

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан педиатрического факультета  
д-р мед. наук, проф.**

**И.И. Ильенко**

**31» августа 2020 г.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.Б.40 ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности**

**31.05.02 Педиатрия**

**Москва 2020 г.**




Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.40 Психиатрия, медицинская психология (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии и медицинской психологии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Шмиловича Андрея Аркадьевич, доктора медицинских наук, доцента.

Составители:

№ п.п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шмилович Андрей Аркадьевич	Д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Панкова Ольга Федоровна	Канд. мед. наук, профессор	Профессор Кафедра психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Миникаев Владимир Борисович	Канд. мед. наук, доцент	Доцент Кафедра психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 7 от «20» апреля 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентом:

№ п.п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бобров Алексей Евгеньевич	Д-р мед. наук, профессор,	Руководитель отделения консультативной и дистанционной психиатрии	МНИИП – филиала ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом неонатологии факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. № 853 (Далее – ФГОС ВО 3+).

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психиатрия и медицинская психология» является формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь, освоение на их основе навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики врача-педиатра

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- 1) знакомство с историей и современным состоянием науки о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ;
- 2) формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии;
- 3) знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 4) освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного;
- 5) формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками);
- 6) обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» изучается в 10 семестре и относится к базовой части Блок Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: - нормальная анатомия, гистологи, нормальная физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, фармакология, гигиена, микробиология, психология и педагогика, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, факультетская педиатрия, эндокринология, инфекционные болезни, инфекции у детей, акушерство и гинекология, офтальмология, оториноларингология, дерматовенерология, неврология

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин клиническая фармакология, поликлиническая педиатрия, судебная медицина, медицинская реабилитация, общественное здоровье и здравоохранение, основы формирования здоровья детей, правоведение, культура взаимоотношений врача и пациента, этика и деонтология в практике педиатра, основы сексологии в реабилитации, актуальные проблемы педиатрии, медицина критических состояний, и прохождения практики помощник врача стационара

(терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля), помощник врача детской поликлиники.

## 2. Содержание дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>			
1.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы медицинской психологии.	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
		<b>Тема 2.</b> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика
<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>			
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	<b>Тема 3.</b> Общие вопросы организации психиатрической помощи	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.
<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>			
3.	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	<b>Тема 4.</b> Виды психической деятельности	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.

<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>			
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	<i><b>Тема 5</b> Клинико-нозологические формы психических заболеваний</i>	Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в детской и подростковой практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.
		<i><b>Тема 6.</b> Методы терапии в психиатрии</i>	Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.**