

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,  
Профессор

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.О.47 Технология экспериментального исследования в психологии  
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
направленность (профиль)  
Психология безопасности

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.47 Технология экспериментального исследования в психологии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология безопасности.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Никишина Вера Борисовна	доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Запесоцкая Ирина Владимировна	доктор психологических наук, доцент	заведующий кафедрой когнитивных наук ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	-------------------------------------	---	---	--	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. No 1137 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения учебной дисциплины «Технология экспериментального исследования в психологии» является получение обучающимися системы теоретических, научных и прикладных знаний о методологических принципах, методах и технологиях экспериментального исследования.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности применения измерительных процедур и количественного описания данных экспериментального исследования в клинической психологии; многомерных методов и моделей в экспериментальном исследовании
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологическом и технологическом моделировании в клинической психологии.
- Формирование и развитие умений и навыков применения технологий и методов экспериментального исследования в клинической психологии.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технология экспериментального исследования в психологии» изучается в 8, 9 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Общепсихологический практикум; Основы научно-исследовательской работы; Математические методы в психологии: статистика и математическое моделирование; Психодиагностика; Экспериментальная психология; Практикум по психодиагностике; Методология и технология исследования в психологии; Аппаратные методы в психологии; Исследовательская практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Исследовательская практика; Преддипломная практика.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 8

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>	
ОПК-2.ИД2 Применяет навыки анализа мировоззренческих, личностно-значимых и социальных проблем в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> понятие и уровни методологии экспериментального исследования; определения объекта и предмета науки; понятие и виды экспериментальных гипотез
	<b>Уметь:</b> определять объект и предмет в рамках научного исследования
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> постановки проблемы научного экспериментального исследования в клинической психологии; определения его объектно-предметного пространства
<b>ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</b>	
ОПК-3.ИД2 Применяет математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	<b>Знать:</b> понятие и виды экспериментальных планов; понятие и виды переменных, способы их контроля; методы количественной и качественной обработки данных
	<b>Уметь:</b> обоснованно и адекватно поставленным задачам подбирать математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки и анализа полученных в ходе экспериментального исследования научных данных
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки и анализа полученных в ходе экспериментального исследования научных данных

ОПК-3.ИД3 Осуществляет интерпретацию полученных результатов статистической и математической обработки данных в соответствии с профессиональными задачами	<b>Знать:</b> понятие дизайна научного исследования; математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; понятия технологии, метода, методики
	<b>Уметь:</b> осуществлять обработку и анализ полученных в ходе экспериментального исследования научных данных
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> интерпретации полученных в ходе экспериментального исследования эмпирических данных в соответствии с современными научными представлениями в сфере психологии
<b>ПК-1 Способен осуществлять диагностику, экспертизу и оценку психических свойств и состояний человека по обеспечению психологической безопасности в служебной деятельности</b>	
ПК-1.ИД2 Применяет методы диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия	<b>Знать:</b> современные методы и методики теоретического и эмпирического исследования; современные отечественные и зарубежные наукометрические системы
	<b>Уметь:</b> осуществлять различные виды наукометрического анализа в сфере клинической психологии
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа и интерпретации результатов, полученных с применением выбранных методов и методик, проведенного с использованием современных наукометрических систем
<b>ПК-8 Способен к планированию, организации и проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</b>	
ПК-8.ИД2 Обеспечивает организацию и проведение научно-прикладного, психологического, социально-психологического и социологического исследования	<b>Знать:</b> современные методологические принципы и основания экспериментальных исследований в сфере психологии
	<b>Уметь:</b> использовать научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач в сфере психологии
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения профильных научных знаний и полученных результатов экспериментального исследования в практической деятельности психолога

ПК-8.ИД4 Представляет результаты проведенного научно-прикладного, психологического, социально-психологического и социологического исследования в устной или письменной форме	<b>Знать:</b> методы количественной и качественной обработки данных; принципы написания научных публикаций, отчетов; аспекты построения публичного выступления в академической среде
	<b>Уметь:</b> формировать план публичного выступления с применением академического языкового жанра или научной публикации при представлении результатов проведенного исследования
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> представления результатов проведенного научно-прикладного, психологического, социально психологического и социологического исследования в устной или письменной форме
<b>ПК-9 Способен осуществлять научное психологическое исследование, анализировать основные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий специалистов в целях обеспечения безопасности служебной деятельности</b>	
ПК-9.ИД3 Осуществляет анализ основных механизмов психических процессов, состояний и деятельности сотрудников по вопросам обеспечения психологической безопасности в служебной деятельности	<b>Знать:</b> критерии уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации с учетом возрастных особенностей и других факторов
	<b>Уметь:</b> осуществлять качественную оценку полученных количественных эмпирических данных, интерпретировать полученные результаты
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> интерпретации результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации в соответствии с современными теоретико- методологическими основаниями

Семестр 9

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>	

ОПК-2.ИД2 Применяет навыки анализа мировоззренческих, лично-значимых и социальных проблем в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> понятие и виды экспериментальных гипотез
	<b>Уметь:</b> формулировать рабочие гипотезы в рамках проведения эмпирического исследования
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> выдвижения научных гипотез в соответствии с современными методологическими основаниями
<b>ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</b>	
ОПК-3.ИД2 Применяет математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	<b>Знать:</b> правила проведения множественного регрессионного анализа в экспериментальном исследовании в психологии; аспекты проведения факторного, дискриминантного, корреляционного, кластерного анализа в экспериментальном исследовании в психологии; основы применения многомерного шкалирования в экспериментальном исследовании в психологии
	<b>Уметь:</b> обоснованно подбирать математические и статистические методы для обработки и анализа полученных в ходе экспериментального исследования научных данных
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения стандартных статистических пакетов и различных видов статистического анализа для обработки и анализа полученных в ходе экспериментального исследования научных данных
ОПК-3.ИД3 Осуществляет интерпретацию полученных результатов статистической и математической обработки данных в соответствии с профессиональными задачами	<b>Знать:</b> особенности интерпретации полученных в ходе проведенного исследования данных
	<b>Уметь:</b> анализировать и представлять полученные в ходе проведенного исследования результаты, а также обосновывать используемые методы математической и статистической обработки данных в исследовании
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> практического применения полученных результатов исследований в решении профессиональных задач

<b>ПК-1 Способен осуществлять диагностику, экспертизу и оценку психических свойств и состояний человека по обеспечению психологической безопасности в служебной деятельности</b>	
ПК-1.ИД2 Применяет методы диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия	<b>Знать:</b> современные методы и методики теоретического и эмпирического исследования; современные отечественные и зарубежные наукометрические системы
	<b>Уметь:</b> осуществлять различные виды наукометрического анализа в сфере клинической психологии
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа и интерпретации результатов, полученных с применением выбранных методов и методик, проведенного с использованием современных наукометрических систем
<b>ПК-8 Способен к планированию, организации и проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</b>	
ПК-8.ИД2 Обеспечивает организацию и проведение научно-прикладного, психологического, социально-психологического и социологического исследования	<b>Знать:</b> современные методологические принципы и основания экспериментальных исследований в сфере психологии
	<b>Уметь:</b> использовать научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач в сфере психологии
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения профильных научных знаний и полученных результатов экспериментального исследования в практической деятельности психолога

ПК-8.ИД4 Представляет результаты проведенного научно-прикладного, психологического, социально-психологического и социологического исследования в устной или письменной форме	<b>Знать:</b> нормативно-правовые и этические принципы проведения научного исследования в сфере психологии; основные методологические принципы и технологии экспериментального исследования
	<b>Уметь:</b> осуществлять построение программы исследования в сфере психологии; выбор экспериментального плана в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и представлять в наглядной форме результаты исследования
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> представления в наглядной форме результаты исследования результатов экспериментального исследования в устной или письменной форме
<b>ПК-9 Способен осуществлять научное психологическое исследование, анализировать основные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий специалистов в целях обеспечения безопасности служебной деятельности</b>	
ПК-9.ИД3 Осуществляет анализ основных механизмов психических процессов, состояний и деятельности сотрудников по вопросам обеспечения психологической безопасности в служебной деятельности	<b>Знать:</b> современные методы психодиагностики, методы клинико-психологической диагностики; нормативные диагностические показатели уровня сформированности когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
	<b>Уметь:</b> формировать программу клинико-психологического исследования в соответствии с поставленными экспериментальными задачами исследования
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> проведения экспериментального исследования с использованием методов клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленными экспериментальными задачами, направленного на оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
		8	9	
<b>Учебные занятия</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	92	72	20	
Лекционное занятие (ЛЗ)	32	32	0	
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)	52	34	18	
Коллоквиум (К)	8	6	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>	66	54	12	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	48	36	12	
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	18	18	0	
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>	10	2	8	
Экзамен (Э)	8	0	8	
Зачет (З)	2	2	0	
<b>Подготовка к экзамену (СРПА)</b>	24	0	24	
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	192	128	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	6.00	4.00	2.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

##### 8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в психологии</b>			
1	ОПК-2.ИД2, ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД3, ПК-1.ИД2, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД4, ПК-9.ИД3	Тема 1. Экспериментальное исследование в психологии как междисциплинарное исследование.	Уровни методологии. Экспериментальное исследование в психологии как междисциплинарное исследование. Принципы экспериментального исследования в психологии. Процедура моделирования экспериментального исследования в психологии .
<b>Раздел 2. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в психологии</b>			
1	ОПК-2.ИД2, ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД3, ПК-1.ИД2, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД4, ПК-9.ИД3	Тема 1. Дизайн, экспериментальные планы, этапы реализации экспериментальных исследований.	Дизайн и экспериментальные планы исследований в психологии. Этапы реализации экспериментальных исследований в психологии. Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в психологии
<b>Раздел 3. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в психологии</b>			
1	ОПК-2.ИД2, ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД3, ПК-1.ИД2, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД4, ПК-9.ИД3	Тема 1. Методики экспериментального исследования в психологии.	Аппаратные методы исследования в психологии. Методики экспериментального исследования в психологии. Применение тестовых методик для диагностики в клинико-психологических исследованиях. Возрастная дифференциация клинико-психологических методов и методик исследования.

##### 9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Многомерные методы и модели в психологических исследованиях</b>			
1	ОПК-2.ИД2, ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД3, ПК-1.ИД2, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД4	Тема 1. Многомерные методы в экспериментальном исследовании в психологии.	Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Факторный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в психологии.

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в психологии</b>									
<b>Тема 1. Экспериментальное исследование в психологии как междисциплинарное исследование.</b>									
1	ЛЗ	Понятие и уровни методологии в клинической психологии.	2	Д	1				
2	ЛЗ	Методы исследования в психологии.	2	Д	1				
3	ЛПЗ	Понятие и уровни методологии в психологии.	2	Т	1	1			
4	ЛЗ	Экспериментальное исследование в психологии как междисциплинарное исследование.	2	Д	1				
5	ЛПЗ	Экспериментальное исследование в психологии как междисциплинарное исследование.	2	Т	1	1			
6	ЛЗ	Принципы экспериментального исследования в психологии.	2	Д	1				
7	ЛПЗ	Принципы экспериментального исследования в психологии.	2	Т	1	1	1		

8	ЛЗ	Планирование экспериментального исследования в психологии.	2	Д	1				
9	ЛПЗ	Процедура моделирования экспериментального исследования в психологии (Часть 1).	2	Т	1	1	1		
10	ЛПЗ	Процедура моделирования экспериментального исследования в психологии (Часть 2).	2	Т	1	1	1		
11	ЛЗ	Процедура моделирования экспериментального исследования в психологии (Часть 1).	2	Д	1				
12	ЛЗ	Процедура моделирования экспериментального исследования в психологии (Часть 2).	2	Д	1				
13	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Методологическое моделирование экспериментальных исследований в психологии".	2	Р	1		1		

**Раздел 2.** Технологии и процедуры экспериментальных исследований в психологии

**Тема 1.** Дизайн, экспериментальные планы, этапы реализации экспериментальных исследований.

1	ЛЗ	Дизайн исследований в психологии.	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Дизайн исследований в психологии.	2	Т	1	1	1		1
3	ЛЗ	Экспериментальные планы исследований в психологии.	2	Д	1				
4	ЛПЗ	Экспериментальные планы исследований в психологии.	2	Т	1	1			1

5	ЛЗ	Постановка задач экспериментального исследования в психологии.	2	Д	1				
6	ЛПЗ	Постановка задач экспериментального исследования в психологии.	2	Т	1	1	1		
7	ЛЗ	Этапы реализации экспериментальных исследований в психологии.	2	Д	1				
8	ЛПЗ	Этапы реализации экспериментальных исследований в психологии.	2	Т	1	1	1		1
9	ЛЗ	Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в психологии (Часть 1).	2	Д	1				
10	ЛПЗ	Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в психологии.	2	Т	1	1	1		1
11	ЛПЗ	Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в психологии (Часть 2).	2	Т	1	1			

12	ЛПЗ	Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в психологии (Часть 2).	2	Т	1	1			
13	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Технологии и процедуры экспериментальных исследований в психологии".	2	Р	1		1		

**Раздел 3. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в психологии**

**Тема 1. Методики экспериментального исследования в психологии.**

1	ЛЗ	Аппаратные методы исследования в психологии.	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Аппаратные методы исследования в психологии.	2	Т	1	1	1		1
3	ЛЗ	Методики экспериментального исследования в психологии (Часть 1).	2	Д	1				
4	ЛПЗ	Методики экспериментального исследования в психологии (Часть 1).	2	Т	1	1	1		1
5	ЛЗ	Методики экспериментального исследования в психологии (Часть 2).	2	Д	1				
6	ЛПЗ	Методики экспериментального исследования в психологии (Часть 2).	2	Т	1	1	1		1

7	ЛЗ	Применение тестовых методик для диагностики в психологических исследованиях.	2	Д	1				
8	ЛПЗ	Применение тестовых методик для диагностики в психологических исследованиях.	2	Т	1	1	1		1
9	ЛПЗ	Возрастная дифференциация психологических методов и методик исследования.	2	Т	1	1			
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в психологии".	2	Р	1		1		

**9 семестр**

**Раздел 1. Многомерные методы и модели в психологических исследованиях**

**Тема 1. Многомерные методы в экспериментальном исследовании в психологии.**

1	ЛПЗ	Применение многомерных методов и моделей в психологических исследованиях.	2	Т	1			1	
2	ЛПЗ	Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в психологии.	2	Т	1			1	
3	ЛПЗ	Факторный анализ в экспериментальном исследовании в психологии.	2	Т	1			1	

4	ЛПЗ	Факторный анализ в экспериментальном исследовании в психологии.	2	Т	1		1	
5	ЛПЗ	Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в психологии.	2	Т	1		1	
6	ЛПЗ	Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в психологии.	2	Т	1		1	
7	ЛПЗ	Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в психологии.	2	Т	1		1	
8	ЛПЗ	Оформление и представление результатов экспериментального исследования в психологии.	2	Т	1		1	
9	ЛПЗ	Оформление и представление результатов экспериментального исследования в психологии.	2	Т	1		1	
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Многомерные методы и модели в психологических исследованиях".	2	Р	1		1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме

3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
4	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
5	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

#### **4.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	17	119	В	Т	7	5	3
		Опрос письменный	ОП	11	77	В	Т	7	5	3
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	9	63	В	Т	7	5	3
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	525	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					784					

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	9	63	В	Т	7	5	3
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	175	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					238					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

<b>Оценка</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
<b>Зачтено</b>	460

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена**

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 9 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценка</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
<b>Отлично</b>	900
<b>Хорошо</b>	750
<b>Удовлетворительно</b>	600

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**8 семестр**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Уровни методологического анализа в психологии
2. Междисциплинарный статус экспериментального исследования в психологии
3. Принципы экспериментального исследования в психологии
4. Процедура моделирования экспериментального исследования в психологии
5. Модели экспериментальных исследований в психологии
6. Принципы моделирования экспериментальных исследований в психологии
7. Дизайн экспериментальных исследований в клинической психологии: назначение, структура
8. Виды экспериментальных планов экспериментальных исследований в психологии
9. Этапы реализации экспериментальных исследований в психологии
10. Технология экспериментального последовательности задач, методов и процедуры
11. Применение нейропсихологических исследований. исследования методов в как согласование экспериментальном исследовании
12. Применение патопсихологических методов в экспериментальном исследовании
13. Возрастные особенности проведения экспериментальных исследований в психологии
14. Применение аппаратных методов исследования в психологии
15. Методики экспериментального исследования в психологии
16. Применение опросных методик для диагностики в экспериментальном исследовании в психологии.
17. Возрастная дифференциация экспериментальных методов исследования
18. Шкалы в экспериментальных исследованиях в психологии

19. Экспериментальные планы (Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в психологических исследованиях
20. Факторные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в психологии
21. Корреляционные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в психологии
22. Экспериментальные планы для одного испытуемого в экспериментальных исследованиях в психологии
23. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в психологии
24. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в психологии
25. Современные зарубежные направления экспериментальных исследований в психологии
26. Классификация методов в экспериментальных исследованиях
27. Экспериментальные исследования в психологии здоровья: основные направления и перспективы
28. Экспериментальные исследования в нейропсихологии
29. Экспериментальные исследования в патопсихологии
30. Экспериментальные исследования в психосоматике

## **9 семестр**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Уровни методологического анализа в психологии
2. Междисциплинарный статус экспериментального исследования в психологии
3. Принципы экспериментального исследования в психологии
4. Процедура моделирования экспериментального исследования в психологии
5. Модели экспериментальных исследований в психологии
6. Принципы моделирования экспериментальных исследований в психологии

7. Дизайн экспериментальных исследований в клинической психологии: назначение, структура
8. Виды экспериментальных планов экспериментальных исследований в психологии
9. Этапы реализации экспериментальных исследований в психологии
10. Технология экспериментального последовательности задач, методов и процедуры
11. Применение нейропсихологических исследований. исследования методов в как согласование экспериментальном исследовании
12. Применение патопсихологических методов в экспериментальном исследовании
13. Возрастные особенности проведения экспериментальных исследований в психологии
14. Применение аппаратных методов исследования в психологии
15. Методики экспериментального исследования в психологии
16. Применение опросных методик для диагностики в экспериментальном исследовании в психологии.
17. Возрастная дифференциация экспериментальных методов исследования
18. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: множественный регрессионный анализ
19. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: факторный анализ
20. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: дискриминантный анализ
21. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: корреляционный анализ
22. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: кластерный анализ
23. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: многомерное шкалирование
24. Классификация и назначение методов многомерного анализа в экспериментальных исследованиях в психологии

25. Шкалы в экспериментальных исследованиях в психологии

26. Экспериментальные планы (Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в психологических исследованиях

27. Факторные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в психологии

28. Корреляционные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в психологии

29. Экспериментальные планы для одного испытуемого в экспериментальных исследованиях в психологии

30. Методы количественного и качественного анализа результатов в экспериментальных исследованиях в психологии

31. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в психологии

32. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в психологии

33. Современные зарубежные направления экспериментальных исследований в психологии

34. Классификация методов в экспериментальных исследованиях

35. Экспериментальные исследования в психологии здоровья: основные направления и перспективы

36. Экспериментальные исследования в нейропсихологии

37. Экспериментальные исследования в патопсихологии

38. Экспериментальные исследования в психосоматике

### **Экзаменационный билет для проведения экзамена**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)  
**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.47 Технология экспериментального  
исследования в психологии  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной  
деятельности  
направленность (профиль) Психология безопасности

1. Принципы экспериментального исследования в психологии.

2. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической  
психологии: многомерное шкалирование.

3. Ситуационная задача №1. Сотрудники Академии ФСБ РФ обратилась за  
обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и соответствию  
функций прибора профилю учреждения прибора БОС (Биологической обратной связи).

Вопросы:

1. Назовите основное назначение и функции прибора БОС, требования к его  
использованию.

2. Обоснуйте использование прибора БОС для решения психологических задач, в  
условиях профессионально-служебной деятельности.

3. Обозначьте ограничения и несоответствия функционала прибора в рамках работы  
учреждений служебной деятельности.

Заведующий Никишина Вера Борисовна  
Кафедра клинической психологии ИКПСР

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменное задание; подготовить доклад, презентацию.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

Изучить учебный материал по значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

### **При подготовке к зачету необходимо**

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

### **При подготовке к экзамену необходимо**

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий;
- подготовки (разработки) проектов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.



## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Современная экспериментальная психология: в 2 т., Агафонов А. Ю., 2019	Технологии и процедуры экспериментальных исследований в психологии Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в психологии Методологическое моделирование экспериментальных исследований в психологии	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88388.html">https://www.iprbookshop.ru/88388.html</a>
2	Основы математической обработки данных в психологии: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА, Чижкова М. Б., 2014	Многомерные методы и модели в психологических исследованиях	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/51462.html">https://www.iprbookshop.ru/51462.html</a>
3	Практикум по общей и экспериментальной психологии: практикум, Гонина О. О., 2019	Технологии и процедуры экспериментальных исследований в психологии Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в психологии Методологическое	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html</a>

		моделирование экспериментальных исследований в психологии		
4	Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов, Носс И. Н., 2023	Технологии и процедуры экспериментальных исследований в психологии Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в психологии Методологическое моделирование экспериментальных исследований в психологии Многомерные методы и модели в психологических исследованиях	0	<a href="https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihiologiya-511435">https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihiologiya-511435</a>
5	Клинические исследования в нейропсихоанализе: введение в глубинную нейропсихологию, Каплан-Солмз К., 2020	Технологии и процедуры экспериментальных исследований в психологии Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в психологии Методологическое моделирование экспериментальных исследований в психологии Многомерные методы и модели в психологических исследованиях	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110091.html">https://www.iprbookshop.ru/110091.html</a>

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
11. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psygus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psygus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psygus.ru/>
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

4. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. MTS Link
8. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол, Экран для проектора, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стол, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р

Промежуточная аттестация

Промежуточная  
аттестация

ПА