

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,  
Профессор

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.О.20 Патопсихология

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета

по направлению подготовки (специальности)

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность (профиль)

Психология безопасности

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.20 Патопсихология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Макарова Ольга Николаевна	канд. психол. наук	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Иванова Елена Михайловна	канд. психол. наук, доцент	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Разуваева Татьяна Николаевна	доктор психологических наук, профессор	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Патопсихология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических расстройств.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности в организации и проведении патопсихологического обследования в рамках исследовательской деятельности, включающего адекватную постановку цели исследования, подбор методического комплекса и анализ нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии, основных теоретических представлениях патопсихологии и основных принципах патопсихологического эксперимента.
- Формирование и развитие умений анализа нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Патопсихология» изучается в 6 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Клиническая психология: введение; Психодиагностика; Психология личности; Патофизиология; Психиатрия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в психологии; Деятельность психолога в экспертной практике; Психофизиологическая экспертиза в служебной деятельности; Криминальная психология; Психологическое консультирование в организации.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 6

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<b>ПК-1 Способен осуществлять диагностику, экспертизу и оценку психических свойств и состояний человека по обеспечению психологической безопасности в служебной деятельности</b>	
ПК-1.ИД1 Разрабатывает программы психологической диагностики для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения	<b>Знать:</b> принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях
	<b>Уметь:</b> подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, и индивидуально психологических характеристик; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
ПК-1.ИД2 Применяет методы диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия	<b>Знать:</b> практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов
	<b>Уметь:</b> формулировать гипотезы относительно возможных рисков и неблагоприятной динамики в отношении психических состояний человека на основании результатов диагностических данных
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> формулирования гипотез относительно

	прогноза состояния человека при обобщении результатов патопсихологического обследования
ПК-1.ИД3 На основе полученных результатов диагностики психических свойств и состояний человека формирует психологическое заключение (в том числе экспертное)	<b>Знать:</b> методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования; практические задачи патопсихолога
	<b>Уметь:</b> корректно использовать профессиональную терминологию при описании результатов психологической диагностики и экспертизы на основе данных литературы и в форме решения ситуационных задач
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений при описании результатов психологической диагностики и экспертизы на основе данных литературы и в форме решения ситуационных задач
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
УК-9.ИД1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы диагностики нарушений высших психических функций; общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии; основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях
	<b>Уметь:</b> формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения с учетом особенностей протекания психических процессов
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа у различных категорий населения с учетом особенностей протекания психических процессов
УК-9.ИД2 Организует и осуществляет клинико-	<b>Знать:</b> основные патопсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-

психологическое  
сопровождение и  
взаимодействие в социальной  
и профессиональной сферах с  
лицами с ограниченными  
возможностями здоровья и  
инвалидами

личностной сферы; основные патопсихологические  
синдромы при психических расстройствах; методики  
патопсихологического обследования разных категорий  
населения; аспекты маршрутизации в социальной и  
профессиональной сферах лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов

**Уметь:** формулировать диагностические гипотезы и  
подбирать методический комплекс для проведения  
патопсихологического обследования и формировать  
алгоритм психологического сопровождения различных  
категорий населения с учетом особенностей протекания  
психических процессов

**Владеть практическим опытом (трудовыми  
действиями):** формулирования диагностических гипотез и  
подбора методик для проведения патопсихологического  
обследования; опытом построения программы  
психологического сопровождения для разных категорий  
населений с учетом особенностей протекания психических  
процессов

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			6
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>		66	66
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		39	39
Коллоквиум (К)		9	9
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		62	62
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		30	30
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>		8	8
Экзамен (Э)		8	8
<b>Подготовка к экзамену (СРПА)</b>		24	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	160	160
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	5.00	5.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

##### 6 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Введение в патопсихологию.</b>			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3	Тема 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах патопсихологии	Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии, патопсихологический эксперимент. Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии.
<b>Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности</b>			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3	Тема 1. Патопсихологические нарушения психической деятельности	Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Методики исследования нарушений памяти: отработка процедуры их проведения. Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Феноменология нарушений мышления. Методики исследования нарушений мышления: отработка процедуры их проведения. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах. Нарушения речи. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения эмоционально-личностной сферы: методология и экспериментальные исследования. Экспериментальные исследования нарушений

			эмоционально-личностной сферы в патопсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при различных психических расстройствах. Нарушения критичности. Нарушения чувства юмора.
<b>Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.</b>			
1	УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3	Тема 1. Патопсихологические синдромы	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении. Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах и расстройствах личности. Основные принципы составления заключения по результатам патопсихологического обследования.

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.



1	ЛЗ	Нарушения восприятия, памяти, внимания и работоспособности.	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Нарушения внимания и умственной работоспособности. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик и отработка процедур их проведения.	3	Т	1	1			
3	ЛПЗ	Феноменология и экспериментальные исследования нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии.	3	Т	1	1			1
4	ЛЗ	Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления .	2	Д	1				
5	ЛПЗ	Методология и различные подходы к исследованию нарушений мышления. Методики исследования нарушений мышления.	3	Т	1	1			
6	ЛЗ	Нарушения мышления при различных психических расстройствах.	2	Д	1				
7	ЛПЗ	Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах.	3	Т	1	1			
8	ЛЗ	Нарушения речи.	2	Д	1				
9	ЛПЗ	Нарушения речи.	3	Т	1	1			1
10	ЛЗ	Нарушения эмоционально-личностной сферы. Методология и	2	Д	1				

		экспериментальные исследования.							
11	ЛПЗ	Экспериментальные исследования нарушений эмоционально-личностной сферы в патопсихологии.	3	Т	1	1			
12	ЛЗ	Нарушения эмоционально-личностной сферы при разных психических расстройствах.	2	Д	1				
13	ЛПЗ	Методы исследования нарушений эмоционально личностной сферы. Нарушения эмоционально личностной сферы при разных психических расстройствах.	3	Т	1	1			
14	ЛПЗ	Нарушения сознания и самосознания. Нарушения критичности. Нарушения чувства юмора.	3	Т	1	1			1
15	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности".	3	Р	1			1	

**Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.**

**Тема 1. Патопсихологические синдромы**

1	ЛЗ	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении.	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений	3	Т	1	1			

		психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении.							
3	ЛЗ	Патопсихологические синдромы при различных психических расстройствах.	2	Д	1				
4	ЛПЗ	Патопсихологические синдромы при различных психических расстройствах.	3	Т	1	1			
5	ЛПЗ	Основные принципы составления заключения по результатам патопсихологического обследования.	3	Т	1	1			1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу " Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях"	3	Р	1			1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
4	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
5	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

## **4.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	13	221	В	Т	17	12	6
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	85	В	Т	17	12	6
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	234	В	Р	234	156	78
		Опрос комбинированный	ОК	2	468	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1008					

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

#### Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 6 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием

экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценка</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
<b>Отлично</b>	900
<b>Хорошо</b>	750
<b>Удовлетворительно</b>	600

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача №1**

Вы предъявили пациенту инструкцию к методике «Пиктограмма», на что он реагирует отказом, мотивируя это неумением рисовать.

Предложите вариант дополнения или уточнения инструкции, так чтобы замотивировать больного на её выполнение.

**Ситуационная задача №2**

Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульте» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет.

Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.

**Ситуационная задача №3**

Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя.

Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

## **6 семестр**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Теоретические проблемы патопсихологии.
4. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
5. Понятия патопсихологического симптома, синдрома. Структура патопсихологического синдрома при психических заболеваниях.
6. Псевдодиагнозы при деменции и «лобном» синдроме.
7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
8. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.
9. Нарушения интеллектуальной деятельности при психических заболеваниях.
10. Нарушения мышления по Б.В. Зейгарник
11. Особенности резонерства при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга.
12. Нарушения внимания и умственной работоспособности при психических заболеваниях.

13. Нарушения сознания и самосознания при психических расстройствах
14. Нарушения речи при психических заболеваниях
15. Нарушения чувства юмора при психических расстройствах
16. Нарушения критичности при психических расстройствах
17. Нарушения социальной перцепции и общения при психических расстройствах
18. Нарушения мотивационно-личностной сферы при психических расстройствах.
19. Методы исследования нарушений мышления.
20. Методы исследования нарушений памяти.
21. Методы исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
22. Метод пиктограмм и его использование в диагностике нарушений памяти, мышления и мотивационно-личностной сферы.
23. Методологические проблемы исследований нарушений личности. Основные пути исследования нарушений личности.
24. Методы исследования нарушений личности в патопсихологии.
25. Нарушения мотивационно-личностной сферы при эпилепсии.
26. Нарушения мотивационно-личностной сферы при шизофрении.
27. Нарушения мотивационно-личностной сферы при диффузных органических поражениях мозга.

28. Особенности личности при психопатиях. Основные феномены и проблемы.
29. Особенности личности при невротических расстройствах.
30. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю
31. Экспериментальные исследования нарушений эмоций и общения при шизофрении.
32. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.  
Патология и творчество
33. Исследования нарушений мышления в работах школы Б.В. Зейгарник.  
Мотивационный компонент мышления.
34. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.
35. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.
36. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.
37. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.
38. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах.
39. Патопсихологический синдром при психопатии.
40. Патопсихологический синдром при алкогольной и химической зависимостях.
41. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.

42. Патопсихологический синдром при умственной отсталости.

**Экзаменационный билет для проведения экзамена**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.20 Патопсихология  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной  
деятельности  
направленность (профиль) Психология безопасности

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.
3. Ситуационная задача №1

В психиатрический стационар поступает пациент, многократно госпитализировавшийся в другие ПБ ранее и хорошо знакомый с патопсихологическими методиками.

Спрогнозируйте Ваши возможные трудности в процессе проведения патопсихологического обследования. Предложите способы преодоления этих трудностей, базируясь на принципах проведения патопсихологического эксперимента.

Заведующий Никишина Вера Борисовна  
Кафедра клинической психологии ИКПСР

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к устному опросу или выступлению на заданную тему.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

### **При подготовке к экзамену необходимо**

Ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Патопсихология шизофрении: учебно-методическое пособие, Критская В. П., Мелешко Т. К., 2015	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/51936.html">https://www.iprbookshop.ru/51936.html</a>
2	Патопсихология: учебник для вузов, Зейгарник Б. В., 2023	Введение в патопсихологию. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности	0	<a href="https://urait.ru/book/patopsihologiya-510662">https://urait.ru/book/patopsihologiya-510662</a>
3	Патопсихология: учебно-методическое пособие, Иванова Е. М., 2022	Введение в патопсихологию. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности	0	<a href="https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191781.pdf&amp;show=dcatalogues/1/5244/191781.pdf&amp;view=true">https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191781.pdf&amp;show=dcatalogues/1/5244/191781.pdf&amp;view=true</a>
4	Детская патопсихология: хрестоматия, Белопольская Н. Л., 2010	Введение в патопсихологию. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html</a>
5	Патопсихология детского и юношеского возраста:	Введение в патопсихологию. Патопсихологические синдромы при психических	0	<a href="https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-">https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-</a>

учебное пособие для вузов, Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г., 2023	заболеваниях. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности	yunosheskogo-vozrasta-516786
--	---	------------------------------

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://e-Library.ru> - Научная электронная библиотека
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
11. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
17. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
19. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)
20. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
21. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
22. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
23. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

24. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
25. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
26. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
8. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол, Экран для проектора, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стол, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная	ПА

