

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.О.06 Психологическая безопасность образовательной среды
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
37.05.02 Психология служебной деятельности
направленность (профиль)
Психология безопасности**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.06 Психологическая безопасность образовательной среды (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Казарян Мария Юрьевна	канд. психол. наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Коробко Андрей Иванович	канд. воен. наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Баркова Валентина Леонидовна	канд. психол. наук, доцент	заведующий кафедрой социальной работы Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о факторах, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды, о современных подходах и представлениях к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологической безопасности личности и общества, об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде, о факторах, способствующих формированию комфортной среды в образовательных учреждениях.
- Формирование и развитие умений и навыков применения технологий создания психологической безопасности в образовательной среде, экспертизы и поддержания психологической безопасности в образовательной среде.
- Формирование опыта практической деятельности в моделировании и проектировании психологической безопасности в образовании, в прогнозировании позитивного развития субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» изучается в 9 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Социальная психология; Психологическое консультирование; Психологическое обеспечение служебной деятельности; Психология труда; Юридическая психология; Психология и профилактика отклоняющегося поведения; Психология групп; Основы кибербезопасности; Правоведение; Криминальная психология; Психологическое консультирование в организации; Практика по профилю профессиональной деятельности.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Преддипломная практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 9

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
ПК-2.ИД2 Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях	Знать: основные критерии психологической безопасности и комфортности среды в образовательных учреждениях
	Уметь: применять методы и инструменты для мониторинга и анализа критериев психологической безопасности образовательной среды, выявлять и предотвращать возможные риски
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения мониторинга психологической безопасности образовательной среды, анализа полученных данных; составления с целью дальнейшего внедрения программы с описанием мер по улучшению психологической обстановки в образовательном учреждении

<p>ПК-2.ИДЗ Применяет результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знать: принципы выстраивания программ мониторинга безопасности образовательной среды; критерии безопасной образовательной среды; методы, позволяющие реализовывать психолого-профилактическую деятельность со всеми категориями субъектов образовательного и воспитательного процесса</p>
	<p>Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной среды; предупреждать и предотвращать возможные риски, нарушающие психологический климат в образовательном учреждении; проводить психолого-профилактические мероприятия, направленные на поддержание и улучшение психологической обстановки внутри класса и педагогического коллектива</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления на основе результатов мониторинга психолого-профилактических программ и консультаций, проводимых в индивидуальной или групповой форме, направленных на работу со всеми категориями субъектов образовательного процесса</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	

<p>УК-8.ИД2 В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью психолога</p>	<p>Знать: особенности психологической безопасности образовательной среды; факторы и риски, нарушающие психологическую безопасность в образовательных учреждениях; технологии создания психологической безопасности образовательной среды</p>
	<p>Уметь: создать благоприятный психологический климат для всех участников образовательного процесса; руководствоваться нормативно-правовой базой при выстраивании психологически безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении; анализировать и оценивать ситуации, проводить диагностику и прогнозировать возможные последствия негативных факторов, связанных с различными рисками</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проектирования программ и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной среде; консультирования и содействия педагогическому коллективу и родителям в управлении рисками в рамках образовательного учреждения</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	
<p>УК-9.ИД2 Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать: принципы выстраивания в рамках образовательного процесса работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
	<p>Уметь: внедрять в работу с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, специальные методы и технологии, исходя из потребностей субъектов образовательного процесса и поставленных профессиональных задач</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проектирования технологий минимизации возможных неблагоприятных факторов и рисков при организации психологически безопасной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			9
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		36	36
Семинарское занятие (СЗ)		20	20
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		26	26
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		26	26
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды			
1	УК-8.ИД2, УК-9.ИД2, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3	Тема 1. Психологическая безопасность в образовании: ключевые концепции и принципы	Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред. Принципы, условия и критерии качества психологически комфортной образовательной среды. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды. Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
2	УК-8.ИД2, УК-9.ИД2, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3	Тема 2. Факторы угроз и условия обеспечения психологической безопасности в образовательной организации	Показатели психического здоровья участников образовательной среды. Риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификация и оценка. Насилие в образовательной среде. Основные источники стресса и дискомфорта в образовательной среде (буллинг, перегрузки, конфликты). Стратегии профилактики и минимизации психологических рисков. Роль педагогов и администрации в формировании безопасной атмосферы.
Раздел 2. Технологии формирования безопасной образовательной среды			

1	УК-8.ИД2, УК-9.ИД2, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3	Тема 1. Технологии формирования безопасной образовательной среды.	Создание психологически комфортной образовательной среды образовательного учреждения. Понятие «развивающей среды» образовательного учреждения. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Моделирование и проектирование образовательной среды. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Алгоритм и уровни проектирования образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы психолога. Показатели экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Диагностика и мониторинг уровня безопасности в образовательном учреждении. Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды
---	---	---	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	ОП
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды							
Тема 1. Психологическая безопасность в образовании: ключевые концепции и принципы							
1	ЛЗ	Образовательная среда и её структура	2	Д	1		
2	ЛЗ	Феномен психологической безопасности образовательной среды	2	Д	1		
3	СЗ	Подходы к пониманию понятия «образовательная среда».	2	Т	1		1
4	СЗ	Качество психологически комфортной образовательной среды.	2	Т	1		1
5	СЗ	Показатели психического здоровья участников образовательной среды.	2	Т	1		1
6	СЗ	Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.	2	Т	1		1
Тема 2. Факторы угроз и условия обеспечения психологической безопасности в образовательной организации							
1	ЛЗ	Риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды	2	Д	1		

2	СЗ	Дестабилизация психологически комфортной образовательной среды.	2	Т	1		1
3	СЗ	Насилие в образовательной среде.	2	Т	1		1
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	2	Р	1	1	

Раздел 2. Технологии формирования безопасной образовательной среды

Тема 1. Технологии формирования безопасной образовательной среды.

1	ЛЗ	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	2	Д	1		
2	ЛЗ	Моделирование, проектирование и экспертиза образовательной среды.	2	Д	1		
3	ЛЗ	Диагностика и мониторинг уровня безопасности в образовательном учреждении.	2	Д	1		
4	СЗ	Создание психологически комфортной образовательной среды образовательного учреждения.	2	Т	1		1
5	СЗ	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.	2	Т	1		1
6	СЗ	Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	2	Т	1		1
7	СЗ	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.	2	Т	1		1
8	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	10	300	В	Т	30	20	10
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 9 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Основные подходы к понятию «образовательная среда».
2. Структура образовательной среды.
3. Критерии качества комфортной образовательной среды.
4. «Воспитывающая» и «развивающая» образовательная среда.
5. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
6. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды.
7. Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды.
8. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
9. Риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды.
10. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.
11. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
12. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
13. Экспертиза безопасности образовательной среды.
14. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
15. Профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ.
16. Специфика тренинга создания комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).
17. Анализ комплексной безопасности образовательной среды.

18. Проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды.
19. Субъективные и объективные показатели безопасности.
20. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия в образовательной среде.
21. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.О.06 Психологическая безопасность
образовательной среды
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной
деятельности
направленность (профиль) Психология безопасности

1. Основные подходы к понятию «образовательная среда».
2. Профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ.

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к письменному опросу по теме семинарского занятия.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему и итоговому контролю успеваемости.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография, Лукьянова М. В., 2017	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды Технологии формирования безопасной образовательной среды	0	https://www.iprbookshop.ru/83202.html
2	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов, Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В., 2023	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды Технологии формирования безопасной образовательной среды	0	https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-513369

3	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие, Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С., 2016	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды Технологии формирования безопасной образовательной среды	0	https://www.iprbookshop.ru/78706.html
4	Психология здоровья: пособие, Фролова Ю. Г., 2014	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды Технологии формирования безопасной образовательной среды	0	https://ibooks.ru/bookshelf/338989/reading
5	Информационная безопасность: учебное пособие для вузов, Суворова Г. М., 2023	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды Технологии формирования безопасной образовательной среды	0	https://urait.ru/book/informacionnaya-bezopasnost-531084

6	Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов, Донцов А. И., 2023	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды Технологии формирования безопасной образовательной среды	0	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-517468
7	Психология безопасности: учебное пособие для вузов, Донцов А. И., 2023	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды Технологии формирования безопасной образовательной среды	0	https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-509485

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля) отсутствует.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

7. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Экран для проектора, Стулья, Доска меловая, Проектор мультимедийный, Столы, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА