

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан педиатрического факультета
д-р мед. наук, проф.
Л.И. Ильенко
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.В.5.3 ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ КРОВИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

31.05.02 Педиатрия

Москва 2020 г.



Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.5.3 «Значение исследований крови в клинической практике» является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре онкологии, гематологии и лучевой терапии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Член-корр. РАН, д-ра мед. наук, проф. Румянцев С.А.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Абдуллаев Руслан Тагирович	канд мед. наук, доц.	Доцент кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Румянцев Сергей Александрович	член кор. РАН, д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой онкологии, гематологии и лучевой терапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	


Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии, протокол № 4 от «23» июня 2020 г.

Зав. кафедрой



Румянцев С.А.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шумилов Петр Валентинович	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17» августа 2015 г. № 853 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения дисциплины «Значение исследований крови в клинической практике» является получение студентами фундаментальных знаний о развитии и патологии детского организма с его возрастными особенностями и овладение необходимыми практическими умениями по интерпретации и особенностей проведения основных гематологических и биохимических исследований крови у детей и подростков; создание у студентов определенного запаса теоретических знаний и практических навыков, необходимых врачу-педиатру.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- освоение студентами знаний о диагностике состояния здоровья населения при различных формах патологии с помощью современных лабораторных методов исследования крови и ее компонентов;
- обучение навыкам тщательного сбора анамнеза с анализом характера жалоб больного, составления плана лабораторных методов исследования для постановки верного клинического диагноза
- изучение клинической интерпретации результатов лабораторного обследования
- приобретение студентами знаний о современных высокотехнологичных методах диагностики заболеваний;
- научить контролировать качество проводимых лабораторных исследований;
- научить предупреждать и распознавать возможные ошибки при заборе крови, ее хранении, транспортировке и при проведении различных лабораторных методов
- предвидеть влияние определенных лекарственных средств на результаты лабораторных исследований крови
- проведение анализа научной литературы по проблемам клинической лабораторной диагностики, навыки работы с нормативно-технической документацией, используемой в работе клинических лабораторий

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Значение исследований крови в клинической практике» изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока С1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Биохимия, Гистология, эмбриология, цитология, Госпитальная педиатрия, Госпитальная терапия, Иммунология, Инфекционные болезни у детей, Клиническая фармакология, Микробиология, вирусология, Неврология, медицинская генетика, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Поликлиническая и неотложная терапия, Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, Пропедевтика детских болезней, Факультетская педиатрия, эндокринология, Фармакология, Физика, математика, Химия.

Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Значение исследований крови в клинической практике» будут использованы на последующих дисциплинах: Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, Трудный диагноз и неотложные состояния в клинике внутренних болезней, Современные принципы иммунодиагностики и иммунотерапии, Амбулаторная хирургия детского возраста, Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии, Медицина критических состояний, Редкие метаболические и врожденные болезни у детей, Ранняя диагностика лимфопролиферативных заболеваний у детей, Редкие метаболические и врожденные болезни у детей.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

12 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: Место онкологии как науки в медицине, ее основные понятия и взаимосвязь с другими науками</p> <p>Уметь: правильно использовать навыки клинического мышления в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками - Клинического мышления</p>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p>Знать: Сроки проведения и готовность результатов клинических анализов крови</p> <p>Уметь: Вовремя назначить необходимые лабораторные методы исследования крови</p> <p>Владеть навыками: Быстрой оценки полученных результатов лабораторных методов исследования крови</p>	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
<p>Уметь: Ставить клинические вопросы и самостоятельно находить на них ответы.</p> <p>Владеть навыкам: Поиска информации в глобальных поисковых системах о последних достижениях в детской гематологии</p>	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5
<p>Знать: Этнический состав РФ, его особенности в различных субъектах РФ, половозрастные особенности интерпретации результатов исследований крови</p> <p>Уметь: Интерпретировать анализы крови в зависимости от этнического состава населения и территории постоянного проживания</p> <p>Владеть навыками: Конформизма и неконформизма в</p>	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-8

зависимости, от складывающейся ситуации исходя из высших принципов гуманизма		
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: основные принципы проведения лабораторного исследования, а также специализированные справочники для оценки нормативных лабораторных показателей, современные отечественные учебные пособия в области лабораторного дела</p> <p>Уметь: оценить и интерпретировать результаты анализа крови, биохимических, иммунологических, генетических результатов исследования крови</p> <p>Владеть навыками Поиска информации в глобальных поисковых системах о последних достижениях в лабораторной диагностике</p>	<p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК-1
<p>Знать: правила оформления медицинской документации</p> <p>Уметь: направить пациента на исследование крови, правильно заполнив направляющие и/или сопроводительные документы</p> <p>Владеть навыкам: оценки сроков и правильности заполнения документации</p>	<p>Готовностью к ведению медицинской документации</p>	ОПК-6
<p>Знать: Методику проведения аналитической оценки показателей получаемых при проведении гематологических и биохимических, иммунологических и др. исследований</p> <p>Уметь: Проводить перерасчет между различными значениями лабораторных анализов в системе СИ</p> <p>Владеть навыками Использование статистических пакетов в программе Excel</p>	<p>Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	ОПК-7
<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>Уметь: определять состояние</p>	<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	ОПК-9

<p>здоровья и степень тяжести пациента в зависимости от лабораторных показателей крови</p> <p>Владеть навыками выявления дефицита железа, фолиевой кислоты, витаминов В12, В6, 6-ФДГ, оценки протопорфиринового обмена, оценки системы свёртывания</p>		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: Значения показателей крови</p> <p>Уметь: оценить и интерпретировать результаты анализа крови, полученные на гематологическом анализаторе</p> <p>Владеть навыками Ранней диагностикой различных заболеваний у детей, с мощью исследований крови</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	ПК-1
<p>Знать: Методы проведения скрининговых мероприятий при заболеваниях крови</p> <p>Уметь: проводить оценку показателей крови при диспансеризации населения</p> <p>Владеть навыками оценки показателей крови полученных при проведении скрининга и диспансеризации детей</p>	<p>Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	ПК-2
<p>Знать: Показатели заболеваемости детей в различные возрастные периоды</p> <p>Уметь: Интерпретировать данные лабораторных исследований</p> <p>Владеть навыками забора биологического материала для исследования</p>	<p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	ПК-4
<p>Знать: Симптомы и синдромы при гематологических заболеваниях, патогенез их развития и современные методы диагностики</p> <p>Уметь: Собрать проанализировать жалобы больного, его анамнез, провести клинический осмотр, Интерпретировать данные лабораторных исследований, интерпретиро-</p>	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	ПК-5

<p>вать результаты миелограммы при гематологических заболеваниях, оценить общий анализ крови, биохимические показатели, коагулограмму, а также результаты иммунологических и генетических исследований</p> <p>Владеть навыками методами забора биологического материала для исследования</p>		
<p>Знать: основные патологические симптомы и синдромы гематологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p> <p>Уметь: Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Владеть навыками Владеть основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний на основе анализов исследований крови</p>	<p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать: О сроках больничных выписываемых родителям осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть навыками оформления больничного листа родителям осуществляющим уход за ребенком, участия в проведении медико-социальной экспертизы</p>	<p>Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Знать: геморрагического синдрома, фебрильной нейтропении, бактериальных,</p>	<p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного меди-</p>	<p>ПК-11</p>

<p>грибковых и вирусных инфекций требующих срочного медицинского вмешательства и оказания детям скорой медицинской помощи</p> <p>Уметь: оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Владеть навыками оказания неотложных терапевтических мероприятий, правильно направить пациента в профильное учреждение.</p>	<p>цинского вмешательства</p>	
<p>Знать: Факторы риска тех или иных заболеваний у детей, сопровождающихся изменениями в анализах крови</p> <p>Уметь: Убеждать население придерживаться здорового образа жизни</p> <p>Владеть навыками обучения населения правилам здорового образа жизни</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Знать: Методы оценки качества оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: оценивать качество оказания медицинской помощи пациентам с гематологическими заболеваниями</p> <p>Владеть навыками участия в мультидисциплинарных клинических конференциях</p>	<p>Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-18</p>
<p>Знать: Основные принципы доказательной медицины</p> <p>Уметь: Выявлять методы диагностики не подтвердивших свою эффективность или имеющих недостаточную доказательную силу, подвергать сомнению возможность их использования в клинической практике без убедительных доказательств их эффективности, знать, что использование подобных средств в практике ведет к задержке постановки диагноза, неверной тактике ведения пациента, снижению эффективности последующей терапии или к фатальному исходу заболевания.</p> <p>Владеть навыками представления и анализа информации</p>	<p>Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>

с позиции доказательной медицины		
----------------------------------	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	36													36
Лекционное занятие (ЛЗ)	12													12
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	21													21
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Зачёт (З)	3													3
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36													36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	14													14
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата	8													8
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	4													4
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	10													10
Промежуточная аттестация в форме экзамена														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	72													72
	2													2

3. Содержание дисциплины «Значение исследований крови в клинической практике»

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20	Значение исследований крови в клинической практике	Интерпретация общего анализа крови. Роль возрастных особенностей в интерпретации исследований системы крови Лабораторные методы в дифференциальной диагностике анемий. Лабораторные методы в дифференциальной диагностике нейтропений. Исследования иммунной системы. Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови. Тромбоцитопении и тромбофилии. Оценка кислотно-щелочного равновесия и газов крови в практике интенсивной терапии. Молекулярно-генетические методы диагностики в практике врача. Цитогенетические методы диагностики в практике врача.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела темы дисциплины	Содержание раздела темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20	Значение исследований крови в клинической практике	Основные приказы РФ регламентирующие оказание гематологической помощи у детей, Лабораторные методы диагностики гематологических заболеваний, Гемофилии. Экстренная и плановая помощь, Трансфузионная терапия, Диспансеризация детей с гематологическими заболеваниями, Гистиоцитозы.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (12 семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	РЗ	ТЭ	ОП	ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

		12 семестр							
1	ЛЗ	Интерпретация общего анализа крови.	2	Д	*				
2	ЛЗ	Роль возрастных особенностей в интерпретации исследований системы крови	2	Д	*				
3	ЛЗ	Лабораторные методы в дифференциальной диагностике анемий.	2	Д	*				
4	ЛЗ	Лабораторные методы в дифференциальной диагностике нейтропений	2	Д	*				
5	ЛЗ	Исследования иммунной системы.	2	Д	*				
6	ЛЗ	Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови.	2	Д	*				
1	КПЗ	Интерпретация общего анализа крови.	3	Т	*	*		*	*
2	КПЗ	Роль возрастных особенностей в интерпретации исследований системы крови	2	Т	*	*		*	*
3	КПЗ	Лабораторные методы в дифференциальной диагностике анемий.	4	Т	*	*		*	*
4	КПЗ	Лабораторные методы в дифференциальной диагностике нейтропений	3	Т	*	*		*	*
5	КПЗ	Исследования иммунной системы.	4	Т	*	*		*	*
6	КПЗ	Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови.	3	Т	*	*		*	*
7	КПЗ	Тромбоцитопении и тромбофилии.	2	Т	*	*		*	*
8	З	Промежуточная аттестация	3	И	*	*	*	*	*
Всего за семестр:			36						
Всего по дисциплине: 12/24			36						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР

Экзамен	Экзамен	Э
---------	---------	---

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой	Выполнение обязательно

	работы (ПКР)	та		щита) курсовой работы	обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (12 семестр). Наименование раздела тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
12 семестр			
1.	Тема 1. Основные приказы РФ, регламентирующие оказание гематологической помощи у детей	Проработка теоретического материала учебной дисциплины	2
2.	Тема 2. Диспансеризация детей с гематологическими заболеваниями	Проработка теоретического материала учебной дисциплины	2
3.	Тема 3. Гемофилии. Экстренная и плановая помощь.	Проработка теоретического материала учебной дисциплины	2
4.	Тема 4. Трансфузионная терапия.	Проработка теоретического материала учебной дисциплины	2
5.	Тема 5. Гистиоцитозы	Проработка теоретического материала учебной дисциплины	2
6.	Тема 6. Оценка кислотно-щелочного равновесия и газов крови в практике интенсивной терапии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям	2
7.	Тема 7. Молекулярно-генетические методы диагностики в практике врача	Подготовка к учебным аудиторным занятиям	2
8.	Тема 8. Цитогенетические методы диагностики в практике врача.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям	2
9.	Тема 9. Лабораторные методы в дифференциальной диагностике анемий	Подготовка к учебным аудиторным занятиям	2
10.	Тема 10. Исследования иммунной системы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям	2

11.	Тема 11. Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови	Подготовка к учебным аудиторным занятиям	2
12.	Тема 12. Тромбоцитопении и тромбофилии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям	2
13.	Подготовка реферата	Написание реферата	8
14.	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	4
	Всего за семестр		36
	Итого по дисциплине:		36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, тестирование.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами,

обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование
 - опрос устный
 - решение ситуационных задач
- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Интерпретация общего анализа крови.
 2. Роль возрастных особенностей в интерпретации исследований системы крови
 3. Лабораторные методы в дифференциальной диагностике анемий.
 4. Лабораторные методы в дифференциальной диагностике нейтропений.
 5. Исследования иммунной системы.
 6. Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови.
 7. Тромбоцитопении и тромбофилии.
 8. Оценка кислотно-щелочного равновесия и газов крови в практике интенсивной терапии.
 9. Молекулярно-генетические методы диагностики в практике врача.
 10. Цитогенетические методы диагностики в практике врача.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта,

осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего контроля, к числу рубежных контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования, устного опроса и решения практической (ситуационной) задачи.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на по-

ставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

1. Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Тип кровоточивости при идиопатической тромбоцитопенической пурпуре:

- а) петехиально-пятнистый
- б) гематомный
- в) смешанный
- г) васкулитно-пурпурный
- д) ангиоматозный

2. Гемолитическая анемия, связанная с приемом лекарственных препаратов, является:

- а) аутоиммунной
- б) гетероиммунной
- в) изоиммунной
- г) трансиммунной
- д) неиммунной

3. Железодефицитная анемия по степени насыщения эритроцитов гемоглобином является:

- а) нормохромной;
- б) гиперхромной
- в) гипохромной

Билет для проведения зачета по дисциплине «Значение исследований крови в клинической практике» по специальности 31.05.02 «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра онкологии, гематологии и лучевой терапии ПФ

Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине
«Значение исследований крови в клинической практике»
по специальности «31.05.02 Педиатрия»

1. Значение исследования общего анализа крови в клинической практике.
2. Спленомегалии у детей.

Заведующий кафедрой _____

Румянцев С.А.

Практическая (ситуационная) задача № 1

На амбулаторном приеме мальчик, 11 месяцев, от второй беременности, вторых срочных родов. Беременность протекала на фоне токсикоза первой половины, угрозы прерывания беременности, анемии лёгкой степени. При рождении масса тела 3300 г, рост 51 см. Оценка по шкале Апгар 8/9. На естественном вскармливании до 4 месяцев. Жалобы на приём у участкового педиатра на бледность и сухость кожных покровов. Язык лаковый. Кожные покровы бледные, сухие. Трещины в углах рта. Диффузная мышечная гипотония. Изменений в лёгких не выявлено. ЧДД 41 в мин. В лёгких дыхание пуэрильное, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ритмичные, учащены, приглушены. Выслушивается короткий систолический шум на верхушке. ЧСС 144 в мин. Живот обычной формы, мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края рёберной дуги на 1 см, селезёнка не пальпируется. Физиологические отправления без патологии. Проведено обследование:

Общий анализ крови. Эритроциты - $3,6 \times 10^{12}/л$, MCV - 76 фл, Hb - 89 г/л, ЦП - 0,74, тр. - $312 \times 10^9/л$, лейкоциты - $7,6 \times 10^9/л$, эоз. - 3%, п/я - 5%, с/я. - 40%, мон. - 4%, СОЭ - 9 мм/час.

Общий анализ мочи. Прозрачная, сол/жёлтая, уд вес 1019, сахар, белок отрицательные. Лейкоциты 3-5 в п/зр.

Общий белок 64 г/л

Сывороточное железо 8 мкмоль/л., ОЖСС 78 мкмоль/л., ферритин сыворотки 10 мкг/л.

Задание:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Составьте план лечения.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Значение исследований крови в клинической практике» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клиничко-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации в форме зачета.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях и учебных лабораториях. В ходе занятий студенты решают практические (ситуационные) задачи по теме занятия, а также разбирают конкретные примеры заболеваний.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный контроль успеваемости студента.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому и текущему рубежному контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, написание истории болезни, решение практических задач, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Диспансерное наблюдение детей с гематологическими заболеваниями в детской поликлинике. Методические рекомендации	Под ред. А.Г. Румянцева, Н.А. Финогеновой	М. РГМУ им. Н.И. Пирогова, 2010	№1	12	Есть На кафедре 60 экз.	
2	Гематология/онкология детского возраста /Практическое руководство по детским болезням. Том IV	Под ред. А.Г. Румянцева, Е.В. Самочатовой	М. ИД Медпрактика, 2004	№1	12	Есть	Есть
3	Клиническая гематология детского возраста	Б.И. Кузник, О.Г. Максимова.	2010	№1	12	10	Есть

Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре

						теке	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гемотрансфузионная терапия в педиатрии и неонатологии	Румянцев А.Г.	М.: МАКС Пресс, 2012	№1	12		50

9.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://nodgo.org/>

Национальное общество детских гематологов и онкологов. Клинические рекомендации по лечению гематологических и онкологических заболеваний у детей.

2. <http://npngo.ru/library/guideline/>

Национальное гематологическое общество

3. <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-gematologii-onkologii-i-immunopatologii-v-pediatric/>

Журнал «Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии»

4. www.studmedlib.ru

ЭБС «Консультант студента»

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Румянцев С.А.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	10
3. Содержание дисциплины (модуля)	11
4. Тематический план дисциплины (модуля)	12
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	15
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине