

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Департамент международного развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.06 Иностранный язык

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

33.05.01 Фармация

направленность (профиль)

Фармация

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.06 Иностранный язык (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация. Направленность (профиль) образовательной программы: Фармация.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Департамент международного развития (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «27» марта 2018 г. No 219 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у будущих фармацевтов необходимых профессионально-коммуникативных компетенций, в том числе формирование языковой и речевой компетенций, необходимых для решения профессионально-коммуникативных задач в учебной и производственно-практической сферах; заложить основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; расширение образовательного кругозора обучающихся и ознакомление их с русской национальной культурой.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- познакомить с русской национальной культурой и расширить кругозор
- сформировать основные представления о научном стиле речи
- сформировать фонетические, лексические и грамматические навыки
- сформировать представления о системе русского языка, значении грамматических форм и их функционировании
- сформировать навыки и умения построения и восприятия текстов различных функциональных стилей в письменной форме в соответствии с языковыми нормами
- сформировать рецептивные и продуктивные речевые умения, обеспечивающие общение в основных коммуникативных сферах
- сформировать навыки владения базовым терминологическим аппаратом медико-биологического профиля по специальности "Фармация" и актуальными базовыми словообразовательными моделями

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Русский язык.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: История России; Иностранный язык в профессиональной сфере; Юридические основы деятельности провизора; Психология и конфликтология; История фармации; Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Практика по оказанию первой помощи; Фармацевтическая пропедевтическая практика; Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций; Практика по общей фармацевтической технологии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Знать: • типовые модели словообразования; базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере и в профессиональной сфере, соответствующей специальности "Стоматология"; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт
	Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа, поддерживать беседу о себе; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций; • соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений, реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: • типовые модели словообразования; • базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • основные языковые признаки и характеристики научного функционального стиля речи; • композиционно-языковую специфику научных текстов.
	Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений; • реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения; • композиционно и логически правильно оформлять письменные тексты; • находить, воспринимать и использовать информацию, полученную из разных источников.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере; • дискурсивной стратегией объяснения сущности предмета; • навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.

УК-4.ИД3 Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: • лексический минимум в объеме около 250 единиц общелитературного и общенаучного характера; • базовые словообразовательные модели; • нормы произношения слов и интонирования основных типов предложений; • базовые грамматические конструкции, используемые при осуществлении устной коммуникации; • базовые синтаксические конструкции русского языка.
	Уметь: • составлять сообщения в устном виде констатирующего характера в рамках изучаемых тем; • употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; • участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера; • устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы; • выражать согласие-несогласие с точкой зрения собеседника, излагать свою точку зрения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками и умениями устного межличностного общения; • комплексными дискурсивными стратегиями; • навыками логичного построения и целенаправленных устных сообщений в рамках изучаемых тем с соблюдением композиционных и стилистических норм академического общения.
УК-4.ИД4 Аргументированно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: технологию научной коммуникации и академический речевой этикет
	Уметь: получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь).

УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации	Знать: наиболее характерные особенности менталитета и культуры общения представителей медицинского сообщества в стране изучаемого языка; нормы структурирования устной и письменной обращенной речи в условиях клинической работы; основные синтаксические модели устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; стилистические и композиционные характеристики профессионального общения в условиях клинической работы.
	Уметь: понимать устную англоязычную речь в рамках изучаемых тем и оценивать её стилистически значимые особенности; устно и письменно излагать профессионально значимую информацию с элементами систематизации, сравнения, анализа, оценки и аргументации своего мнения в соответствии с поставленной задачей и с учетом норм структурирования обращенной речи, а также композиционных и стилистических норм профессионального общения в условиях клинической работы; участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать полную информацию из англоязычных письменных и устных источников, используемых в клинической работе, проводить ее аналитическую обработку; устно и письменно предъявлять информацию в личностно ориентированном формате в соответствии с целевой установкой ситуации общения и с соблюдением норм академического и профессионального общения в условиях клинической работы; обсуждать информацию в форме диалога и полилога с элементами оценки информации и аргументации своих доводов в формате, соответствующем ситуации общения в медицинском учреждении.

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.ИД1 Устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии

Знать: • типовые модели словообразования; базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере и в профессиональной сфере, соответствующей специальности "Стоматология"; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт

Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа, поддерживать беседу о себе; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций; • соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений, реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: • типовые модели словообразования; • базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • основные языковые признаки и характеристики научного функционального стиля речи; • композиционно-языковую специфику научных текстов по специальности "Стоматология".
	Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений; • реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения; • композиционно и логически правильно оформлять письменные тексты; • находить, воспринимать и использовать информацию, полученную из разных источников.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного учебно-профессионального общения и социально-культурной сфере; • дискурсивной стратегией объяснения сущности предмета; • навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.

УК-4.ИД3 Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: • основные принципы речевого воздействия; • виды аргументов и способы аргументации; • основные языковые признаки и характеристики научного стиля языка.
	Уметь: • употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; • участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера; • устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы; • выражать согласие-несогласие с точкой зрения собеседника, излагать свою точку зрения; • употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией общения; • композиционно и логически правильно, грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • устного публичного и межличностного общения в профессионально значимых ситуациях; • участия в научной дискуссии; • стратегиями, тактиками и средствами толерантной учебно-профессиональной коммуникации; • навыками и умениями устного межличностного общения; • комплексными дискурсивными стратегиями.
УК-4.ИД4 Аргументированно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: технологию научной коммуникации и академический речевой этикет
	Уметь: получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь)

УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации	Знать: наиболее характерные особенности менталитета и культуры общения представителей медицинского сообщества в стране изучаемого языка; нормы структурирования устной и письменной обращенной речи в условиях клинической работы; основные синтаксические модели устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; стилистические и композиционные характеристики профессионального общения в условиях клинической работы.
	Уметь: понимать устную англоязычную речь в рамках изучаемых тем и оценивать её стилистически значимые особенности; устно и письменно излагать профессионально значимую информацию с элементами систематизации, сравнения, анализа, оценки и аргументации своего мнения в соответствии с поставленной задачей и с учетом норм структурирования обращенной речи, а также композиционных и стилистических норм профессионального общения в условиях клинической работы; участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать полную информацию из англоязычных письменных и устных источников, используемых в клинической работе, проводить ее аналитическую обработку; устно и письменно предъявлять информацию в личностно ориентированном формате в соответствии с целевой установкой ситуации общения и с соблюдением норм академического и профессионального общения в условиях клинической работы; обсуждать информацию в форме диалога и полилога с элементами оценки информации и аргументации своих доводов в формате, соответствующем ситуации общения в медицинском учреждении.

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.ИД1 Устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии

Знать: • типовые модели словообразования; базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере и в профессиональной сфере, соответствующей специальности "Стоматология"; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт

Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа, поддерживать беседу о себе; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций; • соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений, реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: • типовые модели словообразования; • базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • основные языковые признаки и характеристики научного функционального стиля речи; • композиционно-языковую специфику научных текстов; • номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений; • типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы.
	Уметь: • понимать содержание диалога, опираясь на фоновые знания / широкий контекст; • прогнозировать дальнейшее развитие темы текста в процессе чтения или диалога; • компенсаторные умения: определять значение незнакомого слова по контексту, на основании словообразовательного анализа и т. п.; • определять важность информации, устанавливать ее тип (основная, второстепенная и т.д.); • интегрировать информацию, извлеченную из текста\диалога; • строить описание-характеристику предмета, объекта; • задавать вопросы по выяснению характеристики предмета; • составлять собственное описание предмета, объекта; • понимать и адекватно интерпретировать текст: как целое, так и его детали.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • пользования языковой системой в необходимом и достаточном объеме для употребления языковых единиц и структурных отношений при оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов и их фрагментов; • актуализации уровнеобразующего языкового материала, обслуживающего когнитивные стратегии Базового уровня КК: 1) номинирование(что является чем, что – что, что это что); 2) дефинирование (что называется чем); 3) категоризация (что бывает каким).

УК-4.ИД3 Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: • основные языковые признаки и характеристики научного стиля языка; • классы речевых актов, участвующих в реализации когнитивных стратегий: 1) номинирования – утверждение (именование), вопрос; 2) дефинирования - утверждение (именование), вопрос; 3) категоризация; 4) анализ; 5) абстрагирование.
	Уметь: • распространять и заканчивать высказывание; • составлять высказывание по аналогии; • употреблять конструкции в заданной ситуации; • выбирать нужную лексическую единицу.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • в аудировании, письме, чтении и говорении, необходимым и достаточным для участия в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах общения; • готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; • абстрактному мышления, анализа, синтеза и т.д.
УК-4.ИД4 Аргументированно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: технологию научной коммуникации и академический речевой этикет
	Уметь: получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь).

УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации	Знать: наиболее характерные особенности менталитета и культуры общения представителей медицинского сообщества в стране изучаемого языка; нормы структурирования устной и письменной обращенной речи в условиях клинической работы; основные синтаксические модели устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; стилистические и композиционные характеристики профессионального общения в условиях клинической работы.
	Уметь: понимать устную англоязычную речь в рамках изучаемых тем и оценивать её стилистически значимые особенности; устно и письменно излагать профессионально значимую информацию с элементами систематизации, сравнения, анализа, оценки и аргументации своего мнения в соответствии с поставленной задачей и с учетом норм структурирования обращенной речи, а также композиционных и стилистических норм профессионального общения в условиях клинической работы; участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать полную информацию из англоязычных письменных и устных источников, используемых в клинической работе, проводить ее аналитическую обработку; устно и письменно предъявлять информацию в личностно ориентированном формате в соответствии с целевой установкой ситуации общения и с соблюдением норм академического и профессионального общения в условиях клинической работы; обсуждать информацию в форме диалога и полилога с элементами оценки информации и аргументации своих доводов в формате, соответствующем ситуации общения в медицинском учреждении.

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.ИД1 Устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии

Знать: • типовые модели словообразования; базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере и в профессиональной сфере, соответствующей специальности "Стоматология"; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт

Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа, поддерживать беседу о себе; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций; • соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений, реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: • комплексные дискурсивные стратегии, включающие: - тактики информирования и объяснения; - тактики информирования и оценки; - тактики объяснения и оценки; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-научной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений; • типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы.
	Уметь: • строить описание-характеристику предмета, объекта; • задавать вопросы по выяснению характеристики предмета; • составлять собственное описание предмета, объекта; • понимать и адекватно интерпретировать текст: как целое, так и его детали; • понимать содержание диалога, опираясь на фоновые знания / широкий контекст; • прогнозировать дальнейшее развитие темы текста в процессе чтения или диалога; • компенсаторные умения: определять значение незнакомого слова по контексту, на основании словообразовательного анализа и т.п.; • определять важность информации, устанавливая ее тип (основная, второстепенная и т.д.); • интегрировать информацию, извлеченную из текста\диалога.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • пользования языковой системой в необходимом и достаточном объеме для употребления языковых единиц и структурных отношений при оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов и их фрагментов; • актуализации уровнеобразующего языкового материала, обслуживающего когнитивные стратегии Базового уровня КК: 1) номинирование; 2) дефинирование; 3) категоризация.

УК-4.ИД3 Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: • типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-научной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • типовые лексико-семантические модели, обслуживающие речь в учебно-научной макросфере: - общая характеристика предмета, объекта; - характеристика состава, строения предмета; - классификация предметов и явлений.
	Уметь: • адекватно воспринимать и употреблять лексические грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказывания; • трансформировать грамматические конструкции; • выбирать и заменять нужные конструкции; • отвечать на вопросы с использованием необходимой лексико-грамматической конструкции.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • использования базовой общенаучной терминологии и терминов профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума; • применения актуальных словообразовательных моделей.
УК-4.ИД4 Аргументированно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: технологию научной коммуникации и академический речевой этикет
	Уметь: получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь)

УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации	Знать: наиболее характерные особенности менталитета и культуры общения представителей медицинского сообщества в стране изучаемого языка; нормы структурирования устной и письменной обращенной речи в условиях клинической работы; основные синтаксические модели устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; стилистические и композиционные характеристики профессионального общения в условиях клинической работы.
	Уметь: понимать устную англоязычную речь в рамках изучаемых тем и оценивать её стилистически значимые особенности; устно и письменно излагать профессионально значимую информацию с элементами систематизации, сравнения, анализа, оценки и аргументации своего мнения в соответствии с поставленной задачей и с учетом норм структурирования обращенной речи, а также композиционных и стилистических норм профессионального общения в условиях клинической работы; участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать полную информацию из англоязычных письменных и устных источников, используемых в клинической работе, проводить ее аналитическую обработку; устно и письменно предъявлять информацию в личностно ориентированном формате в соответствии с целевой установкой ситуации общения и с соблюдением норм академического и профессионального общения в условиях клинической работы; обсуждать информацию в форме диалога и полилога с элементами оценки информации и аргументации своих доводов в формате, соответствующем ситуации общения в медицинском учреждении.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Учебные занятия						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		122	30	30	30	32
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		114	28	28	28	30
Коллоквиум (К)		8	2	2	2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		128	32	32	32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		128	32	32	32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		14	2	2	2	8
Экзамен (Э)		8	0	0	0	8
Зачет (З)		6	2	2	2	0
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	0	0	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	288	64	64	64	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	9.00	2.00	2.00	2.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Вводное занятие	Определение уровня коммуникативной (языковой и речевой) компетенции обучающихся. Предъявление и описание учебного плана курса русского языка.
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Фонетика. Ритмика. Акцентология. Орфоэпия	Система гласных и согласных звуков русского языка. Редукция безударных гласных. Слоги. Ударение и ритмика. Интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5). Синтагматическое членение фразы и использование интонационных конструкций. Орфоэпические нормы русского языка.
3	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Морфология. Имя существительное. Образование и употребление грамматических форм слова	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Родовые окончания существительных с основой на твердый и мягкий согласный. Единственное и множественное число. Склонение существительных. Значение и употребление падежей с предлогами и без предлогов. Морфологические нормы: правила образования и употребления грамматических форм имени существительного.
4	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Морфология. Имя прилагательное. Образование и употребление грамматических форм слова	Род и число прилагательных (твердая и мягкая основы). Склонение прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Морфологические нормы: правила образования и употребления грамматических форм имени прилагательного.

5	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 5. Морфология. Местоимения, наречия, числительные. Образование и употребление грамматических форм слов	Местоимение. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Имя числительное. Количественные числительные. Употребление и склонение количественных числительных. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Употребление и склонение порядковых числительных. Собирательные числительные.
6	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 6. Морфология. Глагол и служебные слова. Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида	Инфинитив глагола. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени (1 и 2 спряжение). Спряжение глаголов с частицей -СЯ. Соотношение основы инфинитива и основы настоящего и будущего простого времени. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Времена глагола. Значение, употребление и образование настоящего, прошедшего и будущего времени. Виды глагола. Значение и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида. Основные словообразовательные показатели глаголов несовершенного и совершенного вида. Образование императива. Условное наклонение. Нормы употребления предлогов, союзов, союзных слов в предложении.
7	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 7. Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний	Синтаксис словосочетания. Словосочетания с разными видами связи: согласование, управление, примыкание.
8	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 8. Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения	Структура предложения. Модели структурной основы предложения. Второстепенные члены предложения.

9	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 9. Синтаксис. Сложное предложение. Построение и употребление сложных предложений	Выражение атрибутивных отношений. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение качественной и количественной характеристики действия. Прямая и косвенная речь.
10	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 10. Лексические нормы. Точность словоупотребления	Лексические нормы: правила словоупотребления. Термины. Лексика, связанная со специальностью «Лечебное дело».

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Семантические категории в практической грамматике русского языка			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Предикативность. Предикат	Выражение действия, состояния, признака, бытийности. Глагол и глагольные формы. Инфинитив. Категории состояния. Тексты о профессиях, специальностях, руководстве и руководителях. Сообщение, сбор информации, запись со слуха (адрес, телефон, имя и т.п.)
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Субъектность. Субъект действия	Выражение персональности, определенности /неопределенности, обобщенности, безличности. Существительные, местоимения, глаголы в личной форме. Тексты о личных данных, анкетах, паспорте. Диалог-расспрос, сообщение, запись паспортных данных.

3	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Атрибутивность и модальность	Выражение качественности, относительности, притяжательности, порядковости, утвердительности/отрицательности, субъективной оценочности. Прилагательные: качественные и относительные, местоимения-прилагательные, словосочетания (сущ.+сущ.). Тексты о чувствах, самочувствии, боли. Сообщение (письменное и устное), диалог-расспрос, ответы на вопросы.
4	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Аспектуальность	Выражение предельности, длительности, повторяемости, фазовости. Виды глагола. Предельные и непредельные глаголы. Временные наречия. Тексты о длительности, повторяемости, начале, продолжительности, завершенности болевых ощущений. Диалог-расспрос, сообщение, запись в истории болезни.
5	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 5. Объектность	Объект. Выражение прямого и косвенного объекта. Формы падежей существительных, местоимений, субстантивных слов. Активные и пассивные конструкции. Тексты о специальностях врача-стоматолога. Тексты о заболеваниях зубов и дёсен (названиях заболеваний, патологиях зуба). Сообщение (письменное и устное), диалог-расспрос, ответы на вопросы.
6	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 6. Место и направленность действия, ощущения	Выражение местонахождения, направления (иррадиации) и отправления. Предложно-падежные словосочетания, наречия, существительные со значением места, придаточные предложения со значением места. Тексты о месте боли и ее иррадиации. Диалог-расспрос, сообщение, запись в истории болезни.

7	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 7. Функциональность и локальная темпоральность	Выражение настоящего, прошедшего и будущего времени. Выражение действия, состояния, бытийности. Глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени. Существительные, наречия, обозначающие время. Обстоятельства времени, придаточные времени. Тексты о функциях врачей и медперсонала в клинике. Сообщение, инструкция, описание действия.
8	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 8. Структура и система	Выражение единичности/множественности, определенности/неопределенности, собирательности, дробности. Категория числа в грамматике. Числительные: количественные и порядковые. Словообразовательные, морфологические и лексические средства в значении единичности/множественности. Тексты о классификации и структуре медицинских подразделений в мед. учреждениях (хирургическое и терапевтическое отделения, палата и пр.), классификация лекарств (антигистаминные, коагулянты и др). Описание, инструкция, распоряжение.
9	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 9. Целеполагание, обусловленность, причинность, сравнение	Предложно-падежные сочетания. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Изъяснительные придаточные предложения. Тексты о медицинском учреждении и оборудовании (больница, кабинет, медцентр, лекарство и др). Описание, повествование, объяснение.

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи			

1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	Типовые лексико-грамматические конструкции со значением "определение объекта": "что представляет собой что", "что является чем" и др. Тексты о химических элементах, реакциях, препаратах и др.
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	Типовые модели учебно-научного стиля со значением "классификация": «что делится на что», «что бывает какое» и др. Тексты о видах лекарств, разновидностях препаратов.
3	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Описание структуры строения, состава, устройства объекта	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания структуры, строения, состава, устройства объекта: «что имеет что», «что состоит из чего» и др. Тексты о свойствах лекарств, воздействии препаратов на организм человека и т.д.
4	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Описание свойств и признаков предмета, явления, процесса	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания свойств и признаков предмета, явления, процесса. Тексты об органах человеческого организма, о различных патологиях органов.
5	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 5. Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса	Типовые модели учебно-научного стиля речи для выражения качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса. Тексты\фразы\элементы диалога с информацией о дозировке препарата, о количестве составляющих элементов в лекарстве.
6	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 6. Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания процесса, выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств. Тексты о способах приёма лекарств, воздействии лекарств на организм.
7	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 7. Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания изменения состояния, явления, процесса, свойства. Тексты о заболеваниях и способах лечения заболеваний, жалобы больного, расспрос больного.

8	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 8. Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания функции предмета. Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания местоположения и перемещения объекта. Типовые модели учебно-научного стиля речи для выражения связи, зависимости между объектами. Тексты о способах лечения различных патологий зуба и заболеваний полости рта.
---	--	--	---

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теория и практика работы с научным текстом			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Основные виды норм русского языка	Орфоэпические, грамматические, лексические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Предложно-падежная система. Тексты о процессах: кровообращение, недостаточность кровоснабжения органов и тканей, воспаление, развития воспаления.
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи	Грамматические нормы русского языка: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи. Разновидности монологической речи: рассуждение, повествование, описание, оценка. Тексты о процессах: кровообращение, некроз тканей.
3	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия	Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Типовые лексико-грамматические модели для описание движения, перемещения, взаимодействия объектов. Глаголы движения. Тексты о процессах; диалог врача с больным, расспрос пациента о его ощущениях.

4	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля	Подстили научного стиля: собственно научный, учебно-научный, научно-популярный. Языковые средства научного стиля речи, терминологичность. Синтаксис научного текста. Простые и сложные предложения. Активные и пассивные конструкции предложения. Подробный рассказ больного, специфика болевых ощущений, иррадиация, постановка диагноза, выбор лечения.
5	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 5. Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа	Композиционные компоненты научного текста: введение, основная часть, заключение. Тексты описательного типа: определение понятия (дефиниция). Языковые средства описания, вербальные маркеры. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Тексты о различных видах фармацевтических препаратов и их воздействии на разные органы.
6	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 6. Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры	Структурная схема научного текста: предложение, микротекст, текст. Тексты повествовательного типа: сообщение. Языковые средства повествования, вербальные маркеры. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Тексты о процессах: методы работы и оборудование специалиста-фармацевта.
7	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 7. Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры	Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа: объяснение. Структура аргументации: тезис – аргумент. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры. Деепричастия настоящего и прошедшего времени. Составление подробного диалога фармацевта с пациентом с использованием типичных конструкций и названий заболеваний, инструментов, жалоб, методов лечения и др.

8	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 8. Заголовки научного текста. Тексты- доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры	Заголовки научного текста: типы, информативная функция. Тексты- доказательства: прямые и косвенные. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры. Отбор, сокращение, переформулирование, свертывание информации в тексте. Тексты о методах использования различных препаратов, статистические данные в тексте, пересказ, выжимка основной информации из медицинского текста.
---	--	---	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел 1. Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка						
Тема 1. Вводное занятие						
1	ЛПЗ	Вводное занятие	2	Т	1	1
Тема 2. Фонетика. Ритмика. Акцентология. Орфоэпия						
1	ЛПЗ	Фонетика. Ритмика. Акцентология. Орфоэпия	2	Т	1	1
Тема 3. Морфология. Имя существительное. Образование и употребление грамматических форм слова						
1	ЛПЗ	Морфология. Имя существительное. Образование и употребление грамматических форм слова	2	Т	1	1
Тема 4. Морфология. Имя прилагательное. Образование и употребление грамматических форм слова						
1	ЛПЗ	Морфология. Имя прилагательное. Образование и употребление грамматических форм слова	2	Т	1	1
Тема 5. Морфология. Местоимения, наречия, числительные. Образование и употребление грамматических форм слов						
1	ЛПЗ	Морфология. Местоимения, наречия, числительные. Образование и употребление грамматических форм слов	2	Т	1	1

Тема 6. Морфология. Глагол и служебные слова. Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида						
1	ЛПЗ	Морфология. Глагол и служебные слова. Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида	2	Т	1	1
Тема 7. Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний						
1	ЛПЗ	Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний	2	Т	1	1
Тема 8. Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения						
1	ЛПЗ	Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения	2	Т	1	1
Тема 9. Синтаксис. Сложное предложение. Построение и употребление сложных предложений						
1	ЛПЗ	Синтаксис. Сложное предложение. Построение и употребление сложных предложений	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Синтаксис. Сложное предложение. Построение и употребление сложных предложений	2	Т	1	1
Тема 10. Лексические нормы. Точность словоупотребления						
1	ЛПЗ	Лексические нормы. Точность словоупотребления	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Лексические нормы. Точность словоупотребления	2	Т	1	1

3	К	Коллоквиум	2	Р	1	1
2 семестр						
Раздел 1. Семантические категории в практической грамматике русского языка						
Тема 1. Предикативность. Предикат						
1	ЛПЗ	Предикативность. Предикат	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Предикативность. Предикат	2	Т	1	1
Тема 2. Субъектность. Субъект действия						
1	ЛПЗ	Субъектность. Субъект действия	2	Т	1	1
Тема 3. Атрибутивность и модальность						
1	ЛПЗ	Атрибутивность и модальность	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Атрибутивность и модальность	2	Т	1	1
Тема 4. Аспектуальность						
1	ЛПЗ	Аспектуальность	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Аспектуальность	2	Т	1	1
Тема 5. Объектность						
1	ЛПЗ	Объектность	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Объектность	2	Т	1	1
Тема 6. Место и направленность действия, ощущения						
1	ЛПЗ	Место и направленность действия, ощущения	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Место и направленность действия, ощущения	2	Т	1	1
Тема 7. Функциональность и локальная темпоральность						
1	ЛПЗ	Функциональность и локальная темпоральность	2	Т	1	1
Тема 8. Структура и система						
1	ЛПЗ	Структура и система	2	Т	1	1
Тема 9. Целеполагание, обусловленность, причинность, сравнение						
1	ЛПЗ	Целеполагание, обусловленность, причинность, сравнение	2	Т	1	1

2	К	Коллоквиум	2	Р	1	1
3 семестр						
Раздел 1. Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи						
Тема 1. Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.						
1	ЛПЗ	Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	2	Т	1	1
Тема 2. Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.						
1	ЛПЗ	Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	2	Т	1	1
Тема 3. Описание структуры строения, состава, устройства объекта						
1	ЛПЗ	Описание структуры строения, состава, устройства объекта	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Описание структуры строения, состава, устройства объекта	2	Т	1	1
Тема 4. Описание свойств и признаков предмета, явления, процесса						
1	ЛПЗ	Описание свойств и признаков предмета, явления, процесса	2	Т	1	1
Тема 5. Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса						
1	ЛПЗ	Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса	2	Т	1	1

2	ЛПЗ	Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса	2	Т	1	1
3	ЛПЗ	Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса	2	Т	1	1

Тема 6. Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств

1	ЛПЗ	Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств	2	Т	1	1

Тема 7. Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства

1	ЛПЗ	Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства	2	Т	1	1
---	-----	--	---	---	---	---

Тема 8. Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта.

Выражение связи, зависимости между объектами

1	ЛПЗ	Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами	2	Т	1	1
2	К	Коллоквиум	2	Р	1	1

4 семестр

Раздел 1. Теория и практика работы с научным текстом

Тема 1. Основные виды норм русского языка

1	ЛПЗ	Основные виды норм русского языка	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Основные виды норм русского языка	2	Т	1	1

Тема 2. Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи

1	ЛПЗ	Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи	2	Т	1	1

Тема 3. Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия

1	ЛПЗ	Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия	2	Т	1	1

Тема 4. Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля

1	ЛПЗ	Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля	2	Т	1	1
---	-----	---	---	---	---	---

Тема 5. Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа

1	ЛПЗ	Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа	2	Т	1	1

Тема 6. Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры

1	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры	2	T	1	1
2	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры	2	T	1	1

Тема 7. Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры

1	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры	2	T	1	1
2	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры	2	T	1	1

Тема 8. Заголовки научного текста. Тексты-доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры

1	ЛПЗ	Заголовки научного текста. Тексты-доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры	2	T	1	1
---	-----	---	---	---	---	---

2	ЛПЗ	Заголовки научного текста. Тексты-доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры	2	Т	1	1
3	К	Коллоквиум	2	Р	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

2 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

3 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

4 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок *** рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	14	84	В	Т	6	4	2
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	175	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					259					

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок *** рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	14	84	В	Т	6	4	2
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	175	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					259					

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок *** рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.

Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	14	84	В	Т	6	4	2
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	175	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					259					

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	15	90	В	Т	6	4	2
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	175	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					265					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	149

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	149

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	149

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача №1

Образуйте словосочетания *Прил. + Сущ.*. Задайте вопрос «какой? какая? какое? какие?»

- **Лекарственный** – препарат, форма, средство, взаимодействие, вещество
 - **Побочный** – эффект, действие, явление, реакция
 - **Стерильный** – шприц, повязка, раствор, материал
 - **Активный** – компонент, вещество, начало, транспорт
-

Задача №2

Трансформируйте предложения: замените причастный оборот конструкцией со словом «который».

1. Лекарственные формы – это препараты, предназначенные для удобного введения в организм.
 2. Таблетки, покрытые оболочкой, защищают желудок от раздражения.
 3. Растворы, вводимые внутривенно, обеспечивают быстрый эффект.
 4. Пациенты, принимающие антикоагулянты, должны регулярно сдавать анализы крови.
-

Задача №3

1. Прочитайте текст. Дайте ему название. Задайте вопрос к подчёркнутым словам.

Лекарственные препараты можно вводить в организм разными путями. **Пероральный** путь приёма является самым распространённым. Для местного действия используются **мази, кремы** и **капли**. В экстренных случаях лекарства вводятся **парентерально** – с помощью **инъекций**.

2. Ответьте на вопросы:

1. Какие пути введения лекарств вы знаете?
2. Какой путь введения является самым удобным для пациента?
3. Для чего используются мази и кремы?
4. В каких случаях лекарства вводятся парентерально?

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Рассказ о себе: детство, учеба и работа, семья, интересы.
2. Друзья, знакомые: имя, фамилия, место работы/учебы, возраст, род занятий, внешность, характер, интересы, увлечения, семья.
3. Учеба, работа, профессия.
4. Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране.
5. Изучение иностранных языков, изучение русского языка.
6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия).
7. Город, столица страны, родной город, достопримечательности.
8. Известные врачи России, родной страны.

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- писать в соответствии с правилами русской графики;
- определять род существительных;
- ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями;
- согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными;
- употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- использовать наречия при глаголах;
- соединять простые предложения в сложные;
- трансформировать сложные предложения в простые;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности (на базовом уровне);
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- вступать в профессиональную коммуникацию;
- запрашивать и сообщать информацию на русском языке;

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №_____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.06 Иностранный язык
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация
направленность (профиль) Фармация

1 Выберите нужное слово для предложения: Этословарь.

А) мой

Б) .моя

В) моё

Г) мои

2 Выберите нужное слово для предложения: Этосемья?

А) твой;

Б) твоя;

В) твоё;

Г) твои

3 Прочитайте текст вслух. Ответьте на вопросы.

Вот моя семья. Это мой отец. Он работает. Он работает на заводе. Это большой автомобильный завод. Мой отец инженер. Это моя мать. Она работает. Она работает в банке.

Моя мать экономист.

Это мой старший брат, а это младший. Они не работают, они студенты. Мои братья учатся в университете. Мои братья хорошие студенты. Они много занимаются. Это моя младшая сестра. Она не работает и не учится. Моя сестра маленькая. Моя семья небольшая. Мы живём

в Москве. Москва – красивый город. Мои мать и отец работают, мои братья учатся. Я тоже

учусь. Я учусь в институте, я студент. Я много занимаюсь дома.

Вопросы к тексту:

1. Кто отец? Кто мать?
2. Где живёт семья?
3. Братья работают или учатся?
4. Где учатся братья?

Заведующий Соина Марина Анатольевна
Кафедра русского языка ИММ

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. **Как узнать у посетителя аптеки его основные данные** (фамилию, имя, отчество, возраст) для оформления документации или уточнения рецепта?
2. **Как расспросить посетителя о его жалобах на самочувствие и симптомах** (головная боль, температура, кашель, аллергические реакции)?
3. **Как уточнить характер и особенности симптомов** (интенсивность, длительность, периодичность, что облегчает или усиливает)?
4. **Как подробно выяснить историю заболевания и приема лекарств** (когда началось, какие лекарства уже принимались, их эффективность, наличие хронических заболеваний и аллергии на лекарства)?
5. **Как объяснить назначение, правила приема и хранения лекарственного препарата** (дозировка, время приема, связь с едой, условия хранения)?
6. **Какое оборудование и инструменты использует фармацевт в работе** (весы, мерные колбы, ступка с пестиком, компьютерная программа для учета лекарств)?

7. **Какие функции выполняют сотрудники в аптеке (провизор, фармацевт, фасовщик)?**

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- вступать в коммуникацию;
- запрашивать и сообщать информацию;
- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
- оперировать терминологией выбранной специальности;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.06 Иностранный язык
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация
направленность (профиль) Фармация

1. Добавьте слово ГЛАВНЫЙ в предложение. Укажите правильный вариант.

- а) Это мой ... совет.
- б) Это наш ... принцип.
- в) Это наша ... задача.
- г) Это моё ... обязанность.

Правильный вариант: _____

2. Какое слово имеет окончание –И во множественном числе?

- А) препарат;
- Б) шприц;
- В) рецепт;
- Г) раствор.

Правильный вариант: _____

3. Образуйте словосочетания *Прил. + Сущ.* Задайте вопрос «какой? какая? какое? какие?»

- А) **Лекарственный** – препарат, форма, средство, взаимодействия, вещества.
- Б) **Побочный** – эффект, действие, явление, реакции.
- В) **Стерильный** – шприц, повязка, раствор, материалы.
- Г) **Активное** – вещество, начало, движение, компоненты.

Заведующий Соина Марина Анатольевна
Кафедра русского языка ИММ

3 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- читать и понимать разные типы текстов из учебно-научной сферы;
- дифференцировать и интегрировать информацию текста;
- отделять главную информацию от дополнительной;

- группировать, объединять факты;
- выявлять логико-смысловую и композиционную структуру текста;
- строить подготовленные монологические сообщения с опорой на готовую форму;
- строить подготовленные монологические сообщения с заданным содержанием без опоры на готовую форму;
- принимать участие в ситуативном диалоге;
- принимать участие в тематической беседе.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. **Как дать определение фармацевтического объекта или понятия** (лекарственное средство, активное вещество, лекарственная форма, фармакологическая группа)?
2. **Как рассказать о классификации фармацевтического объекта** (классификация лекарственных форм, пути введения лекарств, виды упаковки)?
3. **Как рассказать о строении, составе и получении** (состав препарата, технология изготовления лекарственной формы, структура рецепта)?
4. **Как рассказать о физико-химических свойствах и признаках** (растворимость, стабильность, срок годности, внешний вид препарата)?
5. **Как дать качественную и количественную характеристику** (дозировка, концентрация действующего вещества, описание эффекта)?
6. **Как дать сравнительную характеристику препаратов или веществ** (сравнение эффективности, побочных эффектов, стоимости аналогов)?
7. **Как рассказать об изменении состояния вещества или действии в организме** (метаболизм, механизм действия, фармакокинетика, условия хранения)?
8. **Как рассказать о функции и применении** (показания к применению, фармакологический эффект, роль фармацевта).

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.06 Иностранный язык
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация
направленность (профиль) Фармация

Задание 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы (при наличии информации в тексте).

1. Как фамилия, имя и отчество больного?
2. Сколько ему полных лет?
3. Какое у него образование и кем он работает?
4. Какое его семейное положение?
5. Какое его постоянное место жительства?
6. На что жалуется больной?
7. Какие лекарства он уже принимал и помогли ли они?

Текст:

Больная Иванова Мария Петровна, 68 лет, образование среднее, на пенсии, вдова, проживающая по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Цветочная, д. 15, кв. 34, жалуется на сильную головную боль, высокое давление и головокружение. Принимала таблетку анальгина, но боль прошла только частично. Мобильный телефон: 89151234567.

Задание 2

Прочитайте текст. Дайте ему название. Задайте вопрос к подчеркнутым словам.

Текст:

Лекарственные вещества могут поступать в организм разными путями. **Пероральный** путь приёма (через рот) является самым распространённым и удобным для пациента.

Парентеральный путь (минуя желудочно-кишечный тракт) включает инъекции – внутривенные, внутримышечные и подкожные. Для местного действия применяются **мази**, **гели** и **капли**. Выбор пути введения зависит от желаемой скорости наступления эффекта, свойств лекарства и состояния пациента.

1. Название текста: _____

2. Вопросы к подчеркнутым словам:

- **Пероральный** – _____ ?
- **Парентеральный** – _____ ?
- **Мази** – _____ ?
- **Гели** – _____ ?
- **Капли** – _____ ?

Заведующий Соина Марина Анатольевна
Кафедра русского языка ИММ

1. **Лекарственная форма: определение и классификация.**
(Что такое лекарственная форма? На какие группы делятся лекарственные формы по консистенции?)
2. **Пути введения лекарственных средств в организм.**
(Какие вы знаете пути введения лекарств? Опишите преимущества и недостатки перорального пути.)
3. **Фармакологические группы лекарственных препаратов.**
(Что такое фармакологическая группа? Назовите основные группы лекарственных препаратов и приведите примеры.)
4. **Основные лекарственные препараты: показания и противопоказания.**
(Что такое показание и противопоказание к применению? Для чего используется аспирин и в каких случаях он противопоказан?)
5. **Побочное действие лекарственных средств и взаимодействие препаратов.**
(Что такое побочное действие лекарства? Почему важно учитывать лекарственное взаимодействие?)
6. **Основные жалобы пациентов при обращении в аптеку.**
(С какими жалобами на здоровье чаще всего обращаются пациенты в аптеку? Опишите типичный диалог с пациентом, который жалуется на боль в горле.)
7. **Роль фармацевта: консультирование и отпуск лекарственных средств.**
(Каковы основные обязанности фармацевта при отпуске лекарств? Что включает в себя консультация пациента о правилах приёма препарата?)
8. **Рецепт: структура и правила чтения.**
(Из каких основных частей состоит рецепт? Как фармацевт должен читать и проверять рецепт?)

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

- читать и понимать разные типы текстов из учебно-научной сферы;

- дифференцировать и интегрировать информацию текста;
- отделять главную информацию от дополнительной;
- группировать, объединять факты;
- выявлять логико-смысловую и композиционную структуру текста;
- строить подготовленные монологические сообщения с опорой на готовую форму;
- строить подготовленные монологические сообщения с заданным содержанием без опоры на готовую форму;
- принимать участие в ситуативном диалоге;
- принимать участие в тематической беседе.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.06 Иностранный язык
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация
направленность (профиль) Фармация

- 1. Прочитайте текст № 1. Ответьте на вопросы после текста (устно).**
- 2. Прочитайте ситуационную задачу № 1. На основе данной ситуационной задачи напишите вопросы фармацевта пациенту, прочитайте вслух полученный диалог.**

Текст № 1

Лекарственные формы и способы их применения

Лекарственные средства выпускаются в различных формах для удобства применения и эффективного действия. Основные твёрдые формы – это таблетки, капсулы и порошки. К жидким формам относятся растворы, настойки, сиропы и суспензии. Также существуют мягкие формы, такие как мази, гели и кремы для наружного применения.

Важнейшую роль играет способ применения лекарства. Пероральный приём (через рот) – самый распространённый. Для местного действия используются капли (в нос, глаза, уши), ингаляции и аэрозоли. В экстренных случаях или для быстрого эффекта лекарства могут вводиться парентерально – с помощью инъекций (уколов) внутримышечно или внутривенно.

При выборе лекарства и его формы фармацевт должен учитывать возраст пациента, тяжесть состояния и возможные противопоказания. Например, для детей часто предпочтительны жидкие формы (сиропы), а таблетки в оболочке защищают желудок или маскируют неприятный вкус действующего вещества.

Соблюдение инструкции по применению, дозировки и условий хранения лекарства – необходимое условие для безопасности и эффективности терапии.

Вопросы к тексту № 1

1. Что такое лекарственные формы? Для чего они нужны?
2. Назовите три основных вида лекарственных форм и приведите по два примера каждого.
3. Что означает термин «пероральный приём»?
4. Какие формы лекарств используются для местного применения? Приведите примеры.
5. В каких случаях лекарства вводятся парентерально?

6. Почему для детей часто выбирают сиропы, а не таблетки?
7. Что должен учитывать фармацевт, рекомендуя лекарственную форму?
8. Почему важно соблюдать условия хранения лекарств?

Ситуационная задача № 1

Ситуация: В аптеку обращается женщина. У её маленького сына (3 года) симптомы простуды: кашель, насморк и небольшая температура (37,5 °C). Она хочет купить эффективное и безопасное лекарство. Фармацевт должен задать уточняющие вопросы, чтобы дать правильную рекомендацию.

Задание: Составьте диалог между фармацевтом (Ф) и пациенткой (П), написав недостающие вопросы фармацевта. Будьте готовы прочесть диалог вслух.

Диалог:

Ф: – Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?

П: – Здравствуйте. Моему сыну плохо, нужно что-то от простуды.

Ф: –

(Спросите о возрасте ребенка)

П: – Ему три года.

Ф: –

.....?

(Уточните, какие именно симптомы беспокоят больше всего)

П: – Сильный кашель, особенно ночью, и насморк.

Ф: –

.....?

(Спросите о температуре)

П: – Температура была 37,5 с утра, но я её не сбивала.

Ф: –

.....?

(Поинтересуйтесь, есть ли у ребёнка аллергия на лекарства)

П: – Нет, аллергии нет, он раньше хорошо переносил сиропы от температуры.

Ф: –

.....?

(Спросите, какие лекарства пациентка уже давала ребёнку)

П: – Пока ничего не давала, только промываю нос солевым раствором.

Ф: –

.....?

(Уточните, какой тип кашля: сухой или с мокротой)

П: – Кашель сухой, без отхождения мокроты.

Ф: –

.....?

(Предложите конкретную форму лекарства, учитывая возраст)

П: – Да, сироп будет идеально, ребёнок не умеет глотать таблетки.

Ф: –

.....?

(Расскажите, как часто нужно принимать лекарство и в какой дозе)

П: – Спасибо, я всё записала. Три раза в день по 5 миллилитров.

Ф: –

.....?

(Дайте дополнительные рекомендации и предупредите о необходимости обратиться к врачу, если станет хуже)

П: – Хорошо, я поняла. Если температура поднимется или кашель усилится, мы обязательно вызовем врача. Спасибо за консультацию!

Заведующий Соина Марина Анатольевна
Кафедра русского языка ИММ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

- изучить материал предыдущего практического занятия, используя записи в тетради, учебник, учебные пособия, а также электронные образовательные ресурсы;
- выучить/повторить лексику по изучаемой теме для устного опроса/лексико-грамматического контроля/практического использования в процессе коммуникации;
- выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение/ повторение/ активизацию лексического материала;
- выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение/ повторение/активизацию грамматического материала;
- выполнить задания на понимание и анализ содержания изучаемого текста;
- подготовить ответы на вопросы/сообщение по содержанию изучаемого текста;
- подготовить сообщение по заданной теме в рамках тематики модуля.
- выполнение дополнительных индивидуальных заданий, позволяющих либо устранить пробелы в языковой подготовке студентов, либо реализовать их творческий потенциал.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

- повторить учебный материал, который выносится на коллоквиум;
- подготовить сообщение, ответить на вопросы и выполнить иные формы заданий, рекомендованных для подготовки к коллоквиуму.

При подготовке к зачету необходимо

повторить материал, пройденный в течение семестра;
подготовиться к семестровой работе, ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к зачету.

При подготовке к экзамену необходимо

Экзамен проходит в форме собеседования по билету.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

- выполнение домашнего задания
- повторение материала, пройденного на занятии

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Сборник контрольно-измерительных материалов по дисциплине 'Русский язык как иностранный': учебно-методическое пособие, Белова А. Б., 2022	Семантические категории в практической грамматике русского языка Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи Теория и практика работы с научным текстом	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192023.pdf&show=dcatalogues/1/5374/192023.pdf&view=true
2	Русский язык как иностранный для студентов-медиков: учебное пособие, Линник Л. А., Петросян М. М., Леонова А. С., 2021	Семантические категории в практической грамматике русского языка Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи Теория и практика работы с научным текстом	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461112.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 4. www.geotar.ru Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей)
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MS Office (Power Point
4. Microsoft Office (Word
5. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Доска маркерная, Доска меловая, Стулья, Столы
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Доска маркерная, Доска меловая, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА