## МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета
др мед. наук, проф.

Л.И. Ильенко

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### С.1.В.О.2 ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности

31.05.02 Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.О.2 «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» (Далее — рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы Педиатрия Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре факультетской педиатрии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Намазовой-Барановой Лейлы Сеймуровны, д-ра мед. наук, проф., акад. РАН.

#### Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Основное место работы	Подпись				
1.	Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна	ученое звание д-р.мед.наук, профессор, акад. РАН	должность зав. кафедрой факультетской педиатрии ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	Bel.		
2.	Евгеньевна факуль педиатр завуч.			ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	pl		
3.	Федосеенко Марина Владиславовна	канд.мед.наук	доцент кафедры, факультетской педиатрии ПФ, завуч.	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	Strige		
4.	Эфендиева Камилла Евгеньевна	канд.мед.наук	доцент кафедры, факультетской педиатрии ПФ, завуч,	НИИ педиатрии и охраны здоровья детей ЦКБ РАН	Spory		
5.	Булгакова Виля Ахтямовна	д-р.мед.наук	профессор кафедры факультетской педиатрии ПФ	НИЙ педиатрии и охраны здоровья детей ЦКБ РАН	Lynn		
6.	Вишнева Елена Александровна	д-р.мед.наук	доцент кафедры, факультетской педиатрии ПФ, завуч.	НИИ педиатрии и охраны здоровья детей ЦКБ РАН	Jon /		
7.	Калюжная Татьяна Анатольевна	канд.мед.наук	ассистент кафедры, факультетской педиатрии ПФ, завуч.	НИИ педиатрии и охраны здоровья детей ЦКБ РАН	M		
8.	Мингазова Эльмира Нурисламовна	д-р.мед.наук, профессор	профессор кафедры факультетской педиатрии ПФ	Институт им. Семашко	for		

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Проток № 9 от «30» апреля 2020 г.).

Заведующий кафедрой

Намазова-Баранова Л.С.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество Ученая степень, ученое звание должность		Основное место работы	Подпись	
	Харитонова Любовь Алексеевна.	д-р. мед. наук, проф.	зав. кафедрой педиатрии с инфекционными болезнями у детей ФДПО ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	R

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрическоф факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации

17» августа 2015 года № 853.

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы и рабочая программа дисциплины (модуля).
- 4) Устав и локальные акты Университета.

<sup>©</sup> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

#### 1. Общие положения

#### 1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

#### 1.1.1. Целью освоения дисциплины является:

изучения современных подходов к проведению профилактических прививок здоровым детям и у детей, страдающих различными заболеваниями, позволяющие осуществлять активную иммунизацию, что необходимо для выполнения профессиональной деятельности врача-педиатра.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Изучение современных представлений в области иммунопрофилактики инфекционных болезней у детей.
- Формирование у студентов знаний, необходимых для понимания современных представлений о вакцинации детей с хронической соматической патологией, аллергическими и онкогематологическими заболеваниями, и другими нарушениями здоровья.
- Выработка умений по составлению плана вакцинации здоровым детям и детям с нарушениями здоровья.
- Формирование клинического мышления и профессиональной наблюдательности, выработка практических умений, проработка навыков анализа полученной информации, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности.
- Формирование способности и готовности осуществлять консультативную, информационно-просветительскую деятельность, обосновывать с иммунологических позиций выбор индивидуальной схемы вакцинации детей с нарушениями в состоянии здоровья.
- Формирование навыков изучения научной литературы.
- Формирование у студентов навыков общения с больными детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.

#### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» изучается в XII семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия, Химия, Гистология, эмбриология, цитология, Биология, Биоэтика, Правоведение, Биохимия, Нормальная физиология, Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Общественное здоровье Гигиена. здравоохранение, экономика здравоохранения, Пропедевтика детских болезней, Лучевая функциональной диагностики, «Факультетская диагностика, Основы Эндокринология, Иммунология, Инфекционные болезни у детей, Неврология, медицинская генетика

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Госпитальная педиатрия, Детская хирургия, Медицинская реабилитация, Поликлиническая и неотложная педиатрия.

# 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

XII семестр.

Планируемые результаты обучения	Компетенции студента,	Шифр
по дисциплине (модулю):	на формирование которых	компете
(знания, умения навыки)	направлены	нции
	результаты обучения по	
	дисциплине (модулю)	
2 N P 21 2014 N 125 HOS	Общекультурные ком	
Знать: приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. N 125н "Об	Способность к абстрактному	OK-1
утверждении национального календаря профилактических прививок	мышлению, анализу, синтезу	OIC 5
и календаря профилактических прививок по эпидемическим	Готовность к саморазвитию,	OK-5
показаниям", название и состав современных вакцин, используемых для вакцинации в РФ и других странах; основы применения методов	самореализации,	
доказательной медицины; основные деонтологические нормы и	самообразованию, использованию творческого	
законы; основы медицины, основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации;	*	
Федеральный закон Российской Федерации «Об охране здоровья	потенциала Готовность к работе в	ОК-8
граждан РФ»; специфику взаимоотношений «врач - пациент» и	коллективе, толерантно	OK-6
«взрослый – ребенок»	воспринимать социальные,	
Уметь: применять общие теоретические знания на практике с учетом	этнические, конфессиональные	
индивидуальных особенностей течения болезни у пациента и его	и культурные различия	
индивидуальных психологических особенностей; мыслить сложными		
категориями, делать отвлеченные выводы, видеть ситуацию под		
разными углами		
Владеть навыками: высокоразвитым философским и научным		
мировоззрением; навыками аргументированного решения		
проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики и		
защиты прав пациентов; навыками психологического		
консультирования.		
	Общепрофессиональные ком	
Знать: эпидемиологию инфекционных болезней; основы применения	Готовность решать	ОПК-1
методов доказательной медицины; медицинскую терминологию в	стандартные задачи	
области педиатрии; закон РФ об авторском праве и смежных правах;	профессиональной	
основные требования информационной безопасности	деятельности с использованием	
<b>Уметь:</b> применять общие теоретические знания на практике с учетом индивидуальных особенностей течения болезни у пациента и его	информационных, библиографических ресурсов,	
индивидуальных особенностей течения облезни у пациента и сто индивидуальных психологических особенностей; мыслить сложными	медико-биологической	
категориями, делать отвлеченные выводы, видеть ситуацию под	терминологии,	
разными углами	информационно-	
Владеть навыками: работы с компьютером; работы с	коммуникационных	
профессиональной литературой	технологий и учетом основных	
	требований информационной	
	безопасности	
Знать: название и состав современных вакцин, используемых для	Готовность к коммуникации в	ОПК-2
вакцинации в РФ и других странах; алгоритм оформления	устной и письменной формах	
медицинской документации (история стационарного больного, форма	на русском и иностранном	
112/у; форма 026/у; форма 063/у, сертификат проф.прививок).	языках для решения задач	
Уметь: устанавливать контакт с больными детьми и подростками и	профессиональной	
их родителями; объяснить необходимость вакцинации; объяснить	деятельности	
возможные осложнения, побочные эффекты после введения вакцин;		
сформулировать и объяснить показания и противопоказания к		
вакцинации; составить план вакцинации детям с нарушениями в		
состоянии здоровья.		
Владеть навыками: предоставления информации в устной и		

письменной форме.		
<b>Знать</b> : моральные и правовые нормы, принятые в обществе,	Способность и готовность	ОПК-4
принципы деонтологии, основы законодательства РФ.	реализовать этические и	
<b>Уметь</b> : реализовать этические и деонтологические аспекты	деонтологические принципы в	
врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим	профессиональной	
медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями,	деятельности	
родственниками и законными представителями.		
Владеть навыками: медицинской этики и деонтологии.		
<b>Знать:</b> название и состав современных вакцин, используемых для	Способность и готовность	ОПК-5
вакцинации в РФ и других странах, классификацию лекарственных	анализировать результаты	om s
средств, применяемых в педиатрии и их механизм действия;	собственной деятельности для	
показания и противопоказания к вакцинации.	предотвращения	
<i>Уметь</i> : интерпретировать результаты клинических анализов при	профессиональных ошибок	
допуске к вакцинации		
Владеть навыками: объективного обследования (осмотр, пальпация,		
перкуссия, аускультация) детей различного возраста, проведения		
диф.диагноза, обоснования	T.	OHII (
Знать: общие вопросы организации педиатрической помощи в РФ;	Готовность к ведению	ОПК-6
стандарты оформления медицинской документации в РФ; основы	медицинской документации	
страховой медицины РФ, основы законодательства РФ по		
социальному страхованию; история стационарного больного, форма		
112/у; форма 026/у; форма 063/у, сертификат проф.прививок		
<i>Уметь</i> : оформлять историю болезни (карта стационарного больного),		
заполнять листы назначений, эпикризы; история стационарного		
больного, форма 112/у; форма 026/у; форма 063/у, сертификат		
проф.прививок		
<b>Владеть навыками</b> : работы с медицинской документацией, её		
правильного оформления, проведения статистической обработки		
медицинских данных.		
Знать: лекарственные средства основных фармакологических групп,	Готовность к медицинскому	ОПК-8
применяемых для лечения детей с различными нарушениями в	применению лекарственных	
состоянии здоровья; лекарственные средства, применяемые для	препаратов и иных веществ и	
терапии неотложных состояний; их фармакодинамика и	их комбинаций при решении	
фармакокинетика, способы и режим дозирования, нежелательные	профессиональных задач	
лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия. Основы		
фармакотерапии; механизм действия основных групп лекарственных		
веществ; осложнения, вызываемые применением лекарственных		
препаратов; особенности их действия в разные возрастные периоды.		
Название и состав современных вакцин, используемых для		
вакцинации в РФ и других странах, дозу и пути введения.		
<i>Уметь</i> : назначать лекарственные средства с учетом выявленной		
патологии, возраста больного и стандартов оказания мед.помощи		
детям и подросткам.		
Владеть навыками: расчета дозы основных лекарственных средств,		
назначение комплексной медикаментозной терапии.		
	Профессиональные ком	
Знать: этиологию и патогенез болезней неонатального периода и	Способность и готовность к	ПК-2
иммунной системы, аллергических, хронических соматических,	проведению профилактических	
онкогематологических, инфекционных заболеваний, встречающихся	медицинских осмотров,	
в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и	диспансеризации и осуществлению диспансерного	
осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков,	наблюдения за здоровыми	
современные методы их диагностики, принципы дифференциальной	детьми и детьми с	
диагностики; основы профилактической медицины, направленной на	хроническими заболеваниями	
укрепление здоровья населения; специфику взаимоотношений «врач -	Готовность к сбору и анализу	ПК-5
пациент» и «взрослый – ребенок». Приказ Минздрава России от 21	жалоб пациента, данных его	
марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря	анамнеза, результатов осмотра,	
профилактических прививок и календаря профилактических	лабораторных,	
	инструментальных, патолого-	
прививок по эпидемическим показаниям", название, состав	инструментальных, патолого- анатомических и иных	
	инструментальных, патолого-	

вакцинации в РФ и других странах; клинические проявления ранних	установления факта наличия	
и поздних поствакцинальных осложнений; алгоритм оказания	или отсутствия заболевания	
неотложной помощи при анафилактической реакции на введение	Способность к определению	ПК-8
вакцин.	тактики ведения пациентов с	
<b>Уметь:</b> собрать анамнез; оценить результаты исследований;	различными нозологическими	
анализировать и оценивать качество медицинской помощи, заполнять	формами	
медицинскую документацию; проводить клиническое обследование пациента; обосновать необходимость проведения вакцинации. Владеть навыками: клинического обследования детей разного возраста; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; составления плана вакцинации здоровых детей, и детей и подростков с нарушениями здоровья по национальному календарю, и по эпид.показаниям; оказания неотложной помощи при острой аллергической реакции на введение вакцин.	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-10
	Способность к участию в проведении научных	ПК-21
	исследований	

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/	Всего	Всего Распределение часов по семестрам													
Формы промежуточной аттестации	Тасов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Учебные занятия													1		
Контактная работа обучающихся с															
преподавателем в семестре (КР), в т.ч.	46												46		
промежуточная аттестация в форме															
зачёта и защиты курсовой работы:															
Лекционное занятие (ЛЗ)	12												12		
Семинарское занятие (СЗ)															
Практическое занятие (ПЗ)															
Практикум (П)															
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)															
Лабораторная работа (ЛР)															
Клинико-практические занятие (КПЗ)	34												32		
Специализированное занятие (СПЗ)															
Комбинированное занятие (КЗ)															
Коллоквиум (К)															
Контрольная работа (КР)															
Итоговое занятие (ИЗ)															
Групповая консультация (ГК)															
Конференция (Конф.)															
Зачёт (3)													2		
Защита курсовой работы (ЗКР)															
Иные виды занятий															
Самостоятельная работа обучающихся	26												26		
в семестре (СРО), в т.ч.															
Подготовка к учебным аудиторным	20												20		
занятиям															
Подготовка истории болезни															
Подготовка курсовой работы															
Подготовка реферата															

Подготовка к промежуточной аттестации в		6							6	
форме зачета	1 1									
Иные виды самос	стоятельной работы (в т.ч.									
выполнение прак	тических заданий									
проектного, твор	ческого и др. типов)									
Промежуточная	аттестация в форме									
экзамена										
Контактная раб	бота обучающихся в ходе									
промежуточной	і аттестации (КРПА), в									
т.ч.:										
Экзамен (Э)										
	ая работа обучающихся									
	к промежуточной									
аттестации (С	РПА), в т.ч.									
Подготовка к экз	амену									
Общая	в часах: ОТД =	72							72	
трудоемкость	КР+СРС+КРПА+СРПА									
дисциплины	в зачетных единицах:	2							2	
(ОТД)	ОТД (в часах):36									

## 3. Содержание дисциплины

## 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах								
1	2	3	4								
		Раздел 1. ОБШИЕ ВОПРО	СЫ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ								
1	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Введение в дисциплину «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями»	Цели и задачи дисциплины. Актуальность дисциплины на современном этапе. История становления и развития вакцинопрофилактики.								
2	ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-21	Национальный календарь профилактических прививок РФ и других стран в их развитии	Понятие о НКПП. Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ. Сравнительная характеристика НКПП США и стран Европы.								
3		Иммунологические основы вакцинации	Понятие об иммунитете. Вакцины: понятие, характеристика, классификация, состав.								
4		Особенности организации прививочной работы.	Нормативные документы, регламентирующие прививочную работу. Противопоказания к вакцинации (истинные и ложные)								
5		Побочные проявления после иммунизации.	Понятие об осложнениях. ПППИ- причины возникновения, классификация, клиника, методы неотложной помощи и лечения. Нормативные документы, регламентирующие ведение пациентов с ПППИ.								
6		Диагностика и профилактика туберкулеза	Эпидемиология туберкулеза в РФ. Динамика заболеваемости в современном аспекте. Нормативные документы, регламентирующие профилактику туберкулеза. Современные методы диагностики туберкулеза, интерпретация данных. Показания и противопоказания к проведению вакцинации и диагностических проб. Побочные проявления и осложнения.								
		Разлел 2. ВАКПИНОПРО	ФИЛАКТИКА ЗДОРОВЫХ ЛИЦ.								
7	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Вакцинопрофилактика здоровых детей первых 1,5 лет жизни	Инфекции, входящие в обязательный НКПП РФ. Инфекции, входящие в Приложение 2 НКПП (по эпид. показаниям). Порядок составления графика вакцинации.								
8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-5	Вакцинопрофилактика здоровых детей дошкольного и школьного возраста	Инфекции, входящие в обязательный НКПП РФ. Инфекции, входящие в Приложение 2 НКПП (по эпид. показаниям). Порядок составления графика вакцинации.								
9	ПК-8 ПК-10 ПК-21	Вакцинопрофилактика взрослых	Иммунизация на протяжении всей жизни. Инфекции, входящие в обязательный НКПП РФ. Инфекции, входящие в Приложение 2 НКПП (по эпид. показаниям). Порядок составления графика вакцинации взрослым.								
10		Вакцинация беременных и кормящих женщин.	Нормативные документы, регламентирующие вакцинацию кормящих и беременных. Показания и противопоказания к вакцинации.								
P	<sup>у</sup> аздел 3. ВАКЦИНОІ		Й С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ОСОБЫХ І НАСЕЛЕНИЯ.								

	ОК-1	Вакцинация	Инфекции, входящие в обязательный НКПП РФ.						
11	OK-5 OK-8	недоношенных детей	Инфекции, входящие в Приложение 2 НКПП (по						
11	ОПК-1		эпид.показаниям).						
	ОПК-2 ОПК-4		Порядок составления графика вакцинации.						
	ОПК-5 ОПК-6	Вакцинация детей с	Инфекции, входящие в обязательный НКПП РФ.						
12	ОПК-8	хронической	Инфекции, входящие в Приложение 2 НКПП (по						
1,2	ПК-2	соматической	эпид.показаниям).						
	ПК-5	патологией	Порядок составления графика вакцинации.						
	ПК-8 ПК-10	Вакцинация детей с	Инфекции, входящие в обязательный НКПП РФ.						
13	ПК-21	аллергическими	Инфекции, входящие в Приложение 2 НКПП (по						
13		заболеваниями	эпид.показаниям).						
			Порядок составления графика вакцинации.						
		Вакцинация детей с	Инфекции, входящие в обязательный НКПП РФ.						
		иммунодефицитом,	Инфекции, входящие в Приложение 2 НКПП (по						
		ассоциированным с	эпид.показаниям).						
14		болезнями и	Порядок составления графика вакцинации.						
		иммуносупрессией, а							
		также после ауто-и ало-							
		ТГСК							
		Вакцинация детей с	Инфекции, входящие в обязательный НКПП РФ.						
15		первичным	Инфекции, входящие в Приложение 2 НКПП (по						
		иммунодефицитом	эпид.показаниям).						
			Порядок составления графика вакцинации.						
		Вакцинация детей с	Инфекции, входящие в обязательный НКПП РФ.						
16		онкологическими	Инфекции, входящие в Приложение 2 НКПП (по						
		заболеваниями	эпид.показаниям).						
			Порядок составления графика вакцинации.						

# 3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Темы для самостоятельного изучения обучающимися не предусмотрены программой.

#### 4. Тематический план дисциплины

## 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Вид	Период обучения (семестр). Наименование раздела (темы) дисциплины. Тема учебного занятия	Количество часов	Виды текущего контроля	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
		12 семес			КП	A	ОУ	ОП	ТЭ	P3	
		Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВА	КЦИН	ЮПРОФИ	ЛАК	гики					
1	ЛЗ	Введение в дисциплину «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями»	1	Д	+	+					
2	ЛЗ	Национальный календарь профилактических прививок РФ и других стран в их развитии	1	Д	+	+					
3	ЛЗ	Иммунологические основы вакцинации	1	Д	+	+					
	КПЗ	иммунологические основы вакцинации	2	Д, Т	+	+	+	+	+	+	
4	КПЗ	Особенности организации прививочной работы	2	Д, Т, Р	+	+	+	+	+	+	
5	ЛЗ	Побочные проявления после иммунизации	1	Д	+	+					
	КПЗ	тооочные проявления после иммунизации	3	Д, Т	+	+	+	+	+	+	

6	ЛЗ	Диагностика и профилактика туберкулеза	1	Д	+	+				
	КПЗ		2	Д, Т	+	+	+	+	+	+
		Раздел 2. ВАКЦИНОПРОФИЛАКТ	ИКА З		ХЛИ	Ц.	L	L		
7	КПЗ	Вакцинопрофилактика здоровых детей	3	Д, Т	+	+	+	+	+	+
		первых 1,5 лет жизни	3							
8	КПЗ	Вакцинопрофилактика здоровых детей	3	Д, Т	+	+	+	+	+	+
		дошкольного и школьного возраста	3							
9	КПЗ	Вакцинопрофилактика взрослых	2	Д, Т	+	+	+	+	+	+
10	ЛЗ	Вакцинация беременных и кормящих	1	Д	+	+				
10	КПЗ	женщин	3	Д, Т,Р	+	+	+	+	+	+
	Раздел 3	3. ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ДЕТЕЙ C X			ИЗАІ	5ОЛЕІ	ВАНИ	ИМКІ	И	
		ОСОБЫХ ГРУПП НА	СЕЛЕН	-КИЕ						
11	ЛЗ	Вакцинация недоношенных детей	1	Д	+	+				
	КПЗ Вакцинация недоношенных детей	Вакцинация недоношенных детси	3	Д, Т	+	+	+	+	+	+
12	ЛЗ	Вакцинация детей с хронической	1	Д	+	+				
	КПЗ	соматической патологией	3	Д, Т,Р	+	+	+	+	+	+
13	ЛЗ	Вакцинация детей с аллергическими	2	Д	+	+				
	КПЗ	заболеваниями	3	Д, Т	+	+	+	+	+	+
14	ЛЗ	Вакцинация детей с иммунодефицитом,	0,5	Д	+	+				
	КПЗ	ассоциированным с болезнями и		Д, Т	+	+	+	+	+	
		иммуносупрессией, а также после ауто-и ало-ТГСК	1							+
15	Л3	Вакцинация детей с первичным	0,5	Д	+	+				
13		иммунодефицитом	1	, ,		ļ <u> </u>	,	,		1
16	<u>ЛЗ</u>	Вакцинация детей с онкологическими	1	Д, Т	+	+	+	+	+	+
10	 КПЗ	заболеваниями		Д	+	+	+	+	+	+
17	<u>ИЗ</u>		2	Д, Т	+	+	+	+	+	+
1/	ИЗ	Итоговое занятие (Зачет)		Д, И	+	+	+	+		+
		Всего за семестр:	46							

#### Условные обозначения:

## Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий,	Сокращённое наимен	ование
формы промежуточной аттестации		
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	C3
Практическое занятие	Практическое	П3
Практикум	Практикум	П
Поборожания и поменя в помена в поменя	Лабораторно-	ЛПЗ
Лабораторно-практическое занятие	практическое	
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятие	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	C3
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	И3
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	3
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
контроль			
Текущий тематический контроль	Тематический	T	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности
Текущий рубежный	Рубежный		на занятиях по теме. Оценка усвоения обучающимся знаний,
(модульный) контроль	1 уосжный	P	умений и опыта практической деятельности
			по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий	Итоговый		Оценка усвоения обучающимся знаний,
итоговый контроль		И	умений и опыта практической деятельности
			по темам (разделам, модулям) дисциплины

# Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся / \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокр наименовани		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КΠ	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	A	Работа на занятии по теме	Участие

3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	Р3	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов		
1	2	3	4		
	12 семестр				
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ				
1.	Введение в дисциплину «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями»	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1		

2.	Национальный календарь профилактических прививок РФ и других стран в их развитии	Самостоятельная проработка темы. Подготовка к промежуточному контролю.	1,5
3.	Иммунологические основы вакцинации	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1,5
4.	Особенности организации прививочной работы	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1
5.	Побочные проявления после иммунизации	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	2
6.	Диагностика и профилактика туберкулеза	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1
		ИЛАКТИКА ЗДОРОВЫХ ЛИЦ.	
7.	Вакцинопрофилактика здоровых детей первых 1,5 лет жизни	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1,5
8.	Вакцинопрофилактика здоровых детей дошкольного и школьного возраста	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1,5
9.	Вакцинопрофилактика взрослых	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1
10.	Вакцинация беременных и кормящих женщин	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1
		ТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ УПП НАСЕЛЕНИЯ.	
11.	Вакцинация недоношенных детей	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1,5
12.	Вакцинация детей с хронической соматической патологией	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю. Решение ситуационных задач.	1,5
13.	Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка темы. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к	2

		промежуточному контролю. Решение	
		ситуационных задач.	
14.	Вакцинация детей с иммунодефицитом,	Подготовка к практическим занятиям.	2
	ассоциированным с болезнями и	Самостоятельная проработка темы. Подготовка к	
	иммуносупрессией, а также после ауто-и ало-ТГСК	текущему контролю. Подготовка к	
		промежуточному контролю. Решение	
		ситуационных задач.	
15.	Вакцинация детей с первичным иммунодефицитом	Подготовка к практическим занятиям.	2
		Самостоятельная проработка темы. Подготовка к	
		текущему контролю. Подготовка к	
		промежуточному контролю. Решение	
		ситуационных задач.	
16.	Вакцинация детей с онкологическими	Подготовка к практическим занятиям.	2
	заболеваниями	Самостоятельная проработка темы. Подготовка к	
		текущему контролю. Подготовка к	
		промежуточному контролю. Решение	
		ситуационных задач.	
17.	Итоговое занятие (Зачет)	Подготовка к промежуточному контролю	2
	Всего за семестр:		26
	Всего по дисциплине:		26

#### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

- 5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- 5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
  - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
  - не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%
правильных				
ответов				

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если при решении ситуационной задачи показана совокупность осознанных знаний. Ответ изложен грамотным языком, с использованием медицинской терминологии. Могут быть допущены незначительные недочеты в определение понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Диагноз обоснован, предложены правильная тактика ведения и лечения пациента. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, ответ доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- оценка *«хорошо»*, если при решении ситуационной задачи показана совокупность осознанных знаний. Ответ изложен грамотным языком, с использованием медицинской терминологии. В ответе допущены недочеты в определение понятий, исправленные студентом с помощью уточняющих вопросов преподавателя. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Диагноз обоснован, предложены правильная тактика ведения и лечения пациента. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно;
- оценка *«удовлетворительно»*, если студент владеет медицинской терминологией. Речевое оформление требует правок, коррекции. Нарушены логика и последовательность изложения. При решении ситуационной задачи допущены грубые ошибки, которые исправляются студентом после наводящих вопросов преподавателя. Не продемонстрировано умение раскрыть обобщенные знания. Студент дает правильный ответ на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины;
- оценка *«неудовлетворительно»*, если ответ неполный, представляющий собой разрозненные знания. Студент слабо владеет медицинской терминологией. Допущены существенные ошибки. Речь неграмотная. Нарушены логика и последовательность изложения. Присутствует фрагментарность и нелогичность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**Рубежный (модульный) контроль** - проводится после изучения всех тем раздела дисциплины «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» в виде письменного тестирования и письменного решения ситуационной задачи.

В связи с тем, что на изучение разделов: Введение в дисциплину «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» и «Национальный календарь профилактических прививок РФ и других стран в их развитии» выделены только лекционные часы, вопросы по данному разделу включены в рубежный контроль.

#### 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации письменное тестирование, решение ситуационной задачи
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
  - 1. Введение в дисциплину «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями»
  - 2. Национальный календарь профилактических прививок РФ и других стран в их развитии

- 3. Иммунологические основы вакцинации
- 4. Особенности организации прививочной работы
- 5. Побочные проявления после иммунизации
- 6. Диагностика и профилактика туберкулеза
- 7. Вакцинопрофилактика здоровых детей первых 1,5 лет жизни
- 8. Вакцинопрофилактика здоровых детей дошкольного и школьного возраста
- 9. Вакцинопрофилактика взрослых
- 10. Вакцинация беременных и кормящих женщин
- 11. Вакцинация недоношенных детей
- 12. Вакцинация детей с хронической соматической патологией
- 13. Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями
- 14. Вакцинация детей с иммунодефицитом, ассоциированным с болезнями и иммуносупрессией, а также после ауто-и ало-ТГСК
- 15. Вакцинация детей с первичным иммунодефицитом
- 16. Вакцинация детей с онкологическими заболеваниями

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) — согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы лиспиплины.

#### 7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего контроля, к числу рубежных контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования, устного опроса и решения практической (ситуационной) задачи.

<u>По результатам тестирования</u>, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%
правильных				
ответов				

#### По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
  - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

#### По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отпично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
  - оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

# Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.
- 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации
  - 7.3.1 Билет для проведения промежуточной аттестации в форме устного опроса:

#### Вариант 1:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ПИРОГОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## КАФЕДРА ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ПЕДИАТРИИ

педиатрического факультета

Дисциплина «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями»

Образовательная программа: ФГОС- ВО

Ситуационная задача № 5

Ребенку 12 часов жизни, родился в срок, без осложнений, при осмотре – без патологии. Мать ребенка носитель HBsAg. Составьте индивидуальный план вакцинации данного ребенка.

Заведующий кафедрой	Л.С. Намазова-Баранова
---------------------	------------------------

#### Вариант 2:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ПИРОГОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### КАФЕДРА ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ПЕДИАТРИИ

педиатрического факультета

Дисциплина «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» Образовательная программа: ФГОС- ВО

Ситуационная задача № 23

Ребенку 1 год, привит БЦЖ в роддоме, дальнейшая вакцинация не проводилась в связи с частыми респираторными заболеваниями. Был поставлен диагноз Коклюш. Тактика педиатра по ведению данного больного и его семьи?

Заведующий кафедройЛ.С. Намазова-Баранова
---

# 7.3.2 Билет для проведения промежуточной аттестации в форме письменного тестирования:

	<b>P</b> · · · ·	
		БИЛЕТ №1
1	. Можно ли здоровом возрасту, согласно Н	у ребенку одновременно вводить все вакцины, положенные по КПП РФ:
1	. Можно 2. Нельзя	
2	.  Каким способом ввод	Эятся вакцины (выберите правильную пару):
	1. АКДС	А. Интраназально
	2. Полиомиелитная	Б. Перорально
	3. Коревая	В. Внутримышечно
		Г. Подкожно
3	. Какие вакцины можно	о вводить ребенку с первичным иммунодефицитом:
1	. АКДС	4. Инактивированную полиомиелитную
2	. Коревую	5. Паротитную
3	. Живую полиомиелитн	ную
4	. В календарь прививо	ок РФ входят вакцины против следующих инфекций <b>(выберите</b>
	правильные ответы)	<b>):</b>
1	. Скарлатина	4. Коклюш
2	. Корь	5. Ветряная оспа
3	. Дифтерия	6. Полиомиелит

	5. Каким способом вводят вакцины	(установите соответствие):
	1. АКДС	А. Внутрикожно
	2. Коревая	Б. Перорально
	3. Живая полиомиелитная	В. Подкожно
	4. БЦЖ	Г. Внутримышечно
6.		итета после вакцинации против гепатита В является их антител (выберите правильный ответ):
	1. Анти - HBcor-IgM	
	2. Анти – НВе	
	3. Анти – HBs	
	4. Анти - HBcor-IgG	
	7. Является ВИЧ-инфекция абсол	ютным противопоказанием для вакцинации:
	1. Да 2. Нет	
	8. Вакцинные препараты следует хр	анить (выберите правильный ответ):
	1. При температуре 4-6 ${}^{0}$ С	2. При комнатной температуре
	<b>9.</b> Плановую вакцинацию после пер можно проводить через (выберит	ренесенной легкой формы инфекционного заболевания те правильные ответы):
	1. 1-2 недели 2. 3 недели 3. 4	недели и более

# 10. Вакцинации против гриппа в первую очередь подлежат (выберите правильные ответы):

- 1. Лица старше 65 лет
- 2. Дети до 6-месячного возраста
- 3. Дети и взрослые с хроническими заболеваниями

#### 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» проводится с учётом уже имеющихся у студента знаний анатомии, химии, биологии, гистологии, эмбриологии, цитологии, биоэтика, физиологии, патофизиологии, патологической анатомии, пропедевтики детских болезней, гигиены детей и подростков, фармакологии, лучевой диагностики, общественное здоровье и здравоохранение, факультетской педиатрии, иммунологии, госпитальной педиатрии, детской неврологии, медицинской генетики.

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 ч), включающих лекционный курс (12 ч) и практические занятия (34 ч) и самостоятельной работы студентов (26 ч).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки врача по специальности «педиатрия» реализация компетентностного подхода осуществляется на основе интегративного обучения теоретическим знаниям и практическим умениям, личностно-ориентированном проблемном обучении в сотрудничестве. Методы обучения направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По разделам дисциплины рекомендуется чтение лекций, проведение клинических практических занятий, организация самостоятельной работы студентов и ее методическое сопровождение.

Экземпляр курса лекций в печатном и электронном виде доступен каждому преподавателю кафедры, лекторы взаимозаменяемы.

На каждом клиническом практическом занятии проводится входной контроль по тестовым материалам, разработанным на кафедре. Устный опрос студентов по темам проходит в форме дискуссии. Умения и навыки, формирующиеся на клиническом практическом занятии, позволяют реализовать алгоритм эффективной деятельности. В рамках компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, отработка практических навыков на симуляционных фантомах, разбор и решение конкретных ситуационных задач, работа с больными детьми в профильных отделениях на клинических базах кафедры.

В числе методов и приемов стимулирования мотивов и познавательных интересов на занятиях необходимо формировать понимание смысла и позитивное отношение к осуществляемой деятельности, уверенность в своих силах. На клинических практических занятиях теоретические знания содержаться в виде систематизированной информации, необходимой для осознанного формирования практических навыков.

Таким образом, % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий составляет не менее 5 %.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- отработка практических навыков на симуляционных фантомах;
- работа с тематическими больными в отделениях клинических баз.
- разбор и решение конкретных клинических ситуационных задач;
- «кейс-метод», содержащий кейс-задания с практико-ориентированных

задачами, для самостоятельного решения которых необходимы знания и умения предшествующих и преподаваемой дисциплины.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретических знаний, практических умений и навыков.

При изучении учебной дисциплины «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» необходимо использовать современные, адекватные требованиям ФГОС ВО методы, формы и средства обучения и освоить практические умения:

- 1. Устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и родителями.
  - 2. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение.
- 3. Оценить физическое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам.
- 4. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и больного ребенка. Сделать заключение по результатам объективного обследования.
- 5. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение.
  - 6. Составить план вакцинации.
  - 7. Оформлять форму 063/у, сертификат профилактических прививок.

Клинические практические занятия проводятся интегрировано: с устным опросом студентов по темам в форме дискуссии, разбором тестовых заданий, использованием ролевых игр с отработкой практических навыков на симуляционных фантомах, решением конкретных клинических ситуационных задач, «кейс-метод». Интерактивные занятия составляют не менее 5%.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к клиническим практическим занятиям, всем видам контроля, решение ситуационных задач, работу с историями болезни в отделениях, изучение специальной литературы по предложенной теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам и библиотеке кафедры. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов 6 курса и преподавателей.

Во время изучения «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» студенты самостоятельно собирают анамнез болезни и жизни, оценивают физическое, нервно-психическое развитие детей, проводят клиническое обследование органов и систем больного ребенка, оценивают результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, делают заключение по результатам.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, способствует формированию тактичного поведения, дисциплинированности. Обучение студентов формирует у них этико-деонтологические навыки общения с больными с учетом особенностей патологии и пациентов.

Текущий контроль включает оценку исходного уровня знаний студентов (ВК), который определяется письменным тестированием по тестам, разработанным сотрудниками кафедры, устным опросом в форме собеседования (ТК), а также при решении конкретных клинических ситуационных задач (ТК).

Рубежный контроль знаний проводится в виде компьютерного тестирования после изучения каждого раздела дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют развитию аналитического мышления, способности к анализу и синтезу; формируют способности действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

# 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

#### 9.1.1. Основная литература:

No			Год и место	Используется при изучении	Семес	Наличие литературы			
п/	Наименован	Автор				В библиотеке			
П	ие	Автор	издания	разделов (тем)	тр	Кол.	Электр. адрес		
				• ` ′		экз.	ресурсов		
1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Детские болезни. Учебник для вузов в 2х тт. 6-е изд., 880 с.	Под ред. Н.П. Шабалов а	СПб.: Питер, 2011	Национальны й календарь профилактиче ских прививок России	XII	79	https://ok- dok.ru/knigi/pediatriya/shabalov		
2.	Детские болезни. Учебник для вузов в 2х тт. 7-е изд., 1Т. 922 с., 2 Т. 872 с.	Под ред. Н.П. Шабалов а.	СПб.: Питер, 2012	Инфекции, не входящие в национальный календарь профилактиче ских прививок России	XII	150/ 145	http://e.lanbook.com		
3.	Инфекцион ные болезни и эпидемиоло ги. 3-е изд., испр. и доп.	В.И. Покровск ий, С.Г. Пак. Н.И. Брико, Б.К. Данилки	Москва, ГЭОТАР - Медиа,20 13.	Вакцинация недоношенны х детей Вакцинация детей с хронической соматической	XII	удаленн ый доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/ Default.asp.		
4.	Избранные лекции по инфекцион ным болезням и эпидемиоло гии, 2-ое изд., перераб. и доп	Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова	Москва, Феникс, 2007 г.	патологией  Вакцинация беременных и кормящих грудью женщин  Вакцинация детей с	XII	236	http://www.booksmed.com/pediatriy a/805-pediatriya-baranov- nacionalnoe-rukovodstvo.html		
5.	Вакцины и вакцинация : нац. руководств	Под редакцие й В.В. Зверева,	Москва, ГЭОТАР - Медиа,20	первичным иммунодефиц итом	XII	удаленн ый доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/ Default.asp.		

0	P.M.	14	Вакцинация		
	Хаитова		детей с		
			иммунодефиц		
			итом,		
			ассоциирован		
			ным с		
			болезнями и		
			иммуносупрес		
			сией		
			Вакцинация		
			детей с		
			онкологически		
			МИ		
			заболеваниями		

## 9.1.2. Дополнительная литература:

	Наиме нован ие	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов модуля	Семестр	Наличие доп. литературы			
№ п/ п						В бибилиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педиат рия. Избран ные лекции	Под ред. Г.А. Самсыги ной	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009	Национальный календарь профилактичес ких прививок России Инфекции, не входящие в национальный	XII	Удаленн ый доступ	https:// www.ro smedlib. ru/book /ISBN97 8597041 0905.ht ml	2	H e T
2	Детски е болезн и: учебни к для мед. вузов. В 2-х тт. 1520 с.	Запрудн ов А.М., Григорье в К.И., Харитон ова Л.А.	М., ГЭОТАР- медиа, 2013,	календарь профилактичес ких прививок России Вакцинация недоношенных детей Вакцинация детей с хронической	XII	удаленн ый доступ	http://mar c.rsmu.ru :8020/ma rcweb2/D efault.asp	2	Нет
3	Педиат рия: национ альное руково дство. В 2-х тт.	Под ред. А.А. Баранова , Н.Н. Володин а	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.	соматической патологией Вакцинация беременных и кормящих грудью женщин Вакцинация детей с	XII	удаленн ый доступ	http://boo ks-up.ru	5	Нет
4.	Педиат рия	Под редакцие й Н.П. Шабалов а	СПб.:Спец Лит, 2010	первичным иммунодефици том Вакцинация детей с	XII	удаленн ый доступ	http://e.la nbook.co m	3	Нет
5.	Эпиде миолог ия, 3-е	Н.Д. Ющук, Ю.В.	Москва: Медицина, 2014г.	иммунодефици том, ассоциированн	XII	удаленн ый доступ	http://mar c.rsmu.ru :8020/ma	3	Нет

6.	изд, перера б. и доп. Атлас инфекц ионны х болезн ей	Мртыно в, Ю.Ю. Гришина Под ред. В.И. Лучшева	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2014	ым с болезнями и иммуносупресс ией Вакцинация детей с онкологически ми заболеваниями	XII	удаленн ый доступ	http://mar c.rsmu.ru :8020/ma rcweb2/D efault.asp	5	Нет
7.	Аллерг ия у детей: от теории к практи ке	Под ред. Л.С. Намазов ой- Бараново й	Москва: Союз педиатров России, 2010-2011	Национальный календарь профилактичес ких прививок России Инфекции, не входящие в национальный календарь профилактичес ких прививок России Вакцинация детей с хронической соматической патологией	XII	50 библиоте ка кафедры		10	Нет

# 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

#### Библиотеки

- 1. Научная электронная библиотека (НЭБ): <u>www.elibrary.ru</u> (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
- 2. Библиотечный on-line центр <a href="www.ditm.ru">www.ditm.ru</a> (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)
- 3. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- 4. Центральная научно-медицинская библиотека Первого ММА им.И.М. Сеченова www.scsml.rssi.ru
- 5. Медицинское информационное агенство (МИА): medlib.ru

#### Сайты медицинских издательств

- 1. Издательство «Практическая Медицина» <a href="http://www.topfirm.ru/com/prakticheskaya-meditsina">http://www.topfirm.ru/com/prakticheskaya-meditsina</a>
- 2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru
- 3. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) www.iramn.ru
- 4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) www.practica.ru
- 5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) <a href="https://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a>
- 6. «Медиасфера» www.mediasphera.aha.ru
- 7. Издательство «Media Medica» www.consilium-medicum.ru

- 6. «Консультант студента» учебники издательства «ГЭОТАР-Медиа» www.studmedlib.ru
- 8. «Эльзевир» книги и журналы на английском языке <a href="http://www.mdconsalt.com">http://www.mdconsalt.com</a>; <a href="http://iospress.metapress.com">http://iospress.metapress.com</a>

#### Электронные версии журналов

- 1. «Педиатрия»: http://www.pediatriajournal.ru
- 2. «Вопросы современной педиатрии»: <a href="http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrii">http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrii</a>
- 3. «Педиатрическая фармакология»: <a href="http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/pediatricheskaja-farmakologija">http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/pediatricheskaja-farmakologija</a>
- 4. «Вопросы диагностики в педиатрии»: <a href="http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-diagnostiki-v-pediatrii">http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-diagnostiki-v-pediatrii</a>

#### Другие поисковые интернет-ресурсы:

- 1. Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, WebofScience
- 2. Доступ к базам данных **POLPRED**
- 3. Caйт: www.med-edu.ru
- 4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>
- 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);
  - 1. Интерактивные лекции.

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- 1. Лекционный зал оборудован мильтимедийной приставкой, экраном настенным, компьютером, оборудованием для проведения интерактивного опрос-тестирования.
- 2. Большинство рабочих мест преподавателя и обучающихся оборудованы: парта, стул, компьютер или ноутбук, доступ в интернет.
- 3. Имеется мультимедийная приставка, оборудование для проведения интерактивного опроса (пульты для голосования, приемник).

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- 1. Сборник типовых ситуационных задач по разделам модуля «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» Материалы разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры факультетской педиатрии №1 педиатрического факультета и пересматриваются ежегодно.
- 2. Методические рекомендации по темам практических занятий. Материалы разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры факультетской педиатрии №1 педиатрического факультета и пересматриваются ежегодно.
- 3. Методическое пособие «Глоссарий по дисциплине «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями», готовится к изданию.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

При изучении дисциплины используются материально-технические средства кафедры, так и средства, находящиеся в совместном использовании (по условиям договора) с лечебными базами, в т.ч. – набор симуляционных фантомов, а также дидактические средства обучения.

Курс лекций по дисциплине «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями» читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора. Для контроля усвояемости лекционного материала проводится интерактивный опрос-тестирование с использованием новых информационно-технологических девайсов.

Для обеспечения учебного процесса используется лабораторно-диагностическое оборудование кафедры и отделений клинических баз, компьютеры.

#### Демонстрационные пособия и оборудование:

- набор таблиц и клинических ситуационных задач по каждой теме занятия (слайд-презентации);
- наборы ситуационных задач, тестовые задания по изучаемым темам.
- тематические наборы рентгенограмм, результатов и заключений лабораторных и инструментальных методов исследований;
- ростомер, весы
- тонометры,
- прибор для суточного мониторирования ЭКГ, АД
- фонендоскопы, стетоскопы
- возможность посещать прием отделения вакцинации НИИ педиатрии и охраны здоровья детей ЦКБ РАН.

Перечень материально-технических средств для самостоятельной работы студентов: набор слайдов, таблицы, мультимедийное представление материала, библиотека кафедры.

#### Приложения:

- 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
- 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(Намазова-Баранова Л.С.)

	Содержание	Стр.
1	Общие положения	5
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины	10
4.	Тематический план дисциплины	11
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	16
6.	Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	25
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	