

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета
д-р мед. наук, проф.

Л.И. Ильенко

«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.31 ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

31.05.02 Педиатрия

Москва 2020 г.

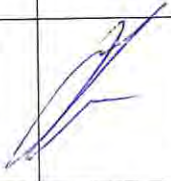


Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.31 «Основы формирования здоровья детей» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная.


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре пропедевтики детских болезней (далее – кафедра) педиатрического факультета (далее – ПФ) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Моисеева А.Б., доктора медицинских наук, доцента.

Составители:

№ п/п.	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Моисеев Анатолий Борисович	д-р. мед. наук, доц.	Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Вартапетова Екатерина Евгеньевна	канд. мед. наук, доц.	Зав. учебной частью кафедры пропедевтики детских болезней ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Верещагина Татьяна Георгиевна	канд. мед. наук, доц.	Доц. кафедры пропедевтики детских болезней ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

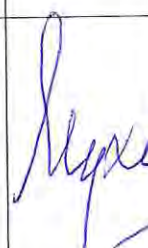
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.Б. Моисеев

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п.	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Мухина Юлия Григорьевна	д-р мед. наук, проф.	Проф. кафедры госпитальной педиатрии им. Академика В.А. Таболина ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. № 853 (Далее – ФГОС ВО).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о формировании, поддержании и сохранении здоровья детей, формировании здорового образа жизни на основе знаний особенностей детского организма на каждом возрастном этапе; знаний о методах контроля состояния здоровья ребенка и профилактики заболеваний, методах оценки состояния здоровья и уровня достигнутого развития ребенка, используя нормативные возрастные показатели функционирования отдельных органов и систем; знаний о принципах рационального питания здоровых детей различного возраста, а также этических и деонтологических принципах работы медицинского персонала.

1.1.2. _Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными звеньями и организационными формами медицинской помощи матерям и детям в РФ и с основными показателями, характеризующими качество оказания медицинской помощи;
- сформировать систему знаний о понятиях «профилактическая педиатрия», «социальная педиатрия», «пропедевтическая педиатрия», ознакомить обучающихся с положениями о защите прав ребенка и его семьи;
- ознакомить обучающихся с работой детской поликлиники и ролью участкового врача-педиатра в наблюдении за здоровьем ребенка и в профилактике заболеваний;
- ознакомить обучающихся с понятием «скрининг-программы» для раннего выявления отклонений в здоровье;
- ознакомить обучающихся с ролью мониторинга роста и развития здоровых и больных детей;
- ознакомить обучающихся с понятием «группы здоровья» и ролью диспансеризации для сохранения здоровья детей.
- изучить закономерности роста и развития детей и подростков в возрастном аспекте, факторы поддержки и обеспечения оптимального развития и факторы, негативно влияющие на процессы развития;
- изучить базисные основы формирования здоровья, факторов поддержки и обеспечения оптимального здоровья и развития детей, и факторов, негативно влияющих на эти процессы;
- изучить базисные основы организации здорового образа жизни детей с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма, начиная с периода новорожденности и до завершения периода детства (от 0 до 18 лет);
- изучить методы контроля состояния здоровья ребенка и профилактики заболеваний в различные периоды детства, частоту осмотров и обследования здоровых детей разных возрастных групп, значение скрининг-программ для раннего выявления отклонений;
- сформировать систему знаний о нормативных возрастных клинических и лабораторно-инструментальных показателях развития и функционирования органов и систем и их оценку на основе знаний анатомо-физиологических особенностей детского организма;
- сформировать систему знаний о подходах к комплексной оценке уровня достигнутого развития, состоянии здоровья и выявления отклонений, используя методики объективного исследования органов и систем ребенка и нормативные показатели;
- сформировать систему знаний о научных основах и практических принципах рационального питания здоровых детей в различные периоды детства.
- сформировать представления о здоровье-нездоровье-болезни и основных причинах, приводящих к нарушению здоровья детей;

- сформировать/развить умения оценки результатов объективного исследования органов и систем ребенка, используя нормативные показатели для оценки состояния здоровья и уровня достигнутого развития и выявления отклонений в состоянии здоровья ребенка;
- сформировать/развить навыки профессионального поведения, общения с детьми различного возраста, их родителями и родственниками, с медицинским персоналом, коллегами на основе знания принципов медицинской деонтологии и этики;
- развить нравственные характеристики личности врача-педиатра (любовь к детям, ответственность, чувство долга, дисциплинированность, умение сопереживать, любовь к избранной профессии и др.);
- сформировать представления о здоровом образе жизни детей и подростков и профилактике заболеваний, о правильной организации окружающей ребенка среды (воспитание, режим, сон, питание, уход и др.);
- сформировать/развить умения и навыки составлять рационы питания для здоровых детей раннего возраста и дать рекомендации по их коррекции.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина С.1.Б.31 «Основы формирования здоровья детей» изучается в 5 и 6 семестрах и относится к базовой части блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» является частью пропедевтической педиатрии, изучая закономерности роста и развития детей с учетом особенностей каждого возрастного этапа, факторы формирования, поддержания и сохранения здоровья детей, принципы здорового образа жизни, в том числе правильного питания, а также методы контроля состояния здоровья ребенка и методы его оценки. Данная дисциплина преподается параллельно дисциплине «Пропедевтика детских болезней», которая также является частью пропедевтической педиатрии и обучает студентов методологии обследования здоровых и больных детей, обучает подходам к диагностическому поиску путем изучения основных симптомов и синдромов поражения отдельных органов и систем с целью выявления заболеваний. На основе знаний по питанию здоровых детей раннего возраста на пропедевтике детских болезней студенты приступают к изучению принципов питания детей раннего возраста с некоторыми заболеваниями.

Таким образом, эти 2 дисциплины очень тесно связаны между собой и являются в свою очередь связующим звеном между теоретическими кафедрами младших курсов и клиническими кафедрами старших курсов.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: физика; химия; философия; биоэтика; основы культуры в этике врача; латинский язык; биология; анатомия; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология; биохимия; микробиология, вирусология; первая помощь и основы ухода за детьми, учебная практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля»; производственная практика «помощник младшего медицинского персонала» и «помощник палатной медицинской сестры».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин: пропедевтика детских болезней; инфекционные болезни у детей; эпидемиология; факультетская педиатрия; госпитальная педиатрия; поликлиническая и неотложная педиатрия; вакцинопрофилактика здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями; диетология и нутрициология в

педиатрии; дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии; новые методы диагностики, стандарты и протоколы лечения инфекционных болезней у детей; современные проблемы кардиологии раннего детского возраста; значение исследований крови в клинической практике. производственная практика «помощник врача детской поликлиники».

2. Содержание дисциплины

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы. Состояние здоровья. Основы формирования здорового образа жизни.			
1.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-16	Тема 1. Общие вопросы. Состояние здоровья	<p>Общие вопросы. Педиатрия - наука о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины. Пропедевтическая педиатрия – часть учения о здоровом и больном ребенке, вводный курс в клиническую педиатрию. Дисциплина ОФЗД – составная часть пропедевтической педиатрии, изучает факторы, определяющие здоровье детей, базисные основы формирования здоровья детей и организации здорового образа жизни с учетом возрастных закономерностей их роста и развития и основных анатомо-физиологических особенностей детского организма; методы контроля состояния здоровья ребенка и профилактики заболеваний; принципы здорового питания детей. Профилактическое направление педиатрии (профилактическая педиатрия) – основа поддержания и сохранения здоровья детей и подростков.</p> <p>Цели и задачи обучения.</p> <p>Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии.</p> <p>Состояние здоровья. Определение терминов «Здоровье человека» и «Здоровье ребенка». Определение здоровья согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения. Здоровье как социально-биологическая проблема. Основные компоненты здоровья: здоровье физическое (соматическое), психическое и нравственное (духовное). Клиническое понятие «Здоровье ребенка» как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других характеристик, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Показатели здоровья детей и подростков, современные тенденции.</p> <p>Понятия «Здоровье-нездоровье-болезнь». Основные причины, приводящие к нарушению здоровья детей и подростков, их классификация: а) неблагоприятная наследственность; б) перенесенные заболевания или травмы, приведшие к утрате здоровья; в) неблагоприятная внешняя среда; г) социальные факторы. Понятия о донозологических синдромах, пограничных состояниях, критических состояниях развития, реакциях дезадаптации.</p> <p>Оценка здоровья в педиатрии. Основные компоненты критериев: а) оценка анамнеза; б) оценка функционального состояния органов и систем и уровня достигнутого развития на момент обследования; в) оценка условий жизни в семье, пребывания в дошкольно-школьных учреждениях, воспитания, обучения и др.; г) оценка условий внешней среды и питания (образа жизни, режима дня, сна и бодрствования, физических и интеллектуальных нагрузок и др.).</p> <p>Связь здоровья и развития ребенка. Факторы поддержки и обеспечения оптимального развития: любовь и психологическая поддержка ребенка;</p>

			<p>создание оптимальных режимных условий: количественно и качественно полноценный сон, обеспечение физической активности и закаливания ребенка, меры по стимуляции развития, рациональное, сбалансированное питание и др. Основы воспитания детей и подростков с формированием стереотипов поведения, направленных на сохранение здоровья. Понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования. Основные звенья и организационные формы медицинской помощи матерям и детям в РФ, детские лечебно-профилактические учреждения. Детская поликлиника – первичное звено лечебно-профилактической работы с детским населением. Показатели, качества оказания медицинской помощи: уровень рождаемости, детская смертность, младенческая смертность, заболеваемость и др.</p> <p>Структура и функции отделения профилактики детской поликлиники (кабинет здорового ребенка, прививочный кабинет, кабинет массажа и др.). Организация профилактической работы участкового врача и участковой мед. сестры, их роль в формировании и поддержке здоровья ребенка и здорового образа жизни, документация. Понимание значения мониторинга роста и развития ребенка для профилактики заболеваний и предупреждения нарушений здоровья. Частота и сроки осмотров и обследования детей разных возрастных групп. Понятие о скрининг-программах для выявления ранних отклонений в состоянии здоровья. Роль диспансеризации в сохранении здоровья детей. Понятие о группах здоровья. Значение вакцинопрофилактики.</p> <p>История развития ребенка и история болезни как медицинские и юридические документы, их основные разделы.</p>
		<p>Тема 2. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.</p>	<p>Понятие «Здоровый образ жизни» как медико-социальная проблема. Правильная организация факторов внешней среды для формирования здорового образа жизни. Воспитание и обучение – основные методы формирования, поддержки и сохранения здоровья детей. Элементы и средства воспитания. Физическое, умственное, нравственное (духовное), эстетическое, трудовое, половое воспитание детей, особенности на каждом возрастном этапе. Обучение навыкам личной гигиены и самообслуживания. Формирование стереотипов поведения, направленных на сохранение здоровья. Значение семьи, родителей, медицинского персонала, психологов и педагогов в формировании здорового образа жизни детей. Роль медицинских работников и врача-педиатра в просвещении населения.</p> <p>Распорядок (режим) дня – распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Рациональный режим дня – основа формирования стереотипов жизнедеятельности человека. Основные компоненты режима дня: а) различные виды деятельности, их чередование; б) отдых; в) регулярность приемов пищи; г) полноценный сон, д) прогулки и игры на открытом воздухе. Режим дня детей разных возрастных групп с учетом зрелости ЦНС и состояние здоровья ребенка, оптимальная продолжительность каждого из компонентов распорядка. Значение продолжительности и полноценности сна для обеспечения роста и развития ребенка и сохранения его здоровья.</p> <p>Физическое воспитание и двигательная активность - основа сохранения и укрепления здоровья. Средства и формы физического воспитания: естественные движения, физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры, воздушные и солнечно-воздушные ванны, водные процедуры, массаж, система закаливания. Принципы организации физического воспитания на разных возрастных этапах развития детей. Физиологическое значение гимнастики и массажа в раннем возрасте. Организация занятий физкультурой в дошкольных учреждениях и школе, группы физкультуры. Допустимые физические нагрузки детей различного возраста. Контроль здоровья детей, занимающихся спортом. Система закаливания, физиологическая сущность, значение закаливания для формирования и поддержки здоровья ребенка. Общие и специальные закаливающие мероприятия. Закаливание воздухом (воздушные, воздушно-солнечные ванны), водой (умывание, купание, обливание, душ для детей разного возраста). Закаливание</p>

			<p>контрастными процедурами - контрастные ножные ванны, контрастные обливания (душ), сауна, русская баня. Основные правила закаливания, использование процедур у детей разных возрастных групп.</p> <p>Трудовое воспитание, влияние труда на растущий организм. Физиологические основы трудового воспитания. Особенность физической работоспособности детей и подростков, допустимые физические нагрузки у детей разного возраста.</p> <p>Понятие о психическом здоровье, показатели отражающие его состояние (эмоции, поведение, темперамент, умственная деятельность, успеваемость в школе и др.). Факторы поддержки психического здоровья, роль воспитания и социальной среды. Профилактика эмоциональных и поведенческих расстройств у детей разных возрастных групп. Понятие об аутоагрессивном поведении, неблагоприятные последствия употребления алкоголя, табакокурения, наркомании и токсикомании, профилактика перечисленных состояний.</p> <p>Половое воспитание и репродуктивное здоровье. Негативное влияние ранней половой жизни, абортов. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</p>
Раздел 2. Развитие детей и состояние здоровья.			
2.	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-15</p>	<p>Тема 3. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии.</p>	<p>Определение детства согласно Международной Конвенции защиты прав ребенка.</p> <p>Периоды детства: подготовительный, внутриутробный, внеутробный. Возрастные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, психологические и др. особенности детей в различные периоды детства, их значение для формирования здоровья и понимания патологии на каждом возрастном этапе.</p> <p><i>Внутриутробное развитие плода.</i> Эмбриональная и фетальная фазы развития плода. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации, “критические периоды”. Значение плацентарного кровообращения для развития плода. Понятие о фетоплацентарной недостаточности. Воздействие гестозов, внутриутробной гипоксии, интоксикации, вирусной и бактериальной инфекции, лекарственных веществ и других факторов на органогенез и развитие плода. Понятие об эмбрио- и фетопатиях.</p> <p><i>Новорожденный ребенок.</i> Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Понятие о задержке внутриутробного развития, о внутриутробной гипотрофии. Адаптация детей к внеутробной жизни. Транзиторные переходные состояния новорожденных: “физиологические” убыль массы, желтуха, эритема и шелушение кожи и другие.</p> <p><i>Грудной возраст:</i> высокие темпы развития, тесная связь с матерью, грудное вскармливание, особенности иммунитета, профилактические прививки, заболевания.</p> <p>Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.</p>
		<p>Тема 4. Закономерности роста и развития детей</p>	<p>Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной систем и др.). Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.</p> <p><i>Методика исследования физического развития детей.</i> Определение возрастной группы. Осмотр. Методика антропометрических измерений (длина и масса тела, окружности головы и груди) у детей различного возраста. Методы оценки физического развития: центильный, сигмальный, метод эмпирических формул. Определение морфосоматотипа. Оценка состояния питания, способы расчета дефицита и избытка массы тела, степени отклонений.</p>

			<p>Пограничные нарушения состояния питания (дефицит или избыток массы). Оценка пропорциональности телосложения. Возрастные типы телосложения у детей. Понятие об индексах физического развития. Индекс массы тела, индексы Тура.</p> <p>Факторы, влияющие на физическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, перенесенные заболевания, дефекты питания, ухода и воспитания и др.). Пограничная задержка физического развития у детей, оценочные группы.</p> <p>Нервная система и нервно-психическое развитие. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, изменения биохимического состава нервной ткани, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалического барьера у детей, связь с патологией. Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей.</p> <p>Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования движений, значение подкорковых центров, корковых анализаторов, миелинизации в этих процессах, развитие координации движений. Сенсорное, предречевое и речевое развитие. Развитие эмоциональных реакций и форм общения. Развитие органов чувств у детей.</p> <p><i>Показатели психомоторного развития детей раннего возраста.</i> Зрительные и слуховые ориентировочные реакции. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка 1-го года жизни (общие движения, движения рук и действия с предметами); Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, развитие понимания речи, развитие активной речи). Развитие общих движений, сенсорное и речевое развитие детей второго и третьего года жизни. Развитие умений и навыков самостоятельных действий.</p> <p>Методы оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, перенесенные заболевания, дефекты питания, ухода и воспитания и др.). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка. Значение игры в познании детьми окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста. Сон и режим дня детей различного возраста. Пограничная задержка нервно-психического развития детей, критерии оценки.</p> <p>Половое развитие детей и подростков, сроки полового созревания.</p> <p>Понятие о биологическом развитии, биологическом возрасте и критериях его оценки в различных возрастных группах детей.</p> <p>Социальное развитие детей и подростков, понятие «социализация».</p>
Раздел 3. Этапы объективного исследования ребенка как один из способов контроля здоровья. Оценка состояния отдельных органов и систем с учетом их анатомо-физиологических особенностей.			
3.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	Тема 5. Этапы объективного исследования ребенка как один из способов контроля здоровья	<p>Этапы объективного исследования ребенка: расспрос (сбор анамнеза); непосредственное клиническое исследование - осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; дополнительные диагностические методы – лабораторные, инструментальные, функциональные.</p> <p>Расспрос (сбор анамнеза) Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка (наследственность, условия жизни, воспитания, перенесенные заболевания и т.д.) и выделения факторов генеалогического, биологического и социального риска нарушения здоровья ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза жизни. Методика сбора информации путем анкетирования.</p> <p>Общий осмотр Методика общего осмотра. Общий вид здорового и больного ребенка и</p>

	ПК-15		<p>подростка, характеристика поведения и настроения ребенка, реакция на окружающее, положение (активное, пассивное, свободное, вынужденное), выражение лица, двигательная активность, характеристика сна, аппетита, температуры тела и т.д. Наличие стигм дисморфогенеза.</p>
		<p>Тема 6. Кожа и её придатки, жировая ткань и подкожный жировой слой.</p>	<p>Морфологические и функциональные особенности кожи, слизистых оболочек и придатков кожи у детей.</p> <p>Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани.</p> <p>Оценка состояния кожи, слизистых оболочек, придатков кожи и подкожного жирового слоя у детей с использованием методик исследования и нормативных показателей. Определение толщины подкожного жирового слоя и оценка показателей. Оценка питания. Понятие о тургоре мягких тканей. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).</p>
		<p>Тема 7. Костно-мышечная система</p>	<p><i>Анатомические, физиологические и функциональные особенности мышечной системы у детей.</i> Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей различного возраста. Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков.</p> <p><i>Анатомические, физиологические и функциональные особенности костной системы и суставов у детей.</i></p> <p>Рост и развитие костной ткани на внутриутробном этапе и после рождения ребенка. Стадии костеобразования (остеоидный матрикс, минерализация, перемоделирование). Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильного питания, эндокринных желез и т.д.). Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Суточная потребность детей различного возраста в кальции, фосфоре и витамине D. Время появления основных ядер окостенения, понятие о «костном возрасте». Особенности надкостницы и кровоснабжения костей.</p> <p>Рост и формирование скелета у детей. Особенности строения черепа, в том числе сроки закрытия родничков и швов; позвоночника, формирование физиологических изгибов; грудной клетки; костей таза и конечностей, возрастные особенности суставов у детей. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов, их отличия.</p> <p><i>Оценка состояния опорно-двигательного аппарата</i> (костно-суставной и мышечной системы) у детей с использованием методик исследования и нормативных показателей. Особенности исследования детей раннего возраста (швы, роднички, плотность костей черепа, наличие зубов, состояние тазобедренных суставов и т.д.). Особенности исследования детей школьного возраста и подростков. Осанка - методы оценки, выявление плоскостопия. Профилактика деформаций скелета у детей 1-го года жизни, у школьников.</p>
		<p>Тема 8. Система органов дыхания</p>	<p><i>Анатомические, физиологические и функциональные особенности системы дыхания у детей.</i> Механизм первого вдоха. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных.</p> <p>Строение легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта и кашля у детей раннего возраста.</p> <p>Возрастные особенности этапов дыхания у детей: внешнее дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Возрастные клинические и функциональные показатели функции внешнего дыхания у детей и подростков: глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких и др., их изменения с возрастом ребенка. Нормативные показатели газов крови у детей.</p> <p><i>Оценка состояния органов дыхания у детей</i> с использованием методик исследования и нормативных показателей. Осмотр, подсчет частоты</p>

			<p>дыхания у детей, оценка глубины, ритма, соотношения вдоха и выдоха. Типы дыхания (грудной, брюшной, смешанный), возрастные изменения у детей.</p> <p>Пальпация и перкуссия легких. Определение характера перкуторного звука при сравнительной перкуссии. Возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких.</p> <p>Определение типа дыхательного шума у детей различного возраста. Пуэрильное дыхание, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание.</p>
		Тема 9. Сердечно-сосудистая система.	<p>Сердечно-сосудистая система</p> <p><i>Анатомические, физиологические и функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.</i> Нарастание массы сердца у детей и процессы тканевой дифференцировки. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом. Особенности формы и положения сердца у детей. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов. Особенности строения кровеносных сосудов у детей. Особенности проводящей системы сердца у детей. Нервная регуляция сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Возрастные клинические и функциональные показатели сердечно-сосудистой системы у детей (частота пульса, АД, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови и др).</p> <p><i>Оценка состояния сердечно-сосудистой системы у детей и подростков с использованием методик исследования и нормативных показателей</i></p> <p>Осмотр, пальпация сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса, возрастные изменения, нормативные показатели.</p> <p>Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости, возрастные изменения у детей и подростков, нормативные показатели.</p> <p>Аускультация сердца у детей, аускультативные феномены: звучность тонов, лабильность сердечного ритма, физиологическая тахикардия, дыхательная аритмия, наличие Ш тона, акцент и расщепление П тона на легочной артерии. Соотношение частоты дыханий и пульса.</p> <p>Измерение и оценка артериального давления у детей.</p> <p>Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей и их оценка: проба с дозированной физической нагрузкой (по Шалкову, степ-тест, велоэргометрия), клиноортостатическая проба, проба Штанге.</p> <p>Возрастные особенности электрокардиограммы у детей: частота сердечных сокращений, ритм, электрическая ось сердца, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ, допустимые отклонения и пограничные состояния.</p>

6 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 3. Этапы объективного исследования ребенка как один из способов контроля здоровья. Оценка состояния отдельных органов и систем с учетом их анатомо-физиологических особенностей. (продолжение)			
1.	ОК-1 ОК-4	Тема 10. Органы пищеварения	<p><i>Анатомические, физиологические и функциональные особенности органов пищеварения у детей и подростков.</i></p> <p>Полость рта, особенности у детей. Приспособления ротовой полости к</p>

	ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-15		<p>сосанию. Сосательный и глотательный рефлексы и акт сосания.</p> <p>Рост и развитие пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы в постнатальном периоде, особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей.</p> <p>Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ.</p> <p>Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. Особенности стула, его частота и характеристики у детей различного возраста. Становление и регуляция акта дефекации у детей, формирование навыков гигиены и самообслуживания.</p> <p>Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе.</p> <p><i>Оценка состояния органов пищеварения у детей с использованием методик исследования и нормативных показателей. Осмотр полости рта и зева у детей различного возраста. Исследование живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</i></p> <p>Осмотр, перкуссия, пальпация печени, изменение границ и размеров печени у детей с возрастом, исследование поджелудочной железы.</p> <p>Оценка кала у здоровых детей разного возраста: при осмотре, при исследовании копрограммы, микрофлоры.</p>
		Тема 11. Органы мочеобразования и мочеотделения	<p><i>Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков.</i></p> <p>Возрастное нарастание массы и размеров почек у детей, изменение положения почек, процесс дифференцировки нефрона. Созревание клубочковой фильтрации, особенности канальцевой реабсорбции различных веществ у детей. Канальцевая секреция, ее созревание с возрастом. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков.</p> <p>Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой. Оценка диуреза у детей и подростков, суточное и разовое количество мочи, нормативные показатели. Становление и регуляция мочеиспускания, формирование навыков гигиены и самообслуживания. Изменение числа и ритма мочеиспусканий с возрастом детей.</p> <p><i>Оценка состояния органов мочеобразования и мочеотделения у детей с использованием методик исследования и нормативных показателей. Осмотр. Пальпация почек и мочевого пузыря, перкуссия мочевого пузыря.</i></p> <p>Оценка анализа мочи, нормативные показатели у детей и подростков. Показатели биохимического анализа крови, отражающие функциональное состояние почек.</p>
		Тема 12. Система органов кроветворения	<p><i>Кроветворение после рождения ребенка. Состав периферической крови у детей и подростков.</i></p> <p>Закономерности изменения эритроцитарного ростка после рождения. Понятие о нижней и верхней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей.</p> <p>Закономерности изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей.</p> <p>Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков.</p> <p><i>Оценка состояния органов кроветворения у детей с</i></p>

			использованием методик исследования лимфоузлов, печени и селезенки. Оценка клинического анализа крови у детей и подростков, нормативные показатели.
		Тема 13. Эндокринные железы. Температура тела и терморегуляция. Особенности иммунитета у детей.	<p>Возрастные особенности эндокринных желез у детей: гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез, их физиологическая роль.</p> <p>Особенности теплопродукции, теплоотдачи и терморегуляции у детей различного возраста, критерии зрелости системы терморегуляции у новорожденных детей. Температурный режим окружающего воздуха для детей различного возраста, требования к одежде. Закаливание детей.</p> <p>Внутриутробное и постнатальное развитие центральных и периферических органов иммуногенеза (тимус, лимфатические узлы, скопления лимфоидной ткани желудочно-кишечного тракта, селезенка) у детей.</p> <p>Возрастные особенности врожденного иммунитета (неспецифических факторов резистентности) у детей, связь с заболеваниями.</p> <p>Становление и особенности функционирования специфического (приобретенного) иммунитета у детей.</p>
Раздел 4. Питание здоровых детей			
2.	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-8</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p>	Тема 14. Питание здоровых детей	<p>Значение питания для обеспечения оптимального развития ребенка, поддержания здоровья и сохранения здоровья в дальнейшие годы жизни. Основные современные концепции детского питания. Смена типов питания в онтогенезе.</p> <p>Основные принципы здорового питания детей разных возрастных групп: полное удовлетворение физиологических потребностей ребенка во всех пищевых веществах и энергии; соответствие количества и качества пищи физиологическим и метаболическим особенностям организма ребенка; многокомпонентная сбалансированность питания; обеспечение длительного и полноценного грудного вскармливания на ранних этапах развития ребенка (до 1-1,5 лет); учет индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение безопасности детского питания.</p> <p>Рекомендуемые нормы потребностей в пищевых ингредиентах и энергии для детей разных возрастных групп.</p> <p>Вскармливание детей 1-го года жизни</p> <p>Основы грудного вскармливания. Терминология (естественное вскармливание, грудное вскармливание, исключительно грудное вскармливание, преимущественно грудное вскармливание, дополненное грудное вскармливание). Периоды грудного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикорма, отлучения от груди.</p> <p>Физиология лактации: образование и выведение молока, нейрогормональная регуляция, факторы, усиливающие и угнетающие лактацию.</p> <p>Состав и биологически активные компоненты женского молока. Изменения состава женского молока в процессе лактации: отличия молозива, переходного и зрелого молока; значение молозива для детей первых дней жизни. Особенности содержания и состава белков и аминокислот, жиров и жирных кислот, углеводов в зрелом женском молоке. Особенности минерального состава и содержание витаминов и микроэлементов в зрелом женском молоке. Биологически активные компоненты зрелого женского молока: защитные факторы, регуляторы метаболизма, факторы роста и дифференцировки. Биологические эффекты грудного вскармливания, его влияние на ребенка и мать, отдаленные последствия грудного вскармливания.</p> <p><i>Питание и режим кормящей женщины</i>, использование в их рационах специализированных продуктов питания и витаминно-минеральных комплексов. Формирование доминанты грудного вскармливания. Психологическая поддержка кормящей женщины.</p> <p><i>Организация грудного вскармливания.</i> Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери. Противопоказания к раннему прикладыванию и к кормлению грудью в дальнейшем со стороны матери и ребенка.</p>

		<p>Обучение кормящей матери практическим навыкам - технике кормления грудью, умению сцеживания молока, ухода за грудью и др. Показания к сцеживанию молока. Условия хранения и обработки сцеженного молока. Режимы питания - «свободное» и регламентированное вскармливание. Значение для становления и полноценной лактации раннего прикладывания к груди матери, совместного пребывания ребенка и матери в одной палате, режима «свободного» вскармливания, ночных кормлений грудью матери и других факторов. Изменение частоты прикладываний ребенка к груди матери (числа кормлений) на протяжении 1-го года жизни.</p> <p>Причины временного снижения лактации, способы увеличения лактации. Понятие о лактационных кризах. Признаки достаточности материнского молока, способы проверки. Расчет суточного и разового объема питания для детей первых 7-10 дней жизни и на последующих этапах 1-го года жизни разными способами.</p> <p>Искусственное вскармливание. Определение. Причины перевода детей на искусственное вскармливание, отрицательные стороны искусственного вскармливания. Отличия состава женского и коровьего молока. Принципы изменения состава коровьего молока (адаптации) для получения детских молочных смесей – заменителей женского молока (ЗЖМ): снижение и коррекция состава белка; оптимизация липидного состава; повышение уровня углеводов и бифидогенных свойств; снижение содержания минералов и осмолярности смесей; оптимизация витаминно-микроэлементного состава; добавление биологически активных компонентов, приближающих функциональные свойства молочных смесей к биологическим эффектам женского молока.</p> <p><i>Классификация и характеристика основных видов ЗЖМ:</i> «начальные» и «последующие» формулы, их отличия; пресные и кисломолочные смеси; сухие и жидкие смеси. Принципы выбора ЗЖМ. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании.</p> <p><i>Режим</i> (примерное число кормлений) <i>и объем питания</i> (суточный и разовый) при искусственном вскармливании. Способы расчета объема питания. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки, рекомендации по их коррекции.</p> <p>Смешанное вскармливание. Определение. Основные причины перевода ребенка на смешанное вскармливание. Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Способы определения количества молока, высосанного из груди матери.</p> <p>Показания к назначению смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма. Алгоритм мероприятий по устранению гипогалактии. Правила смешанного вскармливания. Наиболее частые ошибки, рекомендации по их коррекции.</p> <p>Прикорм. Определение. Обоснование необходимости введения прикорма, его основные цели. Физиологические предпосылки обоснования сроков введения прикорма. Последствия несвоевременного введения прикорма.</p> <p><i>Организация прикорма.</i> Формирование навыков потребления густой и плотной пищи у детей 2-го полугодия жизни. Формирование вкусовых навыков и правильных вкусовых привычек. Обеспечение безопасности продуктов прикорма. Преимущества продуктов прикорма промышленного выпуска и недостатки блюд прикорма, приготовленных в домашних условиях. Правила введения блюд и продуктов прикорма. Рекомендации по режиму питания и технике кормления детей при введении прикорма. Причины и симптомы пищевой непереносимости.</p> <p><i>Характеристика основных групп продуктов,</i> используемых для приготовления различных видов прикорма: продукты и блюда на плодовоовощной основе – соки, фруктовые пюре, овощные пюре;</p>
--	--	--

			<p>злаковые продукты – каши, сухарики, печенье, хлеб; мясные и рыбные продукты; молочные продукты - молоко и кисломолочные продукты, творог; желток куриного яйца, жиры, сахар и соль. Сроки введения различных видов прикорма, допустимые объемы на 1-ом году жизни, сроки адаптации к новым блюдам и продуктам. Правила приготовления блюд прикорма в домашних условиях.</p> <p>Использование продуктов прикорма промышленного выпуска, их ассортимент – моно-, поликомпонентные и комбинированные блюда, последовательность и сроки их назначения, правила приготовления. Степени измельчения продуктов прикорма промышленного выпуска.</p> <p>Современная схема (последовательность) введения разных видов прикорма. Ошибки при введении прикорма, рекомендации по их коррекции.</p> <p>Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.</p> <p><i>Работа молочно-раздаточных пунктов детского питания.</i> Ассортимент продуктов, правила выписывания требования (рецепта) на молочно-раздаточный пункт.</p> <p><i>Питание детей от 1 года до 3 лет</i></p> <p><i>Характеристика основных групп продуктов, использующихся для питания детей раннего возраста (молоко и молочные продукты, крупы, овощи, фрукты, мясо, рыба, яйца, жиры, сахар и т.д.), их значение в питании детей.</i></p> <p><i>Организация питания детей раннего возраста.</i> Формирование навыков потребления густой и плотной пищи, правильных вкусовых привычек, навыков самостоятельной еды и культуры питания, гигиенических привычек. Обеспечение безопасности питания. Требования, предъявляемые к пище детей старше 1-го года (консистенция, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола и т.д.). Примерный среднесуточный набор продуктов, виды продуктов, которые должны ежедневно включаться в рацион ребенка. Использование продуктов промышленного выпуска в питании детей от 1 до 3 лет.</p> <p><i>Режим питания.</i> Число приемов пищи, длительность промежутков между приемами пищи, распределение суточной калорийности рациона, рекомендуемое суточное количество пищи и разовые объемы блюд.</p> <p>Профилактика нарушений пищевого поведения детей.</p>
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.