

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Институт клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Института клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ В.Б. Никишина
«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.16 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация:
«Психология безопасности»

Москва 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.16 «Общая психология» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Специализация образовательной программы: «Психология безопасности».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Сотников Владислав Андреевич	Канд.психол.наук	Заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Новикова Галина Викторовна	Канд.психол.наук	Ст. преподаватель кафедры общей психологии и психологии развития ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Делеви Виктор Семёнович	Канд.психол.наук	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «16» марта 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цыганкова Мария Николаевна	Канд. психол. наук	Доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 8 от «21» марта 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности*, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях.

– формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;

– формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией.

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1-м, 2-ом и 3-ем семестрах и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплины в рамках общеобразовательной школы.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: История психологии; Клиническая психология; Практикум по психодиагностике; Психодиагностика; Психолингвистика; Психологическая интервенция: развитие, коррекция, реабилитация; Психологический тренинг; Психологическое консультирование; Психология личности; Психология труда; Технология экспериментального исследования в психологии, прохождения учебной практики - Исследовательская практика, включены в программу Государственного экзамена по специальности "Психология служебной деятельности" (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена), а также для подготовки и защиты Выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. ИД1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать:	основные задачи и этапы становления предмета психологии, понятия и категории психики, психические процессы.
	Уметь:	осуществлять анализ поставленной задачи, выделять базовые составляющие.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа и обобщения теоретических положений в соответствии с поставленной задачей.
УК-1. ИД3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	принципы поиска информации для решения поставленной задачи.
	Уметь:	находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	поиска информации по различным типам запросов.
УК-1. ИД4 - При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	основы поиска информации по теме психологического исследования.
	Уметь:	осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	обработки информации, выявления фактов, мнений.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2. ИД1 – Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать:	основные способы обработки информации, структуру презентации, доклада, отчета.
	Уметь:	определять цели и задачи проекта, формировать содержание проекта.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	представления этапов реализации в формах презентации и доклада.
УК-2. ИД2 – Управляет процессами инициации и планирования проекта	Знать:	методы отбора и анализа в процессе решения научно-исследовательских задач в психологии
	Уметь:	осуществлять отбор информации с последующим анализом, интерпретацией для решения поставленной задачи на основе системного подхода
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа и системного отбора информационных источников согласно поставленным задачам
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6. ИД1 - Использует технологии и методы управления временем в процессе	Знать:	основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности.
	Уметь:	организовывать процесс решения учебной задачи с

планирования, подготовки и реализации профессиональных задач		учетом временных ограничений.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения приемов тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности.

2 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК – 1. ИД1- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать:	понятие и основные подходы к изучению личности, психические процессы.
	Уметь:	осуществлять анализ основных задач психологии, выделять базовые составляющие.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений в соответствии с поставленной задачей.
УК-1. ИД3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	принципы поиска информации, информационные базы, теорию библиотечного поиска.
	Уметь:	осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам с применением литературных источников и информационных баз.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	системного поиска информации при помощи информационных баз.
УК-1.ИД4 - При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	основы информационной грамотности.
	Уметь:	осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках, отличать факты от мнений, формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	обработки информации, выявления фактов, мнений, интерпретаций, использования понятийных структур для формирования аргументированных суждений и выводов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2. ИД1 – Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать:	классификацию основных задач общей психологии.
	Уметь:	выявлять проблему и задачи психологического исследования, анализировать возможные варианты решения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и ограничения.
УК-2. ИД2 – Управляет процессами инициации и планирования проекта	Знать:	основные этапы планирования учебного проекта, основные методы обработки информации.
	Уметь:	определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана его реализации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	планирования проекта и представления этапов реализации в формах презентации и доклада.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6. ИД1 - Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	Знать:	основные техники планирования в рамках учебных задач.
	Уметь:	определять и ранжировать задачи в рамках учебной деятельности, составлять план реализации поставленных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	использования технологий и методов управления временем в процессе планирования и подготовки профессиональных задач в рамках учебной деятельности.

3 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать:	основные характеристики, этапы и закономерности развития познавательных процессов.
	Уметь:	выделять и анализировать задачи исследований, выделять базовые составляющие, составлять план решения в рамках поставленной задачи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений на основе критического анализа исследовательской задачи, выделения ее базовых составляющих и построения алгоритма решения.
УК-1. ИД3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	принципы поиска информации, информационные базы, теорию библиотечного поиска, классификации психологических характеристик
	Уметь:	осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам о психологических различиях на основе различных классификаций психологических характеристик с применением литературных источников и информационных баз.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	системного поиска информации по различным типам запросов при помощи информационных баз.
УК-1. ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	основы поиска современных надежных и валидных фактов по теме психологического исследования.
	Уметь:	отличать факты от мнений, интерпретация и оценок, формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения и выводы, вырабатывая собственную системную точку зрения на рассматриваемую психологическую проблему.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	использования понятийных структур для формирования аргументированных суждений и выводов, формулировать точку зрения на определенную психологическую проблему.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2. ИД1 – Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать:	основы проектирования и реализации, критерии анализа этапов реализации и результатов психологического исследования.
	Уметь:	осуществлять проектную деятельность в рамках

Подготовка к учебным аудиторным занятиям	48	18	18	12														
Подготовка истории болезни																		
Подготовка курсовой работы																		
Подготовка реферата																		
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	42	18	18	6														
Промежуточная аттестация																		
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9			9														
Зачёт (З)																		
Экзамен (Э)**	9			9														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	27			27														
Подготовка к экзамену**	27			27														
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	360	144	108	108													
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	10	4	3	3													

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке			
1.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 1. Психология как профессия и как наука	Введение в профессию. Психология как профессия. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии.
2.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 2. Место психологии в системе наукознания	Понятие и структура психики. Место психологии в системе наукознания. Связь психологии с другими науками.
Раздел 2. Историческое введение в психологию			
3.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 3. Донаучный этап развития психологии	Психология как наука о душе. Психологическая мысль эпох эллинизма и средневековья. Развитие психологической науки в новое время.
4.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 4. Психология, как самостоятельная наука	Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века.
Раздел 3. Эволюционное введение в психологию			
5.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4	Тема 5. Этапы развития психики животных	Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире.

	УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1		
6.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 6. Становление психики человека	Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития.
Раздел 4. Сознание и деятельность			
7.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 7. Сознание	Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл.
8.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 8. Самосознание	Структура, функции самосознания. Я-концепция.
9.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 9. Бессознательное	Понятие бессознательного. Бессознательное в различных школах. Структура бессознательного.
10.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 10. Деятельность	Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений.
Раздел 5. Эмоция, мотивы, воля			
11.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 11. Мотивация	Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы.
12.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 12. Эмоции	Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные состояния. Стресс как психическое состояние. Эмоциональная составляющая стресса. Управление состояниями. Чувства и способности человека. Чувства и характер. Воспитание чувств, мотивационной сферы личности.
13.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 13. Воля	Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.
Раздел 6. Личность			
14.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 14. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности	Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.). Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы

			патологии личности, психотерапия, определение личности.
15.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 15. Психоаналитический подход к пониманию личности	Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер). Гуманистический психоанализ и Эго-психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм). Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана.
16.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 16. Понимание личности в рамках гуманистического и диспозиционного подходов	Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрингер, У. Штерн). Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк).
17.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 17. Понимание личности в бихевиоризме. Когнитивно-ориентированные подходы к личности	Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).
18.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 18. Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности	Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович.
19.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 19. Деятельностный подход к личности	Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.
20.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 20. Личность в психологии отношений	Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева.
21.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 21. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии	Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Целостно-личностный подход Непомнящей Н.И.
22.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 22. Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии	Социально-психологическая концепция В.А.Ядова. Социализация личности (А.В.Мудрик).
Раздел 7. Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание			
23.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 23. Понятие «познание» в философии и психологии.	Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека.
24.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2	Тема 24. Ощущение как познавательный психический процесс	Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений

	УК-6. ИД1		
25.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 25. Чувствительность и адаптация	Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсibilизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.
26.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 26. Восприятие как познавательный психический процесс	Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность.
27.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 27. Теории восприятия	Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах.
28.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 28. Виды восприятия	Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.
29.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 29. Внимание как познавательный психический процесс	Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Исследование внимания.
30.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 30. Психологические теории внимания	Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. (Концепции Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского и др.).
31.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 31. Развитие и формирование внимания	Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути.
Раздел 8. Познавательные процессы - память			
32.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 32. Память как познавательный психический процесс	Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность.
33.	УК-1. ИД1	Тема 33. Теории памяти	Теории памяти (физиологические, физические

	УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1		(нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории).
34.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 34. Развитие и формирование памяти	Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти.
Раздел 9. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение			
35.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 35. Мышление как познавательный психический процесс	Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления.
36.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 36. Процессы и операции мышления	Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления.
37.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 37. Мышление и решение задач	Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение.
38.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 38. Речь и ее взаимосвязь с мышлением	Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи.
39.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 39. Развитие речи	Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские). Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н.Леонтьеву).
40.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-2. ИД1 УК-2. ИД2 УК-6. ИД1	Тема 40. Воображение как познавательный психический процесс	Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***				
					КП	ОУ	ОП	ПО	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке									
		Тема 1. Психология как профессия и как наука							
1	ЛЗ	Введение в профессию. Представление о психологии как науке. Предмет психологии.	2	Д	+				
2	ПЗ	Психология как профессия	2	Д,Т	+	+			
3	ПЗ	Становление предмета психологии	2	Д,Т	+	+			+
4	ЛЗ	Базовые понятия и категории психологии	2	Д	+				
5	ПЗ	Психика и психические явления	2	Д,Т	+	+			
6	ПЗ	Связь психологии с другими науками	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 2. Место психологии в системе наукознания							
7	ЛЗ	Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания	2	Д	+				
8	ПЗ	Отрасли психологии	2	Д,Т	+	+			
9	ПЗ	Методы психологии	2	Д,Т	+	+			+
Раздел 2. Историческое введение в психологию									
		Тема 3. Донаучный этап развития психологии							
10	ЛЗ	Донаучный этап развития психологии.	2	Д	+				
11	ПЗ	Психология как наука о душе	2	Д,Т	+	+			
12	ПЗ	Предпосылки появления психологии как самостоятельной науки	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 4. Психология, как самостоятельная наука							
13	ЛЗ	Психология в период «открытого» кризиса	2	Д	+				
14	ПЗ	Обзор зарубежный научных психологических школ периода «открытого» кризиса- часть 1	2	Д,Т	+	+			
15	ПЗ	Обзор зарубежный научных психологических школ периода «открытого» кризиса- часть 2	2	Д,Т	+	+			+
16	ЛЗ	Становление и развитие отечественной психологии	2	Д	+				
17	ПЗ	Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского	2	Д,Т	+	+			
18	ПЗ	Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века	2	Д,Т	+	+			+
Раздел 3. Эволюционное введение в психологию									
		Тема 5. Этапы развития психики животных							
19	ЛЗ	Проблема возникновения психики. Этапы развития психики	2	Д	+				
20	ПЗ	Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики	2	Д,Т	+	+			
21	ПЗ	Стадия перцептивной психики. Стадия	2	Д,Т	+	+			+

		интеллекта							
		Тема 6. Становление психики человека							
22	ЛЗ	Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития.	2	Д	+				
23	ПЗ	Становление психики животных и человека	2	Д,Т	+	+			
24	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-3</i>	2	Д,Р	+		+		
Раздел 4 Сознание и деятельность									
		Тема 7. Сознание							
25	ЛЗ	Возникновение сознания. Структура и функции сознания	2	Д	+				
26	ПЗ	Генезис сознания	2	Д,Т	+	+			
27	ПЗ	Личностный смысл	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 8. Самосознание							
28	ЛЗ	Самосознание и его структура	2	Д	+				
29	ПЗ	Структура самосознания (в отечественной психологии)	2	Д,Т	+	+			
30	ПЗ	Я-концепция	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 9. Бессознательное							
31	ЛЗ	Сознание и бессознательное	2	Д	+				
32	ПЗ	Природа бессознательного-1	2	Д,Т	+	+			
33	ПЗ	Природа бессознательного-2	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 10. Деятельность							
34	ЛЗ	Сознание и деятельность	2	Д	+				
35	ПЗ	Структура деятельности 1	2	Д,Т	+	+			
36	ПЗ	Структура деятельности 2	2	Д,Т	+	+			+
37	ЛЗ	Физиология движений и активность. Уровни построения движений.	2	Д	+				
38	ПЗ	Психофизиологические проблемы в психологии.	2	Д,Т	+	+			
39	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	2	Д,Р	+		+		
Раздел 5. Эмоции, мотивы, воля									
		Тема 11. Мотивация							
40	ЛЗ	Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации	2	Д	+				
41	ПЗ	Теории мотивации в зарубежной психологии	2	Д,Т	+	+			
42	ПЗ	Теории мотивации в отечественной психологии	2	Д,Т	+	+			+
43	ЛЗ	Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности	2	Д	+				
44	ПЗ	Потребности и мотивы как личностные диспозиции.	2	Д,Т	+	+			
45	ПЗ	Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 12. Эмоции							
46	ЛЗ	Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии	2	Д	+				
47	ПЗ	Обзор теорий эмоций	2	Д,Т	+	+			
48	ПЗ	Методы изучения эмоциональных состояний	2	Д,Т	+	+			+
49	ЛЗ	Эмоции: понятие, классификации, методы изучения. Эмоции и психосоматика. Эмоции и психосоматика	2	Д	+				
50	ПЗ	Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами. Стресс-менеджмент	2	Д,Т	+	+			
51	ПЗ	Развитие эмоциональной сферы личности.	2	Д,Т	+	+			+

		Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия Переживание горя							
		Тема 13. Воля							
52	ЛЗ	Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли	2	Д	+				
53	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 5.</i>	2	Д,Р	+		+		
54	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-5</i>	2	Д,И	+	+		+	
		Всего за семестр:	108						
2 семестр									
Раздел 6. Личность									
		Тема 14. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности							
55	ЛЗ	Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности. Подходы к изучению личности.	2	Д	+				
56	ПЗ	Целостно-личный подход к личности и его применение в клинической психологии	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 15. Психоаналитический подход к пониманию личности							
58	ПЗ	Развитие психоаналитических представлений о личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 16. Понимание личности в рамках гуманистического и диспозиционного подходов							
60	ПЗ	Понимание личности в рамках гуманистического подхода. Изучение структуры личности в рамках диспозиционного подхода	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 17. Понимание личности в бихевиоризме. Когнитивно-ориентированные подходы к личности							
62	ПЗ	Развитие представлений о личности в социально-когнитивных теориях личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 18. Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности							
64	ПЗ	Развитие личности ребенка в онтогенезе	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 19. Деятельностный подход к личности							
66	ПЗ	Деятельностный подход к личности. Механизмы и факторы социализации личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 20. Личность в психологии отношений							
68	ПЗ	Механизмы и факторы невротизации личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 21. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии							
69	ЛЗ	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии	2	Д	+				
70	ПЗ	Структура индивидуальных и индивидуально-типологических свойств личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 22. Социально-психологический подход к личности в отечественной							

		психологии							
72	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 6</i>	3	Д,Р	+			+	
Раздел 7. Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание									
		Тема 23. Понятие «познание» в философии и психологии..							
74	ПЗ	Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 24. Ощущение как познавательный психический процесс							
75	ЛЗ	Ощущение как познавательный психический процесс	2	Д	+				
76	ПЗ	Свойства и виды ощущений	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 25. Чувствительность и адаптация							
77	ЛЗ	Чувствительность и адаптация	2	Д	+				
78	ПЗ	Измерение ощущений	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 26. Восприятие как познавательный психический процесс							
79	ЛЗ	Восприятие как познавательный психический процесс	2	Д	+				
80	ПЗ	Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 27. Теории восприятия							
81	ЛЗ	Теории восприятия	2	Д	+				
82	ПЗ	Современные теории восприятия	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 28. Виды восприятия							
84	ПЗ	Развитие и формирование восприятия	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 29. Внимание как познавательный психический процесс							
85	ЛЗ	Внимание как познавательный психический процесс	2	Д	+				
86	ПЗ	Свойства и виды внимания	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 30. Психологические теории внимания							
87	ЛЗ	Психологические теории внимания	2	Д	+				
88	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 7</i>	3	Д,Р	+			+	
		Тема 31. Развитие и формирование внимания							
89	ЛЗ	Развитие и формирование внимания	2	Д	+				
90	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 6-7</i>	3	Д,И	+	+			+
		Всего часов за семестр:	72						
3 семестр									
Раздел 8. Познавательные процессы - память									
		Тема 32. Память как познавательный психический процесс							
91	ЛЗ	Память как познавательный психический процесс	2	Д	+				
92	СЗ	Виды и процессы памяти	2	Д,Т	+	+			
93	ПЗ	Значение памяти в жизни человека	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 33. Теории памяти							
94	ЛЗ	Теории памяти	2	Д	+				
95	СЗ	Социально ориентированные теории памяти	2	Д,Т	+	+			
96	ПЗ	Социальная природа памяти человека	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 34. Развитие и формирование памяти							
97	ЛЗ	Развитие и формирование памяти	2	Д	+				
98	ПЗ	Мнемотехника и ее приемы	2	Д,Т	+	+			
99	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 8</i>	2	Д,Р	+			+	

Раздел 9. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение									
		Тема 35. Мышление как познавательный психический процесс							
100	ЛЗ	Мышление как познавательный психический процесс	2	Д	+				
101	СЗ	Развитие представлений о мышлении, теории мышления	2	Д,Т	+	+			
102	ПЗ	Значение мышления в жизни человека	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 36. Процессы и операции мышления							
103	ЛЗ	Процессы и операции мышления	2	Д	+				
104	СЗ	Процессы и операции мышления	2	Д,Т	+	+			
105	ПЗ	Практика изучения мышления	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 37. Мышление и решение задач							
106	ЛЗ	Мышление и решение задач	2	Д	+				
107	СЗ	Развитие и формирование мышления	2	Д,Т	+	+			
108	ПЗ	Способы стимуляции мыслительных процессов	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 38. Речь и ее взаимосвязь с мышлением							
109	ЛЗ	Взаимосвязь мышления и речи, речь и язык	2	Д	+				
110	СЗ	Теории речи	2	Д,Т	+	+			
111	ПЗ	Виды речи	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 39. Развитие речи							
112	ЛЗ	Развитие речи	2	Д	+				
113	СЗ	Речь человека и животных. Дети-маугли	2	Д,Т	+	+			
114	ПЗ	Практика изучения речи	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 40. Воображение как познавательный психический процесс							
115	ЛЗ	Воображение как психический познавательный процесс	2	Д	+				
116	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 9</i>	2	Д,Р	+		+		
117	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 8-9</i>	2	Д,И	+	+		+	
		Всего часов за семестр:	54						
118	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+	+			+
		Всего часов по дисциплине:	261						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР

Экзамен	Экзамен	Э
---------	---------	---

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно

15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической

			деятельности по темам (разделам) дисциплины
--	--	--	---

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК*	ВТК**	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	И	10	0	1

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК*	ВТК**	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Проверка отчета	ПО	В	И	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК*	ВТК**	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работ)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	54	9,41	Контроль присутствия	П	5	54	9,41	0,09
Текущий тематический контроль	30	470	81,88	Опрос устный	В	15	320	55,75	0,05
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	150	26,13	0,1
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	30	5,22	Опрос письменный	В	30	30	5,22	1
Итоговый контроль	35	20	3,48	Опрос устный	В	20	10	1,74	2
				Проверка отчета	В	15	10	1,74	1,5
Мах. кол. баллов	100	574							

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	7,3	Контроль присутствия	П	5	27	7,3	0,18
Текущий тематический контроль	30	300	81,17	Опрос устный	В	20	150	40,87	0,13
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	150	40,87	0,06
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	20	5,44	Опрос письменный	В	30	20	5,4	1,5
Текущий итоговый контроль	35	20	5,44	Проверка отчета	В	20	10	2,7	2
				Опрос устный	В	15	10	2,7	1,5
Мах. кол. баллов	100	367							

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	9,41	Контроль присутствия	П	5	27	9,41	0,18
Текущий тематический контроль	35	220	76,65	Опрос устный	В	20	150	52,26	0,13
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	70	24,39	0,21
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	20	6,97	Опрос письменный	В	30	20	6,97	1,5
Текущий итоговый контроль	30	20	6,97	Опрос письменный	В	15	10	3,48	1,5
				Проверка отчета	В	15	10	3,48	1,5
Мах. кол. баллов	100	287							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Общая психология» в 1-3 семестрах:

1. Психологическое знание в обыденной жизни.
2. Соотношение научной, житейской и практической психологий.
3. Психология и философия.
4. Представления о душе в античной философии, их значение для современной психологии.
5. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов.
6. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
7. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.
8. Проблема: психологические факты и психологическое объяснение.
9. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования.
10. Метафоры сознания. «Поток сознания».
11. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения метода интроспекции. Проблема самонаблюдения.
12. Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта.
13. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения.
14. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.
15. Понятие промежуточной переменной и его эмпирическое обоснование.
16. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе.
17. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
18. Категория деятельности в психологии.
19. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека.
20. Приспособительная роль психики в биологической эволюции.
21. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения.
22. Психика как ориентировочная деятельность субъекта.
23. Эволюция психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
24. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение.
25. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект.
26. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.
27. Сравнение психики животных и человека.
28. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.
29. Трудовые действия и необходимость общественного сознания.
30. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства.

31. Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления.
32. Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций.
33. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования.
34. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание.
35. Функции мотива: побуждение и смыслообразование.
36. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека.
37. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.
38. Определение деятельности. Структура деятельности.
39. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач.
40. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.
41. Представление о ведущих деятельности, их смена в онтогенезе.
42. Психофизиологические функции. Уровни построения движений.
43. Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание.
44. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания.
45. Психофизическая проблема. Культура и познание.
46. Возможности и ограничения психологического знания.
47. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей.
48. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
49. Структура и функции мотивов. Классификации мотивов.
50. Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации.
51. Основания для классификации мотивации. Виды мотивации.
52. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
53. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
54. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
55. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
56. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
57. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.
58. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
59. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
60. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
61. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
62. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека.
63. Органические предпосылки становления и развития индивида.
64. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Социальные условия развития личности.
65. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.

66. Общее представление о развитии личности.
67. Проблема существования личности в архаичном обществе: личность как социальный институт.
68. Возможность самостоятельного выбора социальных позиций и становление личности в современном обществе.
69. Становление и развитие личности в онтогенезе.
70. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок.
71. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности.
72. Человек как социальный индивид. Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания.
73. Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение.
74. Социализация индивида как присвоение культурного опыта. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе.
75. Познание как процесс, познавательные действия.
76. Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.
77. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление.
78. Перцептивный образ и понятийный смысл.
79. Универсальные (“сквозные”) психические процессы: память, внимание, воображение.
80. Психология познания и когнитивная психология. Понятие когнитивной схемы.
81. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики.
82. Психофизическая проблема. Культура и познание.
83. Возможности и ограничения психологического знания.
84. Понятие личности и ее базовых оснований.
85. Личность в основных психологических школах (сравнить определение и структуры личности в 3-4 школах на выбор);
86. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
87. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации.
88. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
89. Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество).
90. Индивидуальность личности.
91. Способности, как проявление индивидуальности личности.
92. Характер, как проявление индивидуальности личности.
93. Харизма, как проявление уникальных черт личности
94. Значение познавательных процессов в жизни человека.
95. Общая характеристика ощущений и исторические представления о природе ощущений.
96. Возникновение ощущений; физиологические основы ощущений.
97. Отбор полезной информации в ощущениях.
98. Классификация ощущений.
99. Общие свойства ощущений.
100. Чувствительность и её измерение, пороги ощущений и их измерение.
101. Явления адаптации, сенсбилизации, синестезии.
102. Общая характеристика восприятия; взаимосвязь ощущений и восприятия.
103. Основные свойства и виды восприятия.
104. Физиологические основы восприятия.

105. Восприятие пространства, времени и движения.
106. Развитие восприятия по А.В. Запорожцу.
107. Общая характеристика внимания; основные свойства и функции.
108. Концепция П.Я. Гальперина о внимании.
109. Внимание и его виды.
110. Физиологическая основа внимания.
111. Общая характеристика теорий внимания.
112. Процесс возрастного развития внимания.
113. Общая характеристика памяти.
114. Виды памяти.
115. Процессы памяти.
116. Теории памяти.
117. Возрастное развитие памяти.
118. Общая характеристика мышления.
119. Физиология мышления.
120. Виды мышления.
121. Мышление и решение задач.
122. Операции мышления.
123. Психологические теории мышления.
124. Возрастное развитие мышления.
125. Мышление и речь.
126. Речь и язык.
127. Теории речевого развития в фило- и онтогенезе.
128. Виды речи.
129. Возрастное развитие речи.
130. Общая характеристика воображения.
131. Виды воображения.
132. Аналитико-синтетическая деятельность в процессе воображения.
133. Развитие воображения.
134. Взаимосвязь познавательных процессов в психической жизни субъекта.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачёт.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачёт.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по

дисциплине: «Общая психология»:

1. Понятие психики и психических явлений, виды психических явлений.
2. Представления о душе от античности до Нового Времени.
3. Становление психологии, как самостоятельной науки.
4. Предмет психологии в психоанализе, бихевиоризме и гештальт-психологии.
5. Предмет психологии в культурно-исторической теории и деятельностном подходе.
6. Психология и ее разделы, связь с другими науками.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Стадия элементарной сенсорной психики у животных
9. Стадия перцептивной психики у животных.
10. Стадия интеллекта у животных
11. Отличие психики животных от психики человека.
12. Становление сознания в филогенезе.
13. Функции сознания.
14. Виды сознания
15. Уровни сознания.
16. Понятие самосознания и его функции.
17. Структура самосознания.
18. Понятие и виды деятельности.
19. Функции деятельности.
20. Структура деятельности.
21. Соотношение понятий «потребность» и «мотив»
22. Соотношение понятий «действие» и «операция»
23. Понятие ведущей деятельности.
24. Виды ведущих деятельностей.
25. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей.
26. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
27. Структура и функции мотивов. Классификации мотивов.
28. Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации.
29. Основания для классификации мотивации. Виды мотивации.
30. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
31. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
32. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
33. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
34. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
35. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.
36. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
37. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
38. Эмоция как функция когнитивных процессов. Понятие эмоции в когнитивном подходе.
39. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
40. Понятие личности и ее базовых оснований;
41. Личность в основных психологических школах (сравнить определение и

структуры личности в 3-4 школах на выбор);

42. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)

43. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа.

Механизмы социализации.

44. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)

45. Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество).

46. Индивидуальность личности. Общая характеристика.

47. Способности, как проявление индивидуальности личности.

48. Характер, как проявление индивидуальности личности.

49. Харизма, как проявление уникальных черт личности

50. Общая характеристика памяти и процессов памяти.

51. Теории памяти.

52. Классификация видов памяти.

53. Возрастное развитие памяти.

54. Общая характеристика мышления и классификация видов мышления.

55. Развитие представлений о мышлении и теории мышления.

56. Физиологические механизмы мышления и речи.

57. Слово и понятие; формирование понятий: отечественные и зарубежные исследования.

58. Речь: функции, механизм и виды.

59. Логика и психология мышления, логические формы мышления.

60. Мыслительный процесс и операции мышления.

61. Мышление и решение задач, приёмы решения задач; этапы мыслительного действия.

62. Развитие мышления в процессе онтогенеза.

63. Развитие речи в процессе онтогенеза.

64. Общая характеристика воображения и виды воображения.

65. Развитие взглядов о воображении, теории воображения.

66. Физиологические основы воображения, воображение и органические процессы.

67. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

68. Качества воображения, взаимосвязь с особенностями личности.

69. Развитие воображения и его возрастные особенности.

70. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о мышлении и речи.

71. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

72. Значение познавательных процессов в жизни человека.

73. Общая характеристика ощущений и исторические представления о природе ощущений.

74. Возникновение ощущений; физиологические основы ощущений.

75. Отбор полезной информации в ощущениях; значение.

76. Классификация ощущений.

77. Общие свойства ощущений.

78. Чувствительность и её измерение, пороги ощущений и их измерение.

79. Явления адаптации, сенсбилизации, синестезии.

80. Общая характеристика восприятия; взаимосвязь ощущений и восприятия.

81. Основные свойства и виды восприятия.

82. Физиологические основы восприятия.

83. Восприятие пространства, времени и движения.

84. Развитие восприятия по А.В. Запорожцу.

85. Общая характеристика внимания; основные свойства и функции.

86. Концепция П.Я. Гальперина о внимании.

87. Внимание и его виды.
88. Физиологическая основа внимания.
89. Общая характеристика теорий внимания.
90. Процесс возрастного развития внимания.

Экзаменационный билет содержит одно практическое задание.

Примерный перечень практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология»:

Практическое задание №1.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

1. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
2. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
3. Гражданин М. вступил в политическую партию.
4. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
5. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Практическое задание №2.

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

1. Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
2. У прилавка на рынке, где можно поторгаться, постоянно собирается много покупателей.
3. Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
4. Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
5. Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Практическое задание №3.

Определите, каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки:

1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;
2. Сильное эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;

3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности;
4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью;
5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Практическое задание №4.

Какие общие приемы воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа — кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему, Он кричит злодей Разбойник по-звериному, И от его лито от посвисту соловьего, И от его ли то покрику звериного, То все травушки-муравы уплетаются, Все лазуревы цветочки осыпаются, Темны лесушки к земле все приклоняются, А что есть людей, то все мертвы лежат. («Илья Муромец и Соловей Разбойник»)

3. ...старый старичок: Худой, как зайцы зимние, Весь бел, и шапка белая, Высокая, с околышем Из красного сукна. Нос клювом, как у ястреба, Усы седые, длинные И — разные глаза. Один, здоровый, светится, А левый — мутный, пасмурный, Как оловянный грош! (Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадью да богатырскойей... («Илья Муромец и Святогор»)

5. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня — это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

1 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

2 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:
Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Общая психология		
Специальность	37.05.02 «Психология служебной деятельности»		
Специализация	Психология безопасности		
Семестры	1	2	3
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	144	108	72
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	396		
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	0,44	0,33	0,22
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины			0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)			0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

1-2 семестры

Не предусмотрены

3 семестр

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР
Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Общая психология»
по программе специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности»,
специализация «Психология безопасности»*

1. Становление сознания в филогенезе.
2. Проблема социализации личности
3. Логика и психология мышления, логические формы мышления
4. Практическое задание.

Заведующий кафедрой _____

Фамилия, инициалы _____

Практическое задание к билету № 1

Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
2. Лампа- источник света
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»
5. Лондон - столица Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Общая психология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские занятия, практические занятия, коллоквиум, итоговые занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу, конспект первоисточников;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование, составление профессиональных глоссариев;
- решения задач, выполнения письменных заданий;
- подготовки слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Общая психология» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Текущий итоговый контроль осуществляется в форме устного опроса и проверки отчета. Для подготовки отчета обучающемуся следует изучить литературные источники по тематике семинаров, провести анализ изученных источников, разработать конспект с последующим выполнением практического задания.

Проверка отчета осуществляется преподавателем путем анализа и оценки материалов, подготовленных обучающимся, как правило, в письменной форме. Результаты проверки отчета объявляются в конце занятия.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Общая психология» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Общая психология» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;

– повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1.	Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 583 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	-	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading
2.	Когнитивная психология [Электронный ресурс] / Р. Солсо. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	-	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/26302/reading
3.	Основы общей психологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов]/С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 712 с. - Режим http://ibooks.ru .	-	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading
4.	Психология [Электронный ресурс] 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов/ под ред. Обухова А.С.). - Москва : Юрайт, 2019– Режим доступа: http:// urait.ru	-	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-488786
5.	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 542 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	-	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html
6.	Теории личности [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 606 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	-	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading
7.	Лекции по общей психологии: [учебное пособие для высших учебных заведений] / А.Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - Москва: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.	1	-
8.	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. - 2-е изд. - [Электронный ресурс] .-Москва : Ин-т психологии РАН, 2019. - Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	-	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88353.html
9.	Когнитивная психология [Текст]: от ощущений до интеллекта: учебное пособие / А. П. Лобанов. - Минск: Новое знание, 2008. - 376 с.	11	-
10.	Мотивация и личность [Электронный ресурс]/А. Маслоу. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	-	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

Электронная библиотечная система РНИМУ

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online
<https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psygus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psygus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

– Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

– Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

– Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

– Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная на в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Общая психология»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № 5 от «15» мая 2024 г.).

1. Изменения внесены в п.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов	Виды текущего контроля	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	ОУ	ОП	ПО	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке									
		Тема 1. Психология как профессия и как наука							
1	ЛЗ	Введение в профессию. Представление о психологии как науке. Предмет психологии.	2	Д	+				
2	ПЗ	Организация, структура, общее содержание дисциплины «Общая психология».	2	Д	+				
3	ПЗ	Психология как профессия. Становление предмета психологии	2	Д,Т	+	+			+
4	ЛЗ	Базовые понятия и категории психологии	2	Д	+				
5	ПЗ	Психика и психические явления	2	Д,Т	+	+			
6	ПЗ	Связь психологии с другими науками	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 2. Место психологии в системе наукознания							
7	ЛЗ	Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания	2	Д	+				
8	ПЗ	Отрасли психологии	2	Д,Т	+	+			
9	ПЗ	Методы психологии	2	Д,Т	+	+			+
Раздел 2. Историческое введение в психологию									
		Тема 3. Донаучный этап развития психологии							
10	ЛЗ	Донаучный этап развития психологии.	2	Д	+				
11	ПЗ	Психология как наука о душе	2	Д,Т	+	+			

12	ПЗ	Предпосылки появления психологии как самостоятельной науки	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 4. Психология, как самостоятельная наука							
13	ЛЗ	Психология в период «открытого» кризиса	2	Д	+				
14	ПЗ	Обзор зарубежных научных психологических школ периода «открытого» кризиса- часть 1	2	Д,Т	+	+			
15	ПЗ	Обзор зарубежных научных психологических школ периода «открытого» кризиса- часть 2	2	Д,Т	+	+			+
16	ЛЗ	Становление и развитие отечественной психологии	2	Д	+				
17	ПЗ	Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского	2	Д,Т	+	+			
18	ПЗ	Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века	2	Д,Т	+	+			+
Раздел 3. Эволюционное введение в психологию									
		Тема 5. Этапы развития психики животных							
19	ЛЗ	Проблема возникновения психики. Этапы развития психики	2	Д	+				
20	ПЗ	Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики	2	Д,Т	+	+			
21	ПЗ	Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 6. Становление психики человека							
22	ЛЗ	Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития.	2	Д	+				
23	ПЗ	Становление психики животных и человека	2	Д,Т	+	+			
24	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-3</i>	2	Д,Р	+		+		
Раздел 4 Сознание и деятельность									
		Тема 7. Сознание							
25	ЛЗ	Возникновение сознания. Структура	2	Д	+				
26	ПЗ	Генезис сознания	2	Д,Т	+	+			
27	ПЗ	Личностный смысл	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 8. Самосознание							
28	ЛЗ	Самосознание и его структура	2	Д	+				
29	ПЗ	Структура самосознания (в отечественной психологии)	2	Д,Т	+	+			
30	ПЗ	Я-концепция	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 9. Бессознательное							
31	ЛЗ	Сознание и бессознательное	2	Д	+				
32	ПЗ	Природа бессознательного-1	2	Д,Т	+	+			
33	ПЗ	Природа бессознательного-2	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 10. Деятельность							
34	ЛЗ	Сознание и деятельность	2	Д	+				
35	ПЗ	Структура деятельности 1	2	Д,Т	+	+			
36	ПЗ	Структура деятельности 2	2	Д,Т	+	+			+
37	ЛЗ	Физиология движений и активность. Уровни построения движений.	2	Д	+				
38	ПЗ	Психофизиологические проблемы	2	Д,Т	+	+			
39	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	2	Д,Р	+		+		
Раздел 5. Эмоции, мотивы, воля									
		Тема 11. Мотивация							
40	ЛЗ	Теоретические подходы к изучению	2	Д	+				

		проблемы мотивации							
41	ПЗ	Теории мотивации в зарубежной психологии	2	Д,Т	+	+			
42	ПЗ	Теории мотивации в отечественной психологии	2	Д,Т	+	+			+
43	ЛЗ	Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности	2	Д	+				
44	ПЗ	Потребности и мотивы как личностные диспозиции.	2	Д,Т	+	+			
45	ПЗ	Мотивация и деятельность. Методы методики изучения мотивации	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 12. Эмоции							
46	ЛЗ	Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии	2	Д	+				
47	ПЗ	Обзор теорий эмоций	2	Д,Т	+	+			
48	ПЗ	Методы изучения эмоциональных состояний	2	Д,Т	+	+			+
49	ЛЗ	Эмоции: понятие, классификации, методы изучения. Эмоции и психосоматика. Эмоции и психосоматика	2	Д	+				
50	ПЗ	Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами. Стресс-менеджмент	2	Д,Т	+	+			
51	ПЗ	Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия. Переживание горя	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 13. Воля							
52	ЛЗ	Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли	2	Д	+				
53	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 5.</i>	2	Д,Р	+		+		
54	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-5</i>	2	Д,И	+	+			+
		Всего за семестр:	108						
2 семестр									
Раздел 6. Личность									
		Тема 14. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности							
55	ЛЗ	Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности.	2	Д	+				
56	ПЗ	Целостно-личностный подход к личности и его применение в клинической психологии	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 15. Психоаналитический подход к пониманию личности							
57	ЛЗ	Психоаналитический подход к пониманию личности	2	Д	+				
58	ПЗ	Развитие психоаналитических представлений о личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 16. Понимание личности в рамках гуманистического и диспозиционного подходов							
59	ЛЗ	Понимание личности в рамках	2	Д	+				

		гуманистического подхода							
60	ПЗ	Изучение структуры личности в рамках диспозиционного подхода	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 17. Понимание личности ориентированные подходы к личности							
61	ЛЗ	Личность в гештальт-психологии и теории оперантного обуславливания	2	Д	+				
62	ПЗ	Развитие представлений о личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 18. Эстетико-философский личности							
63	ЛЗ	Эстетико-философский и культурно-исторический подходы к личности	2	Д	+				
64	ПЗ	Развитие личности ребенка в онтогенезе	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 19. Деятельностный подход к личности							
65	ЛЗ	Деятельностный подход к личности	2	Д	+				
66	ПЗ	Механизмы и факторы социализации личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 20. Личность в психологии отношений							
67	ЛЗ	Личность в психологии отношений	2	Д	+				
68	ПЗ	Механизмы и факторы невротизации личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 21. Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии							
69	ЛЗ	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии	2	Д	+				
70	ПЗ	Структура индивидуальных и индивидуально-типологических свойств личности	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 22. Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии							
71	ЛЗ	Социально-психологический подход	2	Д	+				
72	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 6</i>	3	Д,Р	+		+		
Раздел 7. Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание									
		Тема 23. Понятие «познание» в философии и психологии.							
73	ЛЗ	Понятие «познание» в философии	2	Д	+				
74	ПЗ	Роль познавательных процессов	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 24. Ощущение как познавательный психический процесс							
75	ЛЗ	Ощущение как познавательный психический процесс	2	Д	+				
76	ПЗ	Свойства и виды ощущений	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 25. Чувствительность и адаптация							
77	ЛЗ	Чувствительность и адаптация	2	Д	+				
78	ПЗ	Измерение ощущений	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 26. Восприятие как познавательный психический процесс							
79	ЛЗ	Восприятие как познавательный психический процесс	2	Д	+				
80	ПЗ	Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 27. Теории восприятия							
81	ЛЗ	Теории восприятия	2	Д	+				

82	ПЗ	Современные теории восприятия	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 28. Виды восприятия							
83	ЛЗ	Виды восприятия	2	Д	+				
84	ПЗ	Развитие и формирование восприятия	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 29. Внимание как познавательный психический процесс							
85	ЛЗ	Внимание как познавательный психический процесс	2	Д	+				
86	ПЗ	Свойства и виды внимания	3	Д,Т	+	+			+
		Тема 30. Психологические теории внимания							
87	ЛЗ	Психологические теории внимания	2	Д	+				
88	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 7</i>	3	Д,Р	+		+		
		Тема 31. Развитие и формирование внимания							
89	ЛЗ	Развитие и формирование внимания	2	Д	+				
90	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 6-7</i>	3	Д,И	+	+		+	
		Всего часов за семестр:	90						
3 семестр									
Раздел 8. Познавательные процессы - память									
		Тема 32. Память как познавательный психический процесс							
91	ЛЗ	Память как познавательный психический процесс	2	Д	+				
92	СЗ	Виды и процессы памяти	2	Д,Т	+	+			
93	ПЗ	Значение памяти в жизни человека	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 33. Теории памяти							
94	ЛЗ	Теории памяти	2	Д	+				
95	СЗ	Социально ориентированные теории памяти	2	Д,Т	+	+			
96	ПЗ	Социальная природа памяти человека	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 34. Развитие и формирование памяти							
97	ЛЗ	Развитие и формирование памяти	2	Д	+				
98	ПЗ	Мнемотехника и ее приемы	2	Д,Т	+	+			
99	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 8</i>	2	Д,Р	+		+		
Раздел 9. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение									
		Тема 35. Мышление как познавательный психический процесс							
100	ЛЗ	Мышление как познавательный психический процесс	2	Д	+				
101	СЗ	Развитие представлений о мышлении, теории мышления	2	Д,Т	+	+			
102	ПЗ	Значение мышления в жизни человека	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 36. Процессы и операции мышления							
103	ЛЗ	Процессы и операции мышления	2	Д	+				
104	СЗ	Процессы и операции мышления	2	Д,Т	+	+			
105	ПЗ	Практика изучения мышления	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 37. Мышление и решение задач							
106	ЛЗ	Мышление и решение задач	2	Д	+				
107	СЗ	Развитие и формирование мышления	2	Д,Т	+	+			
108	ПЗ	Способы стимуляции мыслительных процессов	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 38. Речь и ее взаимосвязь							
109	ЛЗ	Взаимосвязь мышления и речи, речь и язык	2	Д	+				
110	СЗ	Теории речи	2	Д,Т	+	+			
111	ПЗ	Виды речи	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 39. Развитие речи							
112	ЛЗ	Развитие речи	2	Д	+				

113	СЗ	Речь человека и животных. Дети-маугли	2	Д,Т	+	+			
114	ПЗ	Практика изучения речи	2	Д,Т	+	+			+
		Тема 40. Воображение как познавательный психический процесс							
115	ЛЗ	Воображение как психический познавательный процесс	2	Д	+				
116	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 9</i>	2	Д,Р	+		+		
117	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 8-9</i>	2	Д,И	+	+		+	
		Всего часов за семестр:	54						
118	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+	+			+
		Всего часов по дисциплине:	261						

2. Изменения внесены в п.

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	54	9,41	Контроль присутствия	П	5	54	9,41	0,09
Текущий тематический контроль	30	460	81,09	Опрос устный	В	15	310	54,96	0,05
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	150	26,13	0,10
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	30	5,22	Опрос письменный	В	30	30	5,22	1
Итоговый контроль	35	20	3,48	Опрос устный	В	20	10	1,74	2
				Проверка отчета	В	15	10	1,74	1,5
Мах. кол. баллов	100	564							

Заведующий кафедрой

В.А. Сотников

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Тематический план дисциплины	14
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	20
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	26
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	33
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	35
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	39