

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.45 Социальная психология

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

37.05.02 Психология служебной деятельности

направленность (профиль)

Психология безопасности

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.45 Социальная психология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Субботина Рузанна Арцруновна	кандидат психологических наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Полянская Екатерина Николаевна	к. психол. наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Коробко Андрей Иванович	канд. воен. наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Казарян Мария Юрьевна	к. психол. наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР»

(протокол от «__» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Баркова Валентина Леонидовна	к. психол. наук, доцент	заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Социальная психология" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о социальной психологии, о теоретико-методологических основах социального взаимодействия в различных условиях и готовности применения психологических знаний для построения эффективного взаимодействия с разными категориями людей при решении прикладных и научных профессиональных задач.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков ставить цели и задачи, анализировать тенденции в развитии современной социальной психологии; различать социокультурные обусловленности поведения людей и учитывать это при решении научных и прикладных задач;
- Формирование опыта практической деятельности применения способов и методов анализа социальных явлений; психологических знаний для построения эффективного взаимодействия с разными категориями людей при решении прикладных и научных профессиональных задач;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете и задачах, а также теоретико-методологических основах, понятийном аппарате, подходах и прикладных задачах социальной психологии; технологиях и методах построения эффективного взаимодействия с респондентами с учетом значимых факторов (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Философия; Эволюционная психология и антропология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Юридическая психология; Психология и профилактика отклоняющегося поведения; История психологии; Психологический тренинг; Расстройства личности и общения; Психологическая интервенция: развитие, коррекция, реабилитация; Психологическое консультирование; Психология групп; Психологическая безопасность системы здравоохранения; Методы психологической

диагностики и оценки персонала; Криминальная психология; Организационная психология: методы организационной диагностики; Психоллингвистика; Психологическая безопасность образовательной среды; Практикум по организационной диагностике; Психология массовых манипуляций; Психология труда; Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности; Основы кибербезопасности; Профессиональная этика и служебный этикет; Психология влияния.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
ОПК-5.ИД1 Формирует психодиагностический комплекс для оценки психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека	Знать: Методы и технологии изучения психологического климата в коллективе; принципы формирования программы для оценки психологического климата в коллективе.
	Уметь: Составлять программу оценки психологических качеств личности, с целью прогнозирования поведения конкретного сотрудника в коллективе на основе совместимости субъектов взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Проведения социометрического анализа в коллективе с целью оптимизации взаимодействия между сотрудниками и улучшения психологического внутригруппового климата.

ОПК-5.ИД3 Реализует методы диагностики психологического климата и анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Знать: Принципы создания благоприятного социально-психологического климата; технологии работы с персоналом организации.
	Уметь: Проводить исследование социально-психологического климата коллектива, определять специфику формальных и неформальных отношений, особенности трудового коллектива и критерии для социально-психологической диагностики личности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Психологической работы с персоналом с целью предотвращения конфликтов; разработки и использования психологических программ подбора персонала; применения технологий психологического сопровождения трудовой деятельности сотрудников в сфере служебной деятельности.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.ИД1 Анализирует, верно интерпретирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: Социально-психологические причины, приводящие к коррупционному и экстремистскому поведению.
	Уметь: Учитывать правовые нормы о негативных проявлениях экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социально-психологической практике.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Анализа социально-психологических процессов и последствий коррупционного и экстремистского поведения; доказательно отстаивать убеждения о коррупционном поведении, обосновывая их правовыми нормами.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

<p>УК-3.ИД1 Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия</p>	<p>Знать: Социально-психологические аспекты взаимодействия внутри коллектива; стратегии командной работы и руководства командой.</p>
	<p>Уметь: Давать обоснование социально-психологическим процессам, протекающим внутри малой группы, в том числе коллективе; определять свою роль в системе социального взаимодействия; формировать стратегию поведения в командной работе.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Определения своей роли в командной работе; выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: Стили и методы эффективного общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; техники эффективной коммуникации.</p>
	<p>Уметь: Адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия; выстраивать эффективную коммуникацию в коллективе.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области психологии служебной деятельности.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-5.ИД2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)</p>	<p>Знать: Особенности и причины возникновения, а также основные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>
	<p>Уметь: Определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		2
Учебные занятия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:	54	54
Семинарское занятие (СЗ)	28	28
Лекционное занятие (ЛЗ)	18	18
Коллоквиум (К)	8	8
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:	42	42
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	42	42
Промежуточная аттестация:		
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	8	8
Экзамен (Э)**	8	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**	24	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	4.00
		128
		4.00

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Социальная психология как наука			
1	УК-3.ИД1, УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, УК-11.ИД1, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3	Тема 1. Введение в социальную психологию	Социальная психология в системе научного знания. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. "Двойной" статус социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Базовые представления об основных методологических проблемах в социальной психологии. Общая характеристика основных методов в социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. «Психология масс» (Г.Тард, Г.Лебон), «психология народов» (В.Вундт) и теория «инстинктов социального поведения» (Мак-Дуголл). Предпосылки возникновения социальной психологии. Сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская.
Раздел 2. Социальная психология общения			

1	УК-3.ИД1, УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, УК-11.ИД1, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3	Тема 1. Общение как социально-психологический феномен	<p>Категория "отношения" как базовая категория социальной психологии. Виды отношений, их характеристики и основные параметры.</p> <p>Эмоциональные компоненты в структуре отношений. Феномен межличностной аттракции (Л.Я.Гозман). Понятие о "значимом другом" в психологии общения, о референтном круге общения.</p> <p>Методологический принцип: единство общения и деятельности. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.</p> <p>Дихотомический подход к определению типов типов общения. Понятие о затрудненном общении. Социально - психологическая интерпретация оптимального общения.</p>
Раздел 3. Социальная психология личности			
1	УК-3.ИД1, УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, УК-11.ИД1, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3	Тема 1. Феномен личности в социальной психологии	<p>Основные теоретические социально - психологические ориентации в поисках объяснительных принципов социального поведения личности. Понятие социальной роли. Виды ролевого конфликта. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества. Проблемы личности и группы. Социально- психологические качества личности. Понятие о социально – психологической компетентности личности (Л. А. Петровская). Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция, социально-перцептивные способности. Психологическая культура личности. Перспективы исследований личности в социальной психологии</p>
Раздел 4. Психология групп			

1	УК-3.ИД1, УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, УК-11.ИД1, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3	Тема 1. Группа как социально-психологический феномен	<p>Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии.</p> <p>Определение понятия малой группы.</p> <p>Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Основные динамические процессы в малой группе.</p> <p>Групповое давление. Конформизм. Основные характеристики групповых норм. Групповая сплоченность. Принятие группового решения.</p> <p>Развитие малой группы как психологической общности. Модели группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).</p> <p>Соотношение понятий "лидерство" и "руководство". Теории лидерства: харизматическая, ситуационная, синтетическая. Понятие стиля руководства.</p> <p>Классификация стилей К. Левина. Психология больших социальных групп. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп. Временные, неорганизованные группы - толпы, аудитории, публика. Признаки, отличающие большие группы от малых: специфические регуляторы социального поведения (нравы, обычаи, традиции); образ жизни группы (интересы, ценности, потребности группы); наличие специфического языка. Структура большой группы: 1) психический склад (социальный, национальный характер, нравы, обычаи, традиции); 2) эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения).</p> <p>Социальные представления группы (С. Московиси) и менталитет групп</p>
---	--	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Раздел 1. Социальная психология как наука								
Тема 1. Введение в социальную психологию								
1	ЛЗ	Социальная психология как междисциплинарная область знаний. Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	Д	1	1		1
2	СЗ	Социальная психология как междисциплинарная область знаний. Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	Т	1	1	1	1
3	СЗ	История развития социальной психологии	2	Т	1	1	1	1
4	ЛЗ	Теоретико-методологические основы социально-психологического исследования	2	Д	1	1	1	1
5	СЗ	Теоретико-методологические	2	Т	1	1	1	1

		основы социально-психологического исследования						
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р	1	1	1	1
Раздел 2. Социальная психология общения								
Тема 1. Общение как социально-психологический феномен								
7	ЛЗ	Общение как объект исследования социальной психологии. Теоретические и практические исследования общения в социальной психологии (отечественные и зарубежные)	2	Д	1	1	1	1
8	СЗ	Общение как объект исследования социальной психологии. Теоретические и практические исследования общения в социальной психологии (отечественные и зарубежные)	2	Т	1	1	1	1
9	СЗ	Общение как передача информации	2	Т	1	1	1	1
10	ЛЗ	Общение как перцепция	2	Д	1	1	1	1
11	СЗ	Общение как перцепция	2	Т	1	1	1	1
12	СЗ	Общение как взаимодействие -1	2	Т	1	1	1	1

23	СЗ	Группа как объект социально психологического исследования.	2	Т	1	1	1	1
24	ЛЗ	Малые и большие группы	2	Д	1	1	1	1
25	СЗ	Малые и большие группы - 1	2	Т	1	1	1	1
26	СЗ	Малые и большие группы - 2	2	Т	1	1	1	1
27	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4	2	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	54		27	27	26	27
		Всего по дисциплине (модулю)	54		27	27	26	27

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся

Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	+
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает

	<p>обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>
«хорошо»	<p>в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.</p>
«удовлетворительно»	<p>в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>
«отлично»	<p>в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную</p>

терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий	Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам					
					ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.	
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	9	198	В	Т	22	15	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	110	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	4	704	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр				1012						

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение

	каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:
 - а) если это объективный инцидент;
 - б) если это субъективный инцидент.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Ситуационная задача 2

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

1. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом?
2. Что вы предпримете?
3. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Ситуационная задача 3

Проанализируйте с точки зрения Транзакционного анализа поведение преподавателя и студента.

Студент: Я очень поздно лег прошлой ночью, но так не выполнил задание.

Преподаватель: Вам не повезло. Сегодня последний день, когда я могу принять эту задолженность.

1. Какие виды транзакций преобладают в их взаимодействии?
2. Какая транзакция поможет изменить общение?
3. В какую психологическую игру играют герои ситуации?

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Социальная психология как междисциплинарная область знаний
2. Предмет, задачи и методы социальной психологии
3. История развития социальной психологии
4. Теоретико-методологические основы социально-психологического исследования
5. Общение как объект исследования социальной психологии
6. Отечественные теоретические и практические исследования общения в социальной психологии
7. Зарубежные теоретические и практические исследования общения в социальной психологии
8. Общение как передача информации
9. Общение как перцепция

10. Социальные установки и стереотипы
11. Когнитивные исследования в социальной психологии
12. Психоаналитический подход в социальной психологии
13. Интерактивный подход в социальной психологии
14. Общение как взаимодействие
15. Конфликты в социальной психологии
16. Эмоциональная структура малой группы
17. Коммуникативная структура малой группы
18. Нормы, ценности и санкции с позиции социальной психологии
19. Психология массовой коммуникации
20. Личность в социальной психологии
21. Социализация личности
22. Специфика исследования личности в социальной психологии
23. Группа как объект социально-психологического исследования
24. Групповые процессы и групповая динамика
25. Малые группы
26. Исследования малых групп
27. Большие группы
28. Исследования больших групп
29. Психология народов
30. Психология масс.
31. Социальная фасилитация
32. Нормативное поведение в группе.

33. Аттитюд: определение, структура, функции.
34. Феномены группового решения.
35. Теории лидерства.
36. Изменение социальных установок
37. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение, манипуляция, подражание.
38. Понятие стиля руководства. Классификация стилей К.Левина
39. Структура коммуникативной ситуации
40. Власть, лидерство и руководство
41. Групповая сплоченность
42. Конфликт: определение, виды, структура, этапы развития
43. Отношения как базовая категория социальной психологии
44. Межкультурные различия в проявлении социально - психологических феноменов
45. Межличностное восприятие. Эффекты межличностного восприятия
46. Подходы к объяснению причин межгруппового конфликта
47. Механизмы взаимопонимания: эмпатия, рефлексия, идентификация
48. Каузальная атрибуция
49. Межличностная аттракция
50. Социально-психологический тренинг
51. Проблема регулирования социально-психологических процессов в современном мире
52. Психологическая культура личности.
53. Социальная система управления.
54. Основные динамические процессы в малой группе
55. Наблюдение как метод социальной психологии.
56. Социально-психологическая структура личности.
57. Массовые психические состояния и проявления.

58. Социальная установка.
59. Основные характеристики группы.
60. Стили общения.
61. Стадии процесса социализации.
62. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
63. Классификация межличностных отношений.
64. Виды межличностных отношений.
65. Психология толпы (виды).
66. Условия возникновения паники.
67. Массовая агрессия.
68. Виды социальных коммуникаций.
69. Особенности интернет-коммуникации.
70. Механизмы воздействия в социальных коммуникациях.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.45 «Социальная психология»

по программе специалитета

по специальности

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

направленность (профиль)

«Психология безопасности»

1. Первые социально-психологические теории.
2. Структура малой группы.
3. Ситуационная задача.

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя
принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Вопросы:

- 1) Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.
- 2) Какие эффекты перцепции могут негативно и позитивно отразиться на ходе беседы?

3) Назовите основные правила ведения деловой беседы.

Заведующий кафедрой Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Коробко А. И.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
подготовиться к выступлению на заданную тему.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к собеседованию по билетам следует: - ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; - проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; - определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; - повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; - повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видео лекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
решение задач, выполнения письменных заданий;
подготовку тематических сообщений и выступлений;

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Социальная психология: [учебник], Майерс Д., 2024 - 2025	Социальная психология как наука Психология групп Социальная психология общения Социальная психология личности	2	
2	Социальная психология: наука, практика и образ мыслей, Битянова М. Р., 2024 - 2025	Социальная психология как наука Психология групп Социальная психология общения Социальная психология личности	25	
3	Социальная психология толпы: учебное пособие для вузов, Почебут Л. Г., 2024 - 2025	Психология групп Социальная психология общения Социальная психология личности	0	https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-tolpy-514391
4	Социальная психология: [учебное пособие], Петровский А.В., 2024 - 2025	Социальная психология как наука Психология групп Социальная психология общения Социальная психология личности	1	
5	Социальная психология: [учебное пособие], Андриенко Е. В., 2024 - 2025	Социальная психология как наука Психология групп Социальная психология общения Социальная психология личности	1	
6	Социальная психология: [учебное пособие], Парыгин Б. Д., 2024 - 2025	Социальная психология как наука Психология групп	2	

		Социальная психология общения Социальная психология личности		
7	Социальная психология: [учебник для вузов], Андреева Г. М., 2024 - 2025	Социальная психология как наука Психология групп Социальная психология общения Социальная психология личности	38	
8	Социальная психология: учебное пособие для вузов, Столяренко Л. Д., Макаров В. Е., 2024 - 2025	Социальная психология как наука Психология групп Социальная психология общения Социальная психология личности	0	https://urait.ru /book /socialnaya- psihologiya- 510649
9	Социальная психология малой группы: учебное пособие, Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М., 2024 - 2025	Психология групп	2	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
4. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).
5. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
6. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

4. MTS Link
5. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол , Ноутбук , Экран для проектора , Стулья , Доска меловая , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

