

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального факультета,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б.23 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

для образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва 2020




Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.Б.23 «Социальная педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа.

Форма обучения: очная.


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре социальной работы психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством исполняющего обязанности заведующего кафедрой Барковой Валентины Леонидовны, канд.психол.наук, доцента.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Баркова В.Л.	Канд.психол.наук., доцент	Исполняющий обязанности заведующего кафедрой социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Горшкова Т.С.	-	Ассистент кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Кокорева М.Е.	Канд.социол.наук	Доцент кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «24» 04 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Козловская С.Н.	Канд.психол.наук.	Доцент кафедры социальной работы факультета социальной работы ФГБОУ ВО	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «24» 04 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 8 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний в области социальной педагогики, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в социальной практике.

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о теоретических основах социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, о специфике социально-педагогической деятельности;
- **сформировать и развить умения** работы с различными категориями граждан с учётом их социально-педагогических характеристик;
- **сформировать способность и готовность к применению** социально-педагогических методов и технологий в практике социальной работы;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается в 5 семестре и относится к базовой части Блока Б.1. Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в профессию социальная работа

Знания: сущности назначения и специфики социальной работы.

Умения: обеспечивать высокий уровень личностной, социальной и профессиональной культуры.

Навыки: владения комплексом практических умений, необходимых для профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Основы социального образования

Знания: истории развития и особенностей современного социального образования.

Умения: выделять основные структурные компоненты системы социального образования.

Навыки: владения методиками оценки качества и эффективности социального образования.

Философия

Знания: основных законов и закономерностей развития общества; основных механизмов социализации личности.

Умения: применять законы мышления в решении сложных проблемных ситуаций; формировать и совершенствовать основы собственного мировоззрения.

Навыки: владения интеллектуальным анализом общих проблем и рациональной логикой изложения вопросов; владения методами ведения дискуссии и защиты собственной мировоззренческой позиции.

Правовое обеспечение социальной работы

Знания: об основных нормативных актах, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; о правоприменительной практике в вопросах решения социальных проблем граждан.

Умения: давать правовой анализ и первичную правовую оценку конкретной жизненной ситуации, описанной как условия задачи, и предлагать вариант решения; использовать законодательную базу для планирования и реализации программ социальной поддержки граждан; использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.

Навыки: владения социально-правовыми знаниями, применения обобщения и анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей оказания социальной помощи.

Социология

Знания: основных этапов развития социальной мысли и современных направлений социологической теории; теоретических и методологических основ социологии; принципов и специальных методов эмпирической социологии; возможностей применения социологической науки в профессиональной сфере социального работника.

Умения: давать объективную оценку различным социальным явлениям и учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи; использовать методы социологических исследований в различных видах профессиональной деятельности.

Навыки: владения методами социологического, медико-социального, социально-психологического анализа социальных явлений, процессов, социально-педагогической деятельности; составления социологической характеристики личности на основе особенностей социализации.

Этические основы социальной работы

Знания: особенностей морально-нравственной стороны социальной работы как профессиональной социальной деятельности по оказанию социально-педагогической помощи индивидам, семьям, социальным группам; специфики реализации принципов общечеловеческой морали в сфере социального обслуживания населения; нравственно-этических норм поведения специалистов по социальной работе.

Умения: руководствоваться в практической деятельности этическими обязательствами социального работника по отношению к своим клиентам, коллегам, к специалистам в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.

Навыки: использования правил общения и поведения, кодекса нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Гендерология и феминология», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Практикум работы в социальных учреждениях», «Семьеведение», «Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения», «Социальная работа с мигрантами и беженцами» и прохождения производственных практик

«Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

5 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: этико-толерантные основы социальной работы. Уметь: толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	ОК-6
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; особенности социально-педагогической работы. Уметь: применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения социально-педагогических технологий в социальной работе с различными категориями граждан.</p>	<p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия. Уметь: анализировать и применять в профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач, касающихся проблем социального благополучия. Владеть: основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также решение проблем социального благополучия.</p>	<p>Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	ПК-16

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Учебные занятия										
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	72					72				
Лекционное занятие (ЛЗ)	36					36				
Семинарское занятие (СЗ)	32					32				
Практическое занятие (ПЗ)										
Практикум (П)										
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)										
Лабораторная работа (ЛР)										
Клинико-практическое занятие (КПЗ)										
Специализированное занятие (СПЗ)										
Комбинированное занятие (КЗ)										
Коллоквиум (К)	4					4				
Контрольная работа (КР)										
Групповая консультация (ГК)										
Итоговое занятие (ИЗ)										
Конференция (Конф.)										
Иные виды занятий										
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	45					45				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	35					35				
Подготовка истории болезни										
Подготовка курсовой работы										
Подготовка реферата	10					10				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)										
Промежуточная аттестация										
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9					9				
Зачёт (З)										
Защита курсовой работы (ЗКР)										
Экзамен (Э)**	9					9				
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	18					18				
Подготовка к экзамену**	18					18				
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144				144				
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4				4				

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-6 ОК-6	Тема 1. История возникновения социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление	Различные трактовки социальной педагогики. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики. Социализация человека. Влияние мезофакторов на социализацию. Влияние микрофакторов на социализацию. Влияние социальных групп на воспитание человека. Компьютер и социализация. Социальное воспитание. Социализированность. Воспитанность. Издержки социализации.
2.	ОПК-6 ПК-16	Тема 2. Педагогическая деятельность в системе социальной работы. Эффективность социально-педагогической деятельности в социальной работе	Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования. Работа социального педагога с родителями.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Тема учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 семестр										
		Тема 1. История возникновения социальной педагогики Социализация как социально-педагогическое явление								
1	ЛЗ	История возникновения и этапы развития социальной педагогики. Основные задачи социальной педагогики	2	Д	+					
2	СЗ	Различные трактовки социальной педагогики. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики	2	Д,Т	+	+				
3	ЛЗ	Основные положения и сущность социализации	2	Д	+					
4	ЛЗ	Различные трактовки, этапы, стадии, механизмы социализации	2	Д	+					
5	СЗ	Социализация человека	2	Д,Т	+	+	+			+
6	ЛЗ	Мезофакторы социализации	2	Д	+					
7	СЗ	Влияние мезофакторов на социализацию	2	Д,Т	+	+	+			
8	ЛЗ	Микрофакторы социализации	2	Д	+					
9	СЗ	Влияние микрофакторов на социализацию	2	Д,Т	+	+	+			
10	ЛЗ	Мегафакторы социализации	2	Д	+					
11	ЛЗ	Макрофакторы социализации	2	Д	+					
12	СЗ	Влияние социальных групп на воспитание человека	2	Д,Т	+	+	+			
13	ЛЗ	Компьютеризация, информатизации современного общества и социализация	2	Д	+					
14	СЗ	Компьютер и социализация	2	Д,Т	+	+	+			
15	ЛЗ	Социальное воспитание. Роль самовоспитания и самообразования в социализации личности	2	Д	+					
16	СЗ	Социальное воспитание	2	Д,Т	+	+	+			
17	СЗ	Социализированность. Воспитанность. Издержки социализации	2	Д,Т	+	+	+			
18	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д,Р	+		+	+		
		Тема 2. Педагогическая деятельность в системе социальной работы Эффективность социально-педагогической деятельности в социальной работе								
19	ЛЗ	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника	2	Д	+					
20	ЛЗ	Социально-педагогические технологии социальной работы с различными группами населения (Часть 1)	2	Д	+					
21	СЗ	Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы (Часть 1)	2	Д,Т	+	+	+			+
22	ЛЗ	Социально-педагогические технологии социальной	2	Д	+					

		работы с различными группами населения (Часть 2)								
23	СЗ	Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы (Часть 2)	2	Д,Т	+	+			+	
24	ЛЗ	Социально-педагогическая деятельность в системе социальной работы	2	Д	+					
25	СЗ	Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации	2	Д,Т	+	+	+			
26	ЛЗ	Место и роль педагогической деятельности в системе социальной работы	2	Д	+					
27	СЗ	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания	2	Д,Т	+	+	+			
28	СЗ	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	2	Д,Т	+	+	+			
29	ЛЗ	Социально-педагогическая деятельность в зарубежных странах	2	Д	+					
30	ЛЗ	Зарубежный опыт эффективной социально-педагогической деятельности	2	Д	+					
31	ЛЗ	Профессиограмма социального педагога	2	Д	+					
32	СЗ	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	2	Д,Т	+	+	+			
33	ЛЗ	Критерии оценки эффективности деятельности социального педагога	2	Д	+					
34	СЗ	Работа социального педагога с родителями (Часть 1)	2	Д,Т	+	+			+	
35	СЗ	Работа социального педагога с родителями (Часть 1)	2	Д,Т	+	+	+			
36	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д,Р	+		+	+		
		Всего за семестр:	72							
37	Э	Экзамен	9	Д,И	+		+		+	
		Всего по дисциплине:	81							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. История возникновения социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 1.	17
2	Тема 2. Педагогическая деятельность в системе социальной работы. Эффективность социально-педагогической деятельности в социальной работе.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 2.	18
3	Реферат	Подготовка реферата по одной из тем дисциплины.	10
Всего за семестр			45
Подготовка к промежуточной аттестации			18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Проверка реферата	ПР	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	20	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	1	36	8,07	Контроль присутствия	П	1	36	8,07	0,03
Текущий тематический контроль	49	330	73,99	Учет активности	У	9	160	35,87	0,06
				Проверка реферата	В	15	20	4,48	0,75
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	4,48	0,5
				Опрос устный	В	15	130	29,15	0,12
Текущий рубежный (модульный) контроль	50	80	17,94	Опрос устный	В	25	40	8,97	0,63
				Опрос письменный	В	25	40	8,97	0,63
Max. кол. баллов	100	446							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам и решение практических (ситуационных) задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История возникновения и этапы развития социальной педагогики
2. Основные задачи социальной педагогики
3. Различные трактовки социальной педагогики
4. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики
5. Основные положения и сущность социализации.
6. Социализация человека.
7. Мегафакторы и макрофакторы.
8. Влияние мезофакторов на социализацию.
9. Влияние сельской местности на социализацию.
10. Влияние социальных групп на воспитание человека.
11. Микросоциум.
12. Компьютер и социализация.
13. Организация социального быта.
14. Социализированность. Воспитанность.
15. Издержки социализации.
16. Образование как средство трансляции культуры. Влияние образования на духовно-ценностную ориентацию человека.
17. Обучение, просвещение и самообразование как части образовательного процесса
18. Место и роль педагогической деятельности в системе социальной работы.
19. Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.
20. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
21. Социально-педагогические технологии социальной работы с различными группами населения.
22. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации.
23. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания.
24. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
25. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.
26. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов.
27. Квалификационная характеристика социального педагога по работе с семьей.
28. Работа социального педагога с родителями в США.
29. Критерии оценки эффективности деятельности социального педагога.
30. Зарубежный опыт эффективной социально-педагогической деятельности.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

К специалисту по социальной работе обратилась гражданка А., 38 лет, попавшая в трудную жизненную ситуацию. В ходе беседы было выяснено, что ее сын 16 лет все свободное время сидит за компьютером (бывает и всю ночь).

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте ситуацию клиента.

2. Какие социально-педагогические технологии должен использовать специалист по социальной работе в данной ситуации?
3. Предложите схему индивидуальной социальной работы с клиентом.

Ситуационная задача № 2

Социальный педагог рассказывает своему коллеге: «Десятиклассник при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В личной беседе он сказал, что недавно перестал их употреблять, потому что они стали дорого стоить. У меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но, с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Посоветуй, как помочь мальчику?»

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте характеристику сложившейся ситуации.
2. В чем проблема социального педагога?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь (8 лет). По словам матери, дочь Таня растет безответственной и безвольной. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и попросила обследовать девочку.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте характеристику сложившейся ситуации.
2. В чем проблема девочки?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Ведет себя странно: стал нервным, скрытым. Часто у него «блестят глаза». Ухудшилась успеваемость и поведение.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте характеристику сложившейся ситуации.
2. Какова может быть причина такого поведения молодого человека?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями.

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Социальная педагогика	
Направление подготовки	39.03.02. Социальная работа	
Семестры	5	
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	144	
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	144	
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крсі)	1,0000	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7	
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3	

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Max.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	50	50	1	0,3
	Практическая задача	РЗ	В	50	50	1	0,3

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине

Социальная педагогика

по направлению подготовки «39.03.02. Социальная работа»

1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории.
2. Ситуационная задача

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой
социальной работы ПСФ

В.Л. Баркова

Ситуационная задача к Билету №1

К специалисту по социальной работе обратилась гражданка А., 38 лет, попавшая в трудную жизненную ситуацию. В ходе беседы было выяснено, что ее сын 16 лет все свободное время сидит за компьютером (бывает и всю ночь).

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте ситуацию клиента.
2. Какие социально-педагогические технологии должен использовать специалист по социальной работе в данной ситуации?
3. Предложите схему индивидуальной социальной работы с клиентом.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социальная педагогика» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебные пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в специализированных журналах, на рекомендованных сайтах). Самостоятельно выполняемые внеаудиторные задания и работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

Работа студента в группе и самостоятельно позволяет оценить достоинства и недостатки тех или иных научных подходов социальной педагогики. Устное представление выполненных заданий группе формирует чувство ответственности и развивает коммуникативные навыки. Самостоятельная работа в виде написания примеров и ситуаций формируют способность выделять основные тенденции и этапы развития социальной педагогики, формирует у

студентов систему психолого-педагогических знаний в области социальной педагогики, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в социальной практике.

Самостоятельная работа с литературой и другими источниками информации, написание рефератов, формирует способность анализировать социальные проблемы общества, развивает умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах рефератов и публичных обсуждений, способствует овладению навыками исследования психолого-педагогических проблем в современном обществе.

Правила оформления реферата.

Требования к оформлению титульного листа: сверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра социальной работы).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру - город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2012-го года, но допускается ссылка на исторические источники, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Пример:

1. Социальная педагогика: учебник / под ред. Загезинского В.И., Селивановой О.А. -М: Издательство Юрайт, 2015.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Перечень примерных тем для реферата:

1. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
2. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций.
3. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.
4. Социально-педагогическая работа с сиротами-школьниками в условиях стационарного учреждения социальной защиты детства.
5. Социально-педагогическая деятельность социально-реабилитационного центра с различными категориями детей и подростков в школе.
6. Социальная работа с детьми и подростками группы риска по месту жительства.
7. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками девиантного поведения.
8. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи.
9. Зарубежные модели социально-педагогической деятельности с осужденными.
10. Профессионально-личностное становление социального работника.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная педагогика для бакалавров: учебник	С.И.Самыгин, И.В.Тумайкин, О.М.Шевченко, Л.Д.Столяренко	2016 Ростов-на-Дону: Феникс	1-2	5	17	нет
2	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров	под ред. И.А.Липского, Л.Е.Сикорской	2014 Москва: Дашков и К	1-2	5	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	Л.И.Савинов, Е.В.Камышова	2014 Москва: Дашков и К	1-2	5	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
2	Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие	Б.Р. Мандель	2015 Москва: ФЛИНТА	1-2	5	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
3	Специальная педагогика и коррекционная психология	Т.Г.Неретина	2019 Москва: ФЛИНТА	1-2	5	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
4	Педагогика: учеб. пособие для бакалавров	под ред. П.И.Пидкасистого	2019 Москва: Юрайт	1-2	5	нет	http://biblio-online.ru .
5	Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие	Г.Х.Мусина-Мазнова, И.А.Потапова, О.М.Коробкова	2014 Москва: Дашков и К	1-2	5	нет	http://ibooks.ru
6	Педагогическая психология: учеб. пособие	А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова	2016 Москва: ФЛИНТА	1-2	5	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
7	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов	В.Д.Самойлов	2017 Москва: ЮНИТИ-ДАНА	1-2	5	нет	http://iprbookshop.ru
8	Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие:	В.А.Кручинин, Н.Ф.Комарова	2013 Нижний Новгород: ННГАСУ	1-2	5	нет	http://iprbookshop.ru
9	Семьеведение: учеб. для бакалавров	Е.М.Черняк	2014 Дашков и К	1-2	5	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
10	Семьеведение: теория и практика: учеб. для акад. бакалавриата	О.Г.Прохорова, Е.И.Холостова	2019 Москва: Юрайт	1-2	5	нет	http://biblio-online.ru .

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.studmedlib.ru> – ЭБС «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека.
- <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp> - Электронно-библиотечная система РНИМУ им. Н.И. Пирогова.
- <http://biblio-online.ru> – Образовательная платформа «ЮРАЙТ».

Интернет-ресурсы:

- <http://eor.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы.
- <http://www.dszn.ru> – Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.
- <http://base.garant.ru> – Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ».
- <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовое обеспечение «Консультант-Плюс».

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная и лекционная комнаты, расположенные в помещениях Университета.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой



В.Л. Баркова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины
4. Тематический план дисциплины
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине