

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.07 История психологии

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета

по направлению подготовки (специальности)

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность (профиль)

Психология безопасности

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.07 История психологии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Делеви Виктор Семенович	кандидат психологических наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Ивашкина Марина Георгиевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Захарова Ирина Александровна		ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
4	Горшкова Татьяна Сергеевна		ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Власов Никита Анатольевич	кандидат психологических наук	медицинский психолог	ГБУЗ "ПКБ№4" ДЗМ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «История психологии» являются формирование целостной научной системы знаний об общих закономерностях развития психологического знания в русле философии, естествознания, гуманитарных наук, а также как самостоятельной научной дисциплины, и о перспективах развития; формирование основ психологической культуры в целом и отдельных направления в психологии, необходимых для деятельности современного клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков использовать данные истории психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа психологических теорий и фактов;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний в области истории мировой и отечественной психологии;
- Формирование опыта практической деятельности объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» изучается в 9 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История России; Общая психология; Эволюционная психология и антропология; Социальная психология; Возрастная психология и психология развития.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 9

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	
ОПК-1.ИД1 Анализирует процессы исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Знать: исторические этапы становления психологии в России; тенденции и направления развития психологической науки в разные периоды.
	Уметь: анализировать процессы развития психологии как науки; систематизировать факты и события, связанные с развитием психологии; анализировать полученные знания для анализа психологических явлений.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных знаний и анализировать их социальные и психологические последствия; объективно оценивать тенденции развития психологии и ее влияние на современное общество.

ОПК-1.ИД2 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: историю формирования психологии как науки, и ее теоретические основы; методы психологического исследования и их исторические изменения; исторические примеры практического применения психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Уметь: анализировать и сопоставлять различные психологические теории и концепции; оценивать методы исследований и их значимость для развития психологической науки; применять полученные знания и умения в решении профессиональных и научных задач, связанных с психологией и историей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): знаниями по истории психологии, позволяющими давать компетентные оценки и перспективы развития этой науки; высокой мотивацией к профессиональному росту и развитию в области психологии на основе гражданской позиции и ответственности перед обществом.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: основные этапы становления философско-психологического и психологического научного знания как общей картины эволюции культуры научного мышления
	Уметь: анализировать качество научного результата (концепции, гипотезы) с точки зрения соотнесения с научной картиной мира на том или ином этапе исторического становления научного знания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): мыслительных операций в историко- психологическом исследовании

УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать: основные закономерности интерпретации и дифференциации информации
	Уметь: дифференцировать главное от второстепенного в потоке информации, решать проблемные задачи, моделировать на основании имеющейся информации перспективные варианты решения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работы с большими массивами информации, интерпретировать и ранжировать имеющиеся материалы
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать: основные информационные ресурсы, ориентированные на поиск, обработку и анализ научных публикационных потоков
	Уметь: анализировать массивы данных, отражающие современное состояние научной коммуникации, дифференцировать различные типы запросов и информационных баз
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работы с информационно-коммуникационными ресурсами, связанными с поиском и анализом научных публикационных потоков
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: критерии дифференциации имеющихся фактов, постулатов, от субъективных интерпретаций, оценочных суждений
	Уметь: анализировать информацию, формулировать собственные суждения на основе фактов, аргументировать свою точку зрения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования собственных суждений и аргументации собственных выводов в процессе работы с информационно-коммуникационными ресурсами, связанными с поиском и анализом научных публикационных потоков

УК-1.ИД5 Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	Знать: основные способы историко-психологического анализа, формы оценки преимуществ и ограничений
	Уметь: анализировать научные подходы в решении научно-психологических задач, эффективно решать задачи теоретико-психологического плана, оценивая преимущества и ограничения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и вариативного решения задач в процессе историко-психологического исследования, оценивая преимущества и ограничения каждого из предложенных вариантов

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			9
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		58	58
Семинарское занятие (СЗ)		12	12
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		24	24
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		38	38
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		38	38
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		8	8
Экзамен (Э)		8	8
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Додисциплинарный этап развития психологического знания			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Значение и задачи психологической историографии	Общая характеристика и методологические основы истории психологии. Версии происхождения научного знания. Проблема периодизации. Основные способы освещения истории психологии. Значение и задачи психологической историографии
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 2. Психология, как наука о душе (Античность, Средневековье, Возрождение)	Психологические воззрения в Античную эпоху. Древние философы о природе души в досократический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ, Анаксагор). Представления атомистов об основах мироздания и душе. Сократ и Платон о душе. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков, киников, скептиков, эпикурейцев. Представления александрийских врачей (Герофилл, Эразистрат) и Галена об анатомо-физиологических основах психики. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Арабо-язычная средневековая философско-психологическая мысль. Богословские представления о душе в Средневековье: неоплатонизм (Плотин, Августин) и томизм (Ф. Аквинский). Учение Аристотеля на Востоке (Авиценна). Материалистическое понимание природы души в средневековой Европе (Д. Скотт, Р. Бэкон, В. Оккам). Психологическая мысль периода Возрождения

3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 3. Психологическая мысль в XVII-XIX вв	Философско-психологическая мысль периода Нового времени. Представление о происхождении психики в рамках эмпирического направления (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Рационализм Р. Декарта и его дуализм в решении психофизической проблемы. Сведение психики к сознанию. Природа страстей по Р. Декарту. Монадология Г. Лейбница и его теория о предустановленной психофизической гармонии. Детерминистическое учение Б. Спинозы о Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии (Д. Гартли, Д. Юм, Д. Милль, Д.Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). Обоснование французскими материалистами XVIII века (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах. К. Гельвеций природного и социального детерминизма психики человека. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия (О. Конт, Э. Дюркгейм, Леви-Брюль. Г. Лебон). Материалистическая линия в развитии русской психологии XVIII-XIX вв. А.Н. Радищев о природном происхождении и развитии человека и его психики. Зарождение эмпирического направления в Германии (Х. Вольф, И. Кант). Учение И. Канта об априорных формах сознания. Немецкий вариант ассоциативной психологии (И. Герbart, В. Вундт). Развитие психологии внутри естествознания. Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерения времени реакций. Предпосылки формирования и оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX века). Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. В. Вундт как
---	--	--	--

			реформатор психологии. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и международных психологических конгрессов. Основные направления экспериментальных исследования в созданных лабораториях. Начало экспериментального изучения высших психических функций – памяти (Г. Эббингауз) и мышления (О. Кюльпе, Вюрцбургская школа). Крах ассоциативной психологии. Возникновение первых прикладных областей психологии (психотехника, экспериментальная дидактика, психология душевнобольных, дифференциальная психология)
Раздел 2. Психология как самостоятельная наука			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 1. Становление психологии как самостоятельной науки	Программы развития психологии как научной дисциплины. Основные направления развития психологии в начале XX в. Первые научные психологические школы. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 2. Зарубежная психология в XX столетии	Классический бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Гештальтпсихология. Современные научные направления в мировой психологии. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гуманистическая психология. Современные психотерапевтические направления в зарубежной психологии (трансактная психология, гештальт-терапия, нейролингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.)

3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 3. Отечественная психология XX столетия	Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов. философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России
Раздел 3. Новейшие направления исследований в психологии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 1. Психология XXI века	Новейшие направления исследований в психологии. Когнитивная психология. Поведенческая экономика. Актуальные тенденции развития психологического знания. Развитие идей отечественных и зарубежных научных психологических школ в современной клинко-психологической практике

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
Раздел 1. Додисциплинарный этап развития психологического знания							
Тема 1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Значение и задачи психологической историографии							
1	ЛЗ	Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Значение и задачи психологической историографии	2	Д	1		
2	СЗ	Версии происхождения научного знания. Психологическая мысль первобытного общества и Древнего Востока	3	Т	1	1	
Тема 2. Психология, как наука о душе (Античность, Средневековье, Возрождение)							
1	ЛЗ	Развитие психологической мысли в античности, Средние Века и в эпоху Возрождения.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Развитие психологической мысли в античности.	3	Т	1		1
3	ЛПЗ	Психологические идеи Средневековья. Зарождение гуманистических психологических идей в период Возрождения.	3	Т	1		1
Тема 3. Психологическая мысль в XVII-XIX вв							

1	ЛЗ	Психологическая мысль в XVII-XIX вв.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Психологическая мысль в XVII-XIX вв.	3	Т	1		1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	3	Р	1	1	

Раздел 2. Психология как самостоятельная наука

Тема 1. Становление психологии как самостоятельной науки

1	ЛЗ	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Первые лаборатории. Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия.	2	Д	1		
2	СЗ	Открытый кризис в психологии. Причины и периодизация.	3	Т	1	1	

Тема 2. Зарубежная психология в XX столетии

1	ЛЗ	Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии.	2	Д	1		
2	ЛЗ	Основные научные школы в психологии второй половины XX века	2	Д	1		
3	СЗ	Классический психоанализ и неопсихоаналитические школы	3	Т	1	1	
4	ЛПЗ	Гештальтпсихология и Бихевиоризм и их дальнейшее развитие во второй половине XX века.	3	Т	1		1
5	ЛПЗ	Когнитивная психология второй половины XX века.	3	Т	1		1
6	ЛПЗ	Гуманистическая психология как третья сила.	3	Т	1		1

Тема 3. Отечественная психология XX столетия							
1	ЛЗ	Отечественная психология XX столетия.	2	Д	1		
2	СЗ	Многообразие течений в российской психологии 20-40-х годов.	3	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны	3	Т	1		1
Раздел 3. Новейшие направления исследований в психологии							
Тема 1. Психология XXI века							
1	ЛЗ	Современная зарубежная и отечественная психология и ее клинико-психологическая реализация.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Развитие идей зарубежных и отечественных научных психологических школ в современной клинико-психологической практике.	3	Т	1		1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 2-3.	3	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	8	200	В	Т	25	17	9
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	4	100	В	Т	25	17	9
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 9 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о

своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Практическая задача № 1

Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция — неосознанное восприятие, апперцепция — осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее, именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию.

Вопросы:

1. Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам?
2. Какие изменения претерпели в настоящее время понятия «перцепция» и «апперцепция»?
3. Проиллюстрируйте различия данных понятий примерами из реальной жизни.

Практическая задача № 2

Представители натурфилософии VII-V вв. до н. э. (Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение — гилозоизм: душа есть у всей материи (т. е. душа уже представлялась не независимым двойником материи, а ее неотъемлемой частью — «одушевленная материя»). Почему-то гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V-I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа — органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов.

Вопросы:

1. В чем основное различие между гилозоизмом и анимизмом?
2. В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?
3. Приведите иные примеры соотношения понятий «душа» и «тело».

Практическая задача № 3

Психолог и философ В. Франкл (1905–1997), характеризуя проблемы современного человека в обществе потребления, отметил, что они связаны с отсутствием «воли к смыслу» и нехваткой примеров для подражания.

Вопросы:

1. Постройте иерархию своих жизненных целей, которые Вы хотели бы реализовать.

2. Подумайте –под чьим влиянием у Вас сформировалась эта иерархия целей?
3. Каким Вы видите соотношение понятий «смысл» и «потребность»?

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Предмет, функции и источники изучения истории психологии
2. Версии происхождения научного знания: Логическая версия
3. Версии происхождения научного знания: Прагматическая версия
4. Версии происхождения научного знания: Герметическая версия
5. Условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире
6. Отличие мифологического мировоззрения от научного. Протофилософский этап развития науки. Милетская школа, особенности научных представлений о душе и мире
7. Представления о душе в античной натурфилософии
8. Учение Сократа как поворотный пункт в развитии античной психологии
9. Объективно-идеалистическое учение Платона о душе
10. Аристотель. Монистическое учение о душе. Душа как функция
11. Эллинистическая психологическая мысль
12. Основные черты средневекового мировоззрения и их влияние на психологическую мысль средневековья. Основные течения средневековой философскопсихологической мысли
13. Средневековый реализм. Учение Фомы Аквинского о душе
14. Средневековый номинализм. Психологические идеи У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра
15. Особенности арабоязычной психологической мысли. Значение арабоязычной средневековой философско-психологической мысли в истории европейской науки
16. Психологическая концепция Ибн Сины
17. Учение Ибн-Рушда о душе
18. Источники и причины развития гуманистических традиций в эпоху Возрождения. Особенности философско-психологической мысли эпохи Возрождения
19. Этико-психологические воззрения Пьетро Помпонацци
20. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей эпохи Возрождения
21. Натурфилософские психологические идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо
22. Концепция человека Леонардо да Винчи
23. Исторические факторы и источники научной революции эпохи Нового времени. Основные черты науки Нового времени. Влияние Галилео Галилея на новое научное мировоззрение

24. Френсис Бэкон как родоначальник философии Нового времени. Принципы научного познания Ф. Бэкона
25. Философско-психологическая система Декарта
26. Эмпиризм Нового времени. Томас Гоббс и Джон Локк – родоначальники психологического эмпиризма
27. Философско-психологическое учение Бенедикта Спинозы
28. Монадология, концепция восприятий и теория познания Готфрида Лейбница
29. Социально-экономические идеологические предпосылки развития европейской философско-психологической мысли XVIII века. Период просвещения основные характеристики научного мировоззрения. Влияние Исаака Ньютона на культуру научной мысли
30. Английская философско-психологическая мысль XVIII века и ее влияние на становление психологии. Дэвид Гартли, Джордж Беркли, Дэвид Юм
31. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в. Жан Д'Аламбер, Этьен де Кондильяк, Дени Дидро, Клод Гельвеций, Жан-Жак Руссо
32. Особенности развития психологических идей в романтический период (начало XIX века)
33. Психологические идеи и подходы Иоганна Фридриха Гербарта
34. Психологическая концептуализация в русле немецкой классической философии XIX века. Иоанн Фихте, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейербах – субъектность в философско-психологических построениях
35. Субъективно-идеалистическая и диалектико-материалистическая линии философствования в XIX веке как факторы влияния на характер будущей психологии как самостоятельной дисциплины
36. Наиболее значимые для истории психологической мысли научные открытия в области физиологии XIX века
37. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века. Анатомия, физиология, медицина – как источники психологической проблематики
38. Влияние эволюционной биологии Чарльза Дарвина на психологию
39. Психофизика и экспериментальная психофизиология – начало классической психологии
40. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте Вильгельма Вундта
41. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа психологии как учения о совершении психических деятельностей на рефлекторной основе И. М. Сеченова и Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К. Д. Кавелина. Идеи и полемика
42. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Франца Brentano

43. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Герберт Спенсер
44. Период Открытого кризиса в психологии. Периодизация, особенности и направления этапов периода Открытого кризиса
45. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Бихевиоризм Джона Уотсона и Барреса Скиннера
46. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда
47. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Аналитическая психология К.Г. Юнга
48. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Индивидуальная психология Альфреда Адлера
49. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Французская социологическая школа: Эмиль Дюркгейм и Люсьен Леви-Брюль
50. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Описательная (понимающая) психология Вильгельма Дильтея
51. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Подход к трактовке психического и основные идеи в русле Гештальтпсихологии: Макс Вертгеймер, Вольфганг Келер, Курт Левин
52. Развитие направлений, сформировавшихся в период начала XX в.: Неофрейдизм. Развитие психоаналитических идей в творчестве Карен Хорни, Эриха Фромма и Эрика Эриксона
53. Развитие направлений, сформировавшихся в период начала XX в.: Необихевиоризм. Промежуточные переменные Эдварда Толмена, Закон первичного подкрепления Кларка Халла и Социально-когнитивная теория научения Альберта Бандуры, теория социального научения Джулиана Роттера
54. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая психология. Значение индивидуального опыта в психологии Гордона Олпорта, понятие самоактуализации в психологии Абрахама Маслоу. Категория переживания как основная рабочая категория гуманистической психологии, основные характеристики процесса переживания
55. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая психология. Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса: основные положения теории личности и практического подхода
56. Формирование и развитие новых психологических направлений. Когнитивная психология: истоки и главные конструкты
57. Формирование и развитие новых психологических направлений. Когнитивная психология. Джордж А. Миллер, Джером Брунер, Ульрик Найссер как основатели когнитивизма в психологии

58. Новейшие направления в современной психологии. Поведенческая экономика: история проблемы, междисциплинарный статус как одна из тенденций современного научного знания, современная проблематика и решения
59. Новейшие направления в современной психологии. Поведенческая экономика – некоторые гипотезы, понятия и эксперименты: Морис Алле, Гэри Беккер, Даниэль Канеман и Дэн Ариэли
60. Прикладное применение историко-психологического анализа

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.07 История психологии
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной
деятельности
направленность (профиль) Психология безопасности

1. Условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире
2. Программы развития психологии как научной дисциплины.
Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте
Вильгельма Вундта
3. Практическая задача.

Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция — неосознанное восприятие, апперцепция — осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее, именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию.

Вопросы:

1. Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам?
2. Какие изменения претерпели в настоящее время понятия «перцепция» и «апперцепция»?
3. Проиллюстрируйте различия данных понятий примерами из реальной жизни.

Заведующий Сотников Владислав Андреевич
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; выполнить практическое задание.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к экзамену необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре; ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме: работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося; решения задач, выполнения письменных заданий; подготовки тематических сообщений и выступлений; выполнения письменных контрольных работ.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	История психологии: учебник для вузов, Ильин Г. Л., 2023	Новейшие направления исследований в психологии Психология как самостоятельная наука Додисциплинарный этап развития психологического знания	0	https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-510893
2	История психологии от античности до наших дней: [учебник для вузов], Ждан А. Н., 2007	Новейшие направления исследований в психологии Психология как самостоятельная наука Додисциплинарный этап развития психологического знания	1	
3	История психологии: учебное пособие, Швацкий А. Ю., 2019	Новейшие направления исследований в психологии Психология как самостоятельная наука Додисциплинарный этап развития психологического знания	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
2. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
3. Книги и руководства <http://www.medlinks.ru/sections.php>
4. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ)
5. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

6. <https://portal.egisz.rosminzdrav.ru/materials>
7. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
8. www.psychiatr.ru
9. Научная электронная библиотека PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
10. <http://www.elibrary.ru>
11. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
12. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
13. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
14. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
15. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
16. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
17. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
18. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.),
АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Стулья, Столы, Проектор мультимедийный, Экран для проектора
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА

