

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Департамент международного развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.38 Философия

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

33.05.01 Фармация

направленность (профиль)

Фармация

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.38 Философия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация. Направленность (профиль) образовательной программы: Фармация.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Департамент международного развития (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «27» марта 2018 г. No 219 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

сформировать у обучающихся системные теоретические, научные и прикладные знания о философии как о ключевом феномене современности, раскрыть её роль в познании, трансляции ценностей и решении комплексных проблем.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать системные знания по философии и историко-философскому процессу, философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.
- сформировать общение с коллективом, навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- сформировать и развивать умения и навыки абстрактного мышления, логики клинического мышления, применения понятийно-категориального аппарата в профессиональной деятельности, применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: История.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История России.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психология и конфликтология.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы и приемы философского анализа проблем.
	Уметь: грамотно анализировать философские и научные тексты.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками: анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: методы анализа информации
	Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.
	Уметь: критически оценивать надежность источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: теорию аргументации
	Уметь: устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): \навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.ИД5 Использует логикометодологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: • основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки учебно-исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.ИД2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и и профессиональном взаимодействии	Знать: особенности межкультурного взаимодействия
	Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.
УК-5.ИД3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: особенности межкультурного взаимодействия
	Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию

УК-5.ИД4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
	Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		46	46
Семинарское занятие (СЗ)		26	26
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		24	24
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		24	24
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 1. Предмет и происхождение философии	Любовь к мудрости – ключ к тайне природы и сущности философии. Природа философского знания. Философия как наука о всеобщем, самосознание культуры и мировоззрение. Философия и наука: проблема их соотношения. Философия и медицина. Философия как методологическая основа медицины.. Философия и медицина. Возникновение философии. Формирование философии как нового типа мышления и мировоззрения в VII-VI вв. до н.э. в Древней Индии, в Древнем Китае и в Древней Греции. История философии как школа мысли. Основные этапы развития философской мысли.
Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 1. Античная философия	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Афинская школа. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Развитие античной культуры и философии в эпоху эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм. Философия неоплатонизма

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Философия патристики. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Библия как книга христианского откровения. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики. Философия Аврелия Августина. Схоластика и философия позднего средневековья. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины». Спор о природе универсалий в средневековой схолистике. Философия Фомы Аквинского.
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 3. Философия Нового времени	Формирование философии и науки Нового времени Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние протестантизма на становление философского сознания Нового времени. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века. Ф.Бэкон о практической ориентации новой науки («Знание – сила»). Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Рационалистическая традиция философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции. Метафизика Декарта. Философия Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Становление эмпирической философии Нового времени. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Философия Т. Гоббса. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Феноменализм Д. Юма.

4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 4. Немецкая классическая философия	Философия И.Канта. «Коперниканский переворот» И.Канта в философии. Антиномии разума. Этика И. Канта, её априорный характер. Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философия деятельности И.Г.Фихте. Система абсолютного тождества бытия и мышления Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля и принцип историзма. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
5	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 5. Философия марксизма	Философия марксизма. Философская антропология и теория предметной деятельности. К. Маркса. Материалистическое понимание истории в марксизме.

6	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 6. Современная западная философия	Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Метафизика воли А. Шопенгауэра: пессимизм и волюнтаризм. Философия «неприятных истин» Ф. Ницше. Философия психоанализа. Генезис и история психоаналитических идей. Проблема бессознательного и психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философия как методология науки. Сциентистская традиция в современной западной философии. Общая характеристика позитивизма и три этапа его развития. Классический позитивизм (О. Конта, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсера). Эмпириокритицизм (Р. Авенариус и Э.Мах). Неопозитивизм. Логический атомизм Б.Рассела. Логический эмпиризм «Венского кружка». Философия Л. Витгенштейна. Философия критического рационализма К.Поппера. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Антропологический поворот: человек в мире и мир человека. Антисциентистская направленность современной западной философии. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр А.Камю). Герменевтика как направление современной философии.
---	---	--	---

7	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 7. Русская философия	Своеобразие древнерусской философской мысли и поиски оригинального способа русского философствования. Мировоззренческие основы древнерусской философии. (X-XVII вв.). Соотношение науки и философии в мировоззрении русских мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Россия между Востоком и Западом. Поиски оригинального пути русской философии. Судьба России как объект философских споров (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники). Этика любви в творчестве Л.Н. Толстого. Метафизика своеволия в творчестве Ф.М. Достоевского. «Серебряный век» русской философии. Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева. Философия русского космизма («Н. Ф. Федорова, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский»). Персонализм и экзистенциализм в философии Н.А. Бердяева. Исторические судьбы русской философии.
---	---	---------------------------	--

Раздел 3. Теоретическая философия

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания. Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека
---	---	--	--

Раздел 4. Философия медицины			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 1. Человек как субъект и предмет медицины	Социокультурный характер медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины. Философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины. Человек как субъект и предмет медицины. Пути построения общей теории медицины. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания. Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические. Гуманистический смысл медицинской деятельности. Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стил ь жизни и здоровье человека.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	К
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии							
Тема 1. Предмет и происхождение философии							
1	ЛЗ	Предмет и происхождение философии	2	Д	1		
2	СЗ	Предмет и происхождение философии	2	Т	1		1
Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте							
Тема 1. Античная философия							
1	ЛЗ	Античная философия	2	Д	1		
2	СЗ	Космологизм Античной философии	2	Т	1		1
3	СЗ	Афинская школа. Эллинистическая философия	2	Т	1		1
Тема 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения							
1	ЛЗ	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	2	Д	1		
2	СЗ	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	2	Т	1		1
Тема 3. Философия Нового времени							
1	ЛЗ	Философия нового времени	2	Д	1		
2	СЗ	Формирование философии и науки Нового времени. Рационалистическая традиция	2	Т	1		1

3	СЗ	Эмпирическая традиция философии Нового времени	2	Т	1		1
Тема 4. Немецкая классическая философия							
1	ЛЗ	Немецкая классическая философия	2	Д	1		
2	СЗ	Формирование немецкой классической философии. Трансцендентальная философия Канта	2	Т	1		1
3	СЗ	Послекантовский немецкий идеализм. Философская система Гегеля	2	Т	1		1
Тема 5. Философия марксизма							
1	СЗ	Философия марксизма	2	Т	1		1
Тема 6. Современная западная философия							
1	ЛЗ	Современная западная философия	2	Д	1		
2	СЗ	Метафизика воли и философия жизни в неоклассической западной философии (Шопенгауэр, Ницше). Философия психоанализа (Фрейд, Юнг, Фромм)	2	Т	1		1
3	СЗ	Сциентистская традиция в современной западной философии. Позитивизм, эмпирикритицизм, неопозитивизм	2	Т	1		1
4	СЗ	Антисциентистская направленность современной западной философии. Философия экзистенциализма	2	Т	1		1
Тема 7. Русская философия							
1	СЗ	Русская философия. Поиски оригинального пути русского философствования	2	Т	1		1

2	К	Коллоквиум	2	Р	1	1	
3	К	Коллоквиум	2	Р	1	1	
Раздел 3. Теоретическая философия							
Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология							
1	ЛЗ	Теоретическая философия: онтология и гносеология	2	Д	1		
Раздел 4. Философия медицины							
Тема 1. Человек как субъект и предмет медицины							
1	ЛЗ	Человек как субъект и предмет медицины	2	Д	1		

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Проверка конспекта (К)	Подготовка конспекта

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	13	312	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

«Я мыслю, следовательно, я существую...».

1. Кто автор приведенного высказывания?
2. Дайте анализ философской позиции автора.

Situational task #1.

"I think, therefore I am...".

1. Who is the author of the given statement?
2. Provide an analysis of the author's philosophical position.

Ситуационная задача №2.

Выдающийся английский философ, основоположник материализма Нового времени Ф. Бэкон (1561-1626) в труде «О достоинстве и приумножении наук» писал: «А в наше время у врачей существует своего рода священный обычай остаться у постели больного и после того, как потеряна последняя надежда на спасение, и здесь, по моему мнению, если бы они хотели быть верными своему долгу и чувству гуманности, они должны были бы увеличить свои познания в медицине, и приложить (в то же время) все старания к тому, чтобы облегчить уход из жизни тому, в ком еще не угасло дыхание. Эту часть медицины мы называем исследованием внешней эвтаназии...».

1. Дайте оценку позиции Ф. Бэкона.
2. Какие три основные задачи сформировал Ф.Бэкон?

Situational task #2.

The outstanding English philosopher, the founder of the materialism of the New Age, F. Bacon (1561-1626) wrote in his work "On the Dignity and Advancement of Sciences": "And in our time, doctors

have a kind of sacred custom of remaining at the bedside of the sick even after the last hope of salvation is lost, and here, in my opinion, if they wanted to be true to their duty and sense of humanity, they should increase their knowledge of medicine, and make (at the same time) every effort to facilitate the departure from life of one in whom the breath has not yet died. This part of medicine we call the study of external euthanasia..."

1. Assess F. Bacon's position.
2. What three main tasks did F. Bacon form?

Ситуационная задача №3.

Английский философ и учёный Б. Рассел писал: «Возможно, что человечество уже стоит на пороге "золотого века", но если так, то сначала необходимо будет убить дракона, который стережёт вход, и дракон этот религия».

1. Проанализируйте и дайте оценку приведённому рассуждению.
2. Согласны ли вы с автором?

Situational task #3.

The English philosopher and scientist B. Russell wrote: "It is possible that humanity is already on the threshold of the "golden age", but if so, then first it will be necessary to kill the dragon that guards the entrance, and this dragon is religion."

1. Analyze and assess the reasoning given.
2. Do you agree with the author?

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет философии. Идеино-методологические функции философии.

The subject of philosophy. The ideological and methodological functions of philosophy.

2. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции на рубеже VII–VI вв. до н.э.

Cultural and historical prerequisites for the emergence of philosophy in Ancient Greece at the turn of the 7th – 6th centuries BC.

3. Философия как теория, раскрывающая способы отношения человека к природе, к процессу познания, к обществу, к самому себе.

Philosophy as a theory that reveals the ways of man's relationship to nature, to the process of cognition, to society, to himself.

4. Миф и особенности мифологического мышления.

Myth and features of mythological thinking.

5. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элеатская школа, атомисты).

Ancient philosophy. The problem of the universal (beginning) in the pre-Socratics (Milesian natural philosophers, Heraclitus, the Eleatic school, atomists).

6. Мифология и философия пифагорейцев.

Mythology and philosophy of the Pythagoreans.

7. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологическое значение.

The main provisions of the philosophy of the Eleatics. The aporias of Zeno and their methodological meaning.

8. Философия Анаксагора. Философско-методологическое значение его принципа «Всё во всём».

The philosophy of Anaxagoras. The philosophical and methodological meaning of his principle "All in all".

9. Проблема «архе» в философии Эмпедокла. Четыре космических цикла Эмпедокла.

The problem of "arche" in the philosophy of Empedocles. Four cosmic cycles of Empedocles.

10. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.

Atomism of Democritus. The essence and properties of atoms.

11. Теория познания Демокрита.

Theory of knowledge of Democritus.

12. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.

Ancient natural philosophy and medicine. School of Hippocrates.

13. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».

Sophists. Protagoras: "Man is the measure of all things."

14. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». Структура диалога Сократа.

Ethical worldview of Socrates. The meaning of the principle of his philosophy "Know thyself." The structure of the dialogue of Socrates.

15. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», душа, знание как память).

Philosophical concept of Plato. (The world of being and the world of becoming, the doctrine of "ideas", the soul, knowledge as memory).

16. Аристотель и античная наука.

Aristotle and ancient science.

17. Учение о душе Платона и Аристотеля.

The doctrine of the soul of Plato and Aristotle.

18. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.

Social ethics of Plato and Aristotle. The doctrine of the state.

19. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии блаженного Августина.

The problem of man and his moral self-improvement in the philosophy of St. Augustine.

20. Основные принципы христианской морали.

The main principles of Christian morality.

21. Схоластика как средневековый тип философствования.

Scholasticism as a medieval type of philosophizing.

22. Спор об универсалиях в средневековой схоластике. Реализм и номинализм.

The debate about universals in medieval scholasticism. Realism and nominalism.

23. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойной истины».

The problem of the relationship between faith and reason in medieval philosophy. Thomas Aquinas on the relationship between faith and reason. The theory of "dual truth".

24. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. Каково их значение? Proofs of the existence of God in medieval philosophy. What is their meaning?

25. Схоластика и медицина.

Scholasticism and medicine.

26. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Высокого Средневековья (V–XV вв.).

Medicine in Western Europe in the periods of the Early and High Middle Ages (5th–15th centuries).

27. Отношение человека к телу, душе и смерти в Средние века.

Man's relationship to the body, soul and death in the Middle Ages

28. Особенности философии эпохи Возрождения. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Features of the philosophy of the Renaissance. Pantheism in the philosophy of Nicholas of Cusa and G. Bruno.

29. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения. Formation of a new picture of the world in the science of the Renaissance.

30. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.

Formation of experimental natural science and the scientific revolution of the 17th century.

31. Антропоцентризм как основополагающий элемент эпохи Возрождения. Anthropocentrism as the main element of the Renaissance.

32. Человек как венец творения. Микрокосм и макрокосм.

Man as the crown of creation. Microcosm and macrocosm.

33. Основные черты неоплатонизма эпохи Возрождения.

The main features of Neoplatonism in the Renaissance.

34. Роль опыта в изучении природы.

The role of experience in the study of nature.

35. Сенсуализм Б. Телезио.

Sensualism of B. Telesio.

36. Универсальный человек Л. да Винчи.

Universal man of L. Da Vinci.

37. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Natural philosophy of the Renaissance.

38. Научная революция XVI–XVII веков.

Scientific revolution of the 16th-17th centuries.

39. Роль физики, математики и алхимии в развитии науки эпохи Возрождения. The role of physics, mathematics and alchemy in the advancement of science in the Renaissance.

40. Медицинское образование в эпоху Возрождения.

Medical education in the Renaissance.

41. Становление анатомии как науки.

The emergence of anatomy as a science.

42. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела».

Andreas Vesalius and his work "On the structure of the human body".

43. «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо. The "golden age" of anatomy: R. Colombo.

44. Новое отношение к смерти и жизни в эпоху Возрождения.

A new attitude to death and life in the Renaissance.

45. Искусство как способ познания Вселенной.

Art as a way of studying the Universe.

46. Тело и телесность в эпоху Возрождения.

The body and corporeality in the Renaissance.

47. Гуманизм и эпоха Возрождения: сходства и различия.

Humanism and the Renaissance: similarities and differences.

48. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей).

The formation of a new picture of the world in Renaissance science (N. Copernicus, G. Galileo).

49. Зарождение экспериментального естествознания и научная революция XVII века.

The emergence of experimental natural science and the scientific revolution of the 17th century.

50. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм. The main philosophical traditions of the New Age are rationalism and empiricism.

51. Научные открытия и исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Scientific discoveries and research programs of G. Galileo, I. Newton.

52. Механицизм как картина мира и стиль мышления.

Mechanism as a picture of the world and style of thinking.

53. Философия Ф. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».

The philosophy of F. Bacon. Critique of traditional philosophy. The inductive method and the doctrine of "idols".

54. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.

The epistemology of J. Locke: the doctrine of experience, ideas, the theory of secondary and primary qualities.

55. Правила руководства разумом Р. Декарта. Методическое сомнение.

Rules for guiding the mind of R. Descartes. Methodical doubt.

56. Принцип философии Декарта «Я мыслю — я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врождённых идеях».

The principle of Descartes' philosophy "I think - I exist" as the beginning of philosophy and rationalism. The doctrine of "innate ideas".

57. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.

The metaphysics of Descartes. Dualism of substances. Descartes' doctrine of man.

58. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.

The metaphysics of B. Spinoza. The concept of a single substance.

59. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.

Leibniz's Monadology. The Principle of Pre-Established Harmony.

60. Принцип эмпирической философии Беркли «Существовать — значит быть воспринятым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции. Berkeley's Principle of Empirical Philosophy "To Exist Means to Be Perceived." The Theory of Abstraction and Critique of the Idea of Material Substance.

61. Феноменализм Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.

Hume's Phenomenalism, the Doctrine of Causality. Impressions and Ideas. Hume on Induction.

62. Эпоха Просвещения. Идеология Просвещения: предпосылки, сущность и основные черты.

The Age of Enlightenment. Enlightenment Ideology: Prerequisites, Essence, and Main Features.

63. Кант об априорных принципах науки.

Kant on the A Priori Principles of Science.

64. Значение теории науки И. Фихте.

The Meaning of I. Fichte's Theory of Science.

65. Шеллинг и отношение человека к мирозданию.

Schelling and Man's Attitude to the Universe.

66. Особенности и основные направления современной западной философии. Features and Main Directions of Modern Western Philosophy.

67. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия.

Philosophy of the Twentieth Century. Classical and Non-Classical Philosophy.

68. Культ научного и технического разума и его противники.

The Cult of Scientific and Technical Reason and Its Opponents.

69. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.

The Main Stages of Development and Characteristic Features of Positivism.

70. Учение А. Пуанкаре.

The teachings of A. Poincare.

71. Конвенционализм как основа неопозитивизма.

Conventionalism as the basis of Neopositivism

72. Роль опыта в физике и математике.

The role of experience in physics and mathematics.

73. Неопозитивизм: Э. Мах и П. Дюгем.

Neopositivism: E. Mach and P. Duhem.

74. Смена парадигмы в теории И Лакатоса.

Paradigm shift in I. Lakatos' theory.

75. Исследовательские проекты и прочное ядро теории.

Research projects and the solid core of theory.

76. «Основы философии науки» С. Тулмина.

Fundamentals of the philosophy of science by S. Toulmin.

77. Фальсифицируемость и верифицируемость научных теорий.

Falsification and verifiability of scientific theories.

78. К. Поппер и развитие науки.

K. Popper and the development of science.

79. Эпистемический анархизм П. Фейерабенда.

Epistemic anarchism by P. Feyerabend.

80. Основные черты практической этики.

The main features of practical ethics.

81. Обобщение этических решений.

Generalization of ethical decisions.

82. Роль общих этических решений.

The role of general ethical decisions.

83. Индивидуализация этических решений.

Individualization of ethical decisions.

84. Роль этических решений в профессиональной деятельности врача.

The role of ethical decisions in the professional activity of a doctor.

85. Ятрогения как социокультурное явление.

Iatrogenesis as a sociocultural phenomenon.

86. Этическое использование врачом узкопрофессиональной терминологии. Ethical use of narrow professional terminology by a doctor.

87. Социокультурная природа болезни.

Sociocultural nature of disease.

88. Внутренняя картина болезни.

Internal picture of disease.

89. Составляющие внутренней картины болезни.

Components of the internal picture of disease.

90. Философское мировоззрение врача.

Doctor's philosophical worldview.

91. Основы медицинской антропологии.

Fundamentals of medical anthropology.

92. Семиотика медицины.

Semiotics of medicine.

93. Семиотика как учение о нездоровье, а не только о болезни.

Semiotics as a study of ill health and not only disease.

94. Признаки вербального и невербального общения врача и пациента.

Signs of verbal and non-verbal communication between a doctor and a patient.

95. Герменевтический треугольник в медицине.

The hermeneutic triangle in medicine.

96. Ошибки в общении врача и пациента.

Mistakes in communication between doctor and patient.

97. Единство биосферы, общества и космоса.

The unity of the biosphere, society and space.

98. Многообразие подходов к проблеме человека.

Diversity of approaches to the problem of man.

99. Процесс познания, его возможности и ограничения.

The process of cognition, its possibilities and limits.

100. Когнитивные способности человека. Практика и опыт. Чувственное и рациональное познание.

Human cognitive abilities. Practice and experience. Sensory and rational knowledge.

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Философия как способ задавать вопросы, не имеющие однозначного ответа.

Philosophy as a way to ask questions that do not have a clear answer.

2. «Знание» и «мудрость» врача?

"Knowledge" and "wisdom" of the doctor?

3. Медицина как часть культуры.

Medicine as part of culture.

4. Пациент как личность, индивидуум.

The patient as a person, an individual.

5. Способы познания мира, природа медицины как науки и искусства. Ways of knowing the world, the nature of medicine as a science and art.

6. Мировоззрение врача, профессиональная и социальная идентичность врача.

The worldview of a doctor, the professional and social identity of doctor.

7. Взаимоотношения человека и природы как причина возникновения медицины.

The relationship between man and nature as the reason for the emergence of medicine.

8. Что даёт знание философии для жизни в обществе?

What does knowledge of philosophy give for life in society?

9. Античность, античная «психология», способы познания мира. Antiquity, ancient "psychology", ways of knowing the world.

10. Средние века и предпосылки антропоцентризма эпохи Возрождения. The Middle Ages and the prerequisites for the anthropocentrism of the Renaissance.

11. Августин. Фома Аквинский.

Augustine. Thomas Aquinas.

12. Возрождение, великие открытия, иная картина мира, рождение современной культуры.

The Renaissance, great discoveries, a different picture of the world, the birth of modern culture.

13. Смена парадигмы. Примеры смены парадигм.

Paradigm shift. Examples of paradigm shifts.

14. Философия Нового времени.

Early modern philosophy.

15. Первые начала природы: первая попытка объяснения жизни вне мифа. The First Principles of Nature: The First Attempt to Explain Life Outside of Myth.

16. Философия досократиков и природоведение.

Pre-Socratic Philosophy and the Study of Nature.

17. Понятие «материи» в философии и медицине.

The Concept of "Matter" in Philosophy and Medicine.

18. Atomism in Pre-Socratic and Hellenistic Philosophy.

Атомизм в философии досократиков и эллинистической философии.

19. Николай Кузанский: высший абсолют космоса и человека.

Nicholas of Cusa: The Maximum Absolute of the Cosmos and Man.

20. Дуализм тела и духа: от Декарта до Бэкона.

Dualism of Body and Spirit: from Descartes to Bacon.

21. Скептицизм Юма как отрицание философской эпистемологии.

Hume's Skepticism as a Rejection of Philosophical Epistemology.

22. Средние века в Италии и Европе. Философия — служанка теологии? The Middle Ages in Italy and Europe. Philosophy - the Handmaiden of Theology?

23. Номинализм и реализм. Оккам.

Nominalism and Realism. Ockham.

24. Медицина Нового времени: Парацельс.

Medicine of the New Age: Paracelsus.

25. Предмет и основные направления философии науки.

Subject and Main Directions of the Philosophy of Science.

26. Развитие философских оснований науки. Динамика генерации нового знания.

Development of the Philosophical Foundations of Science. Dynamics of the Generation of New Knowledge.

27. Наука как социальный институт.

Science as Social Institution.

28. Историческая смена типов научной рациональности. Historical Change of Types of Scientific Rationality.

29. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

The Principle of Determinism and the Problem of Causality in Science.

30. Роль языковых средств в организации научного знания.

The Role of Language Means in the Organization of Scientific Knowledge.

31. Особенности развития науки в XX веке: сциентизм и антисциентизм. Features of the Development of Science in the 20th Century: Scientism and Anti-Scientism.

32. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.

The Concept of Science in Evolutionary Epistemology.

33. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира. Global Evolutionism in the Modern Scientific Picture of the World.

34. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании. The problem of values and the role of value orientations in scientific knowledge.

35. Этические проблемы науки.

Ethical problems of science.

36. Самоорганизация в природе и обществе.

Self-organization in nature and society.

37. Человек как субъект философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.

Man as a subject of philosophical, natural scientific and socio-humanitarian

Knowledge.

38. Идеологические итоги науки в XX веке.

Ideological results of science in the twentieth century.

39. Логико-эпистемологические основания эволюционного синтеза (СТЭ). Logical-epistemological foundations of evolutionary synthesis (STE).

40. Современные концепции эволюции: философское и идеологическое когнитивное значение.

Modern concepts of evolution: philosophical and ideological cognitive significance.

41. Современные концепции эволюции, их философский смысл.

Modern concepts of evolution, their philosophical meaning.

42. Бог как основа синтеза в религии.

God as the basis of synthesis in religion.

43. Философия религии в античности.

Philosophy of religion in antiquity.

44. Философия религии эпохи Просвещения и Нового времени. Philosophy of religion of the Enlightenment and Modern Times.

45. Эвристика в философии и науке.

Heuristics in philosophy and science.

46. Понятие «здравого смысла».

The concept of "Common sense".

47. Кибернетика как эвристический метод.

Cybernetics as a heuristic method.

48. Теория программирования.

Theory of programming.

49. Биопсихология.

Biopsychology.

50. Понятие «клиническое мышление».

The concept of clinical thinking.

51. Роль знаковых систем в жизни человека.

The role of sign systems in human life.

52. Знаковая коммуникация как предмет семиотики.

Sign communication as a subject of semiotics.

53. Этапы развития средств коммуникации.

Stages of development of communication tools.

54. Особенности восприятия информации человеком.

Features of human perception of information.

55. Понятие знака, различные подходы к определению и описанию знака. The concept of a sign, various approaches to defining and describing a sign.

56. Основные понятия семиотики. Её объект, предмет, проблемы.

The main concepts of semiotics. Its object, subject, problems.

57. Истоки семиотики. Дискуссия о природе имён в Древней Греции (теория «фузеи» и теория «тесеи»).

The origins of semiotics. The debate about the nature of names in Ancient Greece (the theory of "fusei" and the theory of "thesei").

58. Диалог Платона «Тимей».

Plato's dialogue "Timaeus".

59. Этика - практическая философия, гуманистическая наука об искусстве жить.

Ethics as practical philosophy, a humanistic science about the art of living.

60. Сущность культуры как философская проблема.

The essence of culture as a philosophical problem.

61. Философские взгляды Ф. Достоевского и Л. Толстого.

Philosophical views of F. Dostoevsky and L. Tolstoy

62. Западничество и славянофильство.

Westernism and Slavophilism.

63. Философия Всеединства (В. Соловьев, Е. Трубецкой, П. Флоренский). Philosophy of All-Unity (V. Soloviev, E. Trubetskoy, P. Florensky).

64. Пространство, время и движение, их философское осмысление.

Space, time and movement, their philosophical understanding.

65. Причинность и детерминизм. Проблема свободы. Необходимость и свобода.

Causality and determinism. The problem of freedom. Necessity and freedom.

66. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.

Sensual, rational and irrational in cognition.

67. Объективный идеализм Гегеля.

Hegel's objective idealism.

68. Картина мира и ценностные доминанты европейской культуры Нового времени. The picture of the world and value dominants of the European culture of the Modern time.

69. Дух, душа и тело: основные религиозные доктрины.

Spirit, soul and body: basic religious doctrines.

70. Философская концепция марксизма (Маркс и Энгельс).

The philosophical concept of Marxism (Marx and Engels).

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.38 Философия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация
направленность (профиль) Фармация

1. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе

Marx on the alienation of labor and the possibilities of overcoming it in a communist society.

2. Учение о душе Платона и Аристотеля.

The doctrine of the soul in Plato and Aristotle.

3. В чем смысл высказывания Д. Юма: "После этого не значит вследствие этого"

What is the meaning of David Hume's statement: "After this does not mean because of this"?

Заведующий Меттини Эмилиано

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
подготовить доклад, презентацию, если данное задание предусмотрено по конкретному разделу;
подготовить конспект в соответствии с темой занятия, опираясь на обязательную литературу по конкретной теме и разделу.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

ознакомиться со списком вопросов, выносимых на коллоквиум;
повторить и проработать все пройденные темы и разделы;
проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях.

При подготовке к зачету необходимо

ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
повторить и проработать все пройденные темы и разделы;
проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях;
использовать при подготовке как конспекты лекций, так и рекомендованную учебную литературу;
систематизировать знания по изученным темам и разделам курса.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	История философии: реконструкция истории европейской философии через призму теории познания, Шишков И. З., 2019	Развитие философии в историко-культурном контексте	1001	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Доска интерактивная, Доска маркерная , Стулья, Столы, Компьютер персональный, Доска меловая, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Доска интерактивная, Доска меловая, Стулья, Столы, Компьютер персональный
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Проверка конспекта	Конспект	К

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА