, билирубин общий 15 мкмоль/л, прямой 1,5 мкмоль/л, ЩФ 640 ед (норма до 600 ед), АлАТ 24 ЕД/л, АсАТ – 34 ЕД/л, амилаза 90 ЕД/л (норма до 120), железо 5 мкмоль/л, ОЖСС 85 мкмоль/л (норма 36-72), СРБ ++.

Копрограмма: кал кашицеобразной консистенции, коричневого цвета с красными вкраплениями, мышечные волокна непереваренные в умеренном количестве, нейтральный жир – нет, жирные кислоты – немного, крахмал внеклеточный – много, реакция Грегерсона резко положительная. Лейкоциты – 22-30-50 в поле зрения, эритроциты 30-50 в поле зрения, слизь – много.

Колоноскопия: осмотрена прямая, сигмовидная, ободочная, слепая и 5 см подвздошной кишки. Подвздошная кишка и Баугиниева заслонка не изменены. Слизистая оболочка слепой кишки розовая, сосудистый рисунок выражен умеренно, изменений слизистой оболочки не выявлено. Слизистая оболочка ободочной кишки на всём протяжении очагово гиперемирована, отёчная, со смазанным сосудистым рисунком, множественными кровоизлияниями, округлые язвы до 0,6-0,8 см на стенках в восходящем и поперечно-ободочном отделах толстой кишки. Слизистая оболочка сигмовидной и прямой кишок очагово гиперемирована, выраженная контактная кровоточивость. Взята лестничная биопсия.

Гистология фрагментов слизистой оболочки ободочной кишки: отёк собственной пластинки, расширение и полнокровие капилляров, собственная пластинка с выраженной инфильтрацией нейтрофилами, лимфоцитами, плазматическими клетками и макрофагами. Имеются крипт-абсцессы, архитектура крипт нарушена, имеется их частичная атрофия.

Вопросы по задаче:

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Какие приведённые данные анамнеза, лабораторно-инструментальных исследований подтверждают Ваш диагноз?
3. Какая степень тяжести заболевания у ребёнка?
4. Какие осложнения характерны для данного заболевания?
5. Какое основное патогенетическое лечение данной патологии?
6. Какие данные лабораторно-инструментальных исследований характеризуют активность процесса?
7. Обоснуйте основные принципы лечения.
8. Назначьте диету ребёнку.
9. Какие препараты являются выбором в лечении данного заболевания?

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Госпитальная педиатрия» специальности «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина
Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине «Госпитальная педиатрия» специальности «Педиатрия»

1. Понятие о недоношенности. Причины недоношивания. Группы недоношенных детей в зависимости от массы тела и гестационного возраста
2. Мультикистозная дисплазия. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения мультикистозной дисплазии. Виды консервативного и хирургического лечения. Принципы наблюдения. Прогноз.
3. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Классификация.
4. Задача №67. Диагноз: Муковисцидоз, смешанная форма

Зав.госпитальной педиатрии
им. акад. В.А. Таболина ПФ, проф.

П.В. Шумилов

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Госпитальная педиатрия» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия и клиничко-практические занятия, и самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретических знаний и формированию практических навыков.

При изучении учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия» необходимо использовать современные методы, соответствующие требованиям ФГОС-3+, формы и средства обучения и освоить практические умения:

1. Аргументированного изложения собственной точки зрения.
2. Информирования пациентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
3. Клиническое обследование детей различного возраста.
4. Расчет дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента;
5. Проведение профилактических мероприятий в зависимости от возраста детей.
6. Устанавливать контакт с больными детьми и их родителями.
7. Распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний внутренних органов детского возраста.
8. Использовать стандартные методы обследования, направленные на верификацию диагноза.
9. Проводить дифференциальную диагностику, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.
10. Сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации.
11. Назначить лечение (лекарственное и немедикаментозное) в соответствии со стандартными протоколами ведения пациентов.
12. Проводить реабилитационные мероприятия.
13. Оформлять историю болезни стационарного больного, заполнять лист назначений.

Требования к оформлению истории болезни:

История болезни должна состоять из следующих разделов:

- 1) Титульный лист с оформленной паспортной частью без указания личных данных пациента и адреса проживания;
- 2) Жалобы – на момент поступления и момент курации;
- 3) Anamnes morbi;
- 4) Anamnes vitae;
- 5) Status praesens с подробным описанием физического и нервно-психического развития, соматического статуса ребенка и описанием дидактически выделяемых симптомов, характеризующих патологические изменения;
- 6) Клинический диагноз: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания с шифровкой в соответствии с МКБ-10
- 7) Обоснование клинического диагноза с проведением дифференциальной диагностики
- 8) План обследования
- 9) План лечения
- 10) Данные лабораторных и инструментальных методов исследования

11) Один или более дневников динамического наблюдения за пациентом

Клинико-практические занятия проводятся ежедневно с использованием тестовых заданий, курации больных соответствующего профиля, отработкой практических навыков, анализом результатов обследования, постановкой диагноза, разбором дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, прогноза, решением клинических ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является частью единой системы подготовки специалистов в высшей школе. Самостоятельная работа студентов реализуется во время как аудиторной, так и внеаудиторной работы.

Аудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателя является одним из видов деятельности студентов на практических занятиях. Студенты выполняют практические задания (курация больных, анализ результатов лабораторных исследований и инструментального обследования, расчет питания и инфузионной терапии, обработка пупочной ранки и пуповинного остатка и др.), решают или составляют тесты или ситуационные задачи, разбирают материалы с использованием нормативной и методической литературы, а также компьютерной техники.

На кафедре имеются тестовые задания и ситуационные задачи по всем разделам изучаемой дисциплины. При этом студенты пользуются учебной литературой, справочным материалом, консультируются с преподавателем.

Внеаудиторная работа студентов включает подготовку учебных истории болезни, изучение основной и дополнительной литературы в процессе подготовки к занятиям. Внеаудиторная самостоятельная работа контролируется преподавателем на занятиях.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты под контролем лечащих врачей и преподавателей проводят курацию больных, оформляют историю болезни ребёнка или учебную историю болезни, которую представляют на рубежном или итоговом контроле.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этического-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию личностного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия» проводится промежуточный контроль знаний в виде курсового экзамена с использованием тестового контроля и ответов на билет, содержащий 3 вопроса и 1 ситуационную задачу.

Вопросы по учебной дисциплине «Госпитальная педиатрия» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Детские болезни: Учебник для вузов в 2 томах.	Под ред. Шабалова Н.П.	2012, СПб.: Питер, 7-е изд., 880 с.	все разделы	10-12	1т. - 150 2т. - 145	
3	Детские болезни: учебник для ВУЗов в 2 томах.	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	М., ГЭОТАР - Медиа., 2004, 1520 с.	все разделы	10-12		URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/marcweb2/Default.asp .
4	Неонатология: учеб.пособие в 2 томах.	Под ред. Н.П.Шабалова.	М.: МЕДпресс-информ, 5-е изд., испр. и доп. 2009, 1504 с.	раздел 2	11	1т. -145 2 т. -145	
5	Недоношенные дети: учебное пособие	Ильенко Л.И. и др.	Москва.: РНИМУ им. Н.И.Пирогова, 2019.-120 с	раздел 2	11	100	

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Детская нефрология. Руководство для врачей.	Под ред. М.С.Игнатовой.	М.: Медицинское информационное агентство	раздел 4	11, 12	3			

			о, 2011, 696 с.						
2	Детские болезни. Т.1. Неонатология.	Под ред. Володи на Н.Н., Мухин ой Ю.Г.	М.: Династия , 2011 г. 512 с.	раздел 2	11	590			
3	Детские болезни. Т.2. Гастроэнтероло гия.	Под ред. Володи на Н.Н., Мухин ой Ю.Г.	М., Династия , 2011 г., 311 с.	раздел 5	12			8	
4	Детские болезни. Т.3. Нефрология.	Под ред. Володи на Н.Н., Мухин ой Ю.Г.	М., РНИМУ, 2011 г., 380 с.	раздел 4	11, 12				
5	Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии	Под ред. Школь никово й М.А. и Алексе евой Е.И.	М.: ООО « М- Арт», 2011, 512 с.	раздел 3	11				
6	Клиническая нефрология детского возраста.	Папаян А.В., Савенк ова Н.Д.	СПб.: Левша, 2008, 600 с.	раздел 4	11, 12				
7	Неонатология. Национальное руководство.	Под ред. Володи на Н.Н.	М., 2009.	раздел 2	11	1			
8	Лекции по педиатрии. В 9	Под редакц ией	М., 2001 – 2008 гг.	все разделы	10-12	1001			

	томах.	В.Ф.Де мина, С.О. Ключн икова							
9	Педиатрия: национальное руководство в 2 томах.	Под ред. Барано ва А.А. и Володи на Н.Н.	М.: ГЭОТАР -Медиа, 2009, 1024 с.	все разделы	10-12				
10	Практическое руководство по детским болезням в 12 томах.	Под общей ред. проф. Коколи ной В.Ф.и проф. Румянц ева А.Г..	М., Медпрак тика-М, 2003 – 2008 гг.	все разделы	10-12	1 т. – 2 2 т. – 4 3 т. – 4 4 т. – 3 5 т. – 2 6 т. – 5 8 т. -1 9 т. – 1 11 т. -2 12 т. -1			
11	Хронические заболевания легких у детей.	Под ред. Розино вой Н. Н., Мизерн ицкого Ю.Л..	М.: Практика , 2011 г., 224 с.	раздел 1	10				
12	Детская нефрология. Учебник	Под ред. Шумил ова П.В., Петрос ян Э.К., Чугуно вой О.Л.	М.: МЕДпре сс- информ, 2018. 616 с.	раздел 4	11, 12				
13	Детская кардиология. Учебник.	Под ред. Шумил ова П.В., Котлук овой	М.: МЕДпре сс- информ, 2018. – 584 с	раздел 3	11				

		Н.П.							
14	Общая рецептура: Учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия	Потупчик Т. В., Окладникова Е. В.	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого, 2019. - 86	все разделы	10-12		URL: https://e.lanbook.com/book/131443 (дата обращения: 15.06.2020)		
14	Неонатальные желтухи: учебное пособие	Соловьева Г.В. и др.	Киров: Кировский ГМУ, 2015. — 81 с.	Раздел 2	11		URL: https://e.lanbook.com/book/136575 (дата обращения: 15.06.2020)		
15	Целиакия у детей./Издание третье, переработанное и дополненное.	Под редакцией Бельмера С.В. и Ревновой М.О..	М.: ИД «МЕДПРАКТИК А-М», 2015, 416 с.	раздел 5	12		URL: http://odgru.ru/index.php/biblioteka/metodicheskie-posobiya (дата обращения: 15.06.2020)		
16	Болезни пищевода у детей.	Под ред. Бельмера С.В., Разумовского А.Ю., Приворотского В.Ф., Хавкина А.И..	М.: ИД «МЕДПРАКТИК А-М», 2016, 316 с.	раздел 5	12		URL: http://odgru.ru/index.php/biblioteka/metodicheskie-posobiya (дата обращения: 15.06.2020)		

17	Болезни поджелудочной железы у детей.	Под ред. Бельмера С.В., Разумовского А.Ю., Корниенко Е.А., Приворотского В.Ф.	М.: ИД «МЕДПРАКТИК А-М», 2015, 452 с.	раздел 5	12		URL: http://odgru.ru/index.php/biblioteka/metodicheskie-posobiya (дата обращения: 15.06.2020)		
18	Запоры у детей	Под ред. Бельмера С.В., Разумовского А.Ю., Хавкина А.И., Файзуллиной Р.А.	М.: ИД «МЕДПРАКТИК А-М», 2016, 312 с	раздел 5	12		URL: http://odgru.ru/index.php/biblioteka/metodicheskie-posobiya (дата обращения: 15.06.2020)		

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Сайты медицинских издательств

1. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд» - <http://www.knigafund.ru>
2. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
3. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru
4. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
5. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
6. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
7. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru
8. Издательство «MediaMedica» — www.consilium-medicum.ru
9. Библиотека Lippincott Williams and Wilkins – <http://LWWPartnerships.com>

Электронные версии журналов

1. «Педиатрия»: www.pediatricjournal.ru
2. «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ruidmz@mednet.ru
3. «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru
4. «Казанский медицинский журнал»: http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html
5. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
6. «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
7. «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>

Руководства по различным медицинским специальностям

1. Medlinks.ru (книги и руководства): www.medlinks.ru/sections/php
2. National Academy Press (руководства): www.nap.edu

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2. Библиотечный on-line центр – www.ditm.ru (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)
3. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
4. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru
5. Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru>

Общемедицинские и официальные службы

1. Министерство здравоохранения РФ - www.minzdravsoc.ru
2. Всемирная организация здравоохранения - www.who.int/ru/index.html

Медицинские общества, сообщества

1. Союз педиатров России – www.pediatr-russia.ru
2. Кокрановское сообщество - www.cochrane.ru
3. Сайт Европейского респираторного общества - <http://www.ersnet.org/>
4. Сайт Российского респираторного общества - <http://www.pulmonology.ru/>
5. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины - <http://www.raspm.ru>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии
им. акад. В.А. Таболина, проф.

П.В. Шумилов

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии №2

Л.И. Ильенко

Содержание		Стр.
1	Общие положения	5
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	10
3.	Содержание дисциплины	11
4.	Тематический план дисциплины	16
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	23
6.	Организация промежуточной аттестации по дисциплине	25
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	45
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	52
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	54
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.	60
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	60