

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.05 Деятельность психолога в экспертной практике
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.02 Психология служебной деятельности
направленность (профиль)
Психология безопасности**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.05 Деятельность психолога в экспертной практике (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Никишина Вера Борисовна	доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Баркова Валентина Леонидовна	кандидат психологических наук	Заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения учебной дисциплины «Деятельность психолога в экспертной практике» является формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о видах, принципах психологических экспертиз, областях применения психологических экспертиз и используемых методах.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование и развитие умений и навыков организации и планирования проведения различных видов экспертиз.
- Формирование опыта практической деятельности, направленной на решение поставленных экспертных задач.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций
- Формирование системы теоретических, научных и прикладных знаний об организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью клинического психолога - эксперта; представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность психолога в экспертной практике» изучается в 8 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общепсихологический практикум; Клиническая психология: введение; Психодиагностика; Психолингвистика; Психологическое обеспечение служебной деятельности; Психология личности; Практикум по психодиагностике; Психиатрия; Юридическая психология; Нейропсихология; Патопсихология; Психология и профилактика отклоняющегося поведения; Расстройства личности и общения; Правоведение; Психосоматика; Психофармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Методы психологической диагностики и оценки персонала; Организационная психология: методы организационной диагностики.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Практика по профилю профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 8

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
ОПК-5.ИД2 Осуществляет психологическую оценку психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	Знать: виды психологической экспертной практики и основные принципы реализации экспертной деятельности
	Уметь: осуществлять психологическую оценку психических свойств и состояний с учетом поставленной задачи в рамках определенного вида психологической экспертизы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): психологической оценки психических свойств и состояний с учетом поставленной задачи в рамках определенного вида психологической экспертизы
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
ОПК-6.ИД3 Осуществляет экспертно-диагностическую деятельность с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Знать: особенности возрастных периодов, возрастных кризисов, гендерных различий, специфики сферы служебной деятельности, с целью верной интерпретации полученных результатов психологической экспертизы
	Уметь: формировать программу психологической диагностики в соответствии с поставленной экспертной задачей; вести протокол исследования и на его основании формировать экспертное заключение

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления и проведения психологической экспертизы, в зависимости от целей диагностики и особенностей обследуемого контингента
ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
ОПК-8.ИД1 Анализирует и формирует этапы организации специальной, целевой и психологической подготовки сотрудников и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Знать: принципы построения этапов организации специальной психологической подготовки
	Уметь: выстраивать этапы организации и проведения специальной психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения специальных методов и технологий при психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц к выполнению профессиональных задач в области служебной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять диагностику, экспертизу и оценку психических свойств и состояний человека по обеспечению психологической безопасности в служебной деятельности	
ПК-1.ИД2 Применяет методы диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия	Знать: методы диагностики и оценки психических и психологических свойств, динамики и возможных рисков в рамках реализации сотрудниками профессиональной служебной деятельности
	Уметь: осуществлять различные виды экспертиз с применением специальных психологических методов и технологий; обрабатывать и обобщать полученные результаты экспертизы для обеспечения психологической безопасности в служебной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения диагностики в рамках специальной психологической экспертизы сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей

ПК-1.ИД3 На основе полученных результатов диагностики психических свойств и состояний человека формирует психологическое заключение (в том числе экспертное)	Знать: структуру психологического заключения; Принципы написания психологического заключения по результатам экспертизы
	Уметь: составлять заключение по результатам психологической экспертизы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): написания заключения по результатам психологической экспертизы
ПК-3 Способность решать задачи профессионального психологического отбора лиц для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности	
ПК-3.ИД2 Осуществляет профессиональный психологический отбор лиц для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности	Знать: основные методы экспертного исследования (герменевтические, качественные и количественные)
	Уметь: проводить психологическую экспертизу разных видов сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения задач психологического отбора сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц профессиональной деятельности

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		55	55
Лекционное занятие (ЛЗ)		10	10
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		36	36
Коллоквиум (К)		9	9
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		38	38
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		38	38
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		3	3
Зачет (З)		3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в психологию экспертной деятельности			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД2	Тема 1. Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога.	Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы. Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы.
2	ОПК-5.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД2	Тема 2. Виды психологической экспертной практики.	Этические вопросы проведения психологических экспертиз. Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз в России. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога.
Раздел 2. Организационно правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД2	Тема 1. Основы судебно-психологической экспертизы.	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Методы экспертного психологического

			исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
Раздел 3. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД2	Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
Раздел 4. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ)			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД2	Тема 1. Медико-социальная экспертиза как отдельный вид медицинской экспертизы.	Цель проведения медико социальной экспертизы. Роль психологического исследования в медико-социальной экспертизе. Особенности ситуации проведения врачебно-трудовой экспертизы. Технология проведения медико-социальной экспертизы.
Раздел 5. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской			

экспертизы			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД2	Тема 1. Задачи психологического обследования в условиях военно медицинской экспертизы.	Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль военно-медицинской экспертизы.
Раздел 6. Медико-педагогическая экспертиза			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-6.ИД3, ОПК-8.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД2	Тема 1. Задачи медико-педагогической экспертизы.	Роль клинического психолога при проведении медико педагогической экспертизы. Причины неуспеваемости ребенка. Критерии, которыми руководствуется клинический психолог, при проведении медико педагогической экспертизы. Роль клинического психолога в обследовании трудных детей.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	ОП
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
Раздел 1. Введение в психологию экспертной деятельности							
Тема 1. Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога.							
1	ЛЗ	Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Понятие психологической экспертизы. Проблемы метода в психологической экспертизе.	3	Т	1	1	
Тема 2. Виды психологической экспертной практики.							
1	ЛПЗ	Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов).	3	Т	1	1	
Раздел 2. Организационно правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы							
Тема 1. Основы судебно-психологической экспертизы.							

1	ЛЗ	Правовые, теоретические, методологические основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	3	Т	1	1	
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2	3	Р	1		1

Раздел 3. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы

Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.

1	ЛЗ	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Основные задачи патопсихологического	3	Т	1	1	

		обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Правовые основания назначения судебно- психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).					
--	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 4. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ)

Тема 1. Медико-социальная экспертиза как отдельный вид медицинской экспертизы.

1	ЛЗ	Медико-социальная экспертиза как отдельный вид медицинской экспертизы. Роль психологического исследования в медико- социальной экспертизе.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Цель проведения медико- социальной экспертизы.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Особенности ситуации и технология проведения врачебно-трудовой экспертизы.	3	Т	1	1	
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 3-4.	3	Р	1		1

Раздел 5. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы

Тема 1. Задачи психологического обследования в условиях военно медицинской экспертизы.

1	ЛЗ	Роль психолога при проведении военно- медицинской экспертизы.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Роль психолога при проведении военно- медицинской экспертизы	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Задачи и технология психологического	3	Т	1	1	

		обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.					
Раздел 6. Медико-педагогическая экспертиза							
Тема 1. Задачи медико-педагогической экспертизы.							
1	ЛПЗ	Роль психолога при проведении медико- педагогической экспертизы.	3	Т	1	1	
2	ЛПЗ	Роль психолога в обследовании трудных детей.	3	Т	1	1	
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 5-6.	3	Р	1		1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	12	300	В	Т	25	17	9
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1002					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

8 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Виды психологической экспертной практики
2. Теоретико-методологические проблемы психологических экспертиз
3. Этические принципы деятельности эксперта-психолога
4. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога
5. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах
6. Судебно-психологическая индивидуально-психологических особенностей особенностей обвиняемого
7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта
8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого
9. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля
10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством
13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе
14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в делах о дееспособности
15. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о моральном вреде
16. Роль психологического исследования при проведении медико-социальной экспертизы
17. Роль психологического исследования при проведении военно-медицинской экспертизы

18. Психолого-педагогическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Содержание споров. Вопросы к психологу

19. Сравнение процессуальной и непроцессуальной формы проведения психолого-педагогической экспертизы

20. Этапы проведения психолого-педагогической экспертизы

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменное задание; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- выполнения письменных заданий;
- подготовки (разработки) клинико-психологических заключений, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Экспертная деятельность психолога: учебное пособие, Макшанцева Л. В., 2010	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы Медико-педагогическая экспертиза Введение в психологию экспертной деятельности Организационно правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ)	0	https://www.iprbookshop.ru/26666.html
2	Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие для вузов, Нагаев В. В., 2017	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы Организационно правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы	0	https://www.iprbookshop.ru/81817.html
3	Медико-социальная экспертиза: учебное пособие для вузов, Колесникова Г. И., 2023	Медико-педагогическая экспертиза Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ)	0	https://urait.ru/book/mediko-socialnaya-ekspertiza-510059
4	Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие для вузов, Нагаев В. В., 2017	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы Организационно	0	https://www.iprbookshop.ru/81817.html

		правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы		
5	Криминальная психология: преступные типы: о психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности, Познышев С. В., 2020	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	0	https://ibooks.ru/bookshelf/375385/reading

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля) отсутствует.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол, Экран для проектора, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стол, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА