

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.36 Психология личности

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета

по направлению подготовки (специальности)

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность (профиль)

Психология безопасности

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.36 Психология личности (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Сотников Владислав Андреевич	кандидат психологических наук	Заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Изюмова Ирина Александровна	кандидат психологических наук	Ст. преподаватель кафедры общей психологии и психологии развития ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Цыганкова Мария Николаевна	кандидат психологических наук	Доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	----------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является получение системных знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в консультативной практике психолога в организациях.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- Формирование и развитие умений и навыков формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции;
- Формирование опыта практической деятельности осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете и задачах психологии личности, о структуре, движущих силах развития, типологиях личности, об источниках формирования невроза и психотерапевтических подходах, представленных в зарубежных и отечественных теориях личности;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Философия; Социальная психология; Возрастная психология и психология развития.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность психолога в экспертной практике; История психологии; Патопсихология; Психиатрия; Психологическая интервенция: развитие, коррекция, реабилитация; Психология и профилактика отклоняющегося поведения; Расстройства личности и общения; Криминальная психология; Практикум по психоорганизационному консультированию; Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ОПК-2.ИД1 Анализирует особенности современных мировоззренческих, личностно значимых и социальных проблем в контексте профессионально-служебной деятельности	Знать: современные мировоззренческие, личностно значимые и социальные проблемы, связанные со служебной деятельностью; теории личности и их особенности; основные методы исследования личности и применение их в профессиональной практике
	Уметь: анализировать современные мировоззренческие, личностно значимые и социальные проблемы в контексте профессионально-служебной деятельности; применять теории личности и методы исследования личности для решения профессиональных задач и проблем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки и применения практические методов работы с личностью в профессиональной деятельности; навыками применения теории личности и методов исследования в профессиональной практике
ОПК-2.ИД2 Применяет навыки анализа мировоззренческих, личностно-значимых и социальных проблем в решении профессиональных задач	Знать: концепции и модели психологии личности; методы исследования личности; основные проблемы мировоззренческие, личностные и социальные проблемы
	Уметь: применять различные методы исследования личности для анализа профессиональных задач; проводить анализ и оценку мировоззренческих, личностно-значимых и социальных проблем в профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа мировоззренческих, личностнозначимых и социальных проблем для решения профессиональных задач в области психологии личности

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия

Знать: стиль и язык общения, способы адаптации к различным ситуациям и условиям взаимодействия в академической и профессиональной сферах

Уметь: применять на практике знания о стиле и языке общения для эффективного взаимодействия в различных академических и профессиональных ситуациях

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): адаптации речи, стиля общения и языка жестов для достижения поставленных целей, а также адаптировать их к различным ситуациям академического профессионального взаимодействия

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		62	62
Лекционное занятие (ЛЗ)		32	32
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		28	28
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	64
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		36	36
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		28	28
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение			
1	УК-4.ИД1, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2	Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания	Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности
Раздел 2. Зарубежные теории личности			
1	УК-4.ИД1, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2	Тема 1. Исследования личности в зарубежной психологии	Психология сознания. Уильям Джемс. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер). Гуманистический психоанализ и Эго- психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э.Фромм). Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн). Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г Ю. Айзенк). Гештальт-психология К. Левина. Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера. Социально- когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли)
Раздел 3. Отечественные теории личности			

1	УК-4.ИД1, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2	Тема 1. Исследования личности в отечественной психологии	Рефлексология (Объективная психология) В. М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского. Эстетикофилософская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович. Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова
---	--------------------------------------	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
Раздел 1. Введение							
Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания							
1	ЛЗ	Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Психология сознания (Уильям Джеймс).	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Психология сознания (Уильям Джеймс).	2	Т	1	1	
Раздел 2. Зарубежные теории личности							
Тема 1. Исследования личности в зарубежной психологии							
1	ЛЗ	Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Гуманистический психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Эго - психология (Э. Эриксон).	2	Д	1		

4	ЛПЗ	Гуманистический психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Эго - психология (Э. Эриксон).	2	Т	1	1	
5	ЛЗ	Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна.	2	Д	1		
6	ЛПЗ	Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна.	2	Т	1	1	
7	ЛЗ	Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн).	2	Д	1		
8	ЛПЗ	Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн).	2	Т	1	1	
9	ЛЗ	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк).	2	Д	1		
10	ЛПЗ	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк).	2	Т	1	1	
11	ЛЗ	Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера.	2	Д	1		
12	ЛПЗ	Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера.	2	Т	1	1	

13	ЛЗ	Социально -когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).	2	Д	1		
14	ЛПЗ	Социально -когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).	2	Т	1	1	
15	ЛЗ	Сравнительные анализ представлений о личности в зарубежной психологии.	2	Д	1		
16	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2.	2	Р	1		1

Раздел 3. Отечественные теории личности

Тема 1. Исследования личности в отечественной психологии

1	ЛЗ	Рефлексология В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Рефлексология В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского.	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович.	2	Д	1		
4	ЛПЗ	Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович.	2	Т	1	1	
5	ЛЗ	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.	2	Д	1		

6	ЛПЗ	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.	2	Т	1	1	
7	ЛЗ	Концепция человекознания Б. Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева.	2	Д	1		
8	ЛПЗ	Концепция человекознания Б. Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева.	2	Т	1	1	
9	ЛЗ	Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	2	Д	1		
10	ЛПЗ	Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	2	Т	1	1	
11	ЛЗ	Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В. А. Ядова.	2	Д	1		
12	ЛПЗ	Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В. А. Ядова.	2	Т	1		1

13	ЛЗ	Общие представления о личности в отечественной психологии.	2	Д	1		
----	----	--	---	---	---	--	--

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - Контроль присутствия, Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	13	286	В	Т	22	15	8
		Опрос комбинированный	ОК	1	22	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача № 2

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Ситуационная задача № 3

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисой пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Многомерность категории личности. Образ–Я
2. Основные методологические подходы к исследованию личности (Асмолов А.Г.)
Многоплановость исследования личности

3. Концепция личности У. Джеймса. Развитие личности, ядро и периферия личности
4. Концепция личности З. Фрейд. Структура личности: ядро и периферия. Методы диагностики и терапии личности
5. Концепция личности З. Фрейд. Стадии развития личности. Типы личности. Проблема тревоги, типы защиты
6. Концепция личности К-Г. Юнга. Структура личности: ядро и периферия. Определение личности
7. Концепция личности К-Г. Юнга. Типы личности. Методы диагностики и терапии личности
8. Концепция личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Чувство неполноценности. Структура личности
9. Концепция личности А. Адлера. Развитие личности (порядок рождения). Типы личности. Понятие невроза
10. Концепция личности К. Хорни. Структура личности: ядро и периферия
11. Концепция личности К. Хорни. Развитие личности. Базальная тревога. Типы личности (уступчивый, обособленный, враждебный). Понятие невроза
12. Концепция личности Э. Эриксона. Структура личности: ядро и периферия
13. Концепция личности Э. Эриксона. Стадии развития личности. Идентичность
14. Концепция личности Э. Фромма. Структура личности: ядро и периферия. Экзистенциальные потребности человека
15. Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера
16. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура личности
17. Концепция личности Г. С. Салливана. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта
18. Концепция личности Э. Берна. Модель личности. Структура личности: ядро и периферия. Определение личности
19. Концепция личности Э. Берна. Развитие личности. Суть диагностики и психотерапии
20. Концепция личности В. Франкла. Структура личности. Развитие личности Неврозы
21. Концепция личности К. Левина. Модель теории. Структура личности: ядро и периферия. Исследования незавершенных действий, намерений, замещающих действий, фрустрации, уровня притязаний
22. Концепция личности Г. Олпорта. Структура личности: ядро и периферия. Диспозиция. Черта. Определение личности
23. Концепция личности Г. Олпорта. Стадии развития личности. Проприум. Функции эго и самости. Функциональная автономия. Методы диагностики. Тест ценностей
24. Концепция личности Р. Кеттела. Метод исследования личности. Структура личности: уравнение спецификации. Черты личности
25. Концепция личности Г. Айзенка. Метод исследования личности. Супер-черта. Типы личности

26. Концепция личности А. Маслоу. Структура личности: ядро и периферия. Я-концепция. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся людей
27. Концепция личности К. Роджерса. (Центрированность на человеке). Модель теории. Структура Конгруэнтность. Тенденция к самоактуализации. Препятствия к росту
28. Концепция личности Б.Ф. Скиннера (теория оперантного научения)
29. Структура личности (формула поведения). Функциональный анализ
30. Концепция личности Дж. Роттера (теория социального научения). Модель теории. Структура личности. Локус контроля
31. Психология личностных конструктов Джорджа Келли
32. Альфред Бандура. Социально-когнитивная концепция
33. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности
34. Концепция личности Л.С. Выготского. Модель теории (историко-культурный подход). Структура личности. Развитие личности ребенка
35. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Структура личности: ядро и периферия
36. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Развитие. Личность=Сознание. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева к пониманию личности и ее . Структура личности. Личностный смысл. Развитие личности
37. Концепция Б.Г. Ананьев. Человек, индивид, субъект, личность
38. Концепция Б.Г. Ананьев.). Личность. Развитие. Функциональные, операциональные и мотивационные образования
39. Концепция Л.И. Божович. Модель теории (историко-культурный подход). Этапы формирования личности
40. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Структура личности, развитие личности. как структура отношений
41. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Неврозы
42. Концепция Д. Н. Узнадзе. Два плана психики. Представления и идеи. Мышление и воля
43. Концепция А.В. Петровского. Структура личности и ее три образующие
44. Концепция А.В.Петровского. Развитие личности. Три основных фазы развития
45. Концепция А.Г. Асмолова. Движущие силы и условия развития личности
46. Концепция личности В.С. Мерлина. Модель теории. Структура личности. Понимание конфликта
47. Диалогическая концепция Бахтина М.М. Философия поступка
48. Рефлексология Бехтерева В.М. Нервная система, психика, развитие. Рефлекс, личность, отношение. Принципы патопсихологического обследования
49. Ковалев А.Г. Структурно-синтетический подход (интегративный). Психические процессы, психические состояния, психические свойства
50. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Диспозиция. Потребности. Уровни реализации потребностей

51. Структурный подход Платонова: направленности и отношения, опыт, индивидуальные особенности, биопсихические свойства
52. Диспозиционная концепция Ядова
53. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм)
54. Сравнительный анализ представлений о развитии личности, типологии личности в классическом (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер), гуманистическом психоанализе (К. Хорни, Э. Фромм)
55. Сравнительный анализ представлений о неврозе и целей психотерапии у представителей классического и гуманистического психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм)
56. Сходство и различие представлений о личности в концепциях Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттела
57. Основные представления о личности и движущих силах ее развития в концепциях гуманистической психологии (А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерс)
58. Сравнение понятия смысла у А.Н. Леонтьева и В. Франкла
59. «Социальная ситуация развития». Основные этапы развития личности, ведущие новообразования на каждом из этапов развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский Л.С и Л.И. Божович)
60. Три вектора развития личности в концепциях Б. Г. Ананьева и С.Л. Рубинштейна
61. Понимание смысла конфликта З.Фрейдом, В.С. Мерлином, В.Н. Мясищевым
62. Рефлексология Бехтерева и подход Скиннера

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.36 Психология личности
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной
деятельности
направленность (профиль) Психология безопасности

1. Концепция личности З. Фрейд. Структура личности: ядро и периферия. Методы диагностики и терапии личности
2. Рефлексология Бехтерева В.М. Нервная система, психика, развитие. Рефлекс, личность, отношение. Принципы патопсихологического обследования
3. Ситуационная задача:

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Заведующий Сотников Владислав Андреевич
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к устному опросу или выступлению на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспектам всех лекций, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к опросу.

При подготовке к зачету необходимо

Подготовиться к собеседованию по основным темам курса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Другое

Выполнение практических заданий проектного и творческого типа включают в себя: подготовку выступлений, презентаций, создание брейнкарт, дополнительного визуального материала, а также иные формы творческих работ.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Теории личности, Хьелл Л., Зиглер Д., 2014	Зарубежные теории личности	0	https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading
2	Психология личности: учебное пособие, Слотина Т. В., 2021	Отечественные теории личности Введение	0	https://ibooks.ru/bookshelf/354056/reading
3	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник, Абдурахманов Р. А., 2018	Отечественные теории личности	0	https://www.iprbookshop.ru/72456.html
4	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты, Прядеин В. П., 2013	Введение	0	https://www.iprbookshop.ru/87027.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
2. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" - <http://www.elibrary.ru/>
4. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
5. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
6. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
7. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
9. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

10. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
12. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
13. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
14. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
15. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
9. MTS Link
10. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Столы, Стулья
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в

рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА