

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.14 Нейропсихология

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета

по направлению подготовки (специальности)

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность (профиль)

Психология безопасности

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.14 Нейропсихология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Макарова Ольга Николаевна	к. психол. н.	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Иванова Елена Георгиевна	канд. психол. наук	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	к. психол. н., доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии; овладение ими базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических, неврологических расстройств.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование и развитие умений и навыков анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- формирование опыта практической деятельности в использовании терминологического аппарата нейронаук, исследовании связи психических функций с работой мозга; применении базовых исследовательских методов нарушений психических функций в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» изучается в 6 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Клиническая психология: введение; Нормальная физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности; Психодиагностика; Патопсихология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в психологии; Деятельность психолога в экспертной практике; Психофармакология; Психопсихологическая экспертиза в служебной деятельности; Криминальная психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Практика по профилю профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 6

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-1 Способен осуществлять диагностику, экспертизу и оценку психических свойств и состояний человека по обеспечению психологической безопасности в служебной деятельности	
ПК-1.ИД1 Разрабатывает программы психологической диагностики для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения	Знать: методы исследования ВПФ в нейропсихологии, инструкцию к основным методикам нейропсихологического обследования, основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга
	Уметь: формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки программы нейропсихологической диагностики, включающей в себя надежные и валидные методики исследования высших психических функций
ПК-1.ИД2 Применяет методы диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия	Знать: нейропсихологические методики исследования высших психических функций; основные синдромы нарушения ВПФ
	Уметь: анализировать данные нейропсихологического обследования по протоколам на основе принципов синдромного анализа
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления и дифференциации нарушений высших психических функций на основе результатов нейропсихологического заключения
ПК-1.ИД3 На основе полученных результатов диагностики психических	Знать: структуру нейропсихологического заключения; общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования

свойств и состояний человека формирует психологическое заключение (в том числе экспертное)	Уметь: формировать психологическое заключение по результатам проведенной диагностики и экспертизы на основе данных протоколов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа протокола нейропсихологической диагностики и составления на его основе экспертного заключения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.ИД1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	Знать: нейропсихологические методы диагностики высших психических функций при нарушениях работы головного мозга различной этиологии; основные синдромы нарушения ВПФ
	Уметь: осуществлять диагностику сохранных и поврежденных звеньев различных функциональных систем для дальнейшего выстраивания функционально-восстановительных занятий, учитывая категорию и специфику обследуемого контингента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования диагностической программы ВПФ для ее проведения при нарушениях работы головного мозга различной этиологии, учитывая специфику обследуемого контингента
УК-9.ИД2 Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: принципы подбора методик для диагностики ВПФ при нарушениях работы структур, относящихся к 1,2 или 3 функциональному блоку мозга
	Уметь: взаимодействовать в профессиональной сфере с лицами, имеющими в анамнезе перенесенный инсульт, черепно-мозговые травмы, страдающими нейродегенеративными заболеваниями, учитывая особенности симптоматики, проявляющейся различным образом в зависимости от локализации очага поражения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологической диагностики в зависимости от поставленной задачи

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			6
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		58	58
Семинарское занятие (СЗ)		32	32
Лекционное занятие (ЛЗ)		20	20
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		38	38
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		28	28
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		10	10
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		8	8
Экзамен (Э)		8	8
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

6 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3	Тема 1. Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации высших ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации высших ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Анатомические принципы организации мозга. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.
Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3	Тема 1. Характеристика нарушений ВПФ в соответствии с локализацией поражений.	Нарушения зрительного восприятия; Нарушения тактильного и кинестетического восприятия; Нарушения слухового восприятия; Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна; Нарушения речи; Нарушения памяти и внимания; Нарушения мышления; Нарушение программирования, контроля и регуляции деятельности. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы, а также нейропсихологического анализа нарушений сознания.
Раздел 3. Синдромный анализ в нейропсихологии			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ПК-1.ИД1,	Тема 1. Основные синдромы нарушения ВПФ в нейропсихологии	Изучение основных синдромов нарушения ВПФ.

	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3		
--	-----------------------	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 семестр								
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга								
Тема 1. Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации высших ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.								
1	ЛЗ	Введение в нейропсихологию. Основные подходы к решению проблемы мозговой локализации высших психических функций (ВПФ). Теоретические и методологические предпосылки современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии.	2	Д	1			
2	СЗ	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Основные подходы к ее решению проблемы мозговой локализации высших психических функций (ВПФ).	2	Т	1	1		
3	СЗ	Теоретические и методологические предпосылки современного	2	Т	1	1		

		подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии.						
4	ЛЗ	Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Синдромный анализ нарушенных ВПФ. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.	2	Д	1			
5	СЗ	Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Синдромный анализ нарушенных ВПФ.	2	Т	1	1		
6	СЗ	Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.	2	Т	1	1		
7	ЛЗ	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.	2	Д	1			
8	СЗ	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.	2	Т	1	1		
9	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме «Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга».	2	Р	1		1	

Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 1. Характеристика нарушений ВПФ в соответствии с локализацией поражений.

1	ЛЗ	Нарушения зрительного восприятия (зрительные агнозии).	2	Д	1			
2	СЗ	Нарушения зрительного	2	Т	1			1

		восприятия (зрительные агнозии).						
3	СЗ	Нарушения тактильного и кинестетического восприятия (тактильные агнозии и соматоагнозии).	2	Т	1			1
4	ЛЗ	Нарушения тактильного и кинестетического восприятия (тактильные агнозии и соматоагнозии). Нарушения слухового восприятия (слуховые и слухоречевые агнозии).	2	Д	1			
5	СЗ	Нарушения слухового восприятия (слуховые и слухоречевые агнозии).	2	Т	1			1
6	СЗ	Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии.	2	Т	1	1		
7	ЛЗ	Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения речи. Афазии. Алексии. Аграфии.	2	Д	1			
8	СЗ	Нарушения речи. Афазии. Алексии. Аграфии.	2	Т	1	1		
9	СЗ	Нарушения памяти, внимания и мышления.	2	Т	1			1
10	ЛЗ	Нарушения памяти, внимания и мышления.	2	Д	1			
11	СЗ	Нарушение программирования, контроля и регуляции деятельности.	2	Т	1			1
12	СЗ	Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы и сознания.	2	Т	1			1
13	ЛЗ	Нарушение	2	Д	1			

		программирования, контроля и регуляции деятельности. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы и сознания.						
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме «Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга».	2	Р	1		1	

Раздел 3. Синдромный анализ в нейропсихологии

Тема 1. Основные синдромы нарушения ВПФ в нейропсихологии

1	ЛЗ	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов головного мозга.	2	Д	1			
2	СЗ	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов головного мозга.	2	Т	1			1
3	СЗ	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов головного мозга.	2	Т	1			1
4	ЛЗ	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных отделов головного мозга.	2	Д	1			
5	СЗ	Нейропсихологические синдромы поражения глубинных отделов головного мозга.	2	Т	1			1
6	К	Текущий рубежный	2	Р	1		1	

		(модульный) контроль по теме «Синдромный анализ в нейропсихологии».						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
4	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок *** рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	7	133	В	Т	19	13	7
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	9	171	В	Т	19	13	7
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1006					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 6 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном

кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1.

Больная А, 73 года.

Из заключения: ОНМК, Инсульт. Наблюдается конструктивная и динамическая апраксия, акалькулия.

Во время беседы растеряна, безынициативна, фон настроения снижен. Голос тихий, эмоционально не выразителен. Из анамнестических сведений сообщает, что был ОНМК, лечилась по этому поводу в неврологическом отделении. Часто возникают головные боли. При более уточняющих и конкретных вопросах теряется, на многие вопросы не отвечает.

Темп деятельности снижен. Кривая запоминания 10 слов — 4-3-3-2. При письме наблюдаются персеверации: при написании повторяет последние буквы или слоги, не замечает ошибки. Наблюдается смешение звуков в речи С-Ш-Ж, замена их друг на друга. При произвольном рассказе – допускает редко ошибки, но речь тихая и медленная.

Переносный смысл пословиц и метафор понимает конкретно, например, «Медвежий угол» - «в берлоге нет углов». К концу исследования наблюдалась выраженная истощаемость, большее количество ошибок.

Фигуры узнает верно, цвета при инструкции «покажите все синие треугольники», показывает синие, зеленые и фиолетовые. Реалистичные изображения узнает верно.

При отсчитывании 100 по 7 и 30 по 3 наблюдаются ошибки – первое вычитание было верно, затем все оканчивалось или на 3 (100 по 7), или на 7 (30 по 3).

Таким образом, в ходе исследования испытуемая дезориентирована, психические процессы инертны, истощаемы, наблюдаются персеверации. Мнестическая сфера грубо нарушена, особенно на текущие события, концентрация и переключаемость произвольного внимания грубо снижены. Фон настроения несколько снижен.

Вопросы.

1. Определите, в какой зоне головного мозга расположен очаг поражения.
2. Охарактеризуйте основные нейропсихологические закономерности функционирования блока мозга по описанным проявлениям.
3. Приведите примеры модально-неспецифических нарушений, описанных в задаче.
4. Дайте понятие зрительно-пространственного гнозиса: виды, механизмы нарушения, клинические проявления.
5. Предположите нейропсихологические синдромы и факторы, связанные с данным нарушением.

Ситуационная задача №2.

Пациент 17 лет. Сам жалоб не предъявляет. При расспросах громко (при студентках) сообщает, что как-то обмочился в классе. С дошкольного возраста страдал общими судорожными приступами. При обследовании обнаружена ФКД (фокально-кортикальная дисплазия – врожденный порок развития коры головного мозга). Дважды перенес операцию по поводу удаления ФКД, после второй операции приступы исчезли, но остались нарушения поведения, в связи с чем переведен на домашнее обучение. Правша.

При осмотре: постоянно говорит и комментирует все действия окружающих. Во время осмотра встает, пытается ловить муху в кабинете, встать на цыпочки, сделать «мостик». В исследовании участвует формально, начав выполнять задания, очень быстро отвлекается, необходим постоянный внешний контроль. Начинает разговаривать не по существу со студентками и преподавателем. Программу удерживает очень кратковременно, контроля за своим поведением нет совсем. Выявлено только нарушение слухоречевой памяти по типу нарушения избирательности следов, особенно при воспроизведении рассказа. Остальное – в норме.

Вопросы:

1. Описать характер выявленных нарушений ВПФ.

2. Определить ведущий нейропсихологический синдром и сопутствующие.

Ситуационная задача №3.

Пациентка 56 лет. После клипирования аневризмы правой внутренней сонной артерии у больной появились приступы (фокальные эпилептические), во время которых больная слышала одну и ту же часть вальса «Амурские волны». Часть была всегда одна и та же, больная ее хорошо знала - она преподаватель в детской музыкальной школе по классу фортепиано. Правша.

При осмотре выявлен легкий левосторонний гемипарез. При нейропсихологическом исследовании выявлены только четкие нарушения слухоречевой памяти, особенно ярко проявившиеся в пробе на запоминание 5 слов: пациентка запомнила все 5 слов только с 5 предъявления, при этом постоянно путала последовательность слов, повторяла их – не могла симультанно запомнить образец целиком. После интерференции вспомнила все 5 слов. Все остальное – практически в норме.

Вопросы:

1. Механизмы нарушений слухоречевой памяти с учетом топике поражения.
2. Назвать ведущий синдром.

6 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Определение ВПФ как психической функциональной системы (по А.Р. Лурия).
3. Методы нейропсихологии.
4. Значение нейропсихологии для общей психологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.

6. Основные направления развития представлений о локализации ВПФ в нейропсихологии.
7. Закон прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
8. Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами.
9. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор.
10. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
11. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
12. 2-ой блок мозга: строение, функциональная роль и формирование в онтогенезе.
13. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
14. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
15. Мозговая организация движений. Концепция Н.А. Бернштейна.
16. Основные подходы к проблеме межполушарного взаимодействия.
17. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
18. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

19. Проблема факторов в нейропсихологии.
20. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
21. Основное практическое значение использования синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
22. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
23. Апраксии. Определение. Топика поражений. Виды апраксий.
24. Нарушения произвольной регуляции движений и действий.
25. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
26. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
27. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
28. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
29. Психологическое строение пространственных представлений и их формирование в онтогенезе.
30. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
31. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
32. Психологическое строение речевых процессов и их формирование в онтогенезе.

33. Письменная речь и ее мозговая организация.
34. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
35. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
36. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
37. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
38. Методы исследования зрительного запоминания.
39. Методы оценки объёма слухоречевого запоминания.
40. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
41. Синдромный подход к нарушениям ВПФ.
42. Синдром поражения передних отделов головного мозга.
43. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.
44. Нейропсихологические синдромы – теменные, височные и затылочные коры головного мозга.
45. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.
46. Синдромы отклоняющегося развития при недостаточности подкорковых образований мозга.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № ____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.14 Нейропсихология
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной
деятельности

направленность (профиль) Психология безопасности

1. Предмет и задачи нейропсихологии

2. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО

3. Ситуационная задача №2

Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для
дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли
головного мозга.

Заведующий Никишина Вера Борисовна
Кафедра клинической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к устному опросу или выступлению на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться текущий тематический контроль.

При подготовке к экзамену необходимо

ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме: работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений; подготовки тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга, Буклина С. Б., 2017	Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ в нейропсихологии	40	
2	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов, Корсакова Н. К., Московичюте Л. И., 2023	Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга Синдромный анализ в нейропсихологии	0	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-515197
3	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие, Микадзе Ю. В., 2021	Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376866/reading

		нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга		
4	Нейропсихология: учебник для вузов, Хомская Е. Д., 2019	Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга Синдромный анализ в нейропсихологии	0	https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading
5	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии, Тонконогий И. М., Пуанте А., 2007	Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга Синдромный анализ в нейропсихологии	10	
6	Высшие корковые функции человека, Лурия А. Р., 2008	Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга Синдромный анализ в нейропсихологии	4	
7	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные	Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?

нейронауки, Баарс Б., Гейдж Н., 2021	и сознания при локальных поражениях мозга. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга Синдромный анализ в нейропсихологии		name=111bn.pdf&show=dcatalogues/1/5082/111bn.pdf&view=true
--------------------------------------	---	--	--

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Айбуке» <https://ibooks.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
6. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
8. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
9. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
10. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
13. Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
16. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
17. Министерство здравоохранения РФ www.minzdravsoc.ru
18. <http://www.euro.who.int/en/home> - сайт ВОЗ

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»

2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Автоматизированная образовательная среда университета
5. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Microsoft Office (Word
9. MS Office (Excel)
10. MS Office (Power Point)

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА