

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Институт клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Института клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ В.Б. Никишина
«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.19 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация:
«Психология безопасности»**

Москва 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.19 «Основы научно-исследовательской работы» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Специализация образовательной программы: «Психология безопасности».

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Сотников Владислав Андреевич	Канд.психол.наук	Заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Чернов Дмитрий Николаевич	Канд.психол.наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Захарова Ирина Александровна	-	Старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Ивашкина Марина Георгиевна	Канд.психол.наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «16» марта 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цыганкова Мария Николаевна	Канд. психол. наук	Доцент кафедры клинической психологии ИКПСР, доцент кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 8 от «21» марта 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности *37.05.02 Психология служебной деятельности*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» является обеспечение профессиональной подготовки специалистов, способных применять знания, умения и навыки научной деятельности в научно-исследовательской работе (НИР) (самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований, обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности).

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных понятиях НИР; схеме последовательности проведения исследования; принципах организации НИР; методологии научного исследования;
- формирование и развитие умений и навыков решения конкретных научно-исследовательских задач; информационного поиска в НИР, с использованием научных баз данных, обзора и анализа психологической литературы;
- формирование опыта практической деятельности применения технологии подготовки и оформления научно-аналитического обзора, курсовой работы, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» изучается во 2-ом семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Философия; Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Математические методы в психологии; Методология и технология исследования в психологии; Современные информационные системы психологии; Технология экспериментального исследования в психологии, прохождения практик - учебная практика Исследовательская практика; производственная практика Исследовательская практика; Преддипломная практика, а также для подготовки и защиты Выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. ИД1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать:	методы анализа и синтеза при решении задач профессиональной деятельности
	Уметь:	анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, критически оценивать достоинства и недостатки
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических и теоретических задач профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		
ОПК-2. ИД2 – Применяет навыки анализа мировоззренческих, личностно-значимых и социальных проблем в решении профессиональных задач	Знать:	основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития.
	Уметь:	применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
Профессиональные компетенции		
ПК-8. Способен к планированию, организации и проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований		
ПК-8. ИД1 – Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии служебной деятельности	Знать:	методологию научного познания; специальные (частные) методы научного исследования; взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования.
	Уметь:	выбирать методы исследования в соответствии с задачами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	использования методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
ПК-9. Способен осуществлять научное психологическое исследование, анализировать основные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий специалистов в целях обеспечения безопасности служебной деятельности		
ПК-9. ИД1 – Осуществляет планирование, разработку и реализацию программы научного психологического исследования с целью решения поставленных теоретических задач в	Знать:	методы и способы планирования, разработки и реализации программ научного психологического исследования с целью решения поставленных теоретических задач в психологическом обеспечении безопасности служебной деятельности
	Уметь:	обеспечивать организацию планирования.

психологическом обеспечении безопасности служебной деятельности		разработки и реализации программ научного психологического исследования с целью решения поставленных теоретических задач в психологическом обеспечении безопасности служебной деятельности валидными методами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	реализации на всех этапах программ научного психологического исследования с целью решения поставленных теоретических задач в обеспечении безопасности служебной деятельности
ПК-9. ИД2 – Осуществляет планирование, разработку и реализацию программы научного психологического исследования с целью решения поставленных практических задач в психологическом обеспечении безопасности служебной деятельности	Знать:	основные методы решения задач с использованием валидных практических инструментов на этапе планирования, разработки и реализации программ научного исследования психологического обеспечения безопасности служебной деятельности
	Уметь:	подбирать и применять инструменты для решения практических задач на этапах планирования, разработки и реализации программ научного исследования психологического обеспечения безопасности служебной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	реализации этапов планирования, разработки и реализации программ научного исследования психологического обеспечения безопасности служебной деятельности

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	54		54										
Лекционное занятие (ЛЗ)	18		18										
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	28		28										
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6		6										
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2		2										
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	18		18										
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	8		8										
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	5		5										

Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		5		5											
Промежуточная аттестация															
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>															
Зачёт (З)															
Экзамен (Э)**															
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>															
Подготовка к экзамену**															
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+С РПА	72		72											
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2		2											

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1. ИД1 ОПК-2. ИД2 ПК-8. ИД1 ПК-9. ИД1 ПК-9. ИД2	Тема 1. Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.	Предмет, цель и задачи курса «Основы научной работы в психологии». Место курса в системе образования по специальности, его взаимосвязь с общенаучными дисциплинами и курсами, формирующими профессиональную компетентность специалиста. Объем, структура, отличительные особенности курса. Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «наука». Подходы к классификации наук. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Исследовательская деятельность в высшей школе. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения. Основные этапы исследовательской деятельности студентов. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
2.	УК-1. ИД1 ОПК-2. ИД2	Тема 2. Типы и уровни научных исследований.	Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования.

	ПК-8. ИД1 ПК-9. ИД1 ПК-9. ИД2	Общая схема последовательности проведения исследований.	Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы. Другие схемы последовательности проведения исследований.
3.	УК-1. ИД1 ОПК-2. ИД2 ПК-8. ИД1 ПК-9. ИД1 ПК-9. ИД2	Тема 3. Система научно-исследовательской работы.	Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента». Оптимальная организация исследовательской работы студента в ВУЗе. Структуры ВУЗ включенные в осуществление НИРС. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования. Деятельность по грантам. Исследовательские стажировки. Управление НИР на макроуровне, роль ВАК, РАН в осуществлении НИР.

4.	УК-1. ИД1 ОПК-2. ИД2 ПК-8. ИД1 ПК-9. ИД1 ПК-9. ИД2	Тема 4. Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента.	Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования». Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии. Методологические источники исследования. Группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика. Номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования. Их общая характеристика. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска. Поиск и отбор источников по теме обзора. Использование электронных баз данных (e-library, scopus и др.). Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. Основы информационной и библиографической культуры.
5.	УК-1. ИД1 ОПК-2. ИД2 ПК-8. ИД1 ПК-9. ИД1 ПК-9. ИД2	Тема 5. Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта. Этические и правовые аспекты НИР	Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы. Требования к научно-аналитическому обзору. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Структурно-семантический анализ темы исследования. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной

			статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Объем, формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты реферата. Порядок представления научного доклада. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения. Порядок выполнения курсовой работы. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы. Структура курсовой работы: обложка, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (в соответствии с библиографической культурой), вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста курсовой работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты курсовой работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Стандарт вуза на курсовые работы как технологическая основа их выполнения. Этические требования осуществления НИР, этико-деонтологические нормы проведения психологических исследований, изучение требований и программы антиплагиат, оформление цитируемых источников
--	--	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОК	ПР	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 семестр										
		Тема 1. Значение науки и научных исследований. Исследовательская								

		деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.								
1	ЛЗ	Значение науки и научных исследований. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.	2	Д	+					
2	ПЗ	Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «наука».	2	Д, Т	+	+				
3	ПЗ	Подходы к классификации наук. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании.	2	Д, Т	+				+	
		Тема 2. Типы и уровни научных исследований. Общая схема последовательности проведения исследований.								
4	ЛЗ	Типы и уровни научных исследований.	2	Д	+					
5	ПЗ	Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.	2	Д, Т	+	+				
6	ПЗ	Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.	2	Д, Т	+				+	
7	ЛЗ	Общая схема последовательности проведения исследований.	2	Д	+					
8	ПЗ	Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Общая схема последовательности проведения исследований	2	Д, Т	+	+				
9	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-2</i>	2	Д, Р	+		+			
		Тема 3. Система научно-исследовательской работы								
10	ЛЗ	Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС.	2	Д	+					
11	ПЗ	Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений. Понятие «учебно-	2	Д, Т	+	+				

		исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС								
12	ПЗ	Оптимальная организация исследовательской работы студента в ВУЗе	2	Д, Т	+				+	
		Тема 4. Методология научного исследования. Информационная поддержка исследовательской работы студента								
13	ЛЗ	Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».	2	Д	+					
14	ПЗ	Методологические источники исследования.	2	Д, Т	+	+				
15	ПЗ	Группы общих (общенаучных) методов научного исследования. Специальные (частные) методы научного исследования	2	Д, Т	+				+	
16	ЛЗ	Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента	2	Д	+					
17	ПЗ	Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента	2	Д, Т	+				+	
18	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 3-4</i>	2	Д, Р	+		+			
		Тема 5. Технология подготовки научно-аналитического обзора, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи, курсового проекта. Этические и правовые аспекты НИР								
19	ЛЗ	Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ)	2	Д	+					
20	ПЗ	Классификация обзоров. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.	2	Д, Т	+	+				
21	ПЗ	Технология подготовки научно-аналитического обзора	2	Д, Т	+				+	
22	ЛЗ	Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Другие продукты НИРС.	2	Д	+					
23	ПЗ	Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.	2	Д, Т	+				+	

24	ЛЗ	Этические требования осуществления НИР	2	Д	+					
25	ПЗ	Этико-деонтологические нормы проведения психологических исследований, изучение требований и программы антиплагиат, оформление цитируемых источников.	2	Д, Т	+	+				
26	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 5	2	Д, Р	+		+			
27	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-5	2	Д, И	+	+		+		
		Всего часов за семестр:	54							
		Всего часов по дисциплине:	54							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОП	В	Р	10	0	1

Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОП	В	И	10	0	1
		Проверка реферата	ПР	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	12,44	Контроль присутствия	П	5	27	12,44	0,19
Текущий тематический контроль	35	140	64,52	Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	70	32,26	0,21
				Опрос устный	В	20	70	32,26	0,29
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	30	13,8	Опрос комбинированный	В	40	30	13,84	1,33
Текущий итоговый контроль	20	20	9,22	Опрос устный	В	10	10	4,61	1
				Проверка реферата	В	10	10	4,61	1
Мах. кол. баллов	100	217							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»:

1. Многозначность понятия «исследование»;
2. Основные характеристики исследования;
3. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования.
4. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа»;
5. Предмет, цель и задачи курса «Основы научно-исследовательской деятельности»;
6. Особенности исследовательского поведения.
7. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
8. Исследовательская деятельность в высшей школе.
9. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».

10. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
11. Краткая история развития и применения исследовательского метода.
12. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования.
13. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения;
14. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
15. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
16. Уровни исследовательской деятельности студентов.
17. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
18. Определение понятия «исследовательское поведение»
19. Процесс научного исследования.
20. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
21. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
22. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
23. Общая схема последовательности проведения исследований
24. Схемы последовательности проведения исследований.
25. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).
26. Цели, компоненты НИРС.
27. Основные принципы системы НИРС.
28. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа.
29. Взаимосвязь обоих направлений.
30. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.
31. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
32. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС).
33. Функции, общая характеристика, содержание УИРС.
34. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.
35. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа и др.
36. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
37. Деятельность по грантам.
38. Исследовательские стажировки.
39. Методология научного познания.
40. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
41. Понятие «метод исследования».
42. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования.
43. Выбор методов исследования.
44. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
45. Методологические источники исследования.

46. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) и их общая характеристика

47. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.

48. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов и их общая характеристика.

49. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента

50. Информационная культура студента.

51. Информационные ресурсы исследовательской работы студента.

52. Базы исследовательской работы студента.

53. Информационный поиск: библиографический и фактографический.

54. Средства информационного поиска.

55. Алгоритмы информационного поиска.

56. Поиск и отбор источников по теме обзора.

57. Использование электронных баз данных (e-library, scopus и др.).

58. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования.

59. АСПИ по теме обзора с использованием формализованных методов анализа.

60. Понятия «обзор», «обзорная информация».

61. Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ).

62. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.

63. Технология подготовки научно-аналитического обзора.

64. Структурно-семантический анализ темы исследования.

65. Построение плана аналитического обзора.

66. Формирование разделов обзора.

67. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений.

68. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора.

69. -Литературное редактирование текста обзора.

70. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. -Другие продукты НИРС.

71. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

72. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

73. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

74. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

75. Порядок представления научного доклада.

76. Электронная презентация.

77. Психологический аспект готовности к выступлению.

78. Требования к докладу.

79. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

80. Курсовая работа: назначение, цели, задачи.

81. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения.
82. Порядок выполнения курсовой работы.
83. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы.
84. Порядок защиты курсовой работы.
85. Стандарт вуза на курсовые работы как технологическая основа их выполнения.
86. Этические требования осуществления НИР,
87. Проверка на антиплагиат,
88. Оформление цитируемых источников,
89. Требования ГОСТ по оформлению цитируемых источников
90. Психологический аспект готовности к выступлению.
91. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
92. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы.
93. Этические требования осуществления НИР.
94. Культура выступления и ведения дискуссии.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

2 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего

образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию, реферат.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её реферирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий;
- подготовки слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных работ, подготовки реферата.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающимся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающимся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Текущий итоговый контроль включает устный опрос и проверку реферата.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Методические указания обучающимся по написанию реферата

Реферат подготавливается студентом во 2 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на итоговом занятии.

Примерный перечень тем рефератов

1. Феномен эмоционального выгорания в системе «человек-человек»
2. Особенности взаимодействия «мать-ребенок» в различные периоды развития.
3. Влияние рекламных технологий на личность.
4. Проблема психосоматической реабилитации личности.
5. Психическое развитие детей раннего возраста.
6. Психология мифа, сказки, библейского сюжета.
7. Влияние психологической готовности спортсмена на его спортивную результативность.
8. Клинико-психологические особенности лиц, страдающих паническими расстройствами.
9. Мотив достижения успеха как благоприятный фактор развития личности.
10. Особенности художественного творчества у людей с разными уровнями психического здоровья.
11. Психологическая готовность к обучению в школе.
12. Психологические причины появления актуальных трудностей в системе семейных отношений.
13. Особенности представления мужчин и женщин о гражданском брате.
14. Связь психологии и медицины;
15. Миф, сказка и библейский сюжет в психологическом консультировании.
16. Проблема эмоционального выгорания в психологии;
17. Психологические особенности подростка с агрессивным поведением.
18. Становление сознания в филогенезе.
19. Функции деятельности.
20. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
21. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
22. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
23. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
24. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
25. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
26. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.

27. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.

28. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.

29. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)

30. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации.

31. Характер, как проявление индивидуальности личности.

32. Харизма, как проявление уникальных черт личности

33. Слово и понятие; формирование понятий: отечественные и зарубежные исследования.

34. Речь: функции, механизм и виды.

35. Логика и психология мышления, логические формы мышления.

36. Развитие мышления в процессе онтогенеза.

37. Развитие речи в процессе онтогенеза.

38. Развитие воображения и его возрастные особенности.

39. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о мышлении и речи.

40. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

41. Значение познавательных процессов в жизни человека.

42. Концепция П.Я. Гальперина о внимании.

43. Связь психологии и медицины;

44. Миф, сказка и библейский сюжет в психологическом консультировании.

45. Проблема эмоционального выгорания в психологии;

46. Психологические особенности подростка с агрессивным поведением.

47. Проблема изучения юмора в психологии

48. Личность на пути преодоления кризиса, как проблема психологической теории и практики

49. Развитие восприятия в детском возрасте

50. Самосознание подростка. Психологические особенности

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению реферата

Вариант

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура реферата

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием института и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение	1
Основная часть	
1.	2
2.	4
Заключение	10
Список литературы	11
Приложения	12

3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит:

- материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;
- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Образец:

По мнению Ю.К. Бабанского, существуют четкие критерии выбора метода обучения [1, с. 38].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;
- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;
- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

Образец:

Литература

1. Коробкина А.С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград : Учитель, 2012. – 261 с.

Электронный ресурс

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании // Koob.ru. – URL: http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/intellectual_education

5. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Способы обработки информации: профессионально-деятельностный аспект : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина, О. Ф. Природова, А. В. Данилова ; В. Б. Никишина, О. Ф. Природова, А. В. Данилова ; Кур. гос. мед. ун-т. – Курск, 2019. – Загл. с экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные. – Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	–	Удаленный доступ http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101

2	Качественные и количественные методы исследования в психологии : [Электронный ресурс] /учебник / Е. В.Леонова. – Калуга : Гос. ун-т им. К. Э. Циолковского : Ай Пи Эр Медиа, 2017. Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	–	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/71813.html
3	Организация и планирование исследовательской работы : учеб. пособие / Е. В. Зыкова, О. В. Островский, В. Е. Веровский. [Электронный ресурс] / – Волгоград : ВолГМУ, 2020. – 180 с. -Режим доступа: http://books-up.ru .	–	Удаленный доступ https://www.books-up.ru/ru/book/organizaciya-i-planirovanie-issledovatelskoj-raboty-12509267/
4	Современная психология /Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 1 : Методология современной психологии. - 2013. - 275 с.	10	–
5	Современная психология /Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 2 : Современная психология познания. - 2013. - 316 с.	10	–
6	Современная психология/ Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 3 : Аффективная сфера личности и психология общения. - 2013. - 362 с.	10	–

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования
издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson
Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным
наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных
ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии
министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические)
рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной
корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по
опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной
библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения. Оснащение: наборы наглядных электронных материалов по различным разделам дисциплины, учебная мебель (столы, стулья), ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Основы научно-исследовательской работы»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.).

1. Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(ФИО)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Тематический план дисциплины	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	14
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	20
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	24
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	29