

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан педиатрического факультета
д-р мед. наук, проф.
Л.И. Ильенко
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.40 ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

31.05.02 Педиатрия

Москва 2020 г.




Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.40 Психиатрия, медицинская психология (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии и медицинской психологии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Шмиловича Андрея Аркадьевич, доктора медицинских наук, доцента.

Составители:

№ п.п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шмилович Андрей Аркадьевич	Д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Панкова Ольга Федоровна	Канд. мед. наук, профессор	Профессор Кафедра психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Миникаев Владимир Борисович	Канд. мед. наук, доцент	Доцент Кафедра психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 7 от «20» апреля 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентом:

№ п.п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бобров Алексей Евгеньевич	Д-р мед. наук, профессор,	Руководитель отделения консультативной и дистанционной психиатрии	МНИИП – филиала ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом неврологического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. № 853 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психиатрия и медицинская психология» является: формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь, освоение на их основе навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики врача-педиатра

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1) знакомство с историей и современным состоянием науки о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ;

2) формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии;

3) знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

4) освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного;

5) формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками);

6) обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина С.1.Б.40 «Психиатрия, медицинская психология» изучается в 10 семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- нормальная анатомия

Знания: строение, топография и развитие органов и систем организма в норме, анатомия черепа и головного мозга, периферической нервной системы

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов

Навыки: сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни

- гистология

Знания: строение, топографию и развитие клеток и тканей

Умения: дать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

- нормальная физиология

Знания: функции клеток, тканей, органов и систем организма в норме

Умения: дать физиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: владение медико-физиологическим понятийным аппаратом

- патологическая физиология

Знания: функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии ЦНС, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем

Навыки: сопоставление физиологических и клинических проявлений болезни

- патологическая анатомия

Знания: структурно-морфологические основы болезней и патологических процессов

Умения: описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм

Навыки: владение методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

- фармакология

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению психотропных лекарственных средств, побочные эффекты

Умения: анализ действия психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения

Навыки: применение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний

- гигиена

Знания: основы санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения различных видов патологии, включая психогигиену и психопрофилактику

Умения: проводить профилактические санитарно-гигиенические мероприятия

Навыки: уметь оценить параметры микроклимата, выявить признаки переутомления у детей,

- микробиология

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики нейроинфекций

Умения: применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов при нейроинфекциях

Навыки: владение комплексной лабораторной диагностикой нейроинфекций

- психология и педагогика

Знания: основы нормальной психики человека с позиций онтогенеза, роль сознания и бессознательного, характер и личность, поведение, нейропсихология

Умения: оценивать психологические особенности субъекта в процессе коммуникации, корректировать поведение

Навыки: использовать наиболее доступные методы оценки и коррекции психики

- пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания: особенности организации и основные направления деятельности врача; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных

Умения: собрать анамнез; провести опрос больного, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), обоснованно

направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

Навыки: основные и дополнительные методами обследования; алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

- факультетская терапия

Знания: диагностика, лечение и реабилитация больных терапевтического профиля

Умения: оценка соматического статуса пациента, сбор анамнеза и проведение физикального обследования пациента

Навыки: владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза

- факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: изучение патологии детского возраста, а также диагностики, профилактики и лечение детских заболеваний с учетом возрастных особенностей организма ребенка.

Умения: оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей

Навыки: провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп от рождения до подросткового периода, назначить обследование больного, проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией.

- инфекционные болезни, инфекции у детей

Знания: патогенез инфекционных заболеваний, основные клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения общих инфекций у детей и нейроинфекций

Умения: провести первичное обследование на предмет выявления признаков инфекции, нейроинфекции.

Навыки: владеть методами обследования инфекционных больных, алгоритмом развернутого клинического диагноза инфекционного заболевания

- акушерство и гинекология

Знания: диагностика и лечение гинекологических заболеваний, диагностика беременности

Умения: провести первичное гинекологическое обследование, выявить патологию беременности

Навыки: владеть методами гинекологического обследования, алгоритмом диагностики патологии беременности и родов

- офтальмология

Знания: диагностика и лечение глазных заболеваний

Умения: провести первичное офтальмологическое обследование

Навыки: владеть методами офтальмологического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза глазных заболеваний

- оториноларингология

Знания: диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов

Умения: провести первичное обследование ЛОР-органов

Навыки: владеть методами обследования ЛОР-органов, алгоритмом развернутого клинического диагноза оториноларингологических заболеваний

- дерматовенерология

Знания: основные клинические проявления, методы диагностики и лечения кожных заболеваний, ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем

Умения: первичное обследование на предмет выявления кожных и венерических заболеваний, нейросифилиса

Навыки: владеть методами обследования кожно-венерологических больных, алгоритмом развернутого клинического диагноза нейросифилиса, псориаза, нейродермита

- неврология

Знания: диагностика и лечение заболеваний ЦНС

Умения: провести первичное неврологическое обследование, выявление ЧМТ, инсульта, признаков опухоли головного мозга, полинейроэнцефалопатии и других заболеваний нервной системы

Навыки: владеть методами неврологического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза ЧМТ, инсульта, церебрального атеросклероза, прогрессивного паралича, опухоли головного мозга, полинейроэнцефалопатии и других заболеваний нервной системы

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин клиническая фармакология, поликлиническая педиатрия, судебная медицина, медицинская реабилитация, общественное здоровье и здравоохранение, основы формирования здоровья детей, правоведение, культура взаимоотношений врача и пациента, этика и деонтология в практике педиатра, основы сексологии в реабилитации, актуальные проблемы педиатрии, медицина критических состояний, и прохождения практики помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля), помощник врача детской поликлиники.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

10 семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: философские и психологические основы познания, содержательные и операциональные компоненты мышления, виды и формы мышления</p> <p>Уметь: критически воспринимать информацию, используя для этого аналитико-синтетические способности собственного мышления, опираясь на объективные факты и доказательства</p> <p>Владеть навыками: к «критическому мышлению», необходимому для работы в современных условиях, добиваясь творческой адаптации как в общественной и личной жизни, так и в профессиональной медицинской практике, стремящейся базироваться на принципах доказательной медицины</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p>Знать: понятие медицинского права Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные положения «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности врача; специфику взаимоотношений «врач-пациент-родственники»</p> <p>Уметь: строить общение с пациентами и их родственниками с учетом</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4

<p>психологических особенностей; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание психиатрической помощи Владеть: высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками аргументированного решения проблемных социальных и этико-правовых вопросов психиатрической практики</p>		
<p>Знать важнейшие современные личностно- и социально значимые мировоззренческие и философские проблемы, основные философские категории, иметь представления о путях и методах самосовершенствования и самореализации Уметь: анализировать свои возможности и приобретать новые знания в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, используя базовые знания и опыт, при необходимости, прибегая к их переоценке Владеть: методами саморегуляции, личностной и предметной рефлексии, стремясь к самореализации своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>
<p>Знать: возможности применения лекарственных средств для оказания первой помощи Уметь: купировать такие urgentные состояния как психомоторное возбуждение, алкогольный делирий, эпилептические припадки и эпилептический статус, панические атаки, предупреждать гетероагрессивные и суицидальные акты, преодолевать отказ от еды Владеть: основными методами психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-7</p>
<p>Знать: основные навыки оказания психологической помощи пациентам, психокоррекции и психопрофилактики на основе соблюдения этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом Уметь: находить взаимопонимание и взаимодействие в обществе и семье, устанавливать партнерские взаимоотношения в коллективе, с родственниками пациента, устанавливать индивидуальный контакт с пациентами различных социальных групп, налаживать сотрудничество, предупреждать конфликты или способствовать их разрешению Владеть: психологическими приемами</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культуральные различия</p>	<p>ОК-8</p>

налаживания контакта с окружающими, учитывая их личные интересы, добиваясь сотрудничества и взаимопонимания, предупреждая или нивелируя конфликты		
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: основы законодательства в области психиатрии, группы психических расстройств по МКБ-10.</p> <p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье человека, организовать и провести конкретные психопрофилактические и лечебные мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья населения.</p> <p>Владеть навыками: навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание)</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК-1
<p>Знать современные социальные и этические концепции и иметь представление о путях их использования в повседневной профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать свои возможности и использовать деонтологические и этические принципы в отношениях «врач-больной» с целью предупреждения возникновения ятрогенных заболеваний</p> <p>Владеть: методами определения возможных поведенческих реакций, исходя из внутренней картины болезни и выстраивания на основании этого индивидуального коммуникационного подхода к пациентам</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4
<p>Знать: Основные клинические проявления заболеваний у пациентов различного профиля (терапевтического, хирургического, психиатрического и т.д.)</p> <p>Уметь: сопоставлять полученные данные о возможной нозологии и критически воспринимать информацию, опираясь на объективные факты и доказательства, для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>Владеть: основными принципами доказательной медицины, используя которые, анализировать сквозь призму «критического мышления» свою профессиональную деятельность</p>	<p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	ОПК-5
<p>Знать: основные нормативно-технические документы по охране психического здоровья детей и подростков</p> <p>Уметь: составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья</p>	<p>Готовность к ведению медицинской документации</p>	ОПК-6

Владеть навыками: навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, экстренного извещения и т.д.)		
<p>Знать: возможности применения лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики психических расстройств, возможные токсические эффекты действия лекарственных средств</p> <p>Уметь: назначать психотропные препараты (из круга мягко действующих средств, рекомендованных для применения в условиях амбулаторной практики), купировать психомоторное возбуждение, алкогольный делирий, эпилептические припадки и эпилептический статус, панические атаки, предупреждать гетероагрессивные и суицидальные акты, преодолевать отказ от еды, корректировать расстройства сна</p> <p>Владеть: основными методами психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии в лечебно - профилактической и реабилитационной работе</p>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК-8
<p>Знать: основные показатели морфофункционального состояния населения, способы и правила измерения и методы оценки</p> <p>Уметь: использовать и применять на практике все известные методы оценки морфофункционального состояния организма человека</p> <p>Владеть: методами оценки основных морфо-функциональных показателей населения устанавливать имеющиеся нарушения процессов развития</p>	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся психических заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья</p> <p>Уметь: участвовать в организации психопросветительской и психопрофилактической помощи населения</p> <p>Владеть: алгоритмом обоснования предварительного психиатрического диагноза с последующим обоснованием консультации врача-психиатра</p>	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	ПК-1
<p>Знать: критерии, применяемые для оценки психического здоровья, основы экспериментально-психологического исследования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальную комплексную оценку психического здоровья</p> <p>Владеть: методиками определения показателей функционирования основных видов психической деятельности –</p>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК-5

когнитивной и чувственной сфер и сознания и сопоставлять их на уровнях симптом-синдром-болезнь		
<p>Знать: клинические закономерностей психических расстройств и соответствующих данных, экспериментально-психологических и лабораторно-инструментальных исследований</p> <p>Уметь: выполнять основные (ориентировочные) диагностические мероприятия: разграничение экзогенных и эндогенно-органических нервно-психических расстройств, расстройств шизофренического и аффективного спектров, расстройств, связанных со стрессом, расстройств личности и задержек развития</p> <p>Владеть: методами оценки психологического состояния больного и возможного влияния психических факторов на характер течения заболевания</p>	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотр, принятого 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	ПК-6
<p>Знать: механизмы взаимовлияния и взаимозависимости психического и соматического в человеке, основные варианты соотношения соматических и психических расстройств. Иметь представление о функциональных, соматоформных расстройствах и психосоматических заболеваниях, механизмах их возникновения и путях предупреждения</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, уметь выявлять функциональные расстройства, психосоматические механизмы</p> <p>Владеть: психофармакологическими, психокоррекционными и психотерапевтическими методами, применяемыми для предупреждения и коррекции психосоматических расстройств</p>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-8
<p>Знать: основные клинические проявления патологических состояний и показания и противопоказания к применению при них различных лекарственных средств, включая психотропных лекарственных средств</p> <p>Уметь: проводить сопоставительный анализ клинической картины и действия психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения</p> <p>Владеть: навыками дифференциальной диагностики и применением лекарственных средств, при лечении различных патологических состояний</p>	Готовность к оказанию первичной медицинско-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-10
<p>Знать: клинико-динамические особенности неотложных расстройств в психиатрической практике и возможности назначения препаратов для оказания первой помощи</p>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК-11

<p>Уметь: купировать такие urgentные состояния как психомоторное возбуждение, панические атаки, алкогольные психозы, суицидальные действия, отказ от еды, фебрильная шизофрения, злокачественный нейрорептический синдром.</p> <p>Владеть: основными методами диагностики, психофармакотерапии психотерапии при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p>		
<p>Знать: Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов. Факторы, формирующие психическое здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, генетические)</p> <p>Уметь: Использовать требования нормативных документов для оценки факторов среды обитания и разработки профилактических мероприятий. Анализировать и оценивать влияние на психическое здоровье населения факторов окружающей и производственной среды.</p> <p>Владеть навыками: методами психогигиены и оценки факторов, влияющих на психическое здоровье человека</p>	<p>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК15</p>
<p>Знать: факторы, формирующие психическое здоровье</p> <p>Уметь: проводить профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами психогигиены и психопрофилактики</p> <p>Владеть: методиками проведения мероприятий, способствующих укреплению психического здоровья</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Знать: основные актуальные вопросы психиатрии, новые направления в создании современных лекарственных форм и терапевтических систем, современные методы получения лекарственных средств</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>Владеть: навыками работы с научной литературой согласно профессиональной деятельности</p>	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>
<p>Знать: базовые основы клинической психиатрии и современные тенденции в изучение узкоспециализированных вопросов психиатрии</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с литературой, пациентами, статистическими программами</p> <p>Владеть: навыками работы с научной литературой статистическими программами, диагностики пациентов</p>	<p>Способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ПК-21</p>
<p>Знать: основные принципы публичных выступлений и проведения презентаций</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с графическими редакторскими</p>	<p>Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>ПК-22</p>

программами, составлять тексты выступлений. Владеть: навыками организации мероприятий направленных на внедрение новых методов и методик, по укреплению охраны психического здоровья граждан		
---	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	86									86			
Лекционное занятие (ЛЗ)	20									20			
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	60									60			
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	2									2			
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	4									4			
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	58									58			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	48									48			
Подготовка истории болезни	6									6			
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	4									4			
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация в форме экзамена													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9									9			
Экзамен (Э)	9									9			
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	27									27			
Подготовка к экзамену	27												
Общая	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180								180			

			детской и подростковой практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.
		<i>Тема 6. Методы терапии в психиатрии</i>	Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская психология			
1	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы медицинской психологии	Медико-психологические аспекты профессиональной врачебной деятельности.
		<i>Тема 2.</i> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Основные методы клинического и экспериментально-психологического обследования пациентов, возрастные особенности
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии			
2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	<i>Тема 3.</i> Общие вопросы организации психиатрической помощи	Особенности работы врача-терапевта, педиатра, хирурга, акушера-гинеколога и других специальностей
Раздел 3. Общая психопатология			
3.	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	<i>Тема 4.</i> Виды психической деятельности	Расстройства сексуального поведения в детско-подростковом возрасте. Непсихотические расстройства при соматических заболеваниях у детей и подростков.
Раздел 4. Частная психиатрия			
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	<i>Тема 5</i> Клинико-нозологические формы психических заболеваний	Изменения психики при эпилепсии у детей и подростков. Психические расстройства у детей и подростков при инфекционных заболеваниях. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ синтетического происхождения (амфетамины, спайс и др.)
		<i>Тема 6.</i> Методы терапии в психиатрии	Лечение и реабилитация больных с различными видами зависимости

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***							
					КП	ОК	ТЭ	КПР	А	РЗ	ПР	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10 семестр												
		<i>Раздел 1. Медицинская психология</i>										
		<i>Тема 1.</i> Теоретические основы медицинской психологии.										

1	ЛЗ	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии.	2	Д	*									
2	КПЗ	Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.	4	Т	*	*		*	*					
3	КПЗ	Нормативные документы и психологические факторы, определяющие отношения в диаде врач-пациент. Особенности в работы врачей разных специальностей. Психологически сложные ситуации в работе врачей различных специальностей.	4	Т	*	*		*	*					
		Тема 2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике												
4	ЛЗ	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента.	2	Д	*									
5	ЛЗ	Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика	2	Д	*									
		Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии												
		Тема 3. Общие вопросы организации психиатрической помощи												
6	ЛЗ	Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.	2	Д	*									
7	ЛЗ	Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Реабилитация и психопрофилактика.	2	Д	*									
8	КПЗ	Терапия психических расстройств. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии	4	Т	*	*		*	*					
		Раздел 3. Общая психопатология												
		Тема 4. Виды психической деятельности												
9	ЛЗ	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств	2	Д	*									
10	КПЗ	Методы обследования психически больных. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.	4	Т	*	*		*	*					
11	КПЗ	Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза.	4	Т	*	*		*	*					
12	КПЗ	Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	4	Т	*	*		*	*					
13	КПЗ	Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений.	4	Т	*	*		*	*					
14	КПЗ	Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления	4	Т	*	*		*	*					
15	ЛЗ	Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.	2	Д	*									
16	К	<i>Текущий рубежный контроль по разделам 1,2,3.</i>	2	Р	*	*								
		Раздел 4. Частная психиатрия												
		Тема 5. Клинико-нозологические формы психических заболеваний												
17	ЛЗ	Классификация психических расстройств, МКБ-10.	2	Д	*									
18	КПЗ	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	4	Т	*	*		*	*					
19	КПЗ	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.	4	Т	*	*		*	*					
20	КПЗ	Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития).	4	Т	*	*		*	*					
21	ЛЗ	Сравнительно – возрастные особенности психических заболеваний.	2	Д	*									

22	КПЗ	Синдромы, наиболее часто встречающиеся в детской и подростковой практике.	4	Т	*	*		*	*			
23	КПЗ	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства	4	Т	*	*		*	*			
24	ЛЗ	Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.	2	Д	*							
		<i>Тема 6. Методы терапии в психиатрии</i>										
25	КПЗ	Биологическая терапия психических заболеваний	4	Т	*	*		*	*			
26	КПЗ	Основные направления психотерапии	4	Т	*	*		*	*			
27	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль</i>	4	И	*	*	*				*	*
	Э	Промежуточная аттестация				*					*	
		Всего часов за семестр: 20/66	86									
		Всего часов по дисциплине: 20/66	86									

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Д	Т	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности

			по темам (разделам, модулям) дисциплины
--	--	--	---

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных	Изучение ЭОР

(ИЭОР)			ресурсов	
--------	--	--	----------	--

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
	10 семестр		
Раздел 1. Медицинская психология			
1	Тема 1. Теоретические основы медицинской психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
2	Тема 2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии			
3	Тема 3. Общие вопросы организации психиатрической помощи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	6
Раздел 3. Общая психопатология			
4	Тема 4. Виды психической деятельности	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	8
Раздел 4. Частная психиатрия			
5	Тема 5 Клинико-нозологические формы психических заболеваний	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	8
6	Тема 6. Методы терапии в психиатрии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	8
7	Подготовка реферата	Сбор материала и написание реферата по теме для самостоятельного изучения	4
8	Подготовка истории болезни	Сбор материала и написание истории болезни	6
9	Итоговое занятие	Подготовка к итоговому занятию	6
	Всего за семестр		58
	Итого по дисциплине:		58

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: – контроль посещаемости, комбинированных (устных и письменных) опросов, выполнения клинико-практических работ, учета активности на занятии по теме, результатов тестирования;

5.2.1. Критерии оценивания комбинированного (устного и письменного) опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются

обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего итогового контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания подготовки реферата в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам проверки реферата выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил все требования к написанию реферата;
- грамотно и логично излагает ключевые вопросы темы реферата;
- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность раскрытия темы.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил все требования к написанию реферата;
- грамотно и логично излагает ключевые вопросы темы реферата;
- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил требования к написанию реферата;

- не в полном объеме раскрывает ключевые вопросы темы реферата;
- не делает правильные обобщения и выводы;

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил требования к написанию реферата;
 - не раскрывает ключевые вопросы темы реферата;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
- или: - не подготовил реферат;

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по билетам и решение практических задач

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Медицинская психология

1. Психическая индивидуальность. Уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность.
2. Понятия «акцентуированная личность» и «акцентуация характера». Положительные стороны и недостатки акцентуации.
3. Психическое развитие. Роль возрастных кризов. Психический дизонтогенез.
4. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматические заболевания. Особенности у детей и подростков.
5. Понятие «психологической защиты», ее позитивное и негативное значение, особенности у детей.
6. Внутренняя картина болезни, факторы, ее определяющие, значение в лечебно-диагностическом процессе. Особенности у детей и подростков.
7. Реакция личности на болезнь. Варианты соматозогнозии. Особенности у детей и подростков.
8. Клинические варианты нозогений, особенности у детей и подростков.
9. Госпитализм у детей раннего возраста, причины, клиника, профилактика.
10. Сознательное искажение картины болезни (диссимуляция, симуляция, аггравация). Особенности у детей и подростков. Тактика врача
11. Взаимоотношения врач – пациент – медицинский персонал – родственники пациента, особенности в педиатрической практике.
12. Синдром эмоционального выгорания, причины, клинические проявления, профилактика.
13. Медицинская деонтология. Основные принципы.
14. Основы психогигиены и психопрофилактики, особенности в психиатрической практике.
15. Психокоррекция в общемедицинской практике. Основные психотерапевтические приемы.
16. Сущность понятий «стресс» и «фрустрация». Значение стресса и фрустрации в возникновении патологии и возможности их преодоления.
17. Психологически сложные ситуации в медицинской практике врача-педиатра (отказ от лечения, неизлечимые заболевания, смерть пациента).

Вопросы организации психиатрической помощи, проведение экспертиз

1. Организация психиатрической помощи детям и подросткам.

- Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
2. Оказание психиатрической помощи детям и подросткам.
 3. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация детей и подростков.
 4. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
 5. Основы военно-психиатрической экспертизы.
 6. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств у детей и подростков.
 7. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.
 8. Социальная реабилитация психически больных детей и подростков, показания к обучению в коррекционных школах.

Общая психопатология (симптомы и синдромы психических расстройств)

1. Ощущения. Основные симптомы нарушений ощущений. Сравнительно-возрастные особенности.
2. Восприятие. Основные симптомы и синдромы нарушений восприятия. Сравнительно-возрастные особенности расстройств восприятия.
3. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации, их особенности у детей и подростков.
4. Галлюцинации. Клиника, симптоматика. Зависимость галлюцинаторных расстройств от возраста и характера заболевания.
5. Навязчивые (обсессивные) состояния, систематика. Особенности у детей в различные возрастные периоды.
6. Сверхценные и бредовые идеи, определения, сравнительно-возрастные особенности бреда.
7. Бред. Определение, симптоматика. Бредовые синдромы. Возрастные особенности.
8. Бред. Формы бредообразования, сравнительно-возрастные особенности.
9. Синдром Кандинского-Клерамбо, клиника, возрастные особенности.
10. Расстройства ассоциативного процесса. Формальные расстройства мышления.
11. Астенический синдром. Клиника, этиология, особенности у детей и подростков.
12. Психоорганический синдром, диагностические критерии (триада Вальтер-Бюеля), нозологическая принадлежность, прогноз, особенности у детей и подростков.
13. Интеллект. Врожденное и приобретенное слабоумие. Значение диагностики слабоумия у детей.
14. Приобретенное и врожденное слабоумие. Принципы разграничения у детей.
15. Приобретенное слабоумие, клинические формы, особенности в детском возрасте.
16. Детский аутизм.
17. Память. Основные симптомы и синдромы расстройства памяти.
18. Синдром Корсакова, его нозологическая принадлежность.
19. Эмоциональная сфера. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств, сравнительно-возрастные особенности.
20. Депрессивный синдром, клинические варианты, сравнительно-возрастные особенности.
21. Маниакальный синдром, варианты маниакального синдрома, сравнительно-возрастные особенности.
22. Ипохондрический бред, синдром Котара, возрастная предпочтительность.
23. Синдром дисморфофобии-дисморфомании, возрастная предпочтительность.
24. Навязчивые состояния (обсессии), сравнительно-возрастные особенности.
25. Обсессивно-компульсивные и фобические расстройства в детском возрасте.
26. Сознание. Общие признаки нарушенного сознания (критерии К.Ясперса).

27. Синдромы выключения сознания, возрастные особенности.
28. Синдромы помрачённого сознания, возрастные особенности.
29. Клиника делириозного помрачения сознания, особенности у детей.
30. Деперсонализация, её варианты, проявления в детском возрасте.
31. Нарушения инстинктивных влечений, импульсивные влечения и импульсивные действия, возрастные особенности.
32. Психический инфантилизм, основные варианты, этиологические факторы.
33. Патологические привычные действия (онихофагия, трихотилломания) у детей. Сексуальные девиации (патологическая мастурбация).
34. Сексуальные перверсии, истинные и ложные, варианты, проявления перверсий в детском и подростковом возрастах.
35. Симптомы психомоторных расстройств. Кататонические ступор, возбуждение. Особенности двигательных расстройств у детей и подростков.

Частная психиатрия.

1. Шизофрения, классификация по типам течения. Шизофрения у детей и подростков.
2. Клинические формы непрерывнотекущей шизофрении, сравнительно-возрастные особенности.
3. Рекуррентная (периодическая) шизофрения, сравнительно-возрастные особенности.
4. Приступообразно – прогрессивная (шубообразная) шизофрения, сравнительно-возрастные особенности.
5. Малопрогрессирующая (вялотекущая) шизофрения, шизотипическое расстройство особенности клиники у детей.
6. Грубопрогрессирующая (злокачественная) шизофрения, особенности клиники у детей.
7. Особые формы шизофрении (фебрильная шизофрения).
8. Негативные симптомы шизофрении. Особенности шизофренического дефекта при начале болезни в детском и подростковом возрастах. Клиника простой шизофрении.
9. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков.
10. Аффективные расстройства: циклотимия и маниакально-депрессивный психоз. Особенности в детском и подростковом возрастах.
11. Биполярное аффективное расстройство. Профилактика аффективных фаз.
12. Маскированные (соматизированные) аффективные расстройства в детско-подростковом возрасте. Профилактика суицидов.
13. Психические нарушения в остром периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.
14. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы, особенности у детей и подростков.
15. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах у детей и подростков. Профилактика, лечение и реабилитация.
16. Психические нарушения при опухолях головного мозга у детей и подростков.
17. Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии у детей и подростков.
18. Нарушения интеллекта и изменения личности при эпилепсии у детей.
19. Психические расстройства при общих инфекциях, особенности у детей.
20. Роль общих и мозговых инфекций в нарушениях формирующейся психики ребенка.
21. Нарушения психики при соматических заболеваниях у детей и подростков.
22. Врожденный сифилис. Психические нарушения у детей и подростков, лечение.
23. Прогрессивный паралич, этиология, лечение и профилактика.
24. Наркомании. Стадии, клиника, особенности у детей и у подростков.
25. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ (ПАВ). Особенности у детей и подростков.
26. Алкоголизм, формы и стадии алкогольной болезни. Подростковый алкоголизм.

27. Алкогольные (металкобольные) психозы, систематика, клиника. Алкогольные психозы в подростково-юношеском возрасте.
28. Алкогольное опьянение у детей и подростков. Патологическое опьянение. Симптоматический алкоголизм.
29. Психопатии. Диагностические критерии, этиология, клинические варианты. Возраст формирования психопатий.
30. Формирование и динамика психопатий (декомпенсации). Отграничение психопатий от психопатоподобных расстройств при шизофрении и органическом поражении головного мозга в детско-подростковом возрасте.
31. Умственная отсталость (олигофрении). Этиология, систематика, клиника, профилактика, лечебно-педагогическая коррекция.
32. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Реактивные психозы. Особенности у детей и подростков.
33. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Неврозы: неврастения, клинические проявления, особенности у детей и подростков.
34. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Неврозы: истерический невроз, клинические проявления, особенности у детей и подростков.
35. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Неврозы: фобические и обсессивно-компульсивные расстройства, особенности у детей и подростков.
36. «Системные неврозы» у детей и подростков (заикание, тики, энурез, энкопрез).
37. Нервная анорексия и нервная булимия в подростковом и юношеском возрасте, клиническая картина, прогноз, лечение и реабилитация.

Терапия психических заболеваний

1. Психотропные препараты, их систематика.
2. Психотропные препараты. Показания к их применению.
3. Транквилизаторы, показания и противопоказания к их применению.
4. Нейролептики. Показания к применению, побочные действия, методы коррекции.
5. Антидепрессанты. Показания и противопоказания к применению.
6. Нормотимики, их лечебное и профилактическое значение.
7. Ноотропные (нейрометаболические) препараты. Показания и противопоказания.
8. Психостимуляторы, показания к применению, возможные осложнения.
9. Противосудорожные препараты (антиконвульсанты), принципы противосудорожной терапии.
10. Синдромы с психомоторным возбуждением у детей и медикаментозные средства для купирования возбуждения.
11. Методы лечения алкоголизма (купирование абстинентного синдрома, подавление патологического влечения к алкоголю).
12. Лечение наркомании и токсикомании, профилактика у детей и подростков.
13. Психотерапевтические методы лечения, основные методы, показания у детей и подростков.
14. Психотерапевтические методы лечения: суггестивные методы психотерапии, показания и противопоказания, применение у детей и подростков.
15. Психотерапевтические методы лечения: групповые методы, семейная и игровая психотерапия, показания у детей и подростков.
16. Синдромы с нарушением сна и лечение расстройств сна, в том числе у детей и подростков.

Клинические задачи.

Задача № 1

Учащийся десятого класса, 16 лет, с 12-летнего возраста страдает хроническим гнойным отитом. В 15 лет перенес отогенный менингоэнцефалит. Учитель жалуется родителям, что на занятиях юноша выделяется непоседливостью, отвлекаемостью, болтливостью. На замечания учителя дерзит, иногда убегает из класса.

Часто затевает драки, в которых отличается жестокостью. Восстановил против себя многих учеников. По большинству предметов имеет удовлетворительные оценки. Дома обидчив, капризен, грубит родителям. С домашними заданиями справляется с трудом. К вечеру нередко жалуется на сильную усталость, головную боль. Иногда беспричинно становится мрачным, особенно раздражительным, закрывается в своей комнате. При поездках на автобусе бывают рвоты, головокружения.

Вопросы и задания:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Консультации каких специалистов и параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендованное лечение.

Задача № 2

Больная А., 17 лет. Поступила в неврологический стационар в состоянии выраженного психомоторного возбуждения. Поминутно вскакивает с постели, кричит, плюется, стучит кулаками о стену. В постели все время крутится, то обнажается, сбрасывает с себя одежду, то натягивает себе на голову одеяло, бьет себя кулаками по голове. Большею частью все это проделывает молча, выражение лица озлобленное. Повторяет движения других людей: врач поднял руку — и больная подняла, врач хлопнул в ладоши — и больная сделала тоже. Временами, наряду с двигательным возбуждением, начинает без умолку говорить, в свою речь без всякого смысла включает слова и фразы, услышанные из разговора окружающих.

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром.
2. При каких расстройствах он наблюдается?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
5. Рекомендованное лечение.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре.

Работа обучающегося в семестре оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего рубежного контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в форме собеседования по билетам. В билете предусмотрено четыре задания: три теоретических вопроса и практическая (ситуационная) задача.

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;

- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология»

по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
 имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине Психиатрия, медицинская психология
 по специальности « Педиатрия»*

- 1. Приобретенное и врожденное слабоумие. Принципы разграничения у детей.**
- 2. Реакция личности на болезнь. Варианты соматонозогнозии. Особенности у детей и подростков.**
- 3. Синдромы с нарушением сна и лечение расстройств сна, в том числе у детей и подростков.**

Задача

Учащийся колледжа, 16 лет. С 12-летнего возраста страдает хроническим гнойным отитом. В 14 лет перенес отогенный менингоэнцефалит. Преподаватели жалуется родителям, что на занятиях юноша выделяется непоседливостью отвлекаемостью, болтливостью. На замечания учителя дерзит, иногда убегает из класса. Часто затевает драки, в которых отличается жестокостью. Восстановил против себя многих учеников. По большинству предметов имеет удовлетворительные оценки. Дома обидчив, капризен, грубит родителям. С домашними заданиями справляется с трудом. К вечеру нередко жалуется на сильную усталость, головную боль. Иногда беспричинно становится мрачным, особенно раздражительным, закрывается в своей комнате. При поездках на автобусе бывают рвоты, головокружения.

Как можно квалифицировать поведение подростка?

О чем можно думать?

Какие обследования и консультации необходимо назначить?

Возможные подходы к терапии?

Заведующий кафедрой _____

Шмилович А.А.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (86 ч), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (58 ч), а также промежуточной аттестации в форме экзамена – (36 ч)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. А также формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях и отделениях психиатрической больницы. В ходе занятий студенты решают ситуационные задачи по проведению товароведческого анализа, включающего приемку товара по количеству и качеству, участвуют в деловых и ролевых играх, а также разбирают конкретные производственные ситуации.

В ходе проведения клинико-практических занятий проводятся активные и интерактивные формы:

- деловые и ролевые игры
- разбор конкретных ситуаций
- психологические и иные тренинги

Широкое использование имитационных неигровых (1, 2) и игровых методов активного обучения в виде:

1. *Анализа конкретных ситуаций* с разбором полных историй болезни реальных пациентов различных отделений психиатрической больницы и психоневрологического диспансера.
2. *Использования компьютерных симуляций* во время практических занятий:
 - a) прослушивания аудиозаписей бесед с больными, страдающих различными формами психических заболеваний с последующим разбором и психопатологической квалификацией расстройств;
 - b) просмотра видеозаписей бесед с больными, страдающих различными формами психических заболеваний с последующим разбором и психопатологической квалификацией расстройств;
3. *Использование* во время семинаров и практических занятий различных вариантов *клинических игр*, целью которых является создание в учебном процессе атмосферы творческой интеллектуальной деятельности предельно близкой к профессиональной практической работе врача. Во время проведения клинических игр перед ведущими ставятся следующие задачи: создание динамической картины, постоянно изменяющейся в зависимости от правильных или ошибочных действий и решений учащихся; отработка навыков дифференциальной диагностики, тактики общения и подхода к больным, страдающим психической патологией; умение эффективно действовать как в условиях первичной врачебной сети, так и в стационаре; обучения основным подходам к медикаментозному и психотерапевтическому лечению психически больных; морально-этическому и гуманистическому воспитанию студентов.

Основные варианты клинических игр:

- a) *"Врач — больной"*. Это основная форма клинической игры, моделирующей условия интеллектуальной профессиональной деятельности врача, направленной на распознавание болезней и лечение больного. Эта форма наиболее проста, она является основой всех клинических игр. Учебная игра "врач — больной" организационно и методически чрезвычайно широка, мобильна и может применяться в широком диапазоне и обыгрывать различные практические ситуации от дифференциально-диагностической задачи стоящей перед врачом первичного звена до решений о правомочности госпитализации пациента в психиатрический стационар в недобровольном порядке.
- b) *"Консилиум"*. Эта игра отличается тем, что кроме лечащего врача в игре участвуют консультанты. Формально эта ролевая игра, где разные играющие выполняют роли врачей разных специальностей и уровня подготовки. По своей

сути она односторонняя.

- с) *"Палатный врач"*. Отличие этого варианта в том, что палатный врач ведет несколько больных. При этом для моделирования наиболее реальной ситуации каждый из этих больных находится на разных стадиях обследования и лечения, на разных стадиях своих заболеваний. Эта игра может быть проще или сложнее, в зависимости от того, будет ли палатный врач иметь дело с однопрофильными больными психиатрического стационара, либо разнопрофильными, когда в палате общего отделения концентрируются больные с патологий различных органов и систем, в том числе с психическими расстройствами.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный, наряду с итоговым контролем успеваемости студента. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра психиатрии и медицинской психологии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского

Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Пример: И.И. Сергеев, Н.Д. Лакошина, О.Ф. Панкова В.В. Психиатрия и наркология: Издательство «Медпресс - информ», Москва, 2009г.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра психиатрии и медицинской психологии). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

История болезни включает: паспортную часть, анамнез жизни и заболевания, объективное исследование, включающее общее описание соматического и неврологического статуса, подробно описывается психический статус, данные анализов и выполненных вспомогательных методов обследования. особое внимание уделяется правильной формулировке диагноза и его обоснованию. Также в истории проводится дифференциальная диагностика выставленного диагноза с 2-3 другими психическими расстройствами, план ведения и лечения курируемого пациента.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психиатрия и наркология	И.И. Сергеев, Н.Д. Лакошина, О.Ф. Панкова	2009, Москва	всех	10	600	-
2	Клиническая психология	И.И. Сергеев, Н.Д. Лакошина, О.Ф. Панкова	2005, Москва	всех	10	402	-

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психиатрия [нац. руководство]	Александр овский Ю.А. и др.; гл. ред.	М., ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил.	Всех	10	1	-	1	1

		Т.Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский.	+ CD.						
2	Детская и подростковая психиатрия.	Под ред. Шевченко Ю.С.	М., МИА, 2011. – 925 с.	Всех	10		-	1	1
3	Психиатрия с элементами психотерапии [пер. с нем. Г. А. Обухова].	Тёлле Р.	Минск : Интерпрессервис, 2002. - 496 с.	Всех	10	1		1	1
4	Полный справочник сексопатолога	Абрамович О.Д. и др.; под ред. Елисеева Ю.Ю.	Москва, Эксмо, 2006	Психосексуальные расстройства	10	1		1	1
5	Лекции по психиатрии [учебное пособие для медицинских вузов]	Хритинин, Д. Ф.	Москва : Медицина, 2011. - 159 с	Всех	10	-	-	1	1
6	Психиатрия. Руководство для врачей в 2-х томах.	Под ред. А.С. Тиганова,	Москва, 2012		10		-	1	1
7	Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста.	Макаров И.В.	Спб.: «Наука и техника», 2013 416 с.		10	2	-	1	1

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

www.psychiatry.ru – сайт Научного Центра Психического Здоровья
www.schizophrenia.ru – сайт по шизофрении
www.psychiatr.ru – сайт Российского общества психиатров
www.mniip.org – сайт Московского НИИ психиатрии
www.bekhterev.spb.ru – сайт Санкт-Петербургского Психоневрологического Института имени В.М.Бехтерева
www.psyobsor.org- журнал «Обзор Современной психиатрии»
www.psychiatr.ru/lib журнал «Социальная и клиническая психиатрия»
www.psychildhealth.ru Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
www.wpanet.org – сайт Всемирной Психиатрической Ассоциации
<http://ajp.psychiatryonline.org> – сайт Американского психиатрического журнала
<http://archpsyc.ama-assn.org> сайт журнала «Архив Общей Психиатрии»

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой психиатрии
и медицинской психологии

(подпись)

Шмилович А.А.

Содержание		Стр.
1	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	13
3.	Содержание дисциплины	14
4.	Тематический план дисциплины	15
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	19
6.	Организация промежуточной аттестации по дисциплине	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	29
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	32
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

(оставить нужное)

_____ *(наименование)*

для образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата/специалитета/магистратуры *(оставить нужное)* по направлению подготовки (специальности) *(оставить нужное)*

_____ *(Код и наименование направления подготовки (специальности))*

на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ факультета (Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.).

Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и Фамилия)