

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета
д-р мед. наук, проф.

Л.И. Ильенко
Л.И. Ильенко

«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**С.1.В.В.1.3 ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВНЫХ МЕДИЦИНСКИХ
КАТЕГОРИЙ (ЛОГИКА. КЛИНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ)**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности - - - - -

31.05.02 Педиатрия

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.1.3 «Философские аспекты основных медицинских категорий (Логика. Клиническое мышление)» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по направлению специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность образовательной программы Педиатрия
Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре философии


(далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством доктора философских наук, профессора Шишкова Ивана Захаровича

Составители:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|-----------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 1 | Шишков Иван Захарович | Д-р. филос. н., профессор | Зав. кафедрой философии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова |  |
| 2 | Рюмина Марина Тулеухановна | Д-р филос. н., профессор | Завуч кафедры философии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова |  |
| 3 | Заболотных Элина Леонидовна | канд. филос. н. | Старший преподаватель кафедры философии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова |  |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «28 » августа 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Силуянова И.В. | Д-р филос. наук, проф. | Почетный профессор кафедры биозтики | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова |  |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению специальности 31.05.02 Педиатрия утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 года № 853.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

1.2.1. Целью освоения дисциплины «Философские аспекты основных медицинских категорий (Логика. Клиническое мышление)» является:

- овладение знаниями о понятиях, законах и правилах логической науки, ее практической значимости, возможностях и специфике ее применения в медицинской практике, в том числе при постановке диагноза.

1.2.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обучить студентов методам клинического мышления;
- сформировать систему навыков мышления и аргументации, ведения дискуссий в повседневной жизни и в профессиональной среде;
- сформировать систему навыков анализа различных ситуаций и поиска оптимальных решений (применительно к диагностической практике и выбору схем лечения пациентов).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина С.1.В.В.1.3 «Философские аспекты основных медицинских категорий (Логика. Клиническое мышление)» изучается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

История

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейшие вехи в истории России, место и роль России в истории человечества и современном мире.

Умения: грамотно и самостоятельно оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа.

История медицины

Знания: имен и достижений выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, эпохальных медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину.

Умения: сопоставлять методики диагностики и лечения разных эпох, усматривать логику их эволюции.

Философия

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, путей их эволюции;

Умения: выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача.

Навыки: логического мышления и логического анализа, изложения и обоснования самостоятельной точки зрения, восприятия речи собеседника и публичных выступлений, ведения дискуссий, логической аргументации с соблюдением этических норм.

Правоведение

Знание: учения о здоровье детей и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач - пациент», «врач - родители».

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Навыки: информирования пациентов и их родителей в соответствии с правилами «информированного согласия».

Психология и педагогика

Знания: основных направлений психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков, психологию личности и малых групп.

Умения: вести диалог с пациентом и его родителями, используя доступные для непрофессионалов и логически корректные аргументы.

Иностранный язык

Знания: лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Навыки: владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин, изучаемых параллельно и в последующих семестрах: биоэтика, культура взаимоотношений в практике врача, культура речи в практике врача, основы функциональной диагностики, трудный диагноз и неотложные состояния в клинике внутренних болезней, логика и статистика, этика и деонтология в практике педиатра.

2. Содержание дисциплины

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля) | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|--------------|------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 | Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Основные логические законы | Философские аспекты основных медицинских категорий. Гносеологические проблемы медицины. Сознание и познание. Логика как отрасль философского знания. Понятие о формах мышления и логических законах. Основные логические законы как выражение основных характеристик логического мышления. Пути становления логики. |
| 2. | ОК-1 ОК-2 ОК-4 | Рационализм и научность медицинского знания. Понятие в логике. | Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия, отношение между ними. Виды понятий. Операции с понятиями. Операции с классами. Определение. Понятия «здоровья» и «болезни» как основные понятия медицины. Понятия «целостности» и «причины» в философии и в медицине. |
| 3. | ОК-1 ОК-2 | Логическая система диагностического познания. Суждение. О методах логического анализа рассуждений. | Основные этапы диагностического познания. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Состав простых и сложных суждений. Классификация простых и сложных суждений. |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | | | Системный подход в медицине. |
| 4. | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 | Логическая система диагностического познания. Умозаключение | Основные этапы диагностического познания. Умозаключение как форма мышления. Состав умозаключения. Виды умозаключений и их классификация. Непосредственные умозаключения. Силлогистика. Несиллогистические умозаключения. Индукция и аналогия. Место индукции в медицинском диагнозе. |
| 5. | ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 | Логико-методологическая модель диагноза. Аргументация. | Формирование клинического диагноза. Аргументация, ее сущность и задачи. Критика и опровержение. Правила аргументации, критики и опровержения. Ошибки, обусловленные их нарушением - случайно допущенные погрешности и заведомо некорректные приемы. Анализ некоторых наиболее распространенных ошибок при построении диагностических концепций. Способы описания состояния пациента. Абстрактная модель диагноза. Симптом и синдром. Типология болезней и диагностика. |

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.