

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Никишина Вера Борисовна**

**Доктор психологических наук,  
Профессор**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.25 Практикум по психодиагностике  
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
направленность (профиль)  
Психология безопасности**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.25 Практикум по психодиагностике (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

| № | Фамилия,<br>Имя,<br>Отчество       | Учёная степень,<br>звание                   | Должность                | Место работы                                                                               | Подпись |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Изюмова<br>Ирина<br>Александровна  |                                             | старший<br>преподаватель | ФГАОУ ВО<br>РНИМУ им. Н.И.<br>Пирогова<br>Минздрава России<br>(Пироговский<br>Университет) |         |
| 2 | Ивашкина<br>Марина<br>Георгиевна   | доцент, кандидат<br>психологических<br>наук | доцент                   | ФГАОУ ВО<br>РНИМУ им. Н.И.<br>Пирогова<br>Минздрава России<br>(Пироговский<br>Университет) |         |
| 3 | Сотников<br>Владислав<br>Андреевич | , кандидат<br>психологических<br>наук       | доцент                   | ФГАОУ ВО<br>РНИМУ им. Н.И.<br>Пирогова<br>Минздрава России<br>(Пироговский<br>Университет) |         |
| 4 | Минекеева<br>Татьяна<br>Сергеевна  |                                             | ассистент                | ФГАОУ ВО<br>РНИМУ им. Н.И.<br>Пирогова<br>Минздрава России<br>(Пироговский<br>Университет) |         |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № | Фамилия,<br>Имя,<br>Отчество     | Учёная степень,<br>звание                   | Должность | Место работы  | Подпись |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------|-----------|---------------|---------|
| 1 | Радчикова<br>Наталия<br>Павловна | доцент, кандидат<br>психологических<br>наук | доцент    | ФГБОУ ВО МПГУ |         |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Цель.**

Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о целях и задачах, основных категориях психодиагностики и структуре психодиагностического исследования;
- Формирование и развитие умений и навыков планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- Формирование опыта практической деятельности проведения психодиагностики психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов и других психологических феноменов в норме и при патологии; обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается в 5 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Клиническая психология: введение; Психодиагностика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в психологии; Методология и технология исследования в психологии.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 5

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-3.ИД2 Применяет математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать:</b> постулаты и положения математических и статистических методов, стандартные статистические пакеты для обработки данных                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> планирования исследования в сфере психологии служебной деятельности                                                                               |
| ОПК-3.ИД3 Осуществляет интерпретацию полученных результатов статистической и математической обработки данных в соответствии с профессиональными задачами                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать:</b> принципы интерпретации данных статистической и математической обработки в соответствии с профессиональными задачами                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> подбирать валидные методы интерпретации данных статистической и математической обработки в соответствии с профессиональными задачами                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> интерпретации и представлении полученных результатов статистической и математической обработки данных в соответствии с профессиональными задачами |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</b> |                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5.ИД2 Осуществляет психологическую оценку психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога                                                                                                     | <b>Знать:</b> актуальные и адекватные поставленным задачам методы оценки психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею оценки психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> подбора научно обоснованных методов оценки психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога                                                           |
| <b>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6.ИД2 Формирует программу психологической диагностики, включающую надежные и валидные методы для исследования особенностей функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | <b>Знать:</b> принципы составления программ психологической диагностики, включающую надежные и валидные методы для исследования особенностей функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических методик                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> определения актуальных задач исследования и составления в соответствии с ними программы исследования                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-1 Способен осуществлять диагностику, экспертизу и оценку психических свойств и состояний человека по обеспечению психологической безопасности в служебной деятельности</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.ИД2 Применяет методы диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия                                                                                                          | <b>Знать:</b> правила и алгоритмы применения методов диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b> на основании результатов диагностики, обработки и обобщения результатов давать комплексную и структурированную интерпретацию возможных рисков и неблагоприятия                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретацией возможных рисков и неблагоприятия                                              |
| <b>ПК-8 Способен к планированию, организации и проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-8.ИД3 Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научно-прикладного, психологического, социально-психологического и социологического исследования данных                                                                 | <b>Знать:</b> структуру и принципы обработки и анализа полученных в результате научно-прикладного, психологического, социально-психологического и социологического исследования данных                                |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b> представлять результаты анализа данных, полученных в ходе научно-прикладного, психологического, социально-психологического и социологического исследования                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> комплексной оценки и интеграции данных, полученных в ходе научно-прикладного, психологического, социально-психологического и социологического исследования |
| <b>ПК-9 Способен осуществлять научное психологическое исследование, анализировать основные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий специалистов в целях обеспечения безопасности служебной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-9.ИДЗ Осуществляет анализ основных механизмов психических процессов, состояний и деятельности сотрудников по вопросам обеспечения психологической безопасности в служебной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> принципы анализа основных механизмов психических процессов, состояний и деятельности сотрудников по вопросам обеспечения психологической безопасности в служебной деятельности</p>                                                      |
|                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b> разрабатывать формы представления результатов, полученных при анализе основных механизмов психических процессов, состояний и деятельности сотрудников по вопросам обеспечения психологической безопасности в служебной деятельности</p> |
|                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> оценки основных механизмов психических процессов, состояний и деятельности сотрудников по вопросам обеспечения психологической безопасности в служебной деятельности</p>                   |

## 2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий /<br>Формы промежуточной аттестации                           |                                       | Всего<br>часов | Распределение<br>часов по<br>семестрам |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
|                                                                                                               |                                       |                | 5                                      |
| Учебные занятия                                                                                               |                                       |                |                                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:                                       |                                       | 45             | 45                                     |
| Семинарское занятие (СЗ)                                                                                      |                                       | 3              | 3                                      |
| Клинико-практическое занятие (КПЗ)                                                                            |                                       | 39             | 39                                     |
| Коллоквиум (К)                                                                                                |                                       | 3              | 3                                      |
| Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:                                                  |                                       | 48             | 48                                     |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям                                                                      |                                       | 24             | 24                                     |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) |                                       | 24             | 24                                     |
| Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:                                                                      |                                       | 3              | 3                                      |
| Зачет (З)                                                                                                     |                                       | 3              | 3                                      |
| Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)                                                                           | в часах: ОТД =<br>КР+СРО+КРПА+СРПА    | 96             | 96                                     |
|                                                                                                               | в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32 | 3.00           | 3.00                                   |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

##### 5 семестр

| №<br>п/п                                              | Шифр<br>компетенции                                                                        | Наименование раздела<br>(модуля), темы<br>дисциплины    | Содержание раздела и темы в<br>дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Методы диагностики когнитивной сферы</b> |                                                                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                     | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 1. Методы<br>исследования восприятия и<br>внимания | Методы исследования восприятия: пробы, направленные на исследование зрительного, слухового и тактильного гнозиса. Тест Компасы, Методы исследования внимания: диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректурная проба Бурдона, тест Мюнстербергера, счет по Крепелену, Таблица Горбова, Таблицы Шульте, проба «Кольца Лэндольта», проба Пьерона- Рузера, проба «Расстановка чисел», Проба Тулуз-Пьерона, тест Символьно-цифрового кодирования, тест Слежения |
| 2                                                     | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 2. Методы<br>исследования памяти                   | Методы исследования памяти: диагностика объема кратковременной зрительной (образной, опосредованной и вербальной памяти), слуховой вербальной памяти: методика исследования памяти «10 слов», методика опосредственного и непосредственного запоминания (А.Н. Леонтьев), метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти, «Трудновербализуемые фигуры», Проба «два по три», проба «5 (12) слов»                                                                       |

|   |                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 3. Методы исследования мышления.<br>Комплексные когнитивные шкалы     | Методы исследования мышления:<br>исследование операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления», Мини-ког (Mini- Cog), Монреальская шкала оценки когнитивных функций (МОСА), Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE). Юмористические рисунки или «Нелепицы», Установление последовательности событий, Выделение существенных признаков и т.д. |
| 4 | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 4. Методы исследования интеллекта и креативности                      | Методы исследования интеллекта:<br>исследование коэффициента интеллекта: оценка уровня интеллекта «Краткий ориентировочный тест (КОТ), оценка невербального интеллекта – прогрессивные матрицы Равена, сравнение уровня вербального и невербального интеллекта (тест Векслера). Диагностика вербальной и невербальной креативности: тест вербальной креативности С. Медника (RAT) взрослый, тест невербальной креативности Торренса                                                                                                                    |
| 5 | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 5. Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов | Аппаратные методы исследования зрительного и слухового восприятия, внимания, речи. Использование БОС в решение психодиагностических задач<br>Использование технологии айтрекинга для исследования зрительного восприятия.<br>Принципы интерпретации параметров глазодвигательной активности, технология айтрекинга как метод исследования памяти, внимания и мышления,<br>электроэнцефалография в состоянии покоя и при проведении функциональных проб как метод исследования познавательных процессов. Принципы анализа ЭЭГ                           |

|                                                      |                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                                    | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 6. Введение.<br>Принципы и правила<br>психодиагностики               | Этические принципы и правила работы<br>психолога. Психодиагностические ситуации.<br>Психодиагностические подходы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Психодиагностика личностных свойств</b> |                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                    | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 1. Многофакторные<br>методы в комплексной<br>оценке свойств личности | Информация об испытуемом (сбор<br>анамнестических данных, информация об<br>образовании, семейном положении и пр.)<br>Многофакторные методы в комплексной<br>оценке свойств личности: MMPI, методика<br>оценки качества жизни SF-36. FPI,<br>Пятифакторный опросник личности, Краткий<br>личностный опросник (Ten-Item Personality<br>Inventory, TIPI-RU)                                                                                                                                |
| 2                                                    | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 2. Исследование<br>темперамента                                      | Определение свойств темперамента: тесты<br>Айзенка, Кейрси, Опросник темперамента и<br>характера (TCI) Клонингера. Аппаратные<br>методы исследования нейродинамических<br>свойств личности. Данные<br>кардиореспираторной системы как показателя<br>функционального состояния индивида,<br>электрическая активность головного мозга как<br>метод исследования функционального<br>состояния головного мозга, влияние<br>соотношения ритмов ЭЭГ на<br>нейродинамические свойства индивида |

|   |                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 3. Исследование эмоциональной и мотивационной сфер личности | Исследование эмоциональной сферы - эмоционального выгорания, депрессии, тревожности, агрессивности: шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина, опросник депрессии Бека, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко, оценка уровня агрессивности Басса-Дарки тест «Самочувствие- Активность -Настроение» (САН), TAS 20, HADS, Опросник по состоянию здоровья (Patient Health Questionnaire, PHQ-9), Опросник генерализованного тревожного расстройства (General Anxiety Disorder-7, GAD-7) Шкала импульсивности Барратта (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11) |
| 4 | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 4. Проективные методики в диагностике личности              | Проективные методики в диагностике личности: Тест Люшера, методика «Волшебная страна чувств», рисуночные пробы (рисунок болезни, симптома, Я-реальное/Я- идеальное, проба «Автопортрет»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | ОПК-3.ИД2,<br>ОПК-3.ИД3,<br>ОПК-5.ИД2,<br>ОПК-6.ИД2,<br>ПК-1.ИД2,<br>ПК-8.ИД3,<br>ПК-9.ИД3 | Тема 5. Межличностные отношения                                  | Диагностика межличностных отношений в малых группах: диагностика детско-родительских отношений (тест Столина-Варги), Тест Т.Лири, Тест Томаса Килманна, ТКІ. Подготовка заключения по результатам обследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

| №<br>п<br>/п                                                                      | Виды<br>учебных<br>занятий /<br>форма<br>промеж.<br>аттестации | Период обучения (семестр)<br>Порядковые номера и<br>наименование разделов.<br>Порядковые номера и<br>наименование тем разделов.<br>Темы учебных занятий. | Количество<br>часов<br>контактной<br>работы | Виды<br>контроля<br>успеваемости | Формы<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                                          |                                             |                                  | КП                                                                 | РЗ |
| 1                                                                                 | 2                                                              | 3                                                                                                                                                        | 4                                           | 5                                | 6                                                                  | 7  |
| <b>5 семестр</b>                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                          |                                             |                                  |                                                                    |    |
| <b>Раздел 1. Методы диагностики когнитивной сферы</b>                             |                                                                |                                                                                                                                                          |                                             |                                  |                                                                    |    |
| <b>Тема 1. Методы исследования восприятия и внимания</b>                          |                                                                |                                                                                                                                                          |                                             |                                  |                                                                    |    |
| 1                                                                                 | КПЗ                                                            | Методы исследования восприятия и внимания.                                                                                                               | 3                                           | Т                                | 1                                                                  | 1  |
| <b>Тема 2. Методы исследования памяти</b>                                         |                                                                |                                                                                                                                                          |                                             |                                  |                                                                    |    |
| 1                                                                                 | КПЗ                                                            | Методы исследования памяти.                                                                                                                              | 3                                           | Т                                | 1                                                                  | 1  |
| <b>Тема 3. Методы исследования мышления. Комплексные когнитивные шкалы</b>        |                                                                |                                                                                                                                                          |                                             |                                  |                                                                    |    |
| 1                                                                                 | КПЗ                                                            | Комплексные когнитивные шкалы. Методы исследования мышления.                                                                                             | 3                                           | Т                                | 1                                                                  | 1  |
| <b>Тема 4. Методы исследования интеллекта и креативности</b>                      |                                                                |                                                                                                                                                          |                                             |                                  |                                                                    |    |
| 1                                                                                 | КПЗ                                                            | Методы исследования интеллекта и креативности.                                                                                                           | 3                                           | Т                                | 1                                                                  | 1  |
| <b>Тема 5. Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов</b> |                                                                |                                                                                                                                                          |                                             |                                  |                                                                    |    |
| 1                                                                                 | КПЗ                                                            | Аппаратные методы диагностики познавательных психических процессов.                                                                                      | 3                                           | Т                                | 1                                                                  | 1  |
| <b>Тема 6. Введение. Принципы и правила психодиагностики</b>                      |                                                                |                                                                                                                                                          |                                             |                                  |                                                                    |    |
| 1                                                                                 | СЗ                                                             | Этические принципы и правила работы психолога, психодиагностические подходы.                                                                             | 3                                           | Т                                | 1                                                                  | 1  |
| 2                                                                                 | К                                                              | Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.                                                                                                      | 3                                           | Р                                | 1                                                                  | 1  |

|                                                                            |     |                                                                    |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Раздел 2. Психодиагностика личностных свойств</b>                       |     |                                                                    |   |   |   |   |
| <b>Тема 1. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности</b> |     |                                                                    |   |   |   |   |
| 1                                                                          | КПЗ | Личностные опросники 1.                                            | 3 | Т | 1 | 1 |
| 2                                                                          | КПЗ | Личностные опросники 2.                                            | 3 | Т | 1 | 1 |
| <b>Тема 2. Исследование темперамента</b>                                   |     |                                                                    |   |   |   |   |
| 1                                                                          | КПЗ | Методы исследования темперамента.                                  | 3 | Т | 1 | 1 |
| 2                                                                          | КПЗ | Аппаратные методы исследования нейродинамических свойств личности. | 3 | Т | 1 | 1 |
| <b>Тема 3. Исследование эмоциональной и мотивационной сфер личности</b>    |     |                                                                    |   |   |   |   |
| 1                                                                          | КПЗ | Исследование эмоциональной и мотивационной сфер.                   | 3 | Т | 1 | 1 |
| <b>Тема 4. Проективные методики в диагностике личности</b>                 |     |                                                                    |   |   |   |   |
| 1                                                                          | КПЗ | Проективные методики 1.                                            | 3 | Т | 1 | 1 |
| 2                                                                          | КПЗ | Проективные методики 2.                                            | 3 | Т | 1 | 1 |
| <b>Тема 5. Межличностные отношения</b>                                     |     |                                                                    |   |   |   |   |
| 1                                                                          | КПЗ | Диагностика межличностных отношений в малых группах.               | 3 | Т | 1 | 1 |

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

| № п/п | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) | Виды работы обучающихся (ВРО)              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | Контроль присутствия (КП)                                                                     | Присутствие                                |
| 2     | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)                                               | Решение практической (ситуационной) задачи |

#### 4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

5 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет



2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос  
комбинированный

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

5 семестр

| Виды занятий                 |     | Формы текущего контроля успеваемости /виды работы |    | Кол-во контролей | Макс. кол-во баллов | Соответствие оценок рейтинговым баллам *** |     |      |      |        |
|------------------------------|-----|---------------------------------------------------|----|------------------|---------------------|--------------------------------------------|-----|------|------|--------|
|                              |     |                                                   |    |                  |                     | ТК                                         | ВТК | Отл. | Хор. | Удовл. |
| Клинико-практическое занятие | КПЗ | Решение практической (ситуационной) задачи        | РЗ | 13               | 286                 | В                                          | Т   | 22   | 15   | 8      |
| Семинарское занятие          | СЗ  | Решение практической (ситуационной) задачи        | РЗ | 1                | 22                  | В                                          | Т   | 22   | 15   | 8      |
| Коллоквиум                   | К   | Решение практической (ситуационной) задачи        | РЗ | 1                | 700                 | В                                          | Р   | 700  | 467  | 234    |
| Сумма баллов за семестр      |     |                                                   |    |                  | 1008                |                                            |     |      |      |        |

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 5 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

| Оценка  | Рейтинговый балл |
|---------|------------------|
| Зачтено | 600              |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Три уровня психологического диагноза
2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования
3. Основные требования, предъявляемые к психологу- диагносту
4. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенности
5. Особенности постановки психологического диагноза
6. Классификации психодиагностических методик
7. Признаки и показатели. Умение вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели
8. Понимание “интеллекта” в настоящее время
9. Методы исследования восприятия
10. Методы диагностики внимания Таблица Горбова, Таблицы Шульте
11. Методы диагностики внимания Счет по Крепелину, тест Мюнстербергера, корректурная проба Бурдона
12. Методы диагностики внимания Проба «Кольца Лэндольта», проба Пьерона- Рузера, проба «Расстановка чисел»
13. Методы диагностики внимания Проба Тулуз-Пьерона, тест Символьно- цифрового кодирования, тест Слежения
14. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
15. Методика опосредованного и непосредственного запоминания А. Н. Леонтьева
16. Метод пиктограмм
17. Методы исследования памяти: Трудновербализуемые фигуры», Проба «два по три», проба «5 (12) слов»
18. Исследование операциональных и логических механизмов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
19. Исследование логических механизмов «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов»
20. Исследование лабильности/ригидности мыслительных процессов «Тест лабильности мышления»
21. Мини-ког (Mini- Cog), Монреальская шкала оценки когнитивных функций (МОСА), Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE)
22. Юмористические рисунки или «Нелепицы», последовательности событий, Выделение существенных признаков и т.д.

23. Тесты интеллекта и особенности их применения
24. Тесты исследования интеллекта. Краткий ориентировочный тест (КОТ)
25. Тесты исследования невербального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена
26. Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта. Тест Векслера
27. Исследование креативности. Тест С Медника( RАТ) взрослый
28. Исследование креативности Тест Торренса
29. Аппаратные методы исследования зрительного и слухового восприятия, внимания, речи
30. Методы беседы и наблюдения
31. Многофакторные методы исследования личности. Тест ММРІ
32. Тест оценки качества жизни SF-36
33. FPI и Пятифакторный опросник личности
34. Краткий личностный опросник (Ten-Item Personality Inventory, TIPI-RU)
35. Методы оценки темперамента. Тест Айзенка
36. Методы оценки темперамента. Тест Кейрси
37. Опросник темперамента и характера (TCI) Клонингера
38. Методики оценки эмоциональной сферы. Общая характеристика
39. Диагностика тревожности. Тест Спилбергера-Ханина. Опросник генерализованного тревожного расстройства (General Anxiety Disorder-7, GAD-7). Шкала импульсивности Барратта (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11)
40. Диагностика депрессии. Опросник депрессии Бека. Опросник HADS. Опросник по состоянию здоровья (Patient Health Questionnaire, PHQ-9)
41. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко
42. Оценка уровня агрессивности. Методика Басса-Дарки
43. Диагностика алекситимии TAS-20
44. Методы оценки мотивационной сферы. Диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана/ Методика Столина, Пантелеева самоотношения (МИС), исследования
45. Методы оценки мотивационной сферы Методика М. Рокича «Ценностные ориентации», Тест «Смыслжизненные ориентации (методика СЖО)» Д. А. Леонтьева
46. Диагностика типологической психологической защиты Р.Плутчика, Тест жизнестойкости Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса
47. Схемный опросник Янга (Young Schema Questionnaire, YSQ S3R), Тест отношения к приему пищи (Eating Attitudes Test, EAT)
48. Проективные методы и особенности их применения. Тест Люшера
49. Методика «Волшебная страна чувств», рисуночные пробы (рисунок болезни, симптома, Я-реальное/Я- идеальное, проба «Автопортрет»)
50. Диагностика межличностных отношений в малых группах: диагностика детско-родительских отношений (тест Столина- Варги), Тест Т.Лири, Тест Томаса Килманна, ТКІ
51. Дайте характеристику устойчивости внимания. методам, позволяющим определить

52. Дайте характеристику методам исследования мышления
53. Дайте характеристику методам исследования креативности
54. Определите набор методов для исследования эмоциональной сферы
55. Дайте характеристику методам исследования мотивационной сферы
56. Типологические опросники. Общая характеристика методов
57. Методы исследования коммуникативной сферы
58. Особенности организации исследования детей
59. Метод исследования межличностных отношений

### **Зачетный билет для проведения зачёта**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)  
**Зачетный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.25 Практикум по психодиагностике  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной  
деятельности  
направленность (профиль) Психология безопасности

1. Методы диагностики внимания Счет по Крепелину, тест Мюнстербергера,  
корректирующая проба Бурдона
2. Методы оценки темперамента. Тест Айзенка

Заведующий Сотников Владислав Андреевич  
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен**

Внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить практическое задание.

### **Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен**

Подготовиться к психодиагностической работе по заявленной теме.

### **При подготовке к зачету необходимо**

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, а также подготовить отчёт (заключение) по итогам проведённых психодиагностических исследований.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

### **Другое**

Выполнение практических заданий проектного и творческого типа включают в себя: поиск диагностического инструментария для проведения психодиагностического исследования, работу над интерпретацией полученных данных.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

| №<br>п<br>/п | Наименование, автор, год<br>и место издания                                       | Используется при изучении<br>разделов                                             | Количество<br>экземпляров<br>в библиотеке | Электронный<br>адрес<br>ресурсов                                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | 2                                                                                 | 3                                                                                 | 4                                         | 5                                                                                                             |
| 1            | Психодиагностика: учебник<br>для вузов, Бурлачук Л. Ф.,<br>2021                   | Психодиагностика<br>личностных свойств Методы<br>диагностики когнитивной<br>сферы | 0                                         | <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading">https://ibooks.ru/<br/>bookshelf<br/>/377293/reading</a> |
| 2            | Практическая<br>психодиагностика:<br>методики и тесты,<br>Райгородский Д.Я., 2009 | Психодиагностика<br>личностных свойств Методы<br>диагностики когнитивной<br>сферы | 1                                         |                                                                                                               |

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
2. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
4. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" - <http://www.elibrary.ru/>
5. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com>
6. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
7. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
8. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
9. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
10. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
11. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
12. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
13. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
14. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
9. MTS Link
10. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get/adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно



#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

| №<br>п<br>/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий                                                                                                                                                                                   | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения | Стулья, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Столы                                                                                           |
| 2            | Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации                                                                                                                                                                      | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Столы, Стулья                                                                                           |
| 3            | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации           | учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
|                                                                            |                          |    |
| Контроль присутствия                                                       | Присутствие              | КП |
| Решение практической (ситуационной) задачи                                 | Практическая задача      | РЗ |

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

| Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |     |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|
|                                                                            |                          |     |
| Клинико-практическое занятие                                               | Клинико-практическое     | КПЗ |
| Семинарское занятие                                                        | Семинар                  | СЗ  |
| Коллоквиум                                                                 | Коллоквиум               | К   |
| Зачет                                                                      | Зачет                    | З   |

Виды контроля успеваемости

| Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
|                                                                            |                          |    |
| Текущий тематический контроль                                              | Тематический             | Т  |
| Текущий рубежный контроль                                                  | Рубежный                 | Р  |
| Промежуточная аттестация                                                   | Промежуточная аттестация | ПА |