

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.12 Методы группового тренинга

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность (профиль)

Психология безопасности

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.12 Методы группового тренинга (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, Доцент	Заместитель директора ИКПСР, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Субботина Рузанна Арцруновна	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР»

(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
--------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

1	Чернышева Мария Николаевна	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
---	----------------------------------	-------------------------------------	--	---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «___» _____ 20___ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения учебной дисциплины «Методы группового тренинга» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о применении групповых методов тренинга в практической работе психолога и формирование практической подготовки, необходимой для реализации тренинговой работы в образовательных организациях, формирования психологической культуры личности обучающегося.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков применения знаний феноменологии групповой сплоченности, планирования и реализации тренинга в соответствии с логикой психологического запроса работы группы и проведения занятий с различными категориями клиентов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- Формирование опыта практической деятельности подготовки, проведения групповых тренинговых занятий традиционными и инновационными методами группового тренинга, проектирования тренинговой работы с обучающимися на разных этапах непрерывного образования и применения организационно-психологических методов в соответствии с целями, задачами конкретного тренингового занятия, а также последующей оценки успешности результатов тренинговой работы;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методике проведения групповой работы в образовательных организациях, принципах и методах проектирования работы с тренинговой группой, способах разработки методического инструментария для обеспечения группового тренинга;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы группового тренинга» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психологическое обеспечение служебной деятельности; Управление конфликтами; Психологическое консультирование в

организации; Психологическая интервенция: развитие, коррекция, реабилитация; Психологическое консультирование; Практикум по организационной диагностике; Психология массовых манипуляций; Психология групп.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Ознакомительная практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	
<p>ОПК-5.ИД1 Формирует психодиагностический комплекс для оценки психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека</p>	<p>Знать: методы оценки психологических свойств и состояний в рамках проведения тренинговых групп</p>
	<p>Уметь: формировать комплекс специальных методик для диагностики психологического состояния участников тренинговой группы</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения тренинговых занятий, направленных на оценку психологических свойств личности, особенностей развития различных сфер личности, изучения психологического климата и форм организации взаимодействия в служебных коллективах</p>
<p>ОПК-5.ИД2 Осуществляет психологическую оценку психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога</p>	<p>Знать: нормативы психологической деятельности и этические принципы психолога, методы оценки психологических особенностей и свойств личности</p>
	<p>Уметь: осуществлять диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения методов оценки психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности с учетом нормативной регламентации</p>

ОПК-5.ИД3 Реализует методы диагностики психологического климата и анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Знать: методы и алгоритмы диагностики особенностей взаимоотношения сотрудников в служебных коллективах
	Уметь: выявлять особенности внутригруппового взаимодействия сотрудников служебного коллектива
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выстраивания алгоритмов улучшения взаимоотношений внутри служебного коллектива в зависимости от результатов первичной диагностики климата в коллективе
ОПК-5.ИД4 Формирует психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: методы, способствующие улучшению климата в служебном коллективе
	Уметь: формировать заключения по результатам диагностики особенностей внутригруппового климата в служебном коллективе; составлять рекомендации на основе результатов диагностики внутригруппового климата по его стабилизации и улучшению
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления по результатам диагностики рекомендаций по работе со служебным коллективом, в зависимости от поставленных задач
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

<p>УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы тренинга; феноменологию групповой сплоченности; стили руководства тренинговой группой</p>
	<p>Уметь: применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия; психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесно-ориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге</p>
<p>УК-4.ИД4 Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: основы профессионального взаимодействия с аудиторией (в том числе иностранной) в рамках проведения группового тренинга</p>
	<p>Уметь: выстраивать программу тренинга с учетом возрастных, этнических и других особенностей аудитории</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки и проведения тренинговых мероприятий с учетом особенностей тренинговой группы (возрастных, гендерных, языковых и т.д.)</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		55	55
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		30	30
Коллоквиум (К)		9	9
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		38	38
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		38	38
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		3	3
Зачет (З)*		3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	3.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общие основы теории группового тренинга			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, ОПК-5.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3	Тема 1. Групповой тренинг как метод практической психологии	Исторический обзор развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Групповые методы в зарубежных психологических школах. Групповые методы в отечественной психологической практике. Общее представление о психологическом тренинге. Специфика и основные парадигмы тренинга. Современные групповые методы и развитие самосознания. Цели тренинговой группы. Групповые нормы общения и взаимодействия. Феноменология групповой сплоченности. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг»
Раздел 2. Основные методы тренинговой работы и их особенности			

1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, ОПК-5.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3	Тема 1. Базовые тренинговые методы	Характеристика базовых тренинговых методов. Групповая дискуссия. Игровые методы. Тренинг сензитивности. Техники невербального воздействия. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Развитие умений восприятия и оценки других людей, себя, группы в социально-психологическом тренинге. Психологическая рефлексия. Смысловая и оценочная интерпретация объекта восприятия. Методы телесно-ориентированной психологической практики. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Работа над структурой тела в технике Александера. Метод Фельденкрайза. Методы чувственного осознания и нервно-мышечной релаксации
Раздел 3. Процесс группового тренинга			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3	Тема 1. Психологические и методические аспекты применения методов группового тренинга	Основные виды тренинговых групп. Трансакционный анализ в группе. Классический психодраматический подход и особенности наррадрамы. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП). Групп-аналитический и гештальт-подход
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД4, ОПК-5.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3	Тема 2. Групповая динамика в тренинговой группе	Развитие группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Зависимое и исследующее поведение участников группы. Разрешение внутригрупповых конфликтов в тренинге. Специфика роли ведущего тренинговой группы. Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства тренинговой группой. Характеристика личности группового тренера

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
Раздел 1. Общие основы теории группового тренинга									
Тема 1. Групповой тренинг как метод практической психологии									
1	ЛЗ	Общее представление о психологическом тренинге.	2	Д	1	1			
2	ЛПЗ	Групповые методы в зарубежной и отечественной психологической практике. Специфика и основные парадигмы тренинга.	3	Т	1	1	1		
3	ЛЗ	Исторический обзор развития групповых методов психотерапии и практической психологии.	2	Д	1	1	1		
4	ЛПЗ	Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые нормы общения и взаимодействия.	3	Т	1	1	1		1
5	ЛЗ	Феноменология групповой	2	Д	1	1	1		1

		сплоченности.							
6	ЛПЗ	Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Ролевые позиции в группе.	3	Т	1	1	1		1
7	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	3	Р	1	1	1	1	1

Раздел 2. Основные методы тренинговой работы и их особенности

Тема 1. Базовые тренинговые методы

8	ЛЗ	Характеристика базовых тренинговых методов. Часть 1.	2	Д	1	1	1	1	1
9	ЛПЗ	Групповая дискуссия. Игровые методы.	3	Т	1	1	1	1	1
10	ЛЗ	Характеристика базовых тренинговых методов. Часть 2.	2	Д	1	1	1	1	1
11	ЛПЗ	Перцептивная сторона психологического тренинга.	3	Т	1	1	1	1	1
12	ЛЗ	Групповой тренинг в основных психотерапевтических направлениях.	2	Д	1	1	1	1	1
13	ЛПЗ	Методы активного социально-психологического обучения.	3	Т	1	1	1	1	1
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	3	Р	1	1	1	1	1

Раздел 3. Процесс группового тренинга

Тема 1. Психологические и методические аспекты применения методов группового тренинга

15	ЛЗ	Групповые роли участников группы. Работа с трудными участниками.	2	Д	1	1	1	1	1
16	ЛПЗ	Проведение упражнений. Часть 1.	3	Т	1	1	1	1	1
17	ЛПЗ	Проведение упражнений. Часть 2.	3	Т	1	1	1	1	1
Тема 2. Групповая динамика в тренинговой группе									
18	ЛЗ	Групповая динамика в тренинге. Личность ведущего тренинговой группы.	2	Д	1	1	1	1	1
19	ЛПЗ	Проведение упражнений. Часть 3.	3	Т	1	1	1	1	1
20	ЛПЗ	Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства тренинговой группой.	3	Т	1	1	1	1	1
21	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.	3	Р	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	55		21	21	20	15	18
		Всего по дисциплине (модулю)	55		21	21	20	15	18

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
4	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
5	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП

Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в

	ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	3	90	В	Т	30	20	10
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	7	210	В	Т	30	20	10
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1002					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого

	текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Исторический обзор развития групповых методов психотерапии и практической психологии
2. Групповые методы в зарубежной и отечественной психологической практике
3. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг»
4. Специфика и основные парадигмы тренинга
5. Общее представление о психологическом тренинге
6. Социально-психологические аспекты групповых методов
7. Современные групповые методы и развитие самосознания
8. Цели тренинговой группы. Групповые нормы общения и взаимодействия
9. Феноменология групповой сплоченности
10. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп
11. Количественный состав тренинговых групп. Ролевые позиции в группе.
12. Характеристика базовых тренинговых методов
13. Групповая дискуссия
14. Игровые методы
15. Тренинг сензитивности
16. Техники невербального воздействия
17. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
18. Развитие умений восприятия и оценки других людей, себя, группы в социально психологическом тренинге
19. Смысловая и оценочная интерпретация объекта восприятия
20. Психологическая рефлексия в групповом тренинге
21. Методы телесно-ориентированной психологической практики
22. Методы чувственного осознания и нервно-мышечной релаксации
23. Основные виды тренинговых групп
24. Трансакционный анализ в группе
25. Классический психодраматический подход в групповом тренинге
26. Особенности наррадрамы в групповом тренинге
27. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП)
28. Групп-аналитический подход к тренингу
29. Гештальт-подход к тренингу

30. Развитие группы в тренинге
31. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой
32. Зависимое и исследующее поведение участников группы
33. Основные роли ведущего тренинговой группы
34. Стили руководства тренинговой группой
35. Разрешение внутригрупповых конфликтов в тренинге
36. Специфика роли ведущего тренинговой группы

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.12 «Методы группового тренинга»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

направленность (профиль)

«Психология безопасности»

1. Специфика и основные парадигмы тренинга
2. Психологическая рефлексия в групповом тренинге

Заведующий кафедрой Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Коробко А. И.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выполнению письменного или комбинированного опроса; подготовиться к решению ситуационных задач.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по разделу, темам или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к зачету

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование; решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Групповой психологический тренинг: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии, Пахальян В. Э., 2024 - 2025	Процесс группового тренинга Общие основы теории группового тренинга Основные методы тренинговой работы и их особенности	1	
2	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие, Рот Ю., Коптельцева Г., 2024 - 2025	Общие основы теории группового тренинга	0	https://www.iprbookshop.ru/81799.html
3	Психологический тренинг с подростками: учебное пособие, Лидерс А. Г., 2024 - 2025	Основные методы тренинговой работы и их особенности	1	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.elibrary.ru
2. 6. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова)
3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
8. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

11. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
12. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
13. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
14. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
15. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. MTS Link
5. Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол , Экран для проектора , Стулья , Доска меловая , Проектор мультимедийный , Ноутбук
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

