

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.16 Общая психология

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность (профиль)

Психология безопасности

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.16 Общая психология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
-------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- Формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- Формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1, 2, 3 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Биология; История; Обществознание.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: основные задачи и этапы становления предмета психологии, понятия и категории психики, психические процессы
	Уметь: осуществлять анализ поставленной задачи, выделять базовые составляющие
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и обобщения теоретических положений в соответствии с поставленной задачей
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать: принципы поиска информации для решения поставленной задачи
	Уметь: находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска информации по различным типам запросов
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы поиска информации по теме психологического исследования
	Уметь: осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки информации, выявления фактов, мнений
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.ИД1 Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основные способы обработки информации, структуру презентации, доклада, отчета
	Уметь: определять цели и задачи проекта, формировать содержание проекта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): представления этапов реализации в формах презентации и доклада
УК-2.ИД2 Управляет процессами инициации и планирования проекта	Знать: методы отбора и анализа в процессе решения научно-исследовательских задач в психологии
	Уметь: осуществлять отбор информации с последующим анализом, интерпретацией для решения поставленной задачи на основе системного подхода
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и системного отбора информационных источников согласно поставленным задачам
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	Знать: основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности
	Уметь: организовывать процесс решения учебной задачи с учетом временных ограничений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения приемов тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	

УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: понятие и основные подходы к изучению личности, психические процессы
	Уметь: осуществлять анализ основных задач психологии, выделять базовые составляющие
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений в соответствии с поставленной задачей
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать: принципы поиска информации, информационные базы, теорию библиотечного поиска
	Уметь: осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам с применением литературных источников и информационных баз
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): системного поиска информации при помощи информационных баз
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы информационной грамотности
	Уметь: осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках, отличать факты от мнений, формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки информации, выявления фактов, мнений, интерпретаций, использования понятийных структур для формирования аргументированных суждений и выводов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.ИД1 Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать: классификацию основных задач общей психологии
	Уметь: выявлять проблему и задачи психологического исследования, анализировать возможные варианты решения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и ограничения

УК-2.ИД2 Управляет процессами инициации и планирования проекта	Знать: основные этапы планирования учебного проекта, основные методы обработки информации
	Уметь: определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана его реализации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования проекта и представления этапов реализации в формах презентации и доклада
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	Знать: основные техники планирования в рамках учебных задач
	Уметь: определять и ранжировать задачи в рамках учебной деятельности, составлять план реализации поставленных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования технологий и методов управления временем в процессе планирования и подготовки профессиональных задач в рамках учебной деятельности

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	

УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: основные характеристики, этапы и закономерности развития познавательных процессов
	Уметь: выделять и анализировать задачи исследований, выделять базовые составляющие, составлять план решения в рамках поставленной задачи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений на основе критического анализа исследовательской задачи, выделения ее базовых составляющих и построения алгоритма решения
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать: принципы поиска информации, информационные базы, теорию библиотечного поиска, классификации психологических характеристик
	Уметь: осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам о психологических различиях на основе различных классификаций психологических характеристик с применением литературных источников и информационных баз
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): системного поиска информации по различным типам запросов при помощи информационных баз
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы поиска современных надежных и валидных фактов по теме психологического исследования
	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретация и оценок, формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения и выводы, вырабатывая собственную системную точку зрения на рассматриваемую психологическую проблему
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования понятийных структур для формирования аргументированных суждений и выводов, формулировать точку зрения на определенную психологическую проблему
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.ИД1 Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы проектирования и реализации, критерии анализа этапов реализации и результатов психологического исследования
	Уметь: осуществлять проектную деятельность в рамках психологического исследования, анализировать результаты и разрабатывать стратегии дальнейшего развития и совершенствования проекта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации проектной деятельности, анализа результатов для последующей практической реализации, разработки стратегии и способов совершенствования полученных результатов
УК-2.ИД2 Управляет процессами инициации и планирования проекта	Знать: основные этапы планирования и реализации учебного проекта, основные методы и средства обработки информации, основы составления отчета
	Уметь: определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана и его реализация, обрабатывать и анализировать результаты и представлять их
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования и реализации проекта и представления результатов в формах презентации, доклада и отчетов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	Знать: технологии и методы управления временем, классификацию мотивов учебной деятельности
	Уметь: определять и ранжировать задачи в рамках учебной деятельности, составлять план реализации поставленных задач, выявлять ведущую мотивацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования технологий и методов управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач в рамках учебной деятельности, поддержания уровня мотивации реализации поставленных задач

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	
Учебные занятия					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:	156	62	46	48	
Лекционное занятие (ЛЗ)	64	32	16	16	
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)	80	26	26	28	
Коллоквиум (К)	12	4	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:	128	64	48	16	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	128	64	48	16	
Промежуточная аттестация:					
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	12	2	2	8	
Зачет (З)*	4	2	2	0	
Экзамен (Э)**	8	0	0	8	
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**	24	0	0	24	
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	320	128	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	10.00	4.00	3.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 1. Психология как профессия и как наука	Введение в профессию. Психология как профессия. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 2. Место психологии в системе наукознания	Понятие и структура психики. Место психологии в системе наукознания. Связь психологии с другими науками
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 3. Психология как самостоятельная наука	Донаучный этап развития психологии. Становление психологии как науки. Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века
Раздел 2. Эволюционное введение в психологию			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 1. Этапы развития психики животных	Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 2. Становление психики человека	Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития
Раздел 3. Сознание и деятельность			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 1. Сознание	Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 2. Самосознание	Структура, функции самосознания. Я-концепция
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 3. Бессознательное	Понятие бессознательного. Бессознательное в различных школах. Структура бессознательного
4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 4. Деятельность	Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений
Раздел 4. Познательные процессы: ощущение, восприятие, внимание			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 1. Понятие «познание» в психологии. Ощущение как познавательный психический процесс	Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсбилизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 2. Восприятие как познавательный психический процесс	Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах.. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений

3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 3. Внимание как познавательный психический процесс	<p>Понятие о внимании. Функции внимания.</p> <p>Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем.</p> <p>Расстройства внимания... Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. (Концепции Т.Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я.Гальперина, Л.С.Выготского, А. А. Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути</p>
---	---	---	---

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 1. Память как познавательный психический процесс	<p>Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории) Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти</p>
---	---	---	---

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 2. Мышление как познавательный психический процесс	Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 3. Речь и ее взаимосвязь с мышлением	Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские) . Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н.Леонтьеву,)
4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 4. Воображение как познавательный психический процесс	Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования.

Раздел 2. Эмоция, мотивы, воля

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 1. Мотивация	Основные понятия психологии мотивации. Структура и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Структура мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 2. Эмоции	Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные состояния. Стресс как психическое состояние. Эмоциональная составляющая стресса. Управление состояниями. Чувства и способности человека. Чувства и характер. Воспитание чувств, мотивационной сферы личности
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 3. Воля	Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности
Раздел 3. Личность как категория психологии. Классические теории личности			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 1. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности	Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.). Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 2. Феномен личности, ее структура и ее роль в клинической психологии (на примере целостно-личностного подхода)	Система определяющих оснований личности. Общая характеристика индивидуальных свойств личности. Социальные и индивидуальные свойства личности. Социализация личности. Ее механизмы и факторы. Базовые основания личности. Индивидуальность, самоактуализация и жизненный путь личности. Целостно-личностный подход Н.И. Непомнящей и его роль в клинической психологии и психологическом консультировании
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 3. Психоаналитический подход к пониманию личности	Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).
4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 4. Гуманистический подход к пониманию личности	Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн)
5	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 5. Личность в гештальт-психологии, теории оперантного обусловливания	Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера.
6	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 6. Понимание личности в рамках диспозиционного подхода	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г Ю. Айзенк).

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Развитие представлений о личности в зарубежной психологии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 1. Развитие психоаналитических представлений о личности	Гуманистический психоанализ и Эго-психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э.Фромм). Межличностная психиатрия Г.С. Салливана. Транзактный анализ Э. Берна
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 2. Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях.	Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).
Раздел 2. Теории личности в отечественной психологии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 1. Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности	Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 2. Деятельностный подход к личности	Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 3. Личность в психологии отношений	Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева

4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 4. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии	Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Целостно-личностный подход Непомнящей
5	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 5. Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии	Социально-психологическая концепция В.А. Ядова. Социализация личности (А.В. Мудрик)
6	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-2.ИД2, УК-2.ИД1, УК-6.ИД1	Тема 6. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности	Критерии сравнения теорий личности. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности: общее и различное. Основные группы теорий личности, проблемы дальнейшей разработки теорий личности в зарубежной и отечественной психологии

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке									
Тема 1. Психология как профессия и как наука									
1	ЛЗ	Введение в профессию. Представление о психологии как науке. Предмет психологии. Психология как профессия.	2	Д	1			1	
2	ЛПЗ	Вводное занятие. Становление предмета психологии. Связь психологии с другими науками.	2	Т	1			1	
3	ЛЗ	Базовые понятия и категории психологии.	2	Д	1			1	
4	ЛПЗ	Психика и психические явления.	2	Т	1			1	1
Тема 2. Место психологии в системе наукознания									
5	ЛЗ	Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания.	2	Д	1			1	1
6	ЛПЗ	Отрасли психологии. Методы психологии.	2	Т	1			1	1
Тема 3. Психология как самостоятельная наука									

7	ЛЗ	Психология в период «открытого» кризиса.	2	Д	1			1	1
8	ЛПЗ	Обзор зарубежных научных психологических школ периода «открытого» кризиса.	2	Т	1			1	1
9	ЛЗ	Становление и развитие отечественной психологии.	2	Д	1			1	1
10	ЛПЗ	Основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века.	2	Т	1			1	1
Раздел 2. Эволюционное введение в психологию									
Тема 1. Этапы развития психики животных									
11	ЛЗ	Проблема возникновения психики. Этапы развития психики.	2	Д	1			1	1
12	ЛПЗ	Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта.	2	Т	1			1	1
Тема 2. Становление психики человека									

13	ЛЗ	Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития. Становление психики животных и человека.	2	Д	1			1	1
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2	2	Р	1		1	1	1
Раздел 3. Сознание и деятельность									
Тема 1. Сознание									
15	ЛЗ	Возникновение сознания. Структура и функции сознания.	2	Д	1		1	1	1
16	ЛПЗ	Генезис сознания. Уровни сознания.	2	Т	1		1	1	1
Тема 2. Самосознание									
17	ЛЗ	Самосознание и его структура.	2	Д	1		1	1	1
18	ЛПЗ	Структура самосознания (в отечественной психологии). Я-концепция.	2	Т	1		1	1	1
Тема 3. Бессознательное									
19	ЛЗ	Сознание и бессознательное.	2	Д	1		1	1	1
20	ЛПЗ	Природа бессознательного.	2	Т	1		1	1	1
Тема 4. Деятельность									
21	ЛЗ	Сознание и деятельность. Физиология движений и активность. Уровни построения движений.	2	Д	1		1	1	1

22	ЛПЗ	Структура деятельности. Психофизиологические проблемы в психологии.	2	Т	1		1	1	1
----	-----	--	---	---	---	--	---	---	---

Раздел 4. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание

Тема 1. Понятие «познание» в психологии. Ощущение как познавательный психический процесс

23	ЛЗ	Понятие «познание» в психологии Ощущение как познавательный психический процесс.	2	Д	1		1	1	1
24	ЛПЗ	Понятие «познание» в психологии. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений.	2	Т	1		1	1	1
25	ЛЗ	Чувствительность и адаптация. Измерение ощущений.	2	Д	1		1	1	1

Тема 2. Восприятие как познавательный психический процесс

26	ЛЗ	Восприятие как познавательный психический процесс. Свойства и виды восприятия.	2	Д	1		1	1	1
27	ЛПЗ	Восприятие как познавательный психический процесс. Свойства и виды восприятия.	2	Т	1		1	1	1
28	ЛЗ	Теории восприятия.	2	Д	1		1	1	1

Тема 3. Внимание как познавательный психический процесс

29	ЛЗ	Внимание как познавательный психический процесс. Психологические теории внимания.	2	Д	1		1	1	1
30	ЛПЗ	Свойства и виды внимания. Методы изучения внимания.	2	Т	1		1	1	1
31	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 3-4.	2	Р	1		1	1	1
		Всего в семестре	62		31		18	31	28
2 семестр									
Раздел 1. Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение									
Тема 1. Память как познавательный психический процесс									
33	ЛЗ	Память как познавательный психический процесс. Теории памяти. Развитие и формирование памяти.	2	Д	1		1	1	1
34	ЛПЗ	Значение памяти в жизни человека. Виды и процессы памяти. Социальная природа памяти человека. Мнемотехника и ее приемы.	2	Т	1		1	1	1
Тема 2. Мышление как познавательный психический процесс									
35	ЛЗ	Мышление как познавательный психический процесс. Процессы и операции мышления. Мышление и решение задач.	2	Д	1		1	1	1

36	ЛПЗ	Значение мышления в жизни человека. Развитие представлений о мышлении, теории мышления. Процессы и операции мышления.	2	Т	1		1	1	1
37	ЛПЗ	Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов.	2	Т	1		1	1	1
Тема 3. Речь и ее взаимосвязь с мышлением									
38	ЛЗ	Речь как познавательный психический процесс.	2	Д	1		1	1	1
39	ЛПЗ	Речь и мышление. Теории речи. Развитие речи.	2	Т	1		1	1	1
Тема 4. Воображение как познавательный психический процесс									
40	ЛПЗ	Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Нарушения воображения и методы исследования.	2	Т	1		1	1	1
Раздел 2. Эмоция, мотивы, воля									
Тема 1. Мотивация									

41	ЛЗ	Основные понятия психологии мотивации. Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности.	2	Д	1		1	1	1
42	ЛПЗ	Потребности и мотивы как личностные диспозиции. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации.	2	Т	1		1	1	1
Тема 2. Эмоции									
43	ЛЗ	Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии.	2	Д	1		1	1	1
44	ЛПЗ	Психология чувств. Стресс-менеджмент. Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия. Переживание горя.	2	Т	1		1	1	1

Тема 3. Воля									
45	ЛПЗ	Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли.	2	Т	1		1	1	1
46	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 5-6.	2	Р	1		1	1	1
Раздел 3. Личность как категория психологии. Классические теории личности									
Тема 1. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности									
47	ЛЗ	Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.	2	Д	1		1	1	1
48	ЛПЗ	Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности. Методы исследования личности.	2	Т	1		1	1	1
Тема 2. Феномен личности, ее структура и ее роль в клинической психологии (на примере целостно-личностного подхода)									
49	ЛЗ	Феномен личности, ее структура и ее роль в клинической психологии (на примере целостно-личностного подхода).	2	Д	1		1	1	1
50	ЛПЗ	Ценностность, система отношений с миром, сознание, деятельность и творчество как базовое основание личности.	2	Т	1		1	1	1

Тема 3. Психоаналитический подход к пониманию личности									
51	ЛПЗ	Понимание личности в рамках психоаналитического подхода.	2	Т	1		1	1	1
Тема 4. Гуманистический подход к пониманию личности									
52	ЛПЗ	Понимание личности в рамках гуманистического подхода.	2	Т	1		1	1	1
Тема 5. Личность в гештальт-психологии, теории оперантного обуславливания									
53	ЛПЗ	Гештальт-психология и теории оперантного обуславливания.	2	Т	1		1	1	1
Тема 6. Понимание личности в рамках диспозиционного подхода									
54	ЛЗ	Диспозиционный подход к пониманию личности.	2	Д	1		1	1	1
55	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 7.	2	Р	1		1	1	1
		Всего в семестре	46		23		23	23	23
3 семестр									
Раздел 1. Развитие представлений о личности в зарубежной психологии									
Тема 1. Развитие психоаналитических представлений о личности									
57	ЛЗ	Понимание личности в неопрейдизме. Развитие представлений о личности в рамках психоаналитического подхода.	2	Д	1	1	1	1	1
58	ЛПЗ	Понимание личности в неопрейдизме.	2	Т	1	1	1	1	1

59	ЛПЗ	Развитие представлений о личности в рамках психоаналитического подхода. Ч. 1.	2	Т	1	1	1	1	1
60	ЛПЗ	Развитие представлений о личности в рамках психоаналитического подхода. Ч. 2.	2	Т	1	1	1	1	1

Тема 2. Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях.

61	ЛЗ	Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях.	2	Д	1	1	1	1	1
62	ЛПЗ	Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях.	2	Т	1	1	1	1	1
63	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 8.	2	Р	1	1	1	1	1

Раздел 2. Теории личности в отечественной психологии

Тема 1. Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности

64	ЛЗ	Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности.	2	Д	1	1	1	1	1
65	ЛПЗ	Понимание личности в эстетико-философском и культурно-историческом подходах.	2	Т	1	1	1	1	1
66	ЛПЗ	Механизмы и факторы социализации личности.	2	Т	1	1	1	1	1

Тема 2. Деятельностный подход к личности

67	ЛЗ	Деятельностный подход к личности.	2	Д	1	1	1	1	1
68	ЛПЗ	Понимание личности в деятельностном подходе.	2	Т	1	1	1	1	1
69	ЛПЗ	Развитие личности ребенка в онтогенезе.	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 3. Личность в психологии отношений									
70	ЛЗ	Личность в психологии отношений.	2	Д	1	1	1	1	1
71	ЛПЗ	Личность в психологии отношений.	2	Т	1	1	1	1	1
72	ЛПЗ	Механизмы и факторы невротизации личности.	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 4. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии									
73	ЛЗ	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии.	2	Д	1	1	1	1	1
74	ЛПЗ	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии. Ч. 1.	2	Т	1	1	1	1	1
75	ЛПЗ	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии. Ч. 2.	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 5. Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии									
76	ЛЗ	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии.	2	Д	1	1	1	1	1

77	ЛПЗ	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии. Ч. 1.	2	Т	1	1	1	1	1
78	ЛПЗ	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии. Ч. 2.	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 6. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности									
79	ЛЗ	Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности.	2	Д	1	1	1	1	1
80	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 9.	2	Р	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	48		24	24	24	24	24
		Всего по дисциплине (модулю)	156		78	24	65	78	75

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП			+
4	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	
5	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП

Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос письменный, Опрос комбинированный, Решение практической (ситуационной) задачи
3 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос письменный, Опрос комбинированный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок

«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.

«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
---------------------	---

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

<p>«хорошо»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>
<p>«отлично»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет по</p>

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	7	56	В	Т	8	5	3
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	6	48	В	Т	8	5	3
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	234	В	Р	117	78	39
Сумма баллов по дисциплине за семестр					338					

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	7	56	В	Т	8	5	3
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	6	48	В	Т	8	5	3

Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	234	В	Р	117	78	39
Сумма баллов по дисциплине за семестр					338					

3 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	7	56	В	Т	8	5	3
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	7	56	В	Т	8	5	3
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	234	В	Р	117	78	39
Сумма баллов по дисциплине за семестр					346					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 198 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 198 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 198 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 198 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Практическая задача №1

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

1. Постановка вопросов; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; наилучший распорядок деятельности, постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.
2. Решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал.

Практическая задача №2

Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные примеры из жизни выдающихся людей?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии — ученым.
2. Б, Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке; но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что «вызвало сильнейшее сердцебиение, благодаря которому ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно»; он кончил тем, что сделался картезианцем.
3. Когда мысль Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Практическая задача №3

Татьяна – врач-нейрохирург (37 лет). Татьяне нравится ее работа, она постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует свое мастерство врача-нейрохирурга. Столкнувшись с неожиданной проблемой на операции, она не заикливается на ней, а спокойно ищет «обходные» пути решения проблемы. Легко переключается с рабочих задач на домашние (замужем, 2 детей).

Вопросы

1. Определите тип нервной системы (по Павлову) и темперамента (по Гиппократу).
2. Распишите тип нервной системы по Павлову, соотнесите этот тип с типами темпераментов по Гиппократу.
3. Составьте психологический портрет Татьяны.
4. Есть ли «чистые» виды темперамента? Темперамент – это приобретенные особенности психической организации человека или врожденные? Влияет ли темперамент на формирование личности и поведения человека?

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психологическое знание в обыденной жизни
2. Соотношение научной, житейской и практической психологий
3. Психология и философия
4. Представления о душе в античной философии, их значение для современной психологии
5. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов
6. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина
7. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания
8. Проблема: психологические факты и психологическое объяснение
9. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования
10. Метафоры сознания. «Поток сознания»
11. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения метода интроспекции. Проблема самонаблюдения
12. Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта
13. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения
14. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении
15. Понятие промежуточной переменной и его эмпирическое обоснование
16. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе
17. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций

18. Категория деятельности в психологии
19. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека
20. Приспособительная роль психики в биологической эволюции
21. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения
22. Психика как ориентировочная деятельность субъекта
23. Эволюция психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных
24. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение
25. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект
26. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий
27. Сравнение психики животных и человека
28. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки
29. Трудовые действия и необходимость общественного сознания
30. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства
31. Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления
32. Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций
33. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования
34. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание
35. Функции мотива: побуждение и смыслообразование
36. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека
37. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований
38. Определение деятельности. Структура деятельности
39. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач
40. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности
41. Представление о ведущих деятельности, их смена в онтогенезе
42. Психофизиологические функции. Уровни построения движений
43. Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание
44. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания
45. Психофизическая проблема. Культура и познание
46. Возможности и ограничения психологического знания
47. Познание как процесс, познавательные действия
48. Психология познания и когнитивная психология. Понятие когнитивной схемы
49. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики
50. Значение познавательных процессов в жизни человека

51. Общая характеристика ощущений и исторические представления о природе ощущений
52. Возникновение ощущений; физиологические основы ощущений
53. Отбор полезной информации в ощущениях; значение
54. Классификация ощущений
55. Общие свойства ощущений
56. Чувствительность и её измерение, пороги ощущений и их измерение
57. Явления адаптации, сенсбилизации, синестезии
58. Общая характеристика восприятия; взаимосвязь ощущений и восприятия
59. Основные свойства и виды восприятия
60. Физиологические основы восприятия
61. Восприятие пространства, времени и движения
62. Развитие восприятия по А.В. Запорожцу
63. Общая характеристика процесса внимания
64. Психологические теории внимания (Концепции Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского и др.)
65. Функции внимания
66. Основные свойства внимания
67. Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах
68. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.16 «Общая психология»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

направленность (профиль)

«Психология безопасности»

1. Психологическое знание в обыденной жизни
2. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект
3. Значение познавательных процессов в жизни человека

Заведующий кафедрой Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Сотников В. А.

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Общее понятие о памяти
2. Виды памяти
3. Общая характеристика процессов памяти
4. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации
5. Индивидуальные особенности памяти
6. Проактивное и ретроактивное торможение
7. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память
8. Организация памяти
9. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы
10. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории)
11. Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти)

12. Расстройства и нарушения памяти
13. Развитие представлений о мышлении, теории мышления
14. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции
15. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза
16. Индивидуальные особенности и стили мышления
17. Нарушения мышления
18. Методы исследования мышления
19. Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности
20. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы
21. Мышление и интеллект, структура интеллекта
22. Язык, сознание и мышление
23. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи
24. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи
25. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские)
26. Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н. Леонтьеву)
27. Понятие о воображении, его роль в жизни человека
28. Виды воображения
29. Механизмы воображения
30. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности
31. Нарушения воображения
32. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей
33. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности
34. Структура и функции мотивов
35. Классификации мотивов
36. Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации
37. Основания для классификации мотивации. Виды мотивации
38. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни
39. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности
40. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки
41. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса
42. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений
43. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика
44. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона-Барда
45. Информационная теория эмоций П.В. Симонова

46. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
47. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности
48. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм
49. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
50. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа
51. Механизмы социализации
52. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
53. Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество)
54. Индивидуальность личности. Общая характеристика
55. Предмет и задачи психологии личности
56. Базовые категории психологии личности
57. Представления А.Г. Асмолова о современном состоянии психологии личности
58. Система определяющих оснований личности по Н.И. Непомнящей
59. Представления о личности У. Джемса
60. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
61. Интерпретация психоаналитической теории личности К.Г. Юнгом
62. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера
63. Понимание личности в персоналистической психологии В. Штерна
64. Понимание личности в понимающей психологии Э. Шпрангера
65. Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла. Логотерапия
66. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
67. Представления о личности в теории А. Маслоу
68. Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта
69. Теория черт личности Р. Кэттелла
70. Теория личности Г.Ю. Айзенка
71. Представления о личности в теории К. Левина
72. Представления о личности в теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.16 «Общая психология»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

направленность (профиль)

«Психология безопасности»

1. Общее понятие о памяти
2. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские)
3. Механизмы социализации

Заведующий кафедрой Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Сотников В. А.

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Представления о душе от античности до Нового Времени
2. Становление психологии как самостоятельной науки
3. Предмет психологии в психоанализе, бихевиоризме и гештальт-психологии
4. Предмет психологии в культурно-исторической теории и деятельностном подходе
5. Психология и ее разделы, связь с другими науками
6. Развитие психики в филогенезе
7. Стадия элементарной сенсорной психики у животных
8. Стадия перцептивной психики у животных
9. Стадия интеллекта у животных
10. Отличие психики животных от психики человека
11. Становление сознания в филогенезе
12. Функции сознания
13. Виды сознания

14. Уровни сознания
15. Понятие самосознания и его функции
16. Структура самосознания
17. Понятие и виды деятельности
18. Функции деятельности
19. Структура деятельности
20. Соотношение понятий «потребность» и «мотив»
21. Соотношение понятий «действие» и «операция»
22. Понятие ведущей деятельности
23. Виды ведущих деятельностей
24. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей
25. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности
26. Структура и функции мотивов. Классификации мотивов
27. Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации
28. Основания для классификации мотивации. Виды мотивации
29. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни
30. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности
31. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки
32. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности
33. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса
34. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений
35. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика
36. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона-Барда
37. Информационная теория эмоций П.В. Симонова
38. Эмоция как функция когнитивных процессов. Понятие эмоции в когнитивном подходе
39. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
40. Общая характеристика памяти и процессов памяти
41. Теории памяти
42. Классификация видов памяти
43. Возрастное развитие памяти
44. Общая характеристика мышления и классификация видов мышления
45. Развитие представлений о мышлении и теории мышления
46. Физиологические механизмы мышления и речи
47. Слово и понятие; формирование понятий: отечественные и зарубежные исследования

48. Речь: функции, механизм и виды
49. Логика и психология мышления, логические формы мышления
50. Мыслительный процесс и операции мышления
51. Мышление и решение задач, приёмы решения задач; этапы мыслительного действия
52. Развитие мышления в процессе онтогенеза
53. Развитие речи в процессе онтогенеза
54. Общая характеристика воображения и виды воображения
55. Развитие взглядов о воображении, теории воображения
56. Физиологические основы воображения, воображение и органические процессы
57. Аналитико-синтетический характер процессов воображения
58. Качества воображения, взаимосвязь с особенностями личности
59. Развитие воображения и его возрастные особенности
60. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о мышлении и речи
61. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
62. Значение познавательных процессов в жизни человека
63. Общая характеристика ощущений и исторические представления о природе ощущений
64. Возникновение ощущений; физиологические основы ощущений
65. Отбор полезной информации в ощущениях; значение
66. Классификация ощущений
67. Общие свойства ощущений
68. Чувствительность и её измерение, пороги ощущений и их измерение
69. Явления адаптации, сенсбилизации, синестезии
70. Общая характеристика восприятия; взаимосвязь ощущений и восприятия
71. Основные свойства и виды восприятия
72. Физиологические основы восприятия
73. Восприятие пространства, времени и движения
74. Развитие восприятия по А.В. Запорожцу
75. Общая характеристика внимания; основные свойства и функции
76. Концепция П.Я. Гальперина о внимании
77. Внимание и его виды
78. Физиологическая основа внимания
79. Общая характеристика теорий внимания
80. Процесс возрастного развития внимания
81. Понятие личности и ее базовых оснований
82. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
83. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа.
Механизмы социализации
84. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)

85. Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество)
86. Индивидуальность личности. Общая характеристика
87. Способности, как проявление индивидуальности личности
88. Характер, как проявление индивидуальности личности
89. Харизма, как проявление уникальных черт личности
90. Представления о личности У. Джемса
91. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
92. Интерпретация психоаналитической теории личности К.Г. Юнгом
93. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера
94. Понимание личности в персоналистической психологии В. Штерна
95. Понимание личности в понимающей психологии Э. Шпрангера
96. Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла. Логотерапия
97. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
98. Представления о личности в теории А. Маслоу
99. Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта
100. Теория черт личности Р. Кэттелла
101. Теория личности Г.Ю. Айзенка
102. Представления о личности в теории К. Левина
103. Представления о личности в теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
104. Представление о личности в гуманистическом психоанализе К. Хорни
105. Представление о личности в эго-психологии Э. Эриксона
106. Представление о личности в гуманистическом психоанализе Э. Фромма
107. Представление о личности в межличностной психиатрии Г.С. Салливана
108. Представление о личности в транзактном анализе Э. Берна
109. Развитие представлений о личности в социально-когнитивной теории А. Бандуры
110. Развитие представлений о личности в социально-когнитивной теории Дж. Роттера
111. Развитие представлений о личности в теории личностных конструктов Д. Келли
112. Эстетико-философский подход к личности М.М. Бахтина
113. Культурно-исторический подход к личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович)
114. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева
115. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна
116. Представление о личности в концепции человекознания Б.Г. Ананьева
117. Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева
118. Представление о личности в психология отношений В.Н. Мясищева
119. Представление о личности в структурном подходе К.К. Платонова
120. Представление о личности в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина
121. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова

122. Представление о личности в концепции персонализации А.В. Петровского

123. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности: общее и различное

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.16 «Общая психология»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

направленность (профиль)

«Психология безопасности»

1. Становление сознания в филогенезе
2. Проблема социализации личности
3. Логика и психология мышления, логические формы мышления
4. Практическая задача

Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идет речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом ее номер один...
2. Лампа - источник света.
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А.С. Пушкин)
4. «Ставлю тебе за ответ пятерку!»
5. Лондон - столица Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Заведующий кафедрой Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Сотников В. А.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу, конспект первоисточников; подготовить доклад, презентацию.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к зачету

Изучить литературные источники по тематике лабораторно-практических занятий, провести анализ изученных источников, разработать конспект с последующим выполнением практических заданий.

Методические указания для подготовки к экзамену

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование, составление профессиональных глоссариев; решение задач, выполнение письменных заданий; подготовку слайдов, выполнение иных практических заданий; подготовку тематических сообщений и выступлений; выполнение письменных контрольных работ.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Общая психология: учебник для вузов, Маклаков А. Г., 2024 - 2025	Развитие представлений о личности в зарубежной психологии Теории личности в отечественной психологии Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Эмоция, мотивы, воля Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Общие представления о психологии как науке	0	https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading
2	Основы общей психологии: учебное пособие, Рубинштейн С. Л., 2024 - 2025	Личность как категория психологии. Классические теории личности Сознание и деятельность	0	https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading
3	Практикум по общей и экспериментальной психологии: практикум, Гонина О. О., 2024 - 2025	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Эмоция, мотивы, воля Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html
4	Общая психология: психология восприятия, Барабанщиков В. А., 2024 - 2025	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание	0	https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-psihologiya-vospriyatiya-516266

5	Общая психология: учебник для вузов, Нуркова В. В., Березанская Н. Б., 2024 - 2025	Развитие представлений о личности в зарубежной психологии Личность как категория психологии. Классические теории личности Эволюционное введение в психологию Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание Теории личности в отечественной психологии Сознание и деятельность Эмоция, мотивы, воля Познавательные процессы : память, мышление, речь, воображение Общие представления о психологии как науке	0	https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-531615
---	--	---	---	---

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
6. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
9. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
11. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
4. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
10. MTS Link
11. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Столы , Ноутбук , Экран для проектора , Стулья
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

