

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Педиатрический факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета  
др мед. наук, проф.

Д.И. Ильенко

31» августа 2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.Б.41 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

31.05.02 Педиатрия

Москва 2020 г.



Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.41 «Психология и педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: «Педиатрия»

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Ивашкиной М.Г., канд. психол. наук, доцента.


Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Акопян Анна Николаевна	канд. психол. наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Ивашкина Марина Георгиевна	канд. психол. наук, доц.	Зав. кафедрой общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики психолого-социального факультета, протокол № 10 от «27» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой  (Ивашкина М.Г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р. психол. наук, доц.	Профессор кафедры клинической психологии психолого-социального факультета.	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом педиатрического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

## 1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является получение обучающимися системных психологических знаний и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного врача.

### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- **сформировать** систему базовых, фундаментальных и клинично-прикладных знаний в области психологии;
- **сформировать/развить** практические умения, навыки и компетенции, необходимые при организации и оказании профессиональной медицинской помощи;
- **сформировать готовность и способность** навыков эффективного общения с пациентами, коллективом, умение работать в команде;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается во втором и третьем семестрах и относится к базовой части Блока 1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

### **Философия**

**Знания:** знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

**Умения:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина.

**Навыки:** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

### **Биология**

**Знания:** важнейших базовых теоретических знаний о закономерностях, законах и категориях развития, организации и жизнедеятельности биологических систем различного уровня жизни.

**Умения:** использовать системный мировоззренческий подход к изучению развития (генеза), организации и жизнедеятельности человека в системе природы.

**Навыки:** прикладного знания при изучении наследственности и изменчивости, изучении факторов среды, вызывающих модификации, мутации, методов генетического исследования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Биоэтика», «Психиатрия, медицинская психология», «Медицинская реабилитация», «Основы формирования здоровья детей».

## 3.Содержание дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология как наука и ее связь с медициной</b>			
1.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-16	Тема 1. Психология как наука.	Психология как область человекознания. Предмет, объект и методы психологии. Научная и житейская психология. Понятие и структура психики. Значение профилактического, коммуникативного, просветительного и деонтологического аспектов в структуре профессиональной деятельности врача-педиатра. Практическое задание: «Необходимость изучения своей психики, анализа своих переживаний вне и во время профессиональной деятельности.
		Тема 2. Связь психологии и медицины	Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория, мифы лечения. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ). Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Антропоцентрическая направленность профессиональной деятельности врача-педиатра. Личностные и профессиональные качества врача. Определение уровня эмпатийности. Упражнения на развитие эмпатии, навыков безоценочного принятия других людей.
		Тема 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.	Понятие, структура, признаки, свойства и функции сознания. Самосознание и Я-концепция. Состояния сознания и самосознания. Проблема развития сознания. Понятие неосознаваемых психических процессов. Уровни психики по З.Фрейдю. Связь неосознаваемых и осознаваемых явлений здоровья и болезни. Формирование профессионального самосознания, как фактора определяющего профессиональное поведение врача. Поведение, уровни поведения. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельность как высший уровень поведения. Единство сознания и деятельности. Мотивационная сфера личности. Мотивация здоровья и болезни. Характеристика внутренней психической деятельности.
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>			
2.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-16	Тема 4. Познавательные процессы	Познание, уровни познания. Ощущения. Физиологическая основа ощущений. Классификация и основные свойства ощущений. Восприятие, виды и основные свойства. Внимание, функции, основные свойства и виды внимания. Память. Основные функции памяти. Виды и процессы памяти. Представление, их функции. Воображение, функции и виды. Приемы развития воображения. Операции и формы мышления. Виды мышления. Интеллект. Речь, функции, виды. Практическая работа: Метод пиктограмм.
		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера	Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Патогенные и саногенные эмоции. Операциональный стресс и дистресс. Психология горя. Тревожность и страх в лечебном взаимодействии. Боль, многоуровневый характер ее происхождения и протекания, способы ее оценки и работа с психологическим компонентом боли. Роль эмоций во взаимодействии врача-педиатра и пациента. Понятие алекситимии. Профилактика алекситимии. Воля как механизм сознательной организации и саморегуляции деятельности.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Психология личности. Межличностное взаимодействие.</b>			
1.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-5	Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	<p>Понятие личности и ее структура. Понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность», и их взаимосвязь. Влияние индивидуальных свойств на составляющие личности. Социализация личности и механизмы ее формирования.</p> <p>Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Психические новообразования личности в разные периоды развития. Возраст - понятие, виды, характеристика стабильных и критических периодов развития личности. Периодизация психического развития. Теория психосексуального развития З.Фрейда. Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Особенности психического развития детей различных возрастных периодов. Влияние кризисов развития в детском возрасте: перинатального, 2-3-летнего возраста, 6-7-летнего возраста, препубертатного и пубертатного возраста. Система психологической защиты. Психологические механизмы адаптации. Механизмы психологической защиты, свойства, функции. Связь копинг-поведения со здоровьем человека.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности. Темперамент, теории темперамента: Гиппократ, К.Юнга, И.П.Павлова, Э.Кречмера. Понятия темперамента и характера. Определение темперамента для учета его проявления в структуре реагирования на болезнь и лечебного процесса у детей и подростков.</p> <p>Задатки и способности. Характер, акцентуации характера, коррекция в подростковом возрасте. Характер, структура. Акцентуация характера, классификация. Способности, классификация.</p>
		Тема 7. Проблема общения в психологии и медицине. Групповое взаимодействие в психологии и медицине.	<p>Понятие общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). Виды и формы общения, принятые в медицине. Взаимоотношение врач-пациент (патерналистские и гуманистические тенденции). Понятие «группа». Функции группы. Классификация групп. Личность и группа. Групповая динамика. Влияние группы на личность. Лидерство. Стили управления. Основные положения теории конфликта. Пути разрешения конфликтов. Врач как член профессиональной группы. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Взаимоотношения в терапевтической группе. Понятие конфликта и способы разрешения конфликта в медицинской деятельности.</p>
		Тема 8. Педагогика.	<p>Педагогика, как область человеческого знания и практики. Основные понятия и категории педагогики. Принципы обучения. Принципы воспитания. Основные технологии обучения и воспитания. Основные положения медицинской педагогики.</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.