

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Института клинической  
психологии и социальной работы  
д-р психол. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ В.Б. Никишина  
**«21» марта 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.36 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета**

**по специальности**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация:**

**«Психология безопасности»**

Москва 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.36 «Психология личности» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Специализация образовательной программы: «Психология безопасности».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.наук.

Составители:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество       | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность                                                   | Основное место работы                             | Подпись |
|-------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|
| 1.    | Сотников Владислав Андреевич | Канд.психол.наук              | Заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития ИКПСР       | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 2.    | Захарова Ирина Александровна | -                             | Ст. преподаватель кафедры общей психологии и психологии развития ИКПСР | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «16» марта 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество     | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность                        | Основное место работы                             | Подпись |
|--------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|
| 1.     | Цыганкова Мария Николаевна | Канд. психол. наук            | Доцент кафедры клинической психологии ИКПСР | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 8 от «21» марта 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 №1137 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности» является получение обучающимися знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в консультативной практике психолога в организациях.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете и задачах психологии личности, о структуре, движущих силах развития, типологиях личности, об источниках формирования невроза и психотерапевтических подходах, представленных в зарубежных и отечественных теориях личности;
- формирование и развитие умений и навыков формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции;
- формирование опыта практической деятельности осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология личности» изучается в 4-ом семестре и относится к обязательной части Блока Б.1. Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая психология; Философия; Социальная психология; Возрастная психология и психология развития.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность психолога в экспертной практике; История психологии; Патопсихология; Психиатрия; Психологическая интервенция: развитие, коррекция, реабилитация; Психология и профилактика отклоняющегося поведения; Расстройства личности и общения; Криминальная психология; Практикум по психоорганизационному консультированию; Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности, а также включены в программу Государственного экзамена по специальности "Психология служебной деятельности" (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена).

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

4 семестр

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                           | Уровень сформированности индикатора (компетенции)<br>Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Универсальные компетенции                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия | Знать:                                                                                             | стиль и язык общения, способы адаптации к различным ситуациям и условиям взаимодействия в академической и профессиональной сферах.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                | Уметь:                                                                                             | применять на практике знания о стиле и языке общения для эффективного взаимодействия в различных академических и профессиональных ситуациях.                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):                                                | владеть навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов для достижения поставленных целей, а также адаптировать их к различным ситуациям академического профессионального взаимодействия.                                                  |
| Общепрофессиональные компетенции                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-2. ИД1 – Анализирует особенности современных мировоззренческих, личностно значимых и социальных проблем в контексте профессионально-служебной деятельности                                 | Знать:                                                                                             | современные мировоззренческие, личностно значимые и социальные проблемы, связанные со служебной деятельностью; теории личности и их особенности; основные методы исследования личности и применение их в профессиональной практике.              |
|                                                                                                                                                                                                | Уметь:                                                                                             | анализировать современные мировоззренческие, личностно значимые и социальные проблемы в контексте профессионально-служебной деятельности; применять теории личности и методы исследования личности для решения профессиональных задач и проблем. |
|                                                                                                                                                                                                | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):                                                | разработки и применения практические методов работы с личностью в профессиональной деятельности; навыками применения теории личности и методов исследования в профессиональной практике.                                                         |
| ОПК-2. ИД2 – Применяет навыки анализа мировоззренческих, личностно-значимых и социальных проблем в решении профессиональных задач                                                              | Знать:                                                                                             | концепции и модели психологии личности; методы исследования личности; основные проблемы мировоззренческие, личностные и социальные проблемы.                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                | Уметь:                                                                                             | применять различные методы исследования личности для анализа профессиональных задач; проводить анализ и оценку мировоззренческих, личностно-значимых и социальных проблем в профессиональной деятельности.                                       |
|                                                                                                                                                                                                | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):                                                | навыками анализа мировоззренческих, личностно-значимых и социальных проблем для решения профессиональных задач в области психологии личности.                                                                                                    |

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся /<br>Виды учебных занятий/<br>Формы промежуточной аттестации                         |                                                 | Всего<br>часов | Распределение часов<br>по семестрам |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---|---|------------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                                                                               |                                                 |                | 1                                   | 2 | 3 | 4          | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| <b>Учебные занятия</b>                                                                                        |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>                                |                                                 | 72             |                                     |   |   | 72         |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Лекционное занятие (ЛЗ)                                                                                       |                                                 | 36             |                                     |   |   | 36         |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Семинарское занятие (СЗ)                                                                                      |                                                 | 32             |                                     |   |   | 32         |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Практическое занятие (ПЗ)                                                                                     |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Практикум (П)                                                                                                 |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)                                                                        |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Лабораторная работа (ЛР)                                                                                      |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Клинико-практические занятия (КПЗ)                                                                            |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Специализированное занятие (СПЗ)                                                                              |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Комбинированное занятие (КЗ)                                                                                  |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Коллоквиум (К)                                                                                                |                                                 | 4              |                                     |   |   | 4          |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Контрольная работа (КР)                                                                                       |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Итоговое занятие (ИЗ)                                                                                         |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Групповая консультация (ГК)                                                                                   |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Конференция (Конф.)                                                                                           |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Иные виды занятий                                                                                             |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>                                            |                                                 | 36             |                                     |   |   | 36         |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям                                                                      |                                                 | 36             |                                     |   |   | 36         |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Подготовка истории болезни                                                                                    |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Подготовка курсовой работы                                                                                    |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Подготовка реферата                                                                                           |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                               |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>                          |                                                 | 9              |                                     |   |   | 9          |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Зачёт (З)                                                                                                     |                                                 |                |                                     |   |   |            |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Экзамен (Э)**                                                                                                 |                                                 | 9              |                                     |   |   | 9          |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>            |                                                 | 27             |                                     |   |   | 27         |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Подготовка к экзамену**                                                                                       |                                                 | 27             |                                     |   |   | 27         |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>Общая<br/>трудоёмкость<br/>дисциплины<br/>(ОТД)</b>                                                        | <b>в часах: ОТД =</b><br>КР+СРС+КРПА+СРПА       | <b>144</b>     |                                     |   |   | <b>144</b> |   |   |   |   |   |    |    |    |
|                                                                                                               | <b>в зачетных единицах:</b><br>ОТД (в часах):36 | <b>4</b>       |                                     |   |   | <b>4</b>   |   |   |   |   |   |    |    |    |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

| №<br>п/п | Шифр<br>компетенции                   | Наименование раздела, темы<br>дисциплины | Содержание раздела и темы<br>в дидактических единицах                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                     | 3                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.       | УК-4. ИД1<br>ОПК-2. ИД1<br>ОПК-2. ИД2 | Раздел 1. Введение                       | Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности. |

|    |                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | УК-4. ИД1<br>ОПК-2. ИД1<br>ОПК-2. ИД2 | <b>Раздел 2.</b> Зарубежные теории личности    | Психология сознания. Уильям Джемс. Психологический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер). Гуманистический психоанализ и Эго-психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э.Фромм). Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрингер, У. Штерн). Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк). Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).                                         |
| 3. | УК-4. ИД1<br>ОПК-2. ИД1<br>ОПК-2. ИД2 | <b>Раздел 3.</b> Отечественные теории личности | Рефлексология (Объективная психология) В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского. Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского, Л.И. Божович. Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова. |

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п            | Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации* | Период обучения (семестр).<br>Порядковые номера и наименование разделов.<br>Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *** |   |    |    |    |
|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
|                  |                                                       |                                                                                                   |                                    |                                       | КП                                                                             | А | ОУ | РЗ | ТЭ |
| 1                | 2                                                     | 3                                                                                                 | 4                                  | 5                                     | 6                                                                              | 7 | 8  | 9  | 10 |
| <b>4 семестр</b> |                                                       |                                                                                                   |                                    |                                       |                                                                                |   |    |    |    |
|                  |                                                       | <b>Раздел 1. Введение</b>                                                                         |                                    |                                       |                                                                                |   |    |    |    |
|                  |                                                       | <b>Тема 1.</b> Личность как объект и субъект психологического познания. Психология сознания       |                                    |                                       |                                                                                |   |    |    |    |
| 1.               | ЛЗ                                                    | Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г.                                     | 2                                  | Д                                     | +                                                                              |   |    |    |    |

|     |    |                                                                                                                 |   |      |   |   |   |  |  |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|---|---|--|--|
|     |    | Асмолов). Психология сознания Уильям Джеймс                                                                     |   |      |   |   |   |  |  |
| 2.  | СЗ | Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Психология сознания Уильям Джеймс       | 2 | Д, Т | + | + | + |  |  |
|     |    | <b>Раздел 2. Зарубежные теории личности</b>                                                                     |   |      |   |   |   |  |  |
|     |    | <b>Тема 2. Психоаналитический подход</b>                                                                        |   |      |   |   |   |  |  |
| 3.  | ЛЗ | Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).                                 | 2 | Д    | + |   |   |  |  |
| 4.  | СЗ | Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).                                 | 2 | Д, Т | + | + | + |  |  |
|     |    | <b>Тема 3. Гуманистический психоанализ. Эго- психология.</b>                                                    |   |      |   |   |   |  |  |
| 5.  | ЛЗ | Гуманистический психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Эго- психология (Э. Эриксон).                                 | 2 | Д    | + |   |   |  |  |
| 6.  | СЗ | Гуманистический психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Эго- психология (Э. Эриксон).                                 | 2 | Д, Т | + | + | + |  |  |
|     |    | <b>Тема 4. Межличностная психиатрия. Транзактный анализ.</b>                                                    |   |      |   |   |   |  |  |
| 7.  | ЛЗ | Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна.                                  | 2 | Д    | + |   |   |  |  |
| 8.  | СЗ | Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна.                                  | 2 | Д, Т | + | + | + |  |  |
|     |    | <b>Тема 5. Гуманистический подход</b>                                                                           |   |      |   |   |   |  |  |
| 9.  | ЛЗ | Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрингер, У. Штерн). | 2 | Д    | + |   |   |  |  |
| 10. | СЗ | Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрингер, У. Штерн). | 2 | Д, Т | + | + | + |  |  |
|     |    | <b>Тема 6. Теории черт (Диспозиционный подход).</b>                                                             |   |      |   |   |   |  |  |
| 11. | ЛЗ | Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк).           | 2 | Д    | + |   |   |  |  |
| 12. | СЗ | Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк).          | 2 | Д    | + | + | + |  |  |
|     |    | <b>Тема 7. Гештальт психология. Бихевиоризм.</b>                                                                |   |      |   |   |   |  |  |
| 13. | ЛЗ | Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера.                                | 2 | Д    | + |   |   |  |  |
| 14. | СЗ | Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера.                                | 2 | Д, Т | + | + | + |  |  |
|     |    | <b>Тема 8. Социально-когнитивные теории личности.</b>                                                           |   |      |   |   |   |  |  |
| 15. | ЛЗ | Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).                                       | 2 | Д    | + |   |   |  |  |
| 16. | СЗ | Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).                                       | 2 | Д, Т | + | + | + |  |  |

|     |    |                                                                                                                             |   |      |   |   |   |   |   |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|---|---|---|---|
| 17. | ЛЗ | <b>Тема 9.</b> Сравнительные анализ представлений о личности в зарубежной психологии.                                       | 2 | Д    | + |   |   |   |   |
| 18. | К  | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2</i>                                                                | 2 | Д, Р | + |   | + | + | + |
|     |    | <b>Раздел 3. Личность в отечественных психологических теориях.</b>                                                          |   |      |   |   |   |   |   |
|     |    | <b>Тема 10.</b> Рефлексология В.М. Бехтерева. Дифференциальная психология А.Ф. Лазурского.                                  |   |      |   |   |   |   |   |
| 19. | ЛЗ | Рефлексология В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского                                  | 2 | Д    | + |   |   |   |   |
| 20. | СЗ | Рефлексология В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского.                                 | 2 | Д, Т | + | + | + |   |   |
|     |    | <b>Тема 11.</b> Эстетико-философская концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович |   |      |   |   |   |   |   |
| 21. | ЛЗ | Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович.   | 2 | Д    | + |   |   |   |   |
| 22. | СЗ | Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович    | 2 | Д, Т | + | + | + |   |   |
|     |    | <b>Тема 12.</b> Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.                     |   |      |   |   |   |   |   |
| 23. | ЛЗ | Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.                                     | 2 | Д    | + |   |   |   |   |
| 24. | СЗ | Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.                                     | 2 | Д, Т | + | + | + |   |   |
|     |    | <b>Тема 13.</b> Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно- синтетический подход А.Г. Ковалева.                     |   |      |   |   |   |   |   |
| 25. | ЛЗ | Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно- синтетический подход А.Г. Ковалева.                                     | 2 | Д    | + |   |   |   |   |
| 26. | СЗ | Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно- синтетический подход А.Г. Ковалева.                                     | 2 | Д, Т | + | + | + |   |   |
|     |    | <b>Тема 14.</b> Психология отношений В.Н. Мясищева.                                                                         |   |      |   |   |   |   |   |
| 27. | ЛЗ | Психология отношений В.Н. Мясищева.                                                                                         | 2 | Д    | + |   |   |   |   |
| 28. | СЗ | Психология отношений В.Н. Мясищева.                                                                                         | 2 | Д, Т | + | + | + |   |   |
|     |    | <b>Тема 15.</b> Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.                                                          |   |      |   |   |   |   |   |
| 29. | ЛЗ | Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина                                                                           | 2 | Д    | + |   |   |   |   |
| 30. | СЗ | Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина                                                                           | 2 | Д, Т | + | + | + |   |   |
|     |    | <b>Тема 16.</b> Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского.                               |   |      |   |   |   |   |   |
| 31. | ЛЗ | Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации                                                                 | 2 | Д    | + |   |   |   |   |

|     |    |                                                                                                      |           |      |   |   |   |   |   |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---|---|---|---|---|
|     |    | А.В. Петровского.                                                                                    |           |      |   |   |   |   |   |
| 32. | СЗ | Структурный подход К.К. Платонова.<br>Концепция персонализации<br>А.В. Петровского.                  | 2         | Д, Т | + | + | + |   |   |
|     |    | <b>Тема 17.</b> Теория установки Д.Н. Узнадзе.<br>Социально-психологическая концепция<br>В.А. Ядова. |           |      |   |   |   |   |   |
| 33. | ЛЗ | Теория установки Д.Н. Узнадзе.<br>Социально-психологическая концепция<br>В.А. Ядова.                 | 2         | Д    | + |   |   |   |   |
| 34. | СЗ | Теория установки Д.Н. Узнадзе.<br>Социально-психологическая концепция<br>В.А. Ядова.                 | 2         | Д, Т | + | + | + |   |   |
|     |    | <b>Тема 18.</b> Общие представления о<br>личности в отечественной психологии                         |           |      |   |   |   |   |   |
| 35. | ЛЗ | Общие представления о личности в<br>отечественной психологии                                         | 2         | Д    | + |   |   |   |   |
| 36. | К  | <i>Текущий рубежный (модульный)<br/>контроль по разделу 3</i>                                        | 2         | Д, Р | + |   | + | + | + |
|     |    | <b>Всего за семестр:</b>                                                                             | <b>72</b> |      |   |   |   |   |   |
|     |    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                          | <b>72</b> |      |   |   |   |   |   |

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

| Виды учебных занятий,<br>формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |       |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекционное занятие                                      | Лекция                   | ЛЗ    |
| Семинарское занятие                                     | Семинар                  | СЗ    |
| Практическое занятие                                    | Практическое             | ПЗ    |
| Практикум                                               | Практикум                | П     |
| Лабораторно-практическое занятие                        | Лабораторно-практическое | ЛПЗ   |
| Лабораторная работа                                     | Лабораторная работа      | ЛР    |
| Клинико-практическое занятие                            | Клинико-практическое     | КПЗ   |
| Специализированное занятие                              | Специализированное       | СЗ    |
| Комбинированное занятие                                 | Комбинированное          | КЗ    |
| Коллоквиум                                              | Коллоквиум               | К     |
| Контрольная работа                                      | Контр. работа            | КР    |
| Итоговое занятие                                        | Итоговое                 | ИЗ    |
| Групповая консультация                                  | Групп. консультация      | КС    |
| Конференция                                             | Конференция              | Конф. |
| Защита курсовой работы                                  | Защита курсовой работы   | ЗКР   |
| Экзамен                                                 | Экзамен                  | Э     |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего<br>контроля<br>успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование |   | Содержание                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий дисциплинирующий контроль                 | Дисциплинирующий         | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся                                                                         |
| Текущий тематический контроль                     | Тематический             | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме                  |
| Текущий рубежный (модульный) контроль             | Рубежный                 | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |

|                              |          |   |                                                                                                                            |
|------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий<br>итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний,<br>умений и опыта практической деятельности<br>по темам (разделам, модулям) дисциплины |
|------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\***

| №  | Формы проведения<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной аттестации<br>обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое<br>наименование |      | Виды работы<br>обучающихся<br>(ВРО) ***                | Типы<br>контроля                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | Контроль присутствия<br>(КП)                                                                                  | Присутствие                               | КП   | Присутствие                                            | Присутствие                           |
| 2  | Учет активности (А)                                                                                           | Активность                                | А    | Работа на занятии<br>по теме                           | Участие                               |
| 3  | Опрос устный (ОУ)                                                                                             | Опрос устный                              | ОУ   | Выполнение<br>задания в устной<br>форме                | Выполнение<br>обязательно             |
| 4  | Опрос письменный (ОП)                                                                                         | Опрос письменный                          | ОП   | Выполнение<br>задания в<br>письменной форме            | Выполнение<br>обязательно             |
| 5  | Опрос комбинированный<br>(ОК)                                                                                 | Опрос<br>комбинированный                  | ОК   | Выполнение<br>заданий в устной и<br>письменной форме   | Выполнение<br>обязательно             |
| 6  | Тестирование в<br>электронной форме (ТЭ)                                                                      | Тестирование                              | ТЭ   | Выполнение<br>тестового задания в<br>электронной форме | Выполнение<br>обязательно             |
| 7  | Проверка реферата (ПР)                                                                                        | Реферат                                   | ПР   | Написание (защита)<br>реферата                         | Выполнение<br>обязательно             |
| 8  | Проверка лабораторной<br>работы (ЛР)                                                                          | Лабораторная<br>работа                    | ЛР   | Выполнение<br>(защита)<br>лабораторной<br>работы       | Выполнение<br>обязательно             |
| 9  | Подготовка учебной<br>истории болезни (ИБ)                                                                    | История болезни                           | ИБ   | Написание (защита)<br>учебной истории<br>болезни       | Выполнение<br>обязательно             |
| 10 | Решение практической<br>(ситуационной) задачи<br>(РЗ)                                                         | Практическая<br>задача                    | РЗ   | Решение<br>практической<br>(ситуационной)<br>задачи    | Выполнение<br>обязательно             |
| 11 | Подготовка курсовой<br>работы (ПКР)                                                                           | Курсовая работа                           | ПКР  | Выполнение<br>(защита) курсовой<br>работы              | Выполнение<br>обязательно             |
| 12 | Клинико-практическая<br>работа (КПР)                                                                          | Клинико-<br>практическая<br>работа        | КПР  | Выполнение<br>клинико-<br>практической<br>работы       | Выполнение<br>обязательно             |
| 13 | Проверка конспекта (ПК)                                                                                       | Конспект                                  | ПК   | Подготовка<br>конспекта                                | Выполнение<br>обязательно             |
| 14 | Проверка контрольных<br>нормативов (ПKN)                                                                      | Проверка<br>нормативов                    | ПKN  | Сдача контрольных<br>нормативов                        | Выполнение<br>обязательно             |
| 15 | Проверка отчета (ПО)                                                                                          | Отчет                                     | ПО   | Подготовка отчета                                      | Выполнение<br>обязательно             |
| 16 | Контроль выполнения<br>домашнего задания (ДЗ)                                                                 | Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | ДЗ   | Выполнение<br>домашнего задания                        | Выполнение<br>обязательно,<br>Участие |
| 17 | Контроль изучения<br>электронных<br>образовательных ресурсов<br>(ИЭОР)                                        | Контроль ИЭОР                             | ИЭОР | Изучения<br>электронных<br>образовательных<br>ресурсов | Изучение ЭОР                          |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

| Типы контроля                                       |   | Тип оценки         |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------|
| Присутствие                                         | П | наличие события    |
| Участие (дополнительный контроль)                   | У | дифференцированный |
| Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | И | наличие события    |
| Выполнение (обязательный контроль)                  | В | дифференцированный |

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование |   | Содержание                                                                                                           |
|---------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий дисциплинирующий контроль           | Дисциплинирующий         | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимися                                                                           |
| Текущий тематический контроль               | Тематический             | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.                    |
| Текущий рубежный (модульный) контроль       | Рубежный                 | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины    |
| Текущий итоговый контроль                   | Итоговый                 | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

#### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

4 семестр

| Виды занятий         |    | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы |    |     |       |      |      |     |
|----------------------|----|--------------------------------------------------|----|-----|-------|------|------|-----|
|                      |    |                                                  |    | ТК* | ВТК** | Max. | Min. | Шаг |
| Лекционное занятие   | ЛЗ | Контроль присутствия                             | КП | П   | Д     | 1    | 0    | 0   |
| Практическое занятие | СЗ | Контроль присутствия                             | КП | П   | Д     | 1    | 0    | 0   |
|                      |    | Опрос устный                                     | ОУ | В   | Т     | 10   | 0    | 1   |

|                                                  |   |                                               |    |   |   |    |   |   |
|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|
|                                                  |   | Учет активности                               | А  | У | Т | 10 | 0 | 1 |
| Коллоквиум<br>(рубежный<br>(модульный) контроль) | К | Контроль присутствия                          | КП | П | Д | 1  | 0 | 0 |
|                                                  |   | Опрос устный                                  | ОУ | В | Р | 10 | 0 | 1 |
|                                                  |   | Тестирование в<br>электронной форме           | ТЭ | В | Р | 30 | 0 | 1 |
|                                                  |   | Решение практической<br>(ситуационной) задачи | РЗ | В | Т | 10 | 0 | 1 |

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

| Вид контроля                          | План в %   | Исходно    |       | Формы текущего контроля успеваемости/<br>виды работы | ТК | План в % | Исходно |       | Коэф. |
|---------------------------------------|------------|------------|-------|------------------------------------------------------|----|----------|---------|-------|-------|
|                                       |            | Баллы      | %     |                                                      |    |          | Баллы   | %     |       |
| Текущий дисциплинирующий контроль     | 10         | 36         | 7,9   | Контроль присутствия                                 | П  | 10       | 36      | 7,9   | 0,27  |
| Текущий тематический контроль         | 30         | 320        | 70,17 | Учет активности                                      | У  | 5        | 160     | 35,08 | 0,03  |
|                                       |            |            |       | Опрос устный                                         | В  | 25       | 160     | 35,08 | 0,16  |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 60         | 100        | 21,92 | Тестирование в электронной форме                     | В  | 20       | 60      | 13,15 | 0,33  |
|                                       |            |            |       | Опрос устный                                         | В  | 20       | 20      | 4,39  | 1     |
|                                       |            |            |       | Решение практической задачи                          | В  | 20       | 20      | 4,39  | 1     |
| Мах. кол. баллов                      | <b>100</b> | <b>456</b> |       |                                                      |    |          |         |       |       |

### 5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

Примерный перечень вопросов для подготовки к текущему контролю успеваемости по дисциплине «Психология личности»:

1. Многомерность категории личности. Образ –Я.
2. Основные методологические подходы к исследованию личности (Асмолов А.Г.) Многоплановость исследования личности.
3. Концепция личности У. Джеймса. Развитие личности, ядро и периферия личности.

4. Концепция личности З. Фрейд. Структура личности: ядро и периферия. Методы диагностики и терапии личности.
  5. Концепция личности З. Фрейд. Стадии развития личности. Типы личности. Проблема тревоги, типы защиты.
  6. Концепция личности К-Г. Юнга. Структура личности: ядро и периферия. Определение личности.
  7. Концепция личности К-Г. Юнга. Типы личности. Методы диагностики и терапии личности.
  8. Концепция личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Чувство неполноценности. Структура личности
  9. Концепция личности А. Адлера. Развитие личности (порядок рождения). Типы личности. Понятие невроза.
  10. Концепция личности К. Хорни. Структура личности: ядро и периферия.
  11. Концепция личности К. Хорни. Развитие личности. Базальная тревога. Типы личности (уступчивый, обособленный, враждебный). Понятие невроза.
  12. Концепция личности Э. Эриксона. Структура личности: ядро и периферия.
  13. Концепция личности Э. Эриксона. Стадии развития личности. Идентичность.
  14. Концепция личности Э. Фромма. Структура личности: ядро и периферия. Экзистенциальные потребности человека.
  15. Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера.
  16. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура личности:
  17. Концепция личности Г. С. Салливана. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта.
  18. Концепция личности Э. Берна. Модель личности. Структура личности: ядро и периферия. Определение личности.
  19. Концепция личности Э. Берна. Развитие личности. Суть диагностики и психотерапии.
  20. Концепция личности В. Франкла. Структура личности. Развитие личности. Неврозы.
  21. Концепция личности К. Левина. Модель теории. Структура личности: ядро и периферия. Исследования незавершенных действий, намерений, замещающих действий, фрустрации, уровня притязаний.
  22. Концепция личности Г. Олпорта. Структура личности: ядро и периферия. Диспозиция. Черта. Определение личности.
  23. Концепция личности Г. Олпорта. Стадии развития личности. Проприум. Функции эго и самости. Функциональная автономия. Методы диагностики. Тест ценностей.
  24. Концепция личности Р. Кеттела. Метод исследования личности. Структура личности: уравнение спецификации. Черты личности.
  25. Концепция личности Г. Айзенка. Метод исследования личности. Супер- черта. Типы личности.
  26. Концепция личности А. Маслоу. Структура личности: ядро и периферия. Я- концепция. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся людей.
  27. Концепция личности К. Роджерса. (Центрированность на человеке). Модель теории. Структура Конгруэнтность. Тенденция к самоактуализации. Препятствия к росту.
  28. Концепция личности Б.Ф. Скиннера (теория оперантного научения).
  29. Структура личности (формула поведения). Функциональный анализ.
  30. Концепция личности Дж. Роттера (теория социального научения). Модель теории. Структура личности. Локус контроля.
  31. Психология личностных конструктов Джорджа Келли
  32. Альфред Бандура. Социально-когнитивная концепция.
- 2 вопросы в билетах.

33. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
34. Концепция личности Л.С. Выготского. Модель теории (историко-культурный подход). Структура личности. Развитие личности ребенка.
35. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Структура личности: ядро и периферия.
36. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Развитие. Личность=Сознание. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева к пониманию личности и ее . Структура личности. Личностный смысл. Развитие личности.
37. Концепция Б.Г. Ананьева. Человек, индивид, субъект, личность,
38. Концепция Б.Г. Ананьева.). Личность. Развитие. Функциональные, операциональные и мотивационные образования.
39. Концепция Л.И. Божович. Модель теории (историко-культурный подход). Этапы формирования личности.
40. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Структура личности, развитие личности. как структура отношений.
41. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Неврозы.
42. Концепция Д. Н. Узнадзе. Два плана психики. Представления и идеи. Мышление и воля.
43. Концепция А.В. Петровского. Структура личности и ее три образующие
44. Концепция А.В.Петровского. Развитие личности. Три основных фазы развития.
45. Концепция А.Г. Асмолова. Движущие силы и условия развития личности.
46. Концепция личности В.С. Мерлина. Модель теории. Структура личности. Понимание конфликта.
47. Диалогическая концепция Бахтина М.М. Философия поступка.
48. Рефлексология Бехтерева В.М. Нервная система, психика, развитие. Рефлекс, личность, отношение. Принципы патопсихологического обследования.
49. Ковалев А.Г. Структурно-синтетический подход (интегративный). Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
50. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Диспозиция. Потребности. Уровни реализации потребностей.
51. Структурный подход Платонова: направленности и отношения, опыт, индивидуальные особенности, биопсихические свойства.
52. Диспозиционная концепция Ядова.
53. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
54. Сравнительный анализ представлений о развитии личности, типологии личности в классическом (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер), гуманистическом психоанализе (К. Хорни, Э. Фромм).
55. Сравнительный анализ представлений о неврозе и целей психотерапии у представителей классического и гуманистического психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
56. Сходство и различие представлений о личности в концепциях Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттела.
57. Основные представления о личности и движущих силах ее развития в концепциях гуманистической психологии (А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса).
58. Сравнение понятия смысла у А.Н. Леонтьева и В.Франкла.
59. «Социальная ситуация развития». Основные этапы развития личности, ведущие новообразования на каждом из этапов развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский Л.С и Л.И. Божович).
60. Три вектора развития личности в концепциях Б. Г. Ананьева и С.Л. Рубинштейна.
61. Понимание смысла конфликта З.Фрейдом, В.С. Мерлином, В.Н. Мясищевым.
62. Рефлексология Бехтерева и подход Скиннера.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к текущему контролю успеваемости по дисциплине «Психология личности»:

### **Ситуационная задача №1.**

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

### **Ситуационная задача №2.**

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

### **Ситуационная задача №3.**

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисой пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

### **Ситуационная задача №4.**

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

4 семестр

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология личности» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские занятия, коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (семинарским занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к устному опросу или выступлению на заданную тему.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология личности» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и итоговый контроль.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология личности» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература по дисциплине:**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания                                                                                                                                                                                                                                                 | Наличие литературы в библиотеке |                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол. экз.                       | Электр. адрес ресурса                                                                                         |
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                               | 4                                                                                                             |
| 1     | Психология личности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 448с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .                                                                                                                   | -                               | Удаленный доступ<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/354056">https://ibooks.ru/bookshelf/354056</a>       |
| 2     | Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений/ Абдурахманов Р.А., [Электронный ресурс] .- 2018.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>                                                                                                      | -                               | Удаленный доступ<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.htm">https://www.iprbookshop.ru/72456.htm</a>   |
| 3     | Теории личности [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014.- Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .                                                                                                             | -                               | Удаленный доступ<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345094">https://ibooks.ru/bookshelf/345094</a>       |
| 4     | Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс]: монография/ Пряжеин В.П.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> | -                               | Удаленный доступ<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/87027.html">https://www.iprbookshop.ru/87027.html</a> |

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**  
**Электронная библиотечная система РНИМУ**

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

**Справочные правовые системы**

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

**Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>  
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

**Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zzone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>  
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

**Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<https://www.gpntb.ru>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.spsl.nsc.ru>  
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>  
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>  
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>  
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>  
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide  
<https://monographies.ru/ru>  
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

– Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

– Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

– Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

– Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения. Оснащение: наборы наглядных электронных материалов по различным разделам дисциплины, учебная мебель (столы, стулья), ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины**

«Психология личности»

для образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

1. Изменения внесены в п.

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.*

Заведующий кафедрой

(ФИО)

|    | Содержание                                                                                     | Стр. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | Общие положения                                                                                | 4    |
| 2. | Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость                               | 6    |
| 3. | Содержание дисциплины                                                                          | 6    |
| 4. | Тематический план дисциплины                                                                   | 7    |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине | 12   |
| 6. | Организация промежуточной аттестации обучающихся                                               | 13   |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине       | 17   |
| 8. | Методические указания обучающимся по освоению дисциплины                                       | 17   |
| 9. | Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины           | 18   |
|    | Приложения:                                                                                    |      |
| 1) | Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины                                          | 22   |