

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан педиатрического факультета  
д-р мед. наук, проф.**

**Л.И. Ильенко**

**«31» августа 2020 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.Б.41 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности**

**31.05.02 Педиатрия**

**Москва 2020 г.**

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.41 «Психология и педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: «Педиатрия»

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Ивашкиной М.Г., канд. психол. наук, доцента.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Акопян Анна Николаевна	канд. психол. наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Ивашкина Марина Георгиевна	канд. психол. наук, доц.	Зав. кафедрой общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики психолого-социального факультета, протокол № 10 от «27» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой  (Ивашкина М.Г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р. психол. наук, доц	Профессор кафедры клинической психологии психолого-социального факультета.	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является получение обучающимися системных психологических знаний и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного врача.

### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- **сформировать** систему базовых, фундаментальных и клинико-прикладных знаний в области психологии;
- **сформировать/развить** практические умения, навыки и компетенции, необходимые при организации и оказании профессиональной медицинской помощи;
- **сформировать готовность и способность** навыков эффективного общения с пациентами, коллективом, умение работать в команде;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается во втором и третьем семестрах и относится к базовой части Блока 1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

#### **Философия**

**Знания:** знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

**Умения:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина.

**Навыки:** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

#### **Биология**

**Знания:** важнейших базовых теоретических знаний о закономерностях, законах и категориях развития, организации и жизнедеятельности биологических систем различного уровня жизни.

**Умения:** использовать системный мировоззренческий подход к изучению развития (генеза), организации и жизнедеятельности человека в системе природы.

**Навыки:** прикладного знания при изучении наследственности и изменчивости, изучении факторов среды, вызывающих модификации, мутации, методов генетического исследования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Биоэтика»,

«Психиатрия, медицинская психология», «Медицинская реабилитация», «Основы формирования здоровья детей».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых, направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> основные понятия психологической науки, иметь представления об объекте, предмете, задачах, методах психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> читать учебную и специальную литературу по психологии, применять полученные знания в учебных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа литературных источников по психологии психических явлений.</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<b>ОК-1</b>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия психологической науки; теории личности.</p> <p><b>Уметь:</b> переносить имеющиеся психологические знания в реальную практику, использовать психологические знания для оценки и развития собственной личности.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа.</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию и использованию творческого потенциала</p>	<b>ОК-5</b>
<p><b>Знать:</b> знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, иметь знания об основных способах разрешения конфликтов, правилах общения и эффективного взаимодействия с другими людьми.</p> <p><b>Уметь:</b> делать выводы о психологическом состоянии на основании отдельных существенных характеристик, выстраивать гармоничные отношения с пациентом и коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками, необходимыми для работы в профессиональном коллективе, коммуникативными компетентностями, навыком разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной и личной жизни.</p>	<p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<b>ОК-8</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения; иметь представления о возможностях коррекции познавательных процессов и эмоциональных состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> соучаствовать в становлении и преобразовании личности пациента, управлять процессами ее интеллектуального, эмоционального, физического развития.</p>	<p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<b>ПК-16</b>

<b>Владеть:</b> основами организации психологического взаимодействия при создании системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях.		
---	--	--

## 3 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых, направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> основные понятия психологической науки, иметь представления об объекте, предмете, задачах, методах психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> читать учебную и специальную литературу по психологии, применять полученные знания в учебных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа литературных источников по психологии психических явлений.</p>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ОК-1</b>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия психологической науки; теории личности.</p> <p><b>Уметь:</b> переносить имеющиеся психологические знания в реальную практику, использовать психологические знания для оценки и развития собственной личности.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа.</p>	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию и использованию творческого потенциала	<b>ОК-5</b>
<p><b>Знать:</b> знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, иметь знания об основных способах разрешения конфликтов, правилах общения и эффективного взаимодействия с другими людьми.</p> <p><b>Уметь:</b> делать выводы о психологическом состоянии на основании отдельных существенных характеристик, выстраивать гармоничные отношения с пациентом и коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками, необходимыми для работы в профессиональном коллективе, коммуникативными компетентностями, навыком разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной и личной жизни.</p>	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>ОК-8</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения; иметь представления о возможностях коррекции познавательных процессов и эмоциональных состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> соучаствовать в становлении и преобразовании личности пациента, управлять процессами ее интеллектуального, эмоционального, физического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> основами организации психологического взаимодействия при создании</p>	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<b>ПК-16</b>

системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях.		
---	--	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>56</b>		<b>32</b>	<b>24</b>										
Лекционное занятие (ЛЗ)	24		16	8										
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)	22		10	12										
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	6		4	2										
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	4		2	2										
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>52</b>		<b>40</b>	<b>12</b>										
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	52		40	12										
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
<b>Промежуточная аттестация</b>														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)	+		+	+										
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену**														
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>										
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>										

### 3.Содержание дисциплины

#### 3.1 Перечень разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология как наука и ее связь с медициной</b>			
1.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-16	Тема 1. Психология как наука.	Психология как область человекознания. Предмет, объект и методы психологии. Научная и житейская психология. Понятие и структура психики. Значение профилактического, коммуникативного, просветительного и деонтологического аспектов в структуре профессиональной деятельности врача-педиатра. Практическое задание: «Необходимость изучения своей психики, анализа своих переживаний вне и во время профессиональной деятельности.
		Тема 2. Связь психологии и медицины	Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория, мифы лечения. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ). Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Антропоцентрическая направленность профессиональной деятельности врача-педиатра. Личностные и профессиональные качества врача. Определение уровня эмпатийности. Упражнения на развитие эмпатии, навыков безоценочного принятия других людей.
		Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.	Понятие, структура, признаки, свойства и функции сознания. Самосознание и Я-концепция. Состояния сознания и самосознания. Проблема развития сознания. Понятие неосознаваемых психических процессов. Уровни психики по З.Фрейду. Связь неосознаваемых и осознаваемых явлений здоровья и болезни. Формирование профессионального самосознания, как фактора определяющего профессиональное поведение врача. Поведение, уровни поведения. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельность как высший уровень поведения. Единство сознания и деятельности. Мотивационная сфера личности. Мотивация здоровья и болезни. Характеристика внутренней психической деятельности.
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>			
2.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-16	Тема 4. Познавательные процессы	Познание, уровни познания. Ощущения. Физиологическая основа ощущений. Классификация и основные свойства ощущений. Восприятие, виды и основные свойства. Внимание, функции, основные свойства и виды внимания. Память. Основные функции памяти. Виды и процессы памяти. Представление, их функции. Воображение, функции и виды. Приемы развития воображения. Операции и формы мышления. Виды мышления. Интеллект. Речь, функции, виды. Практическая работа: Метод пиктограмм.
		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера	Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Патогенные и саногенные эмоции. Операциональный стресс и дистресс. Психология горя. Тревожность и страх в лечебном взаимодействии. Боль, многоуровневый характер ее происхождения и протекания, способы ее оценки и работа с психологическим компонентом боли. Роль эмоций во взаимодействии врача-педиатра и пациента. Понятие алекситимии. Профилактика алекситимии. Воля как механизм сознательной организации и саморегуляции деятельности.

## 3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Психология личности. Межличностное взаимодействие.</b>			
1.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-5	Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	<p>Понятие личности и ее структура. Понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность», и их взаимосвязь. Влияние индивидуальных свойств на составляющие личности. Социализация личности и механизмы ее формирования.</p> <p>Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Психические новообразования личности в разные периоды развития. Возраст - понятие, виды, характеристика стабильных и критических периодов развития личности. Периодизация психического развития. Теория психосексуального развития З.Фрейда. Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Особенности психического развития детей различных возрастных периодов. Влияние кризисов развития в детском возрасте: перинатального, 2-3-летнего возраста, 6-7-летнего возраста, препубертатного и пубертатного возраста. Система психологической защиты. Психологические механизмы адаптации. Механизмы психологической защиты, свойства, функции. Связь копинг-поведения со здоровьем человека.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности. Темперамент, теории темперамента: Гиппократ, К.Юнга, И.П.Павлова, Э.Кречмера. Понятие темперамента и характера. Определение темперамента для учета его проявления в структуре реагирования на болезнь и лечебного процесса у детей и подростков. Задатки и способности. Характер, акцентуации характера, коррекция в подростковом возрасте. Характер, структура. Акцентуация характера, классификация. Способности, классификация.</p>
		Тема 7. Проблема общения в психологии и медицине. Групповое взаимодействие в психологии и медицине.	<p>Понятие общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). Виды и формы общения, принятые в медицине. Взаимоотношение врач-пациент (паттерналистские и гуманистические тенденции). Понятие «группа». Функции группы. Классификация групп. Личность и группа. Групповая динамика. Влияние группы на личность. Лидерство. Стили управления. Основные положения теории конфликта. Пути разрешения конфликтов. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Взаимоотношения в терапевтической группе. Понятие конфликта и способы разрешения конфликта в медицинской деятельности.</p>
		Тема 8. Педагогика.	<p>Педагогика, как область человеческого знания и практики. Основные понятия и категории педагогики. Принципы обучения. Принципы воспитания. Основные технологии обучения и воспитания. Основные положения медицинской педагогики.</p>

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	ОУ	ТЭ	РЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2 семестр</b>										
		<b>Психология как наука и ее связь с медициной</b>								
		<b>Тема 1. Психология как наука</b>								
1	ЛЗ	Психология как наука	2	Д	+					
2	ПЗ	Предмет и методы психологии, ее место в системе наук.	2	Д, Т	+	+			+	
		<b>Тема 2. Связь психологии и медицины</b>								
3	ЛЗ	Связь психологии и медицины	2	Д	+					
4	ПЗ	Связь психологии и медицины	2	Д, Т	+		+			
		<b>Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.</b>								
5	ЛЗ	Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине	2	Д	+					
6	ПЗ	Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.	2	Д,Т	+		+			
7	ЛЗ	Мотивация и деятельность	2	Д	+					
8	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Д, Р	+			+		
		<b>Раздел 2. Психические процессы</b>								
		<b>Тема 4. Познавательные процессы</b>								
9	ЛЗ	Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память	2	Д	+					
10	ПЗ	Ощущения, восприятие, внимание, память	2	Д, Т	+	+			+	
11	ЛЗ	Познавательные процессы: воображение, мышление, речь	2	Д	+					
		<b>Тема 5. Эмоционально-волевая сфера</b>								
12	ЛЗ	Эмоционально-волевая сфера	2	Д, Т	+					
13	ЛЗ	Эмоциональная сфера личности	2	Д	+					
14	ПЗ	Эмоциональные и волевые процессы	2	Д, Т	+		+			
15	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д, Р	+			+		
16	ИЗ	Итоговый контроль по разделам 1 и 2	2	Д, И	+		+			

		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>32</b>							
<b>3 семестр</b>										
		<b>Раздел 3. Психология личности. Межличностное взаимодействие.</b>								
		<b>Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности.</b>								
1	ЛЗ	Проблема личности в психологии и медицине	2	Д	+					
2	ПЗ	Индивидуально-психологические особенности.	2	Д, Т	+	+			+	
3	ЛЗ	Индивидуально-психологические особенности личности.	2	Д	+					
4	ПЗ	Психологическая защита личности.		Д, Т	+		+			
5	ПЗ	Психическое развитие. Периодизация психического развития.	2	Д, Т	+	+			+	
		<b>Тема 7. Проблема общения в психологии и медицине. Групповое взаимодействие в психологии и медицине.</b>								
6	ЛЗ	Проблема общения в психологии и медицине	2	Д	+					
7	ПЗ	Проблема общения в психологии и медицине		Д, Т	+		+			
8	ПЗ	Групповое взаимодействие в психологии и медицине	2	Д	+	+			+	
		<b>Тема 8. Педагогика</b>								
9	ЛЗ	Педагогика	2	Д	+					
10	ПЗ	Педагогика		Д, Т	+		+			
11	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Д, Р	+				+	
12	ИЗ	Итоговый контроль по разделу 3	2	Д, И	+		+			
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>24</b>							
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>56</b>							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической	Практическая	РЗ	Решение	Выполнение

	(ситуационной) задачи (РЗ)	задача		практической (ситуационной) задачи	обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
2 семестр			
	<b>Раздел 1. Психология как наука и ее связь с медициной</b>		
1.	Тема 1. Психология как наука	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	8
2.	Тема 2. Связь психологии и медицины	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	8
3.	Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	8
	<b>Раздел 2. Психические процессы</b>		
4.	Тема 4. Познавательные процессы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	8
5.	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины	8

		Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю Подготовка к итоговому зачетному занятию.	
	<b>Всего за семестр</b>		<b>40</b>

3 семестр			
	<b>Раздел 3. Психология личности. Межличностное взаимодействие.</b>		
6.	Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю.	4
7.	Тема 7. Проблема общения в психологии и медицине. Групповое взаимодействие в психологии и медицине.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	4
8.	Тема 8. Педагогика	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю Подготовка к итоговому зачетному занятию.	4
	<b>Всего за семестр</b>		<b>12</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>52</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.

Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической задачи	РЗ	В	Т	10	0	
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
Коллоквиум (итоговый контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической задачи	ПР	В	Т	10	0	
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
Коллоквиум (итоговый контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	16	10,25	Контроль присутствия	П	10	16	10,25	0,62
Текущий тематический контроль	35	70	44,8	Опрос устный	В	20	30	19,2	0,66
				Учет активности	У	5	20	12,8	0,25
				Решение практической задачи	В	10	20	12,8	0,5
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	60	38,46	Тестирование в электронной форме	В	30	60	38,46	0,5
Текущий итоговый контроль	25	10	6,4	Опрос устный	В	25	10	6,4	2,5
Мах. кол. баллов	100	156							

## 3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	12	8,4	Контроль присутствия	П	10	12	8,4	0,83
Текущий тематический контроль	35	90	63,3	Опрос устный	В	20	30	21,1	0,66
				Учет активности	У	5	30	21,1	0,16
				Решение практической задачи	В	10	30	21,1	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	30	21,1	Тестирование в электронной форме	В	30	30	21,1	1
Текущий итоговый контроль	25	10	7,04	Опрос устный	В	25	10	7,04	2,5
Мах. кол. баллов	100	142							

## 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И.

Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

2 семестр

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2). Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

3 семестр

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2). Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта:**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология и педагогика» складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и семинарские занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по специальности 31.05.02 «Педиатрия» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (сообщения по темам, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный, а также текущий итоговый контроль успеваемости студента. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов формируют способность - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, а также способность и готовность к использованию знаний о механизмах социально-психологических закономерностей межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности, а также способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах рефератов, публичных обсуждений.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

#### **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Методические указания, методические рекомендации, сборники тестовых заданий.

Методические разработки по темам практических занятий (*представлены на кафедре*).

## 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие литературы	
						Кол. экз.	электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая психология	А.Г. Маклаков	2012 СПб: Питер	Раздел № 1,2,3	2,3	655	
2	Общая Психология: учеб. для вузов	А.Г. Маклаков	2016 Санкт-Петербург: Питер	Раздел № 1,2,3	2,3	нет	URL : <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
3	Психология и педагогика	Л.Д.Столяренко	2015 Москва: Юрайт	Раздел № 1,2,3	2,3	нет	URL : <a href="http://bibli-online.ru">http://bibli-online.ru</a>

### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие литературы	
						Кол. экз.	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы общей психологии: [учеб. пособие для вузов]	С.Л. Рубинштейн	2018 Санкт-Петербург: Питер	Раздел № 1, 2,3	2,3	нет	URL : <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
2	Общая психология: учеб. для вузов	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп.	2019 Москва: Юрайт	Раздел № 1, 2,3	2,3	нет	URL : <a href="http://bibli-online.ru">http://bibli-online.ru</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online

## 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

#### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

М.Г. Ивашкина

Содержание		
1	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	10
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	14
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	17
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
	Приложения:	
1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	
2.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	