

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета
д-р мед. наук, проф.

И.И. Ильенко

«31» августа 2020 г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**С.1.В.О.1 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

31.05.02 Педиатрия

Москва 2020 г.



Настоящая рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Блохина Бориса Моисеевича, д-ра мед. наук, проф.

Составители:

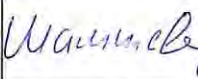
№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Блохин Борис Моисеевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Алдонина Валентина Васильевна	канд. мед. наук, доц.	Доц. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета, зав. учебной частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Гордиенко Галина Иосифовна	канд. мед. наук	Доц. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.).

Заведующий кафедрой

Блохин Б.М.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шамшева Ольга Васильевна	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой инфекционных болезней у детей педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 года № 853.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины является:

- оптимизация модульной, профильно-ориентированной технологии обучения (с использованием учебно-методического комплекса для обеспечения и совершенствования контроля образовательного процесса), повысить успешность обучения студентов, умение решать ими профессиональные врачебные задачи;
- повысить уровень понимания и практической подготовки при решении задач, связанных с обследованием, диагностикой и лечением различных патологических состояний у детей и подростков в условиях детского амбулаторного центра;
- изучить практические приемы и методы, применяемые участковым врачом педиатром, с целью оказания квалифицированной медицинской помощи больному ребенку;
- формировать умение анализировать, выделять главное, формировать элементы творческого поиска на основе приемов обобщения данных анамнеза, объективного осмотра, лабораторных исследований и инструментальных методов обследования больного ребенка и подростка на I и II уровне оказания первичной медико-санитарной помощи;
- расширить знания обучающихся по различным темам педиатрии, совершенствовать умения и навыки решения различных задач для успешной сдачи зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- расширение знаний о методах и способах тактического решения задач практического здравоохранения;
- обобщение и систематизация знаний при обучении на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии и подготовке к сдаче зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации;
- сочетание теоретических и практических моделей оказания первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять медицинские знания и компетенции по педиатрии;
- углубленное изучение организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современных форм работы и диагностических возможностей амбулаторного центра для детей;
- развитие логического мышления обучающихся, их алгоритмической и тактической подготовленности, врачебной интуиции;
- углубление знаний, практических умений и навыков использования современных медицинских технологий, применяемых в детских амбулаторных медицинских центрах, с целью профилактики, диагностики, лечения и реабилитации различных заболеваний детей и подростков;
- познакомить студентов с заболеваниями у детей и подростков, выходящих за рамки учебной программы;
- повышение культуры общения будущего врача педиатра при работе с больным ребенком, подростком и его родственниками (законными представителями).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам» изучается в XII семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Акушерство и гинекология;
- Анатомия;
- Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия;
- Биология;
- Биохимия;
- Биоэтика;
- Гигиена;
- Гистология, эмбриология, цитология;
- Госпитальная терапия;
- Госпитальная хирургия;
- Дерматовенерология;
- Детская хирургия
- Иммунология;
- Иностранный язык;
- Инфекционные болезни;
- Инфекционные болезни у детей;
- История;
- История медицины;
- Латинский язык;
- Медицинская информатика;
- Медицинская реабилитация;
- Микробиология, вирусология;
- Неврология, медицинская генетика;
- Нормальная физиология;
- Общая хирургия, лучевая диагностика;
- Общая хирургия;
- Лучевая диагностика;
- Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;
- Основы формирования здоровья детей;
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;
- Поликлиническая и неотложная педиатрия;
- Правоведение;
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;
- Пропедевтика внутренних болезней;
- Лучевая диагностика;
- Пропедевтика детских болезней;
- Психиатрия, медицинская психология;
- Психология и педагогика;
- Судебная медицина;

- Топографическая анатомия и оперативная хирургия;
- Травматология и ортопедия;
- Профессиональные болезни;
- Факультетская педиатрия;
- Эндокринология;
- Факультетская хирургия, урология;
- Факультетская хирургия;
- Урология;
- Фармакология;
- Физика, математика;
- Физическая культура;
- Философия;
- Фтизиатрия;
- Химия;
- Экономика;
- Эпидемиология;
- Молекулярная генетика;
- Молекулярная физиология;
- Основы перевода профессиональной литературы;
- Основы физических методов диагностики и терапии;
- Основы функциональной диагностики;
- Химия биомолекул и наносистем.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Госпитальная педиатрия», «Клиническая фармакология», «Онкология, лучевая терапия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Стоматология», «Вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями», «Трудный диагноз и неотложные состояния в клинике внутренних болезней».

2. Содержание дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Раздел 1. Актуальные вопросы подростковой медицины	Подростки – не маленькие взрослые. «Пубертатный взрыв»: гетерохронность развития и социализация. Конфликт биологических потребностей и социальных возможностей. Особенности заболеваемости в пубертатный период. Кризис периода взросления. Поляризация психики. Понятие об акцентуированной личности и её роль в развитии патологических черт характера. Психосоциальная и психосоматическая дезадаптация. Управление адаптивными процессами подростков. Функциональные особенности и адаптационные возможности вегетативной нервной и сердечно-сосудистой систем подростков. «Школьный дистресс» – ведущий триггер нейроциркуляторной дистонии. «Паническая атака» и другие виды вегетативного криза. Медицинская и социальная реабилитация. Метаболический синдром в подростковом возрасте. «Цивилизованные причины и жизнеугрожающие последствия

	<p>ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-14 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22</p>		<p>метаболического синдрома. «Смертельный секстет». Можно ли разорвать порочный круг?</p> <p>Функциональные и воспалительные заболевания органов пищеварения в подростковом возрасте. От «Римских каникул» к римским критериям. Полиморфизм генов: от гастрита к раку. Маастрихтский консенсус</p> <p>Репродуктивное здоровье и девиантное поведение подростков. Юношеская андрология. Нарушение полового созревания. Гинекомастия. Варикоцеле, крипторхизм – когда оперировать? Профилактика бесплодия.</p> <p>Ювенильная гинекология. Генитальные инфекции. Дисгенезия гонад и функциональные нарушения яичников. Нежелательная беременность: психологические, социальные и биологические аспекты. Подростковая контрацепция.</p> <p>Подростковая сексология: мифы и реальность. Безопасное половое поведение и опасные виды секса. Заболевания, передающиеся половым путем. Последствия и осложнения. Существуют ли гарантированные методы профилактики и лечения венерических заболеваний.</p> <p>Саморазрушающие формы поведения подростков. Наркозависимость, токсикомания, курение табака, психическая зависимость. Депрессивные и суицидальные форма поведения, нервно-психическая анорексия, их профилактика и коррекция.</p> <p>Спорт, экстрим и здоровье подростка. Синдром внезапной сердечной смерти: жизнеугрожающие аритмии. Синдром удлинения и укорочения QT, синдром WPW, аритмогенная дисплазия правого желудочка. Синдром Бругада.</p>
2	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОКП-10 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-14 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22</p>	<p>Раздел 2. Актуальные вопросы пульмонологии и аллергологии</p>	<p>Морфофункциональные особенности бронхолегочной системы у детей и подростков. Роль воспаления. Пороки развития и аномалии. Наследственно-детерминированные заболевания. Методы и методология в пульмонологии. Функциональные и дополнительные методы исследования.</p> <p>Часто болеющие дети. Протоколы лечения. Иммунологические и клинические аспекты респираторных заболеваний у детей. Иммунотерапия и вакцинопрофилактика в педиатрической практике. Особенности терапии иммунокомпрометированных больных.</p> <p>Бронхиты и бронхиолиты. Острые обструктивные состояния дыхательных путей у детей. Хроническая обструктивная болезнь легких у взрослых (COPD, GOLD). Инфекционные обострения ХОБЛ. Синдром кашля, традиционные и нетрадиционные подходы к лечению. Немедикаментозные методы реабилитации заболеваний легких.</p> <p>Пневмонии. Где и как лечить пневмонию. Особенности диагностики, клиники, лечения внебольничной и госпитальной пневмонии. Врожденные пневмонии. Правила антибактериальной терапии. Международный консенсус. Ошибки лечения.</p> <p>Редкие заболевания легких. Основания для подозрения. Экзогенный, аллергический, фиброзирующий и идиопатический альвеолит. Гистиоцитоз Х. Саркоидоз. Поражения легких при болезнях соединительной ткани и остром лейкозе. Гранулематоз Вегенера, синдром Гудпасчера, дефицит $\alpha 1$-антитрипсина. Легочные микозы и паразитарные болезни легких.</p> <p>Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Патоморфология и патофизиология. Первичные и вторичные факторы риска. Алгоритм диагностики (ангиопульмонография, спиральная компьютерная томография). Клиническая вероятность ТЭЛА. Лечение (антитромботическая терапия и вава-фильтр), «терапия отчаяния». Прогноз ТЭЛА.</p> <p>Бронхиальная астма: современные концепции диагностики и лечения. Факторы риска, критерии постановки диагноза. Способы доставки и механизмы действия различных</p>

			<p>препаратов. Как достичь контроля бронхиальной астмы, уровни контроля. Программы ведения астмы у детей.</p> <p>Аллергический ринит. Социальная значимость. Принципы классификации. Диагностика и программа лечения.</p> <p>Комплексная терапия затяжного аллергического ринита.</p> <p>Острые аллергические состояния. Ангионевротический отек.</p> <p>Генерализованная крапивница. Системная анафилаксия.</p> <p>Анафилактический шок. Международные рекомендации.</p> <p>Клиническая фармакология лекарственных средств.</p> <p>Острые хирургические заболевания дыхательных путей.</p> <p>Абсцедирование, пиопневмоторакс. Болезни плевры. Этиология плевральных экссудатов. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Дифференциальный диагноз трансудата и экссудата. Лечение заболеваний плевры. Аспирационный синдром. Диагностика и тактика ведения больных с инородными телами трахеи и бронхов. Респираторные нарушения при гастроэзофагальном рефлюксе.</p> <p>Изменения органов дыхания, связанные с действием физико-химических и механических факторов. Повреждения легких токсическими веществами, при ингаляции кислорода, горячего воздуха и продуктов горения, дыма. Баротравма легких.</p> <p>Лучевые поражения легких. Декомпрессионная болезнь.</p> <p>Высотная болезнь. Острая и хроническая горная болезнь.</p>
3	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОКП-10</p> <p>ОПК-11</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-20</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-22</p>	<p>Раздел 3. Избранные вопросы детской гематологии</p>	<p>Анемии у детей. Основные показатели красной крови, определяемые автоматическими анализаторами. Анемии, возникающие в результате острой кровопотери. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Анемии, возникающие в результате повышенной деструкции клеток эритроидного ряда. Синдром анемии. Основные клинико-лабораторные синдромы при анемиях: синдром гемолиза, синдром неэффективного эритропоэза, синдром дизэритропоэза, синдром сидеропении, синдром перегрузки железом, синдром гиперспленизма, синдром асплени.</p> <p>Дифференциальная диагностика анемий на основе морфологии мазка крови. Дифференциально-диагностические лабораторные признаки внутри- и внесосудистого гемолиза.</p> <p>Аутоиммунная гемолитическая анемия (АИГА).</p> <p>Классификация, диагностические критерии. Тактика ведения больных с АИГА на педиатрическом участке. Фармакотерапия.</p> <p>Анемия при хронических заболеваниях. Диагностические критерии, тактика ведения в амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия.</p> <p>Тромбоцитопатии. Классификация патологии тромбоцитов.</p> <p>Клиническая и лабораторная диагностика дисфункций тромбоцитарного звена гемостаза у детей. Антиагреганты – механизм действия.</p> <p>Тромбоцитопении. Патофизиологическая классификация тромбоцитопенических состояний: повышенное разрушение тромбоцитов, нарушение распределения и депонирования тромбоцитов, снижение продукции тромбоцитов.</p> <p>Аутоиммунная тромбоцитопеническая пурпура. Препараты, способные вызывать лекарственно-индуцированную опосредованную антителами иммунную тромбоцитопению.</p>
4	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>	<p>Раздел 4. Актуальные вопросы поликлинической педиатрии</p>	<p>«Когда в семье появился ребенок...» Клинические группы новорожденных детей. Доношенные дети. Недоношенные дети. Незрелые дети. Переношенные дети. Дети с задержкой внутриутробного развития (ЗВУР). Формы ЗВУР. Маленькие дети, рожденные в срок. Тератогенный календарь. Переходные состояния новорожденных. Особенности наблюдения за новорожденными из различных групп риска на педиатрическом участке. Заболевания неонатального периода. «Малые» аномалии развития.</p> <p>«Дети мегаполиса». Рахит. Антенатальные факторы риска</p>

	ОПК-8 ОПК-9 ОКП-10 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-14 ПК-15 ПК-20 ПК-21 ПК-22		рахита. Экзогенные и эндогенные факторы риска рахита. Методы исследования фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста. Антенатальная и постнатальная специфическая профилактика рахита в амбулаторных условиях. Витамин D-зависимый или псевдодефицитный рахит. Витамин D-резистентный рахит. Вторичный рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D.
5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-10 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 5. Биоэтика в работе участкового педиатра	Врачебная этика и медицинская деонтология. Основные понятия о преступлении. Профессиональные правонарушения медицинских работников. Преступления против здоровья и жизни личности. Ответственность за неоказание помощи больному. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.