

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Институт клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Института клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ В.Б. Никишина
«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.7 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация:
«Психология безопасности»**

Москва 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.7 «История психологии» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Специализация образовательной программы: «Психология безопасности».

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.наук.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Делеви Виктор Семёнович	Канд. психол. наук	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Захарова Ирина Александровна	-	Ст. преподаватель кафедры общей психологии и психологии развития ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «16» марта 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.		Д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 8 от «21» марта 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 *Психология служебной деятельности*, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История психологии» являются формирование целостной научной системы знаний об общих закономерностях развития психологического знания в русле философии, естествознания, гуманитарных наук, а также как самостоятельной научной дисциплины, и о перспективах развития; формирование основ психологической культуры в целом и отдельных направления в психологии, необходимых для деятельности современного психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний в области истории мировой и отечественной психологии;
- формирование и развитие умений и навыков использовать данные истории психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа психологических теорий и фактов.
- формирование опыта практической деятельности объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История психологии» изучается в 9-ом семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История России; Общая психология; Эволюционная психология и антропология; Социальная психология; Возрастная психология и психология развития; Психология личности; Экспериментальная психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, включены в программу Государственного экзамена по специальности "Психология служебной деятельности" (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

9 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать:	основные этапы становления философско-психологического и психологического научного знания как общей картины эволюции культуры научного мышления.
	Уметь:	анализировать качество научного результата (концепции, гипотезы) с точки зрения соотнесения с научной картиной мира на том или ином этапе исторического становления научного знания.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	мыслительных операций в историко-психологическом исследовании.
УК-1. ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	критерии дифференциации имеющихся фактов, постулатов, от субъективных интерпретаций, оценочных суждений.
	Уметь:	анализировать информацию, формулировать собственные суждения на основе фактов, аргументировать свою точку зрения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования собственных суждений и аргументации собственных выводов в процессе работы с информационно-коммуникационными ресурсами, связанными с поиском и анализом научных публикационных потоков.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
ОПК-1. ИД1 – Анализирует процессы исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Знать:	исторические этапы становления психологии в России; тенденции и направления развития психологической науки в разные периоды.
	Уметь:	анализировать процессы развития психологии как науки; систематизировать факты и события, связанные с развитием психологии; анализировать полученные знания для анализа психологических явлений.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения полученных знаний и анализировать их социальные и психологические последствия; объективно оценивать тенденции развития психологии и ее влияние на современное общество.
ОПК-1. ИД2 – Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать:	историю формирования психологии как науки, и ее теоретические основы; методы психологического исследования и их исторические изменения; исторические примеры практического применения психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Уметь:	анализировать и сопоставлять различные психологические теории и концепции; оценивать методы исследований и их значимость для развития психологической науки; применять полученные знания и умения в решении профессиональных и научных

		задач, связанных с психологией и историей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	знаниями по истории психологии, позволяющими давать компетентные оценки и перспективы развития этой науки; высокой мотивацией к профессиональному росту и развитию в области психологии на основе гражданской позиции и ответственности перед обществом.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72									72			
Лекционное занятие (ЛЗ)	18									18			
Семинарское занятие (СЗ)	24									24			
Практическое занятие (ПЗ)	24									24			
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6									6			
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36									36			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36									36			
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9									9			
Зачёт (З)													
Экзамен (Э)**	9									9			
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	27									27			
Подготовка к экзамену**	27									27			
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144								144			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4								4			

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Додисциплинарный этап развития психологического знания			
1.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2	Тема 1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Значение и задачи психологической историографии.	Общая характеристика и методологические основы истории психологии. Версии происхождения научного знания. Проблема периодизации. Основные способы освещения истории психологии. Значение и задачи психологической историографии
2.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2	Тема 2. Психология, как наука о душе (Античность, Средневековье, Возрождение)	Психологические воззрения в Античную эпоху. Древние философы о природе души в досократический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ, Анаксагор). Представления атомистов об основах мироздания и душе. Сократ и Платон о душе. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков, киников, скептиков, эпикурейцев. Представления александрийских врачей (Герофилл, Эрастрат) и Галена об анатомо-физиологических основах психики. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Арабо-язычная средневековая философско-психологическая мысль. Богословские представления о душе в Средневековье: неоплатонизм (Плотин, Августин) и томизм (Ф. Аквинский). Учение Аристотеля на Востоке (Авиценна). Материалистическое понимание природы души в средневековой Европе (Д. Скотт, Р. Бэкон, В. Оккам). Психологическая мысль периода Возрождения.
3.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2	Тема 3. Психологическая мысль в XVII-XIX вв.	Философско-психологическая мысль периода Нового времени. Представление о происхождении психики в рамках эмпирического направления (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Рационализм Р. Декарта и его дуализм в решении психофизической проблемы. Сведение психики к сознанию. Природа страстей по Р. Декарту. Монадология Г. Лейбница и его теория о предустановленной психофизической гармонии. Детерминистическое учение Б. Спинозы о возникновении и развитии ассоциативной психологии в Англии (Д. Гартли, Д. Юм, Д. Милль, Д.Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). Обоснование французскими материалистами XVIII века (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций природного и социального детерминизма психики человека. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия (О. Конт, Э. Дюркгейм, Леви-Брюль, Г. Лебон). Материалистическая линия в развитии русской психологии XVIII-XIX вв. А.Н. Радищев о природном происхождении и развитии человека и его психики. Зарождение эмпирического направления в Германии (Х. Вольф, И. Кант). Учение И. Канта об априорных формах сознания. Немецкий вариант ассоциативной психологии (И. Гербарт, В. Вундт). Развитие психологии внутри естествознания. Исторические предпосылки оформления психометрии

			как экспериментальной области измерения времени реакций. Предпосылки формирования и оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX века). Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. В. Вундт как реформатор психологии. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Учреждение психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и международных психологических конгрессов. Основные направления экспериментальных исследований в созданных лабораториях. Начало экспериментального изучения высших психических функций – памяти (Г. Эббингауз) и мышления (О. Кюльпе, Вюрцбургская школа). Крах ассоциативной психологии. Возникновение первых прикладных областей психологии (психотехника, экспериментальная дидактика, психология душевно-больных, дифференциальная психология).
Раздел 2. Психология как самостоятельная наука			
4.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2	Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки	Программы развития психологии как научной дисциплины. Основные направления развития психологии в начале XX в. Первые научные психологические школы. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии.
5.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2	Тема 5. Зарубежная психология в XX столетии.	Классический бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Гештальтпсихология. Современные научные направления в мировой психологии. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гуманистическая психология. Современные психотерапевтические направления в зарубежной психологии (трансактная психология, гештальт-терапия, нейролингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.).
6.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2	Тема 6. Отечественная психология XX столетия.	Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России.
Раздел 3. Новейшие направления исследований в психологии			
7.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2	Тема 7. Психология XXI века	Новейшие направления исследований в психологии. Когнитивная психология. Поведенческая экономика. Актуальные тенденции развития психологического знания. Развитие идей отечественных и зарубежных научных психологических школ в современной клинико-психологической практике

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***			
					КП	ОУ	РЗ	ОП
1	2	3	4	5	6	8	9	10
9 семестр								
Раздел 1. Додисциплинарный этап развития психологического знания								
		Тема 1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Значение и задачи психологической историографии.						
1	ЛЗ	Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.	2	Д	+			
2	ПЗ	Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.	2	Д, Т	+		+	
3	СЗ	Версии происхождения научного знания.	4	Д, Т	+	+		
		Тема 2. Психология, как наука о душе (Античность, Средневековье, Возрождение)						
4	ЛЗ	Развитие психологической мысли в античности	2	Д	+			
5	СЗ	Религиозное (духовное) и научное (рациональное) психологическое знание. Психологические идеи Средневековья	4	Д, Т	+	+		
6	ПЗ	Зарождение гуманистических психологических идей в период Возрождения.	2	Д, Т	+		+	
		Тема 3. Психологическая мысль в XVII-XIX вв.						
7	ЛЗ	Психология в Новое время (XVII в.).	2	Д	+			
8	СЗ	Психологическая концепция «естественного человека».	4	Д, Т	+	+		
9	ПЗ	Пути развития психологического знания в первой половине XIX веках.	2	Д, Т	+		+	
10	К	<i>Текущий (рубежный) модульный контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+			+
Раздел 2. Психология как самостоятельная наука								
		Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки						
11	ЛЗ	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Первые лаборатории. Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия	2	Д	+			

12	ПЗ	Открытый кризис в психологии. Причины и периодизация.	2	Д, Т	+		+		
		Тема 5. Зарубежная психология в XX столетии.							
13	ЛЗ	Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии.	2	Д	+				
14	ПЗ	Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии.	2	Д, Т	+		+		
15	ЛЗ	Основные научные школы в психологии второй половины XX века	2	Д	+				
16	СЗ	Классический психоанализ и неопсихоаналитические школы	4	Д, Т	+	+			
17	ПЗ	Гештальтпсихология и Бихевиоризм и их дальнейшее развитие во второй половине XX века	2	Д, Т	+		+		
18	ПЗ	Гуманистическая психология как третья сила.	2	Д, Т	+		+		
		Тема 6. Отечественная психология XX столетия.							
19	ЛЗ	Отечественная психология в первой половине XX века	2	Д	+				
20	ПЗ	Отечественная психология в первой половине XX века	2	Д, Т	+		+		
21	ЛЗ	Развитие отечественных психологических школ во второй половине XX века	2	Д	+				
22	СЗ	Многообразие течений в российской психологии 20-40-х годов	4	Д, Т	+	+			
23	ПЗ	Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др	2	Д, Т	+		+		
24	К	<i>Текущий (рубежный) модульный контроль по разделу 2</i>	2	Д, Р	+				+
Раздел 3. Новейшие направления исследований в психологии									
		Тема 7. Психология XXI века							
25	ЛЗ	Современная зарубежная психология и ее клинико-психологическая реализация	2	Д	+				
26	ПЗ	Современная зарубежная психология и ее клинико-психологическая реализация	2	Д, Т	+		+		
27	ПЗ	Развитие идей зарубежных научных психологических школ в современной клинико-психологической практике	2	Д, Т	+		+		
28	СЗ	Современная отечественная психология и ее клинико-психологическая реализация	4	Д, Т	+	+			
29	ПЗ	Развитие идей отечественных научных психологических школ в современной клинико-психологической практике	2	Д, Т	+		+		
30	К	<i>Текущий (рубежный) модульный контроль по разделу 3</i>	2	Д, Р	+				+
		Всего за семестр	52						
31	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+	+	+		
		Всего по дисциплине:	61						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ

Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно

8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	11,76	Контроль присутствия	П	5	36	11,76	0,13
Текущий тематический контроль	55	240	78,42	Опрос устный	В	30	120	39,21	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	25	120	39,21	0,20
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	30	9,8	Опрос письменный	В	40	30	9,8	1,33
Мах. кол. баллов	100	306							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение практической (ситуационной) задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии»:

1. Предмет, функции и источники изучения истории психологии.
2. Версии происхождения научного знания: Логическая версия.
3. Версии происхождения научного знания: Прагматическая версия.
4. Версии происхождения научного знания: Герметическая версия.
5. Условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
6. Отличие мифологического мировоззрения от научного. Протофилософский этап развития науки. Милетская школа, особенности научных представлений о душе и мире.
7. Представления о душе в античной натурфилософии.
8. Учение Сократа как поворотный пункт в развитии античной психологии.
9. Объективно-идеалистическое учение Платона о душе.
10. Аристотель. Монистическое учение о душе. Душа как функция.
11. Эллинистическая психологическая мысль.
12. Основные черты средневекового мировоззрения и их влияние на психологическую мысль средневековья. Основные течения средневековой философско-психологической мысли.
13. Средневековый реализм. Учение Фомы Аквинского о душе.
14. Средневековый номинализм. Психологические идеи У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
15. Особенности арабоязычной психологической мысли. Значение арабоязычной средневековой философско-психологической мысли в истории европейской науки.
16. Психологическая концепция Ибн Сины.
17. Учение Ибн-Рушда о душе.
18. Источники и причины развития гуманистических традиций в эпоху Возрождения. Особенности философско-психологической мысли эпохи Возрождения.
19. Этико-психологические воззрения Пьетро Помпонацци.
20. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей эпохи Возрождения.
21. Натурфилософские психологические идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.

22. Концепция человека Леонардо да Винчи.
23. Исторические факторы и источники научной революции эпохи Нового времени. Основные черты науки Нового времени. Влияние Галилео Галилея на новое научное мировоззрение.
24. Френсис Бэкон как родоначальник философии Нового времени. Принципы научного познания Ф.Бэкона.
25. Философско-психологическая система Декарта.
26. Эмпиризм Нового времени. Томас Гоббс и Джон Локк – родоначальники психологического эмпиризма.
27. Философско-психологическое учение Бенедикта Спинозы.
28. Монадология, концепция восприятий и теория познания Готфрида Лейбница.
29. Социально-экономические идеологические предпосылки развития европейской философско-психологической мысли XVIII века. Период просвещения основные характеристики научного мировоззрения. Влияние Исаака Ньютона на культуру научной мысли.
30. Английская философско-психологическая мысль XVIII века и ее влияние на становление психологии. Дэвид Гартли, Джордж Беркли, Дэвид Юм.
31. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в. Жан Д'Аламбер, Этьен де Кондильяк, Дени Дидро, Клод Гельвеций, Жан-Жак Руссо.
32. Особенности развития психологических идей в романтический период (начало XIX века).
33. Психологические идеи и подходы Иоганна Фридриха Гербарта.
34. Психологическая концептуализация в русле немецкой классической философии XIX века. Иоанн Фихте, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейербах – субъектность в философско-психологических построениях.
35. Субъективно-идеалистическая и диалектико-материалистическая линии философствования в XIX веке как факторы влияния на характер будущей психологии как самостоятельной дисциплины.
36. Наиболее значимые для истории психологической мысли научные открытия в области физиологии XIX века.
37. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века. Анатомия, физиология, медицина – как источники психологической проблематики.
38. Влияние эволюционной биологии Чарльза Дарвина на психологию.
39. Психофизика и экспериментальная психофизиология – начало классической психологии.
40. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте Вильгельма Вундта.
41. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И. М. Сеченова и Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К. Д. Кавелина. Идеи и полемика.
42. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Франца Brentano.
43. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Герберт Спенсер.
44. Период Открытого кризиса в психологии. Периодизация, особенности и направления этапов периода Открытого кризиса.
45. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Бихевиоризм Джона Уотсона и Барреса Скиннера.

46. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
47. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
48. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Индивидуальная психология Альфреда Адлера.
49. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Французская социологическая школа: Эмиль Дюркгейм и Люсьен Леви-Брюль.
50. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Описательная (понимающая) психология Вильгельма Дильтея.
51. Основные научные школы в психологии периода кризиса в психологии. Подход к трактовке психического и основные идеи в русле Гештальтпсихологии: Макс Вертгеймер, Вольфганг Келер, Курт Левин.
52. Развитие направлений, сформировавшихся в период начала XX в.: Неофрейдизм. Развитие психоаналитических идей в творчестве Карен Хорни, Эриха Фромма и Эрика Эриксона.
53. Развитие направлений, сформировавшихся в период начала XX в.: Необихевиоризм. Промежуточные переменные Эдварда Толмена, Закон первичного подкрепления Кларка Халла и Социально-когнитивная теория научения Альберта Бандуры, теория социального научения Джулиана Роттера.
54. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая психология. Значение индивидуального опыта в психологии Гордона Олпорта, понятие самоактуализации в психологии Абрахама Маслоу. Категория переживания как основная рабочая категория гуманистической психологии, основные характеристики процесса переживания.
55. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая психология. Клиент-центрированная психотерапия Карла Роджерса: основные положения теории личности и практического подхода.
56. Формирование и развитие новых психологических направлений. Когнитивная психология: истоки и главные конструкты.
57. Формирование и развитие новых психологических направлений. Когнитивная психология. Джордж А. Миллер, Джером Брунер, Ульрик Найссер как основатели когнитивизма в психологии.
58. Новейшие направления в современной психологии. Поведенческая экономика: история проблемы, междисциплинарный статус как одна из тенденций современного научного знания, современная проблематика и решения.
59. Новейшие направления в современной психологии. Поведенческая экономика – некоторые гипотезы, понятия и эксперименты: Морис Алле, Гэри Беккер, Даниэль Канеман и Дэн Ариэли.
60. Прикладное применение историко-психологического анализа

Примерный перечень ситуационных (практических) задач для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии»:

Практическая задача 2

Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция — неосознанное восприятие, апперцепция — осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее, именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию.

1. Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам?

2. Какие изменения претерпели в настоящее время понятия «перцепция» и «апперцепция»?
3. Проиллюстрируйте различия данных понятий примерами из реальной жизни.

Практическая задача 3

Представители натурфилософии VII-V вв. до н. э. (Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение — гилозоизм: душа есть у всей материи (т. е. душа уже представлялась не независимым двойником материи, а ее неотъемлемой частью — «одушевленная материя»). Почему-то гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V-I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа — органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов.

1. В чем основное различие между гилозоизмом и анимизмом?
2. В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?
3. Приведите иные примеры соотношения понятий «душа» и «тело».

Практическая задача 4

Психолог и философ В. Франкл (1905–1997), характеризуя проблемы современного человека в обществе потребления, отметил, что они связаны с отсутствием «воли к смыслу» и нехваткой примеров для подражания.

1. Постройте иерархию своих жизненных целей, которые Вы хотели бы реализовать.
2. Подумайте – под чьим влиянием у Вас сформировалась эта иерархия целей?
3. Каким Вы видите соотношение понятий «смысл» и «потребность»?

Практическая задача 5

Дж.С. Милль в трактате «О свободе» (1859) сформулировал принцип гарантирования свободы и непричинения вреда: «Принцип этот заключается в том, что люди, индивидуально или коллективно, могут справедливо вмешиваться в действия человека только ради самосохранения. Каждый член цивилизованного общества только в таком случае может быть справедливо подвергнут какому-нибудь принуждению, если это нужно, чтобы предупредить с его стороны действия, вредные для других людей. Личное же благо самого индивидуума, физическое или нравственное, не составляет достаточного основания для какого бы то ни было вмешательства в его действия».

1. Согласны ли Вы с этим рассуждением?
2. Какие последствия могут быть при реализации этих принципов?
3. Как Вы думаете, какой смысл в данном примере вложен в понятие «самосохранение»?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	История психологии
Специальность	37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Специализация	Психология безопасности
Семестры	9
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	108
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	108
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	1,000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

9 семестр

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «История психологии» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР
Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «История психологии»
по программе специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности»,
специализация «Психология безопасности»*

1. Условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
2. Программы развития психологии как научной дисциплины. Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте Вильгельма Вундта
3. Практическая задача 1.

Ф. Бэкон в своем учении выделяет ошибки познания, называя их «идолами».

- ошибки отдельного человека, которые возникают вследствие разницы во впечатлениях, так как человеку трудно признать чужую точку зрения;
- ошибки, которые связаны с использованием слов, которые не всегда адекватны реальности.

1. Определите, о каких «идолах» идет речь в представленных описаниях.
2. Можете ли Вы назвать других авторов, в трудах которых фигурируют понятия, которые Ф. Бэкон называл «идолами»? Какие названия носят они в этих концепциях?
3. Приведите примеры из реальной жизни, иллюстрирующие данные «идолы».

Заведующий кафедрой _____

Фамилия, инициалы _____

8. Методические указания для обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «История психологии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские, практические занятия и коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий;
- подготовки слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «История психологии» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «История психологии» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одну практическую (ситуационную) задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019.- Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html
2	История психологии : учеб. для вузов / Г. Л. Ильин. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 389 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-509526

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
Электронная библиотечная система РНИМУ

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-М3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения. Оснащение: наборы наглядных электронных материалов по различным разделам дисциплины, учебная мебель (столы, стулья), ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«История психологии»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.).

1. Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(ФИО)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Тематический план дисциплины	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	12
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	19
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	25